**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект.событие)**: «Цветные улыбки весны»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возрастная группа: Средняя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма НОД: \_Эмоциональное погружение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства:**

**Наглядные:Презентация, трафареты цветов, проволока шенил, баночки с солью, клеёночки, салфетки, клей**

**мультимедийные\_\_ИКТ, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**литературные :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**музыкальные \_аудиозапись\_\_вальс Мендольсона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Обогащать знания о первоцветах.  Расширять, активизировать словарь детей.  Развивать творческое воображение, наблюдательность.  Прививать любовь к природе. | Развивать эмоционально-чувственную сферу и творческое воображение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Подготовительный этап | Педагог выходит в костюме Весны.  Здравствуйте, ребята. А вы меня узнали?(ответы детей)  Правильно, угадали  -Я Весна- Красна.  А вы хотите со мной поиграть?(ответы детей)  Педагог предлагает игру «Гори-гори ясно»:  Солнышко,солнышко  Гори-гори ясно  Что бы не погасло  Побежал в саду ручей  Прилетело сто грачей  А сугробы тают  А цветочки подрастают  «А кто знает почему тают сугробы? Почему бегут ручьи?(ответы детей)  Правильно, это весеннее, яркое солнце растопило снег, побежали ручьи, и наулице стало тепло. (Звучит музыка)  (1 слайд- улыбающееся солнышко)  Проснулось солнышко, сладко зевнуло,  Солнышко лучики к вам протянуло  Солнышко щёчку тебе поласкало , носик, спинку(погладить щёчку, носик, спинку проволокой шенил)  Доброго утра тебе пожелало.  Солнышко дарит нам свои лучики.Я хочу подарить солнышку свою улыбку из его лучика, а вы хотите?(ответы детей) | Педагог приходит к детям в костюме Весны.  Педагог играет с детьми в игру «Гори-гори ясно» и показывает движения по тексту  Педагог задает вопросы детям.  Звучит музыка  Показ слайда и обсуждение.  Проводит игру с лучиками солнышка  .Раздаёт подарки от солнышка и предлагает детям  подарить улыбку солнышку. | Дети здороваются с Весной.  Дети играют в игру «Гори-гори ясно», выполняют движения по тексту.  Выражают собственные мысли, высказывают свое мнение, делают умозаключения.  Просматривают слайд  №1(солнышко).Обсуждают вместе  педагогом.  Дети играют с лучиками, делают из проволоки свою улыбку. | Поднятие эмоционального настроения у детей.  Умение выражать собственные мысли.  Получают положительный эмоциональный отклик |
|  |  |  |  |  |
| Практический этап | Светит солнышко радуется вашим улыбкам и согревает всё вокруг и от его лучей появляются первые проталинки.(слайд № 2).  А вы , ребята ,видели когда- нибудь, как появляются цветы? Хотите посмотреть (3 слайд) Смотрите ,чудеса ,на проталинке появляется первый весенний цветок. Он пробился из-под земли, раскрылся, поклонился.  Ребята, а вы знаете как называется этотЧто вы чувствуете глядя на подснежник?  Как можно изобразить подснежник? Звучит музыка.  (Слайд 4)мать-и-мачеха  А здесь посмотрите ,какой красивый цветок распустился.  На что похож этот цветок?  Как можно изобразить жёлтенькую мать-и мачеху.  Какие первые цветы вы ещё знаете?(ответы детей)  На этой полянке происходит весеннее волшебство.  Солнышко подарило мне волшебный лучик, который превратит нас в цветы. Вокруг себя повернись и в цветочек превратись.  Танец цветов.(звучит музыка)  … Ты каким цветком был? А ты? (Хвалю детей, оценка)  Ребята, а я ведь тоже немного волшебница, посмотрите какие цветы я умею делать.  (Показ цветка).Нравится?  А вы хотите стать маленькими волшебниками?  Я предлагаю вам пройти в волшебную мастерскую, выбрать понравившийся цветок и украсить его необычным способом.  Наносим клей на цветок и посыпаем цветной солью и наши цветы расцветут | Педагог показывает слайд №2 «Проталинки»  Педагог показывает слайд №3  « Как распускаются подснежники». Обсуждение с детьми.  Звучит музыка.  Воспитатель показывает слайд №4 «Мать-и-мачеха»  Задает вопросы детям  На что похож этот цветок?  Как можно изобразить жёлтенькую мать-и мачеху.  Какие первые цветы вы ещё знаете?    Музыка. Приглашение на танец цветов.  Ты каким цветком был? Индивидуально спрашивает каждого ребёнка.  Показ готового цветка.  Предлагает детям стать помощниками волшебниками  Предлагает пройти в волшебную мастерскую, выбрать свой цветок, занять понравившееся вам место.  Показывает как можно сделать цветок из соли. | Просматривают слайды№2.  Просматривают слайд №3  Изображают цветы в танце.  Просматривают слад №4  Отвечают на вопросы  Выбирают какойони будут делать цветок и его цвета  Выбирают место где им будет удобно делать свою поделку | Знакомство с цветами.  Эмоциональное погружение.  Развитие творческого воображения.  Расширили и обоготили словарный запас  Продукт «Цветок» |
| Заключительный этап | Оценка индивидуальная.  А тебе понравилось быть волшебником?  Как называется твой цветок?  Что ты сделаешь со своим цветком?  Звучит музыка вальс.  Наши цветочки закружились, полетели, собрались в кружочки, а вот здесь только белые подснежники кружатся, а здесь жёлтая мать-и-мачеха.  Теперь вы сами знаете,как можно создать весеннее настроение.  Если не секрет, кому же вы хотите создать настроение своими цветами? Может полянку создадим или подарить, или в группе устроим выставку? | Индивидуальная оценка.  Звучит « Весенняя песня» Мендельсона.  Танец детей со своими работами цветами.  Предлагает варианты применения цветка. | Оценивают свои работы  Танцуют со своими цветами  Предлагают варианты что бы они хотели сделать со своими работами | Развили чувства, эмоции и творческое воображение каждого ребёнка .  Обогатили знания о природе.  Оценивание и анализ процесса деятельности. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |