**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**конструкт**

**НОД открытого занятия «Цветущие дерево» с использованием нетрадиционной техники рисования.**

**Группа «Радуга »**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Гарипова И.С**

**Тема: «Цветущее дерево»**

**Возрастная группа: средняя группа**

**Форма НОД:** нетрадиционной техникирисования.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Средства:**

**Наглядные и раздаточные: иллюстрации цветущих деревьев,листы бумаги,краски-коричневая,зелёная,белая,красная;салфетки,ватные палочки,зубные щётки ,баночки с водой,запись музыки о весне.**

**Цель:** закрепить умение детей рисовать дерево с использованием нетрадиционной техники

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** |  |
| **Обучающие: - научить детей пользоваться нетрадиционной средствами рисования методом тычка(ватные палочки, зубные щётки .**  **-закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К известным цветам добавить новый оттенок -розовый.**  **-учить смешивать краски и получать нужные оттенки.**  **Развивающие :-продолжать учить детей рисовать дерево ,передавая его характерные особенности :ствол ,расходятся от него длинные и короткие ветви.**  **Воспитательные:- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| ***Психологический эмоциональный настрой,***  **1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | -Посмотрите, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся! | -Здравствуйте! |  | Приветствие и положительный настрой на работу. |
| ***Вводно-организационный,***  **1-2 мин** | Организация направленного внимания | Заходим в группу под музыку, звуки природы. На столе лежит письмо.  -Ребята посмотри к нам пришло письмо, интересно кто его нам прислал? Посмотрим его.  Воспитатель:  «Здравствуйте ребята. Меня зовут королева Флора. В моей стране случилась беда. Злой колдун заколдовал мое королевство. Все цветущие сады стали бесцветными. А спасти нас может только волшебство цветущих деревьев. Пожалуйста, ребята, помогите, силой волшебных цветущих деревьев страну мою спасите»  . откроем.(письмо и картина с деревом) | -Посмотрим . | Вводный :Игровой, наглядный, беседа. Сюрпрзный момент, наглядная демонстрация – письмо. | Эмоциональный настрой на совместную деятельность. |
| ***Мотивационно-побудительный,***  **1-2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Воспитатель:  «Здравствуйте ребята. Меня зовут королева Флора. В моей стране случилась беда. Злой колдун заколдовал мое королевство. Все цветущие сады стали бесцветными. А спасти нас может только волшебство цветущих деревьев. Пожалуйста, ребята, помогите, силой волшебных цветущих деревьев страну мою спасите»  Воспитатель:  - Ребята, что же нам делать, как мы можем помочь королеве. Где нам взять волшебные цветущие деревья?  Воспитатель:  - Хорошее предложение. Но чтобы деревья стали волшебными, нам нужно самим превратиться в волшебников. Для этого я произнесу заклинание.  *Физминутка:*  (звучит волшебная музыка)  Мы друг другу улыбнулись  Дружно вверх все потянулись  Ножками Топ- топ, ручками Хлоп- хлоп,  Сила природы нам помоги (Поворот вкруг себя)  В волшебников нас скорей преврати.  Воспитатель:  - Уважаемые волшебники, проходите на рабочие места(Дети садятся за столы) | .  дети предлагают нарисовать.  Выполняем движение и превращаемся в волшебников. | Двигательная активность, создание хорошего настроения. | Возникновение проблемной ситуации, мотивации к совместной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),***  **5-8 мин** | Закреплять знания ,рисование дерева(ствол, ветки, листья, цветы) | Рассматриваю картину с изображением дерева.  - Ребята, что изображено на картинке?  - Из каких частей состоит дерево?  - Но что-то здесь не так, деревце потеряло цвет. Может что- то случилось, давайте прочитаем письмо и узнаем. (Воспитатель читает письмо) | Ответы детей: дерево.  Ответы детей: ствол, ветви, цветы, листочки.  . | Игровой, индивидуальная и фронтальная работа, беседа. | Закрепление полученных ранее знаний, умение применять в различных игровых ситуациях. |
| ***Динамическая пауза,*1мин** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | *-*вдохновлять нас на творчество будет музыка.  - А теперь, подготовимся к рисованию.  *Пальчиковая гимнастика:*  Всем в лесу на удивленье  *(трут ладони друг о друга)*  Разные растут деревья:  *(открывают ладони и растопыривают пальцы)*  Шелестят листвой деревья,  (трут ладони друг о друга — «шуршат»)  Словно разговор ведут,  (стряхивают ладони)  Руки-ветви распустили,  Птичек в гости к себе ждут.  (сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны — показывают птиц) | Дети садятся на свои места. Пальчиковая гимнастика. |  | Смена деятельности |
| ***Практическая работа* 5 мин** | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | - Раз мы с вами стали волшебниками, то и рисовать будем волшебные деревья, используя нетрадиционные техники рисования. Я приготовила для вас не обычные инструменты: волшебные кисточки, зубные щетки и ватные палочки. Кисточкой мы будем рисовать ствол и ветви, зубной щеткой – листочки, а ватными палочками – цветы.  - Ребята давайте вспомним правила пользования кисточкой.   * сначала смочим кисточку водой, лишнюю воду отожмем о край стакана с водой; * набираем краску на кисточку; * не следует оставлять кисточку длительное время в воде, ведь ее ворс деформируется, будет неудобно ею рисовать; * проводить кисточкой по листу бумаги следует легонько – «ворс сам бежит за палочкой»;   нужно промывать кисточку после одной краски перед рисованием другой. Воспитатель:  - С чего мы начнем рисовать дерево?  - Берем кисточку, опускаем вводу, набираем коричневую краску, прикладываем кисточку к верхней части листа и ведем кисточкой сверху в низ, прямую линию, у нас получился ствол. Дальше мы рисуем веточки, которые растут в разные стороны от ствола. Набираем опять гуашь и рисуем веточки, наклонные линии в стороны и вверх.  Воспитатель:  - Ребята, стволы деревьев мы нарисовали. Чего не хватает нашим деревьям?  - Зубную щётку обмакиваем в гуашь и рисуем тычком.  - Ребята, я вижу, что ваши деревья покрылись листвой и готовы к цветению.  - Для изображения цветов на дереве мы с вами будем использовать ватные палочки и розовую краску.  - Но розовой краски у нас нет, как быть?  - вот и получился у нас розовый цвет, берем ватные палочки, обмакиваем в краску и рисуем тычком.  - наши деревья и зацвели.  - Какие вы все молодцы! Все хорошо постарались и нарисовали красивые и яркие деревья. | Вспоминаем правила обращения с кистью.  Рассматривание новых инструментов для рисования.  Ответы  Детей: ствол.  Ответы детей: листвы  Ответы детей: смешаем красную краску с белой | Беседа, индивидуальная и групповая работа. | Закрепление знаний полученных ранее. |
| ***Заключительный этап. Рефлексия,***  **3 мин** | Подведение  итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | Воспитатель:  - Ребята, вам понравилось, как мы сегодня позанимались?  - А что вам больше всего понравилось рисовать?  - Давайте посмотрим на наши замечательные работы! Предлагаю вам положить их в коробку, отправить королеве и цветущее королевство будет спасено. | Да понравилось.  Рисовать зубными щетками. | Игровая, индивидуальная, беседа. | Умение делать выводы. |