**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

конструкт

**комплексного интегрированного занятия**

 **по формированию элементарно математических представлений**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего возраста.**

**Группа «Божья коровка»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Горбенко Алена Викторовна.**

**Тема:** «Сказочный город».

**Возрастная группа:** старшая группа 5-6 лет.

**Цель:** Закрепить знания детей пройденного материала: натуральный счет (прямой и обратный счет)

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

-Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке

-Закрепить знания о последовательности дней недели.

-Закрепить умение различать понятия: выше-ниже, уже-шире, толще-тоньше,

-Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, соотносить их с окружающими предметами.

***Развивающие задачи:***

-Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

-Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

- Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание;

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей);

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное развитие, художественно-эстетическое.

**Методы и приёмы:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Время проведения:** 9:00 - 9:25 (25 мин)

**Форма проведения:** групповая.

**Используемые методы и приёмы:** словесный метод- беседа (приёмы-вопрос, указание, пояснение, оценка), игровой метод (загадывание загадок), наглядный (показ и рассматривание картинок).

**Технологии:** личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности, игровые, здоровьесберегающие.

**Предварительная работа**

**Материалы и оборудование:**магнитная доска, цифры, «письмо», геометрические фигуры, иллюстрация сказочного города, снежинки пронумерованные от 1-10, цветные конверты, карточки с цифрами от 1-7, рисунок дерево без листьев, листья зеленые с заданиями.

**Раздаточный материал**: геометрические фигуры каждому – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. карандаши, шаблоны ваз и цветов по количеству детей, бумажный лист по количеству детей.

