**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект.событие)**: «Цветные улыбки весны»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возрастная группа: Средняя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма НОД: \_Эмоциональное погружение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства:**

**Наглядные:Презентация, трафареты цветов, проволока шенил, баночки с солью, клеёночки, салфетки, клей**

**мультимедийные\_\_ИКТ, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**литературные :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**музыкальные \_аудиозапись\_\_вальс Мендольсона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Обогащать знания о первоцветах. Расширять, активизировать словарь детей. Развивать творческое воображение, наблюдательность. Прививать любовь к природе. | Развивать эмоционально-чувственную сферу и творческое воображение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| Подготовительный этап | Педагог выходит в костюме Весны.Здравствуйте, ребята. А вы меня узнали?(ответы детей)Правильно, угадали-Я Весна- Красна.А вы хотите со мной поиграть?(ответы детей) Педагог предлагает игру «Гори-гори ясно»:Солнышко,солнышкоГори-гори ясноЧто бы не погаслоПобежал в саду ручейПрилетело сто грачейА сугробы таютА цветочки подрастают«А кто знает почему тают сугробы? Почему бегут ручьи?(ответы детей)Правильно, это весеннее, яркое солнце растопило снег, побежали ручьи, и наулице стало тепло. (Звучит музыка)(1 слайд- улыбающееся солнышко) Проснулось солнышко, сладко зевнуло, Солнышко лучики к вам протянуло  Солнышко щёчку тебе поласкало , носик, спинку(погладить щёчку, носик, спинку проволокой шенил) Доброго утра тебе пожелало.Солнышко дарит нам свои лучики.Я хочу подарить солнышку свою улыбку из его лучика, а вы хотите?(ответы детей)  | Педагог приходит к детям в костюме Весны. Педагог играет с детьми в игру «Гори-гори ясно» и показывает движения по текстуПедагог задает вопросы детям.Звучит музыкаПоказ слайда и обсуждение.Проводит игру с лучиками солнышка.Раздаёт подарки от солнышка и предлагает детям подарить улыбку солнышку. | Дети здороваются с Весной.Дети играют в игру «Гори-гори ясно», выполняют движения по тексту.Выражают собственные мысли, высказывают свое мнение, делают умозаключения.Просматривают слайд№1(солнышко).Обсуждают вместепедагогом.Дети играют с лучиками, делают из проволоки свою улыбку. | Поднятие эмоционального настроения у детей.Умение выражать собственные мысли.Получают положительный эмоциональный отклик |
|  |  |  |  |  |
| Практический этап  | Светит солнышко радуется вашим улыбкам и согревает всё вокруг и от его лучей появляются первые проталинки.(слайд № 2).А вы , ребята ,видели когда- нибудь, как появляются цветы? Хотите посмотреть (3 слайд) Смотрите ,чудеса ,на проталинке появляется первый весенний цветок. Он пробился из-под земли, раскрылся, поклонился.Ребята, а вы знаете как называется этотЧто вы чувствуете глядя на подснежник?Как можно изобразить подснежник? Звучит музыка.(Слайд 4)мать-и-мачехаА здесь посмотрите ,какой красивый цветок распустился.На что похож этот цветок? Как можно изобразить жёлтенькую мать-и мачеху.Какие первые цветы вы ещё знаете?(ответы детей)На этой полянке происходит весеннее волшебство. Солнышко подарило мне волшебный лучик, который превратит нас в цветы. Вокруг себя повернись и в цветочек превратись.Танец цветов.(звучит музыка)… Ты каким цветком был? А ты? (Хвалю детей, оценка)Ребята, а я ведь тоже немного волшебница, посмотрите какие цветы я умею делать.(Показ цветка).Нравится?А вы хотите стать маленькими волшебниками?Я предлагаю вам пройти в волшебную мастерскую, выбрать понравившийся цветок и украсить его необычным способом.Наносим клей на цветок и посыпаем цветной солью и наши цветы расцветут |  Педагог показывает слайд №2 «Проталинки»Педагог показывает слайд №3 « Как распускаются подснежники». Обсуждение с детьми.Звучит музыка.Воспитатель показывает слайд №4 «Мать-и-мачеха»Задает вопросы детямНа что похож этот цветок? Как можно изобразить жёлтенькую мать-и мачеху.Какие первые цветы вы ещё знаете? Музыка. Приглашение на танец цветов.Ты каким цветком был? Индивидуально спрашивает каждого ребёнка.Показ готового цветка.Предлагает детям стать помощниками волшебникамиПредлагает пройти в волшебную мастерскую, выбрать свой цветок, занять понравившееся вам место.Показывает как можно сделать цветок из соли. | Просматривают слайды№2.Просматривают слайд №3Изображают цветы в танце. Просматривают слад №4Отвечают на вопросыВыбирают какойони будут делать цветок и его цветаВыбирают место где им будет удобно делать свою поделку  | Знакомство с цветами. Эмоциональное погружение.Развитие творческого воображения.Расширили и обоготили словарный запасПродукт «Цветок» |
| Заключительный этап | Оценка индивидуальная.А тебе понравилось быть волшебником?Как называется твой цветок?Что ты сделаешь со своим цветком?Звучит музыка вальс.Наши цветочки закружились, полетели, собрались в кружочки, а вот здесь только белые подснежники кружатся, а здесь жёлтая мать-и-мачеха.Теперь вы сами знаете,как можно создать весеннее настроение.Если не секрет, кому же вы хотите создать настроение своими цветами? Может полянку создадим или подарить, или в группе устроим выставку? | Индивидуальная оценка.Звучит « Весенняя песня» Мендельсона.Танец детей со своими работами цветами.Предлагает варианты применения цветка. | Оценивают свои работыТанцуют со своими цветамиПредлагают варианты что бы они хотели сделать со своими работами | Развили чувства, эмоции и творческое воображение каждого ребёнка .Обогатили знания о природе.Оценивание и анализ процесса деятельности. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |