**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

Тема (проект, событие): **«Морское путешествие по геометрическим островам страны математики»**

Возрастная группа: **Подготовительная группа**

Форма НОД: **Открытое занятие по ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)**

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): **Групповая форма организации**

Воспитатель: Плешкова Светлана Александровна.

**Цель:**закрепление и обобщение полученных знаний по ФЭМП.

**Задачи:**

1.Образовательныезадачи:

Закреплять знания детей о геометрических фигурах.

Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Упражнять в счёте до 20 в прямом и обратном порядке; закреплять чётные, нечётные числа.

Закреплять умения сравнивать числа и понятия.

Закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев.

Продолжать учить решать простые арифметические задачи; закреплять умение выделять в задаче условие,

вопрос, решение, ответ.

2. Развивающие задачи:

Развивать зрительную память, логическое мышление, воображение.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

          3. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Материалы и оборудование:**карта, цветные геометрические фигуры, атрибуты для решения задач –

изображения ракушек и чаек, рыбки из картона с заданиями для детей, раздаточный материал на каждого

ребёнка - карточки с цифрами от 1 до 10, рабочие тетради, простые карандаши, фонограмма «Шум прибоя»,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ** | | **Задачи с четом индивидуальных особенностей группы** | |
| **ЗАДАЧИ** | |
| **Этапы (последовательность) деятельности, приемы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Вводная часть**  **(организационный и**  **мотивационный**  **момент)** | **Воспитатель:** Ребята, когда я сегодня зашла в группу, то увидела на столе письмо.  Это письмо было адресовано не только мне, но и вам тоже.  **Воспитатель:** прочитаем письмо?  «Дорогие ребята, я приглашаю вас в морское путешествие по геометрическим островам страны математики. В пути вас ждут интересные задания, в которых вы должны показать свои знания, умения, сообразительность. Если вы правильно будете выполнять все задания, то у вас будет шанс добраться до заветного сундучка с сокровищами.  Путь вам укажет карта. Желаю удачи! Фея страны Математики.  **Воспитатель:** Ребята вы готовы отправиться в морское путешествие?  А чтобы узнать на чём мы отравимся, сейчас мы это выясним.  **Воспитатель:** Я предлагаю вам присесть за свои столы и приступить к выполнению задания. | Внимание детей  привлекает письмо.  Дети отвечают на вопрос: да!  Дети внимательно слушают воспитателя и готовятся приступить к выполнению заданий.  Дети рассматривают карту, которую им передала Фея страны математики.  Дети отвечают на вопрос: да!  Дети садятся за столы и ждут дальнейшего указания воспитателя. | Вызвать эмоционально – устойчивый интерес детей к морскому путешествию и выполнению заданий. |
| **2.Основная часть**  **3.Заключительная часть (Рефлексия)** | Воспитатель: сейчас мы будем выполнять графический диктант.  Давайте вспомним такие понятия, как: право - лево.  Поднимите, пожалуйста, вверх правую руку, а теперь левую … Молодцы! Итак, внимание, начинаем:  **Графический диктант «Кораблик».**  1 клеточка вправо, 1клеточка вниз,  1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз,  1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз,  1 клеточка вправо, 3 клеточки вниз,  3 клеточки влево, 1 клеточка вниз,  5 клеточек вправо, 1 клеточка вниз,  1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,  1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,  7 клеточек влево, 1 клеточка вверх,  1 клеточка влево, 1 клеточка вверх,  1 клеточка влево, 1 клеточка вверх,  5 клеточек вправо, 7 клеточек вверх.  **Воспитатель:** вижу, что у всех получились кораблики. А это значит, что поплывём мы сегодня на корабле. Итак, отправляемся в путь *(звучит* *фонограмма «Шум прибоя»)*  **1. Остров «Разминка».**  Воспитатель: Ребята, мы свами приплыли к первому острову. И называется он «Разминка».  Этот остров какой формы?  Какого цвета?  **Воспитатель:** ребята, послушайте какие задания нас ждут на этом острове!  