Ход деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Вводная часть (мотивационный момент).Ориентационно-содержательный.Мотивационная деятельностьПрактическая работаФизкультминуткаПродолжениепрактической работыИтог занятия.Рефлексия. | - Доброе утро дети.-Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями- скажем им доброе утро, уважаемые гости! -Ребята, образуем круг для приветствия.В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.А теперь пойдем налево, раз, два, три.В центре круга соберемся, раз, два, три.И на место все вернемся, раз, два, три.Улыбнемся, подмигнем,И общаться мы начнём!-Ребята, почтальон принёс нам письмо! Давайте откроем его вместе и узнаем, что там написано.«Дорогие ребята! пишут вам жители сказочного города. Злая волшебница заколдовала наш город и засыпала всё снегом и льдом! И у нас никогда не наступит весна и мы все замёрзнем! Но наш город можно расколдовать, выполнив задания злой волшебницы! Все задания лежат в конвертах, но нужно выполнять их строго по цифрам и после каждого выполненного задания убирать с нашего города снежинки по номерам, что написаны на конверте. Помогите нам пожалуйста !!!»Что же делать ребята!? Поможем жителям сказочного города?*Н а столе расположен сказочный город, заваленный снежинками по номерам (1- 2 шт, 2- 2 шт и т .д)*Вот и конверты с заданиями.*На разносе лежат в разброс конверты.*-Но они все перепутаны, что же с ними делать? Ведь жители сказочного города написали, что все задания нужно выполнить по порядку.- Давайте расставим их в правильном порядке, от 1 до 10-Открываем **1** конверт и такое задание- Сколько всего конвертов? Посчитайте. Слева на право- А теперь посчитайте их в обратном порядке справа налево.- Какой по счету голубой конверт? И т.д- какого цвета конверт, находится между синим и розовым? И т.д..**-**Молодцы, дети! Вот вы и справились с **1** заданием.*Со сказочного города начинаем убирать снег, 2 человека идут и берут по 1 снежинке с цифрой 1.*- Ну что открываем **2** конверт? Какого он цвета?**-Задание «поставьте цветы в вазы»** -Посмотрите, у вас на столах лежат вазы и цветы.  Необходимо   наложить на вазы такое количество цветов, какое число написано на вазе.-Молодцы ребята!*Убираем снежинки с города, 2 человека по 1 снежинки с цифрой 2 и т.д….* -Открываем **3** конверт. Какого он цвета?*Достать из конверта геометрические фигуры – прямоугольник, круг, треугольник, овал, квадрат.***-** В нём какие-то фигуры …Какую фигуру вы здесь видите**-**Как их можно назвать одним словом? **-** Назовите другие геометрические фигуры.**-** На вашем столе тоже есть геометрические фигуры . задание такое .Я буду называть предметы, а вы положите у себя на столе, ту геометрическую фигуру, на которую похож этот предмет.**-** Тарелка, дверь, крыша дома, огурец, кубик.**-** Сколько всего фигур? *Убрать снег***-**Открываем **4** конверт Какого он цвета?**-** Задание называется «Неделька» Давайте встанем и пройдём в центр группы.- Сколько всего дней недели?-Назовите первый день недели? И так далее…- У нас с вами 7 карточек, каждая карточка под номером обозначающая день недели. Возьмите карточку и встаньте по порядку по дням недели.-Разбегитесь, и когда остановится музыка встаньте по порядку.-А теперь давайте все вместе повторим дни недели и сделаем физминутку**ФИЗМИНУТКА**В понедельник я купался, А во вторник – рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. (бег на месте)В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)Очень долго танцевал. (кружимся на месте)А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)Целый день я отдыхал (спят).**-**Молодцы ребята, *два человека чистят снег, 4 цифра*проходим на свои места и открываем **5** конверт. Какого он цвета?**Игра «Молчанка»****Воспитатель** У вас на столах лежат карточки .Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.- Сколько пальцев на правой руке?- Сколько глаз у светофора?- Сколько носов у двух собак?- Сколько ушей у двух мышей?- Сколько хвостов у трёх котов?-Все верно, показали. Молодцы! *Снег 5*-Открываем **6** конверт. Какого он цвета?**Игра «Хлопушки»**-Я говорю вам слово, а вы делите его на слоги, хлопая в ладоши и говорите какие гласные есть в этом слове.*Ребёнок учится прохлопывать слова, разделяя их на слоги по количеству гласных звуков и называет гласные звуки.*Груша, слива, лимон, машина, сыр.*Убираем снег № 6***-** Молодцы! Открываем **7** конверт, какого он цвета?- Перед вамидерево. Чего не хватает на дереве?- Ребята, подарим нашему дереву зелёные листья? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот». На каждом листочке написано слово, я его читаю, а вы говорите ему противоположность антоним – это слово одной части речи, которые имеют противоположное значение. Например, день – ночь.**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**Сахар, чистый, зима, потолок, узкая, длинная, сильный, весёлый, высокий, подниматься, шаг.   *Убираем снег № 7*- Открываем 8 конверт Какого он цвета?- Нужно отгадать загадки-Под кустами у реки Жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? (4)-На крыльце сидит щенок,Греет свой пушистый бок. Прибежал еще одинИ уселся рядом с ним.Сколько стало щенят?-У домика утромДва зайца сиделиИ дружно веселую песенку пели,Один убежал,А второй вслед глядит.Сколько у домикаЗайцев сидит?*Убираем снег № 8* - Открываем **9** конверт. Какого он цвета?- Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:1. В левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;2. В правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;3. В центре нарисуйте черный овал;4. В левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;5. В правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.**-** А сейчас проверим.-Какую геометрическую фигуру нарисовала Лера в правом нижнем углу. -Где нарисовала Полина желтый круг? -В каком углу нарисовал Дамир красный треугольник? -Где нарисовала Илона чёрный овал? -Что нарисовала Аня в левом нижнем углу?*Убираем снег № 9*- Отлично справились с заданием. Открываем последний **10** конверт. Какого он цвета?**-**  Последнее задание называется «Звуки» Злая волшебница приготовила вопросы, на которые мы с вами попробуем ответить.-Ребята, а из чего состоят слова?- А слоги из чего состоят? -На какие две группы делятся все звуки русского языка? На гласные и согласные.-Как произносятся гласные звуки? -Давайте назовём их. -А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки? -Назовите их.-А сейчас мы поиграем в игру «поймай звук» приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова. Ловим звук «Р»рак, стена, гора, жара, радуга, суп, стул, окно жираф, факел, раковина, парад, жук, радость.Какой звук мы ловили?Ваза, мимоза, берёза, гроза, зубной, музыка.**Воспитатель** Молодцы ребята! Мы справились со всеми заданиями злой волшебницы. Помогли жителям волшебного города и теперь заклятье с города снято и жители встретят весну вместе с нами.- Дети, вам понравилось наше занятие? - Какое задание вам интереснее всего было выполнять?  - Какое задание для вас оказалось самым сложным? - Сколько заданий вы сегодня выполнили? Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями. Я уверена, что вы всегда будете стараться, как сегодня. Молодцы! | *(Дети стоят в группе на ковре)*-Доброе утро Алёна Викторовна.-Доброе утро уважаемые гости!*Дети встают в круг, не держась за руки.*-*идут на право*-*идут на лево**-в центр круга шагают**-обратно в круг шагают* - Да, давайте узнаем.*Ребята стоят около почтальона и слушаю что написано в письме.*-Да, поможем.-Расставить их по порядку от меньшего к большему.*Дети расставляют на доске конверты от 1 до 10.**Дети считают слева на право, показывая пальчиком каждый конверт (1, 2, 3, и т.д)*-На доске **10** конвертов.*Дети считают в обратном порядке, показывая пальчиком (10,9, 8 и т.д)*-Голубой конверт 5 по счету- Между синим и розовым находится оранжевый конверт.-Второй конверт жёлтого цвета.*У каждого ребенка на столе лежит ваза и цветы. Выполняют задание.*-Третий конверт зелёного цвета-Мы видим фигуру прямоугольник-геометрические фигуры-Круг, треугольник, овал, квадрат.*Дети сидя за столом выполняют задание*-Всего пять фигур.-Четвёртый конверт красного цвета- В неделе семь дней.-Первый день недели понедельник.*Семь детей берут карточки и строятся по порядку**Под музыку дети разбегаются, по окончанию музыки встают по порядку1-7**Дети изображают* *плавание рисование* *умывание**бег на месте**прыжки на месте**кружатся во круг себя**хлопают в ладоши**спят*-Пятый конверт голубого цвета*Дети показывают цифры*-Шестой конверт черного цвета.**- Гру** – ша, два слога, две гласные буквы у, а.**-сли** – ва, два слога, две гласные буквы и, а.- ли – **мон**, два слога, две гласные буквы и, о. - ма – ши – на, три слога, три гласные буквы а, и, а.- сыр, один слог, одна гласная буква ы.-Седьмой конверт синего цвета. -На дереве не хватает листочков.- Да, подарим.- соль-грязный- лето- пол-широкая-короткая- слабый- грустный- низкий- опускаться- бег.-Восьмой конверт оранжевого цвета.- четыре, дочка, сын, отец и мать.-На крыльце стало два щенка.-У домика сидит два зайца.-Девятый конверт розового цвета.*Дети слушают и выполняют задание.*-В правом нижнем углу я нарисовала зелёный квадрат- жёлтый круг я нарисовала в правом верхнем углу.- я нарисовал треугольник в левом верхнем углу.- я нарисовала черный овал в центре листа.- в левом нижнем углу я нарисовала синий квадрат.- Десятый конверт фиолетового цвета.-Слова состоят из слогов.Из звуков- Легко, свободно, поются, тянутся.- А, О, У, И, Ы, Э.- Зубы, губы, язык.- Б В Г Д Ж З и т.дДети хлопаю в ладошки, если услышали звук «Р»согласный звук р.-согласный звук З.*(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)*-Десять. | Дети настраиваются на дальнейшую совместную деятельность, готовы к сотрудничествуДети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. |