**Технологическая карта логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Сафонова Ирина Николаевна | | | |
| Группа, логопедическое заключение | Подготовительная  Индивидуальное или подгрупповое (2-3 чел.) занятие. | | | |
| Тема занятия | **Автоматизация звука /Р/ в слогах и словах**, предложениях | | | |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности. | | | |
| Цель | Автоматизация звука /Р/. | | | |
| Задачи | **Образовательные:**   * закреплять слуховой и моторный образы звука р ; * автоматизировать звук р изолированно, в слогах, словах, предложениях; * дифференцировать звук р от других звуков. | **Коррекционно-развивающие:**   * развивать артикуляционную и мелкую моторику; * развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность); * развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; | **Воспитательные:**   * воспитывать культуру речевого общения: * формировать функции контроля и самоконтроля. | **Здоровьесберегающие:**   * планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка; * чередовать статические и динамические задания; * создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса. |
| Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидакт.пособия и др.) | 1. Учебно-демонстрационный материал: деревянные фигурки артикуляционной гимнастики 2. Предметы: зеркало, прищепки с картинками , предметы для развития дыхания, пособие «Рычалочка» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 этап. Мотивационно-проблемный.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача логопеда** | | **Технологии, методы, приёмы и формы работы** | **Деятельность учителя-логопеда** | | | | **Деятельность ребенка** | | | **Планируемые результаты** | | | **Примечание**  (Вносятся коррективы при необходимости ) | | |
| Адаптировать детей к деятельности | | Личностно-ориентированные приемы.  Сюрпризный момент  Работа со схемой | 1. **Орг.момент .**   - Добрый день! Сегодня я предлагаю отправиться в увлекательное путешествие на поиски сокровища! Ты удивлен, покажи как. А теперь покажи, как ты рад!  Что необходимо для путешествия? Правильно, карта, она у нас есть. А ещё нам будет помогать какой-то звук. Послушай внимательно, посмотри на схему и узнай этот звук.   1. **Характеристика звука** (Мнемотаблица)   - Рот открыт, кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к коренным зубам. Под напором выдыхаемого холодного воздуха кончик языка дрожит. Голос есть.  **Показ профиля (схемы) звука.** | | | | Ребёнок выполняет мимические упражнения.  Ребенок проверяет уклад звука и определяет его. Это звук Р. | | | Создание благоприятного психологического климата.  Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ. | | | Схема не обязательна, если у ребенка нарушена одна группа звуков. | | |
| **2 этап. Актуализация знаний по теме** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач ребенком самостоятельно или под руководством логопеда.  Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме. | | Методы здоровье сберегающей технологии.  Наглядный метод | **1.Сообщение цели занятия:**  -Правильно! Помогать нам будет звук /Р/.  Какой это звук? (согласный, твёрдый, 0звонкий)  Мы будем стараться правильно произносить звук /Р/ в слогах и словах. Но прежде, чем отправиться в путешествие, надо размять язычок. Открой судовой сундук и посмотри, что там лежит (фигурки артикуляционной гимнастики)  **2.Артикуляционная гимнастика**  Теперь поднимем якорь. Цепь тяжелая, гремит громко: р-р-р (дети наматывают тесьму на карандаш и произносят звук «Р-Р-Р-Р» длительно). Как гремит цепь?  Камни переворачиваются, стучат по дну : р-р-р. Как стучат камни по дну корабля? (дети перебирают в руках камешки и произносят звук «Р-Р-Р»).  **3.Упражнение на выработку направленной воздушной струи.**  Ветер наполнил парус (картинки с парусниками ). Мы поплыли. | | | | | Ребёнок даёт характеристику звука /Р/  Выполняет упражнения перед зеркалом сопряженно или самостоятельно.  Следит за правильным произношение звука /Р/  Выполняет дыхательное упражнение, контролирует силу выдоха | Формирование интереса к изучаемому материалу.  Самостоятельное выполнение ребенком большинства упражнений  Соблюдает правильное выполнение упражнений  Соблюдает правильную артикуляцию звука.  Формирование функции контроля силы выдоха и направленной воздушной струи | | | В зависимости от психологического состояния ребенка артикуляционная гимнастика может быть заменена на психогимнастику или пальчиковую, а также на самомассаж рук.  При дизартрии возможен самомассаж лица и шеи  Можно использовать другие дыхательные упражнения | | | |
| **3 этап. Практическая деятельность.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивать логическое мышление  Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату. | Игровой прием  Деятельностный  Чередование статических и динамических упражнений  Методы здоровье сберегающей технологии.  Методы здоровье сберегающей технологии. | | **1.Автоматизация в слогах**  -Отправляемся в путь! Берём курс на первый остров! На этом острове живут обезьянки, они очень любят бананы.  Давай соберём бананы и угостим обезьянок.  **2. Автоматизация в словах**  -Молодец! Плывём дальше! Мы попали на необитаемый остров! Надо заселить его животными, но только теми, у кого в названии есть звук /Р/  - А теперь посчитаем, сколько животных мы поселили на острове.  **3.Слоговая структура слов**  -Плывём на следующий остров! На этом острове живёт:  Зелёный и ужасный,  Зубастый и опасный,  Быстро плавает, ныряет,  Страх повсюду нагоняет.  Обитает в жарких странах.  Как зовут его, ты знаешь?  Верно! Это крокодил. Он ужасно вредный и не отпустит нас с острова, пока мы с ним не поиграем!  Игра: « Закончи слово, выбрав слог  РА или ЛА» Если слог «ЛА» топаем, если «РА» хлопаем  **4.Динамическая пауза**  Что там чудится в тумане? *(Дети вытягивают руки вперёд.)*  Волны плещут в океане. *(Дети машут руками, изображая волны.)*  Это мачты кораблей. *(Дети вытягивают руки вверх.)*  Пусть плывут сюда скорей! *(Дети приветственно машут руками.)*  Мы по берегу гуляем,  Мореходов поджидаем,*(Ходьба на месте.)*  Ищем ракушки в песке *(Наклоны.)*  И сжимаем в кулаке. *(Дети сжимают кулачки.)*  **5.Определение места звука в словах**  -Мы попали на остров черепах. Они носят на своём панцире картинки. Называй картинку, определяй в какой части слова находится звук /Р/ и складывай в корзинку. (рак, виноград, сыр, рыба, помидор, груша, абрикос)  **6 .Развитие фонематического восприятия**  У нас остался один остров. Наверное, сокровища спрятаны на нём! Посмотри, нас встречает Чародей.  Он приготовил тебе игру  *«Бывает, не бывает»*  – Дровами рубят топор  – Сахар грызёт Иру  – Дорога едет по грузовику  – Градусник несёт врача  – Крышка накрыта ведром  – Забор красит Рому  Ты молодец!    А вот и сундучок с сокровищами. Посмотрим , что в нём? (Подарки)  **7.** А чтобы нам вернуться обратно домой, нам поможет в этом Чародей. Мы с вами сейчас должны сказать слова наоборот про Чародея. Если мы ответим всё правильно, он вернёт нас в детский сад.  Кто нас встретил на последнем острове?  Он не молодой, а ... старый.  Не плохой, а ... хороший  Не злой, а ... *добрый.*  Не сердитый, а ... *радостный.*  Не ленивый, а ... *трудолюбивый.*  Не глупый, а ... *мудрый.* | | | Ребёнок достаёт прищепку с бананами цепляет её на ленту и произносит слоги.  Ребёнок выбирает животное, произносит его название и проводит линию от животного к острову  Ответ ребенка.  Ребёнок слушает логопеда и выполняет упражнения  Определяет место звука в словах  Закрепление звука в предложениях  Подбор антонимов. | | | | Закрепляет правильное произношение звука в слогах  Развивает мелкую моторику  Определяет наличие звука в слове  Закрепляет правильное произношение звука в словах  Упражняется в правильном согласовании существительного с числительным  Отгадывание загадки  Формируются функции контроля и самоконтроля  Формирование фонематического анализа  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  Формирование функции контроля и самоконтроля | | | | Возможно повторение за ребенком  Возможно усложнение задания  Облегчение или усложнение по ситуации | |
| **4 этап. Итоговая и рефлексивная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Организовать оценку ребенком результата своей деятельности  Подведение итогов занятия учителем-логопедом. | | | | **Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.**  **-** Что мы сегодня делали на занятии?  -Как ты считаешь, сегодня ты справился со всеми заданиями?  -Тебе было интересно?  - Ты устал?  -Какое сейчас у тебя настроение? | Отвечает на вопросы логопеда по желанию.  Оценивают состояние своего настроения на текущий момент (в конце занятия) | | | | | | Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. | | | |  |