**Технологическая карта логопедического занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Сафонова Ирина Николаевна |
| Группа, логопедическое заключение | Подготовительная Индивидуальное или подгрупповое (2-3 чел.) занятие. |
| Тема занятия | **Автоматизация звука /Р/ в слогах и словах**, предложениях |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности. |
| Цель | Автоматизация звука /Р/. |
| Задачи | **Образовательные:*** закреплять слуховой и моторный образы звука р ;
* автоматизировать звук р изолированно, в слогах, словах, предложениях;
* дифференцировать звук р от других звуков.
 | **Коррекционно-развивающие:*** развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность);
* развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;
 | **Воспитательные:*** воспитывать культуру речевого общения:
* формировать функции контроля и самоконтроля.
 | **Здоровьесберегающие:*** планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
* чередовать статические и динамические задания;
* создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса.
 |
| Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидакт.пособия и др.) | 1. Учебно-демонстрационный материал: деревянные фигурки артикуляционной гимнастики
2. Предметы: зеркало, прищепки с картинками , предметы для развития дыхания, пособие «Рычалочка»
 |

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** |
| **Этапы занятия** |
| **1 этап. Мотивационно-проблемный.** |
| **Задача логопеда** | **Технологии, методы, приёмы и формы работы**  | **Деятельность учителя-логопеда**  | **Деятельность ребенка** | **Планируемые результаты** | **Примечание** (Вносятся коррективы при необходимости ) |
| Адаптировать детей к деятельности | Личностно-ориентированные приемы.Сюрпризный моментРабота со схемой | 1. **Орг.момент .**

- Добрый день! Сегодня я предлагаю отправиться в увлекательное путешествие на поиски сокровища! Ты удивлен, покажи как. А теперь покажи, как ты рад!Что необходимо для путешествия? Правильно, карта, она у нас есть. А ещё нам будет помогать какой-то звук. Послушай внимательно, посмотри на схему и узнай этот звук.1. **Характеристика звука** (Мнемотаблица)