1.Вспомните порядковый счёт от 1 до 10 и обратный - от 10 до 1.  2.Назовите чётные и нечётные числа от 1 до 20; нечётные произносим громко, а чётные - тихо.  3.Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8; последующее число чисел 2, 5, 9.  4.Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.  5.Угадайте число, «живущее» между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7.  Вы очень хорошо справились с заданием! Поплывём дальше.  **2.Остров «Размышля-йка».**  **Воспитатель:** ребята, вот мы приплыли ко- второму острову и он называется «Размышля -ка».  **Воспитатель:** Ребята, какой формы этот остров?  Какого цвета?  Хорошо, молодцы!  Сейчас мы поиграем в игру «Молчанка». Я буду вам задавать вопросы, а ответы вы будете мне показывать при помощи математических карточек -цифер.  Самое главное - говорить в этой игре нельзя! Договорились? Тогда будьте внимательны!  1.Сколько пальцев на правой руке?*(5)*  2.Сколько глаз у светофора? *(3)*  3Сколько ушей у двух мышей? *(4)*  4.Сколько хвостов у восьми коров? *(8)*  5.Сколько цветов у радуги?*(7)*  6.Сколько солнышек на небе?*(1)*  7.Сколько сторон у треугольника?*(3)*  8.Сколько углов у квадрата?*(4)*  9.Сколько яблок на берёзе? *(0)*  Отлично, и с этим заданием мы справились. Плывём дальше!  **3. Остров «Рыболовов».**  Воспитатель: Ребята, мы приплыли к третьему острову. Он называется остров «Рыболовов».  Какой формы этот остров?  Какого цвета?  На этом острове мы будем ловить рыбок. Давайте, чтобы не толкаться, сначала у нас девочки будут рыбаками, а потом мальчики. Хорошо?.. (дети выбирают рыбок, разложенных на ковре с заданиями). Посмотрите, ребята, на спинке у каждой рыбки есть вопросы. Интересно, сможете-ли вы на них ответить?  1.Назовите части суток. *(утро, день, вечер, ночь)*  2.Сколько бывает времён года?*(4)*  3.Сколько месяцев в году?*(12)*  4.Какой сегодня день недели? (…)  5. Назовите третий день недели, почему он так называется? *(среда;* *потому, что он стоит в середине недели.)*  6.Назовите день недели, который следует после четверга; перед вторником?*(пятница; понедельник)*  **4.Остров «Отдыхай-ка» (физ. минутка).**  Воспитатель: Ребята, вот и четвёртый остров «Отдыхай - ка»  **Воспитатель:**  Какой формы этот остров?  Какого цвета?    Вижу, вы устали. Давайте сделаем физ. минутку. «Дни недели»  В понедельник я стирала,  Пол во вторник подметала.  В среду я пекла калач,  А в четверг играла в мяч.  В пятницу полы помыла,  А в субботу торт купила.  Всей семьёй мы в воскресенье,  Собрались на день рожденье.  Молодцы, плывём дальше!  **5.Остров «Решение задач».**  **Воспитатель:**  На этом острове живут нас ждут задачи.  Какой формы этот остров?  Какого цвета?  Воспитатель: Ребята, присаживайтесь пожалуйста за столы.  Скажите, то из вас знает, сколько частей в задаче? *(условие, вопрос,* *решение, ответ).*  Послушайте первую задачу:  Волна за волною на берег идёт,  Из моря на пляж ракушки несёт.  Таня и Надя по пляжу гуляли,  В ладошки ракушки они собирали.  6 - у Танюши и 3 - у Надюши,  Сколько ракушек всего у подружек?..*(9)*  **Воспитатель:** кто готов выйти и написать решение и ответ на доске?.. Молодцы!  А теперь задача вторая:  Чайки кружат над волной,  Начинается прибой.  Было чаек ровно 7,  Улетели 2 совсем.  Вы их, ребята, сосчитайте,  И сколько чаек, отвечайте!.. *(5)*  Где в этой задаче условие, а где вопрос?  Кто готов выйти к доске?.. Умницы!  **Воспитатель:** скажите, чем отличаются эти две задачи?  **Воспитатель:**молодцы ребята!  **Воспитатель:** Ребята, наше морское путешествие по геометрическим островам подошло к концу и нам нужно возвращаться в детский сад.  Ну что держим курс на детский сад!  Ребята, скажите, вам понравилось путешествовать?  Какой остров понравился больше? Почему? А что для вас было самым трудным?  Молодцы, я очень довольна вашими знаниями. За то, что вы были внимательными, активными и старательными. | Дети вспоминают, где у них находится правая, а где левая рука.  Дети внимательно слушают воспитателя и выполняют графический диктант.  Дети отправляются в морское путешествие на корабле.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети: остров ромбовидной формы.  