**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**конструкт**

**НОД открытого занятия «Цветущие дерево» с использованием нетрадиционной техники рисования.**

**Группа «Радуга »**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Гарипова И.С**

**Тема: «Цветущее дерево»**

**Возрастная группа: средняя группа**

**Форма НОД:** нетрадиционной техникирисования.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Средства:**

**Наглядные и раздаточные: иллюстрации цветущих деревьев,листы бумаги,краски-коричневая,зелёная,белая,красная;салфетки,ватные палочки,зубные щётки ,баночки с водой,запись музыки о весне.**

 **Цель:** закрепить умение детей рисовать дерево с использованием нетрадиционной техники

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** |  |
| **Обучающие: - научить детей пользоваться нетрадиционной средствами рисования методом тычка(ватные палочки, зубные щётки .****-закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К известным цветам добавить новый оттенок -розовый.****-учить смешивать краски и получать нужные оттенки.****Развивающие :-продолжать учить детей рисовать дерево ,передавая его характерные особенности :ствол ,расходятся от него длинные и короткие ветви.****Воспитательные:- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| ***Психологический эмоциональный настрой,*****1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | -Посмотрите, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся! | -Здравствуйте! |  | Приветствие и положительный настрой на работу. |
| ***Вводно-организационный,*****1-2 мин** | Организация направленного внимания | Заходим в группу под музыку, звуки природы. На столе лежит письмо. -Ребята посмотри к нам пришло письмо, интересно кто его нам прислал? Посмотрим его.Воспитатель:«Здравствуйте ребята. Меня зовут королева Флора. В моей стране случилась беда. Злой колдун заколдовал мое королевство. Все цветущие сады стали бесцветными. А спасти нас может только волшебство цветущих деревьев. Пожалуйста, ребята, помогите, силой волшебных цветущих деревьев страну мою спасите». откроем.(письмо и картина с деревом) | -Посмотрим . |  Вводный :Игровой, наглядный, беседа. Сюрпрзный момент, наглядная демонстрация – письмо. | Эмоциональный настрой на совместную деятельность. |
| ***Мотивационно-побудительный,*****1-2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Воспитатель:«Здравствуйте ребята. Меня зовут королева Флора. В моей стране случилась беда. Злой колдун заколдовал мое королевство. Все цветущие сады стали бесцветными. А спасти нас может только волшебство цветущих деревьев. Пожалуйста, ребята, помогите, силой волшебных цветущих деревьев страну мою спасите»Воспитатель:- Ребята, что же нам делать, как мы можем помочь королеве. Где нам взять волшебные цветущие деревья? Воспитатель:- Хорошее предложение. Но чтобы деревья стали волшебными, нам нужно самим превратиться в волшебников. Для этого я произнесу заклинание.*Физминутка:*(звучит волшебная музыка)Мы друг другу улыбнулисьДружно вверх все потянулисьНожками Топ- топ, ручками Хлоп- хлоп,Сила природы нам помоги (Поворот вкруг себя)В волшебников нас скорей преврати. Воспитатель:- Уважаемые волшебники, проходите на рабочие места(Дети садятся за столы) | .дети предлагают нарисовать.Выполняем движение и превращаемся в волшебников. | Двигательная активность, создание хорошего настроения. | Возникновение проблемной ситуации, мотивации к совместной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),*****5-8 мин** | Закреплять знания ,рисование дерева(ствол, ветки, листья, цветы) | Рассматриваю картину с изображением дерева.- Ребята, что изображено на картинке? - Из каких частей состоит дерево? - Но что-то здесь не так, деревце потеряло цвет. Может что- то случилось, давайте прочитаем письмо и узнаем. (Воспитатель читает письмо) |  Ответы детей: дерево.Ответы детей: ствол, ветви, цветы, листочки.. | Игровой, индивидуальная и фронтальная работа, беседа. | Закрепление полученных ранее знаний, умение применять в различных игровых ситуациях.  |
| ***Динамическая пауза,*1мин** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | *-*вдохновлять нас на творчество будет музыка.- А теперь, подготовимся к рисованию.*Пальчиковая гимнастика:*Всем в лесу на удивленье*(трут ладони друг о друга)*Разные растут деревья:*(открывают ладони и растопыривают пальцы)*Шелестят листвой деревья,(трут ладони друг о друга — «шуршат»)Словно разговор ведут,(стряхивают ладони)Руки-ветви распустили,Птичек в гости к себе ждут.(сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны — показывают птиц) | Дети садятся на свои места. Пальчиковая гимнастика. |  | Смена деятельности |
| ***Практическая работа* 5 мин** | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | - Раз мы с вами стали волшебниками, то и рисовать будем волшебные деревья, используя нетрадиционные техники рисования. Я приготовила для вас не обычные инструменты: волшебные кисточки, зубные щетки и ватные палочки. Кисточкой мы будем рисовать ствол и ветви, зубной щеткой – листочки, а ватными палочками – цветы.- Ребята давайте вспомним правила пользования кисточкой.* сначала смочим кисточку водой, лишнюю воду отожмем о край стакана с водой;
* набираем краску на кисточку;
* не следует оставлять кисточку длительное время в воде, ведь ее ворс деформируется, будет неудобно ею рисовать;
* проводить кисточкой по листу бумаги следует легонько – «ворс сам бежит за палочкой»;

нужно промывать кисточку после одной краски перед рисованием другой. Воспитатель:- С чего мы начнем рисовать дерево? - Берем кисточку, опускаем вводу, набираем коричневую краску, прикладываем кисточку к верхней части листа и ведем кисточкой сверху в низ, прямую линию, у нас получился ствол. Дальше мы рисуем веточки, которые растут в разные стороны от ствола. Набираем опять гуашь и рисуем веточки, наклонные линии в стороны и вверх.Воспитатель:- Ребята, стволы деревьев мы нарисовали. Чего не хватает нашим деревьям?- Зубную щётку обмакиваем в гуашь и рисуем тычком.- Ребята, я вижу, что ваши деревья покрылись листвой и готовы к цветению.- Для изображения цветов на дереве мы с вами будем использовать ватные палочки и розовую краску.- Но розовой краски у нас нет, как быть?- вот и получился у нас розовый цвет, берем ватные палочки, обмакиваем в краску и рисуем тычком.- наши деревья и зацвели.- Какие вы все молодцы! Все хорошо постарались и нарисовали красивые и яркие деревья. | Вспоминаем правила обращения с кистью.Рассматривание новых инструментов для рисования.Ответы Детей: ствол.Ответы детей: листвыОтветы детей: смешаем красную краску с белой | Беседа, индивидуальная и групповая работа. | Закрепление знаний полученных ранее. |
| ***Заключительный этап. Рефлексия,*****3 мин** | Подведение  итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | Воспитатель:- Ребята, вам понравилось, как мы сегодня позанимались?- А что вам больше всего понравилось рисовать?- Давайте посмотрим на наши замечательные работы! Предлагаю вам положить их в коробку, отправить королеве и цветущее королевство будет спасено. | Да понравилось.Рисовать зубными щетками. | Игровая, индивидуальная, беседа. | Умение делать выводы. |