- Рот открыт, кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к коренным зубам. Под напором выдыхаемого холодного воздуха кончик языка дрожит. Голос есть. **Показ профиля (схемы) звука.**  | Ребёнок выполняет мимические упражнения.Ребенок проверяет уклад звука и определяет его. Это звук Р. | Создание благоприятного психологического климата.Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ. | Схема не обязательна, если у ребенка нарушена одна группа звуков. |
| **2 этап. Актуализация знаний по теме** |
| Создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач ребенком самостоятельно или под руководством логопеда.Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме. | Методы здоровье сберегающей технологии.Наглядный метод | **1.Сообщение цели занятия:**-Правильно! Помогать нам будет звук /Р/.Какой это звук? (согласный, твёрдый, 0звонкий) Мы будем стараться правильно произносить звук /Р/ в слогах и словах. Но прежде, чем отправиться в путешествие, надо размять язычок. Открой судовой сундук и посмотри, что там лежит (фигурки артикуляционной гимнастики)**2.Артикуляционная гимнастика**Теперь поднимем якорь. Цепь тяжелая, гремит громко: р-р-р (дети наматывают тесьму на карандаш и произносят звук «Р-Р-Р-Р» длительно). Как гремит цепь?Камни переворачиваются, стучат по дну : р-р-р. Как стучат камни по дну корабля? (дети перебирают в руках камешки и произносят звук «Р-Р-Р»).**3.Упражнение на выработку направленной воздушной струи.** Ветер наполнил парус (картинки с парусниками ). Мы поплыли. | Ребёнок даёт характеристику звука /Р/Выполняет упражнения перед зеркалом сопряженно или самостоятельно.Следит за правильным произношение звука /Р/Выполняет дыхательное упражнение, контролирует силу выдоха | Формирование интереса к изучаемому материалу.Самостоятельное выполнение ребенком большинства упражненийСоблюдает правильное выполнение упражненийСоблюдает правильную артикуляцию звука.Формирование функции контроля силы выдоха и направленной воздушной струи | В зависимости от психологического состояния ребенка артикуляционная гимнастика может быть заменена на психогимнастику или пальчиковую, а также на самомассаж рук.При дизартрии возможен самомассаж лица и шеиМожно использовать другие дыхательные упражнения  |
| **3 этап. Практическая деятельность.**  |
| Развивать логическое мышлениеОрганизовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату. | Игровой приемДеятельностныйЧередование статических и динамических упражненийМетоды здоровье сберегающей технологии.Методы здоровье сберегающей технологии. | **1.Автоматизация в слогах**-Отправляемся в путь! Берём курс на первый остров! На этом острове живут обезьянки, они очень любят бананы. Давай соберём бананы и угостим обезьянок.**2. Автоматизация в словах**-Молодец! Плывём дальше! Мы попали на необитаемый остров! Надо заселить его животными, но только теми, у кого в названии есть звук /Р/ - А теперь посчитаем, сколько животных мы поселили на острове.**3.Слоговая структура слов**-Плывём на следующий остров! На этом острове живёт:Зелёный и ужасный,Зубастый и опасный,Быстро плавает, ныряет,Страх повсюду нагоняет.Обитает в жарких странах.Как зовут его, ты знаешь?Верно! Это крокодил. Он ужасно вредный и не отпустит нас с острова, пока мы с ним не поиграем!Игра: « Закончи слово, выбрав слог РА или ЛА» Если слог «ЛА» топаем, если «РА» хлопаем**4.Динамическая пауза**Что там чудится в тумане? *(Дети вытягивают руки вперёд.)*Волны плещут в океане. *(Дети машут руками, изображая волны.)*Это мачты кораблей. *(Дети вытягивают руки вверх.)*Пусть плывут сюда скорей! *(Дети приветственно машут руками.)*Мы по берегу гуляем,Мореходов поджидаем,*(Ходьба на месте.)*Ищем ракушки в песке *(Наклоны.)*И сжимаем в кулаке. *(Дети сжимают кулачки.)* **5.Определение места звука в словах**-Мы попали на остров черепах. Они носят на своём панцире картинки. Называй картинку, определяй в какой части слова находится звук /Р/ и складывай в корзинку. (рак, виноград, сыр, рыба, помидор, груша, абрикос) **6 .Развитие фонематического восприятия**У нас остался один остров. Наверное, сокровища спрятаны на нём! Посмотри, нас встречает Чародей.Он приготовил тебе игру *«Бывает, не бывает»*– Дровами рубят топор– Сахар грызёт Иру– Дорога едет по грузовику– Градусник несёт врача– Крышка накрыта ведром– Забор красит РомуТы молодец!   А вот и сундучок с сокровищами. Посмотрим , что в нём? (Подарки)**7.** А чтобы нам вернуться обратно домой, нам поможет в этом Чародей. Мы с вами сейчас должны сказать слова наоборот про Чародея. Если мы ответим всё правильно, он вернёт нас в детский сад.Кто нас встретил на последнем острове? Он не молодой, а ... старый.Не плохой, а ... хорошийНе злой, а ... *добрый.*Не сердитый, а ... *радостный.*Не ленивый, а ... *трудолюбивый.*Не глупый, а ... *мудрый.* | Ребёнок достаёт прищепку с бананами цепляет её на ленту и произносит слоги.Ребёнок выбирает животное, произносит его название и проводит линию от животного к островуОтвет ребенка. Ребёнок слушает логопеда и выполняет упражненияОпределяет место звука в словахЗакрепление звука в предложенияхПодбор антонимов. | Закрепляет правильное произношение звука в слогахРазвивает мелкую моторикуОпределяет наличие звука в словеЗакрепляет правильное произношение звука в словахУпражняется в правильном согласовании существительного с числительнымОтгадывание загадкиФормируются функции контроля и самоконтроляФормирование фонематического анализаФормирование умения принимать и сохранять учебную задачуФормирование функции контроля и самоконтроля | Возможно повторение за ребенком Возможно усложнение заданияОблегчение или усложнение по ситуации |
| **4 этап. Итоговая и рефлексивная деятельность** |
| -Организовать оценку ребенком результата своей деятельностиПодведение итогов занятия учителем-логопедом. | **Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.****-** Что мы сегодня делали на занятии?-Как ты считаешь, сегодня ты справился со всеми заданиями?-Тебе было интересно?- Ты устал?-Какое сейчас у тебя настроение? | Отвечает на вопросы логопеда по желанию.Оценивают состояние своего настроения на текущий момент (в конце занятия) | Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.  |  |