**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**Воспитатель Федорова Алсу Ильдаровна**

**Тема (проект, событие):** «Бережем планету, вместе!»

**Возрастная группа:** старшая группа 5-6 лет

**Форма НОД**: фронтальная, групповая

**Форма организации:** групповая, фронтальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:** формировать экологическую культуру детей дошкольного возраста. | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей группы** | |
| **ЗАДАЧИ:**  **Образовательные:** расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах поведения на природе в ходе игрового упражнения «экология планеты», «Сортируем мусор правильно», экспериментальной деятельности «Фильтрация воды»  **Развивающие:**развивать чувство сопереживания и участия в окружающей человека действительности, развивать внимание, мышление, воображение, наблюдательность  **Воспитательные:** формировать экологическое воспитание у детей | |
| **Этапы (последовательность) деятельности, приемы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. Организационно-мотивационный момент   **Методы:** словесный, наглядный  **Форма:** фронтальная | Приветствие детей:  «Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу.  Нам здороваться ни лень: Всем «Привет» и «Добрый день»! Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется»  - Доброе утро, ребята!  -Ребята, как вы уже все и заметили. У нас в группе появилась странная коробка. Как думаете, что же находится в этой коробке?  (Воспитатель вместе с детьми рассматривают содержание коробки)  - Может вы знаете, что это все такое?  - Правильно ребята, здесь лежит воронка, карта, письмо и еще контейнер с грязной водой.  -Очень странно ребята, и что же нам сейчас делать?  - Давайте тогда скорее прочитаем письмо.  (Воспитатель читает письмо) | Дети приветствуют друг друга, здороваются с воспитателем  - наверное для нас подарок  - письмо, карта воронка и контейнер с грязной водой  -А может в письме все рассказано, что делать  Дети вместе с воспитателем читают письмо | Дети настроены на общение, на дальнейшую деятельность. |
| 1. Основной этап   **Методы:**  **Форма:** | - Ребята, как много заданий нам дала лаборатория. Поможем лаборатории?  - Ребята, на как называется наша планета?  ‑ Правильно, мы с вами живем на планете Земля. Это прекрасная планета, полная чудес и загадок.  - А что же ребята нас окружает вокруг?  - Нас окружает великолепная природа.  - А кто ребята живет на нашей планете Земля?  -Все верно ребята, всем им должно быть хорошо, а люди должны заботиться о живой природе. Но, к сожалению, они не всегда замечают красоту, окружающую нас, не заботятся о природе и, что ещё хуже, наносят ей непоправимый вред. Все люди, живущие на нашей планете Земля должны охранять, беречь и преумножать её богатство.  - Ну что ребята, давайте посмотрим какое первое задание?  **Игровое упражнение «Экология планеты»**  -Первое задание у нас с вами будет называться «Экология планеты».  Воспитатель объясняет правила дидактической игры.  После игры, воспитатель задает вопросы детям:   1. Ребята, а как человек может помочь природе? 2. А как правильно надо вести себя в лесу? 3. Вы видите голодных птиц в зимнюю стужу, сломанную веточку, какие у вас возникают чувства? 4. А чем мы можем помощь птицам?   - Молодцы! Нужно быть внимательным и добрым ко всему, что растет, и кто живёт в лесу. Ведь природа дарит нам красоту, а мы должны заботиться о ней, ведь мы единое целое и друг без друга не сможем.  Вот мы с вами и получили часть от ключа. Теперь идем дальше! **Экспериментальная деятельность «Фильтрация воды»**  - Ребята, подумайте и скажите, без чего нельзя жить на свете?  - А кому нужна [вода для жизни](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-voda)?  - Ребята, а скажите пожалуйста наши рыбы смогут жить в такой воде? Сегодня мы с вами превратимся в настоящих  учёных  и проведем   опыты по очистке  воды.   Пройдите, наденьте  фартуки и присядьте на свои рабочие места.  А  теперь  вспомним правила техники безопасности при проведении опытов.  МОЖНО: слушать, размышлять, аккуратно брать исследовательские приборы.  НЕЛЬЗЯ: громко говорить, толкаться, разбрызгивать воду, пробовать незнакомые вещества  на  вкус,  нюхать  без  разрешения  взрослого.  **-** А сейчас мы проведем опыт. У вас стоят стаканчики с водой  и три вещества: сахар, мел  и растительное масло.  Как вы думаете, растворится ли сахар в воде?  А мел растворяется?  Растворится ли масло растительное  в стакане с водой?  -Давайте проверим. В первый стакан мы с вами положим ложечку сахара и размешаем. Что стала с сахаром в первом стакане? Какая стала вода?  Во второй стакан мы положим кусочек мела. Что стало с мелом? Какая стала вода?  В третий стакан мы с вами нальем растительное масло. Что стало с маслом? Какая стала вода?  **Вывод:** Многие вещества растворяются в воде и становятся не видимыми, таким образом загрязняя нашу воду. А жирные  вещества остаются на поверхности воды, образуя пленку.  А сейчас мы  попробуем  очистить  воду   несколькими способами.  1 гр – фильтрует воду через марлю  2 гр – через плотную ткань  3 гр – ватные диски.  Приступаем к нашему исследованию. Возьмите пустой стакан, вставьте в него воронку с фильтром. А теперьмы профильтруем воду. Тонкой струйкой переливаем.  Молодцы, у вас получается все аккуратно!  Вы очистили грязную воду при помощи различных материалов. Что мы с вами наблюдаем?  - Ребята, давайте посмотрим на фильтр из марли. Какая она стала?  - А вода стала чистой? Правильно, марля пропускает мусор и грязь.  - У второй команды что получилось? Расскажите.  - Правильно, потому что ткань не пропускает кусочки грязи, но вода остается мутной.  - Что получилось у третьей команды?  - Как вы думаете, почему вода стала чище?  - Сегодня в нашей лаборатории мы учились фильтровать воду и узнали какие фильтры лучше. Скажите, через какой фильтр нужно фильтровать воду?  **-** Вот  так   примерно  и   происходит очистка воды в очистительных сооружениях,   откуда  мы в своих кранах получаем чистую и вкусную воду.  Молодцы, вы справились и с этим заданием. Держите вторую часть паззла.  - Ребята, у нас осталось последнее задание.  - Во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала (бумага, пластик), из которого изготовлен предмет.  Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны. Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.  **Игра «Сортируем мусор правильно»**  - Нам нужно разделиться на 5 групп. Каждая группа должна правильно рассортировать мусор.  - Давайте вспомним, по каким критериям сортируется мусор?  -Правильно, металл, стекло, пластик, органические отходы, бумага  Воспитатель задает вопросы детям по игре и сортировке мусора.  Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, её богатства!  -Молодцы, снова справились с заданием и получаете последнюю часть паззла. | - да  -наша планета называется Земля  - красивая природа  -На Земле живут люди, животные, птицы, рыбы, растения  Выполняют задания, отвечают на вопросы воспитателя | Дети спасают планету |
| 1. Заключительный этап | 1. Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, своего города как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод? Почему? 2. Что мы с вами сегодня узнали? Кому мы помогли? Какие знания нам пригодились? Для чего мы это делали? Все ли было понятно? 3. Вам понравилось занятие?   Вот наше занятие и подошло концу, посмотрите на доску. Все ли паззлы были собраны? А что у нас получилось?  - Правильно, это ключ. Ребята, лаборатория захотела вас поблагодарить, за то что вы выполнили все задания и помогли сберечь чистую природу. Этим ключом вы можете открыть сундук, и забрать ваш сюрприз. | Подводят итоги | Сформировано экологическое воспитание |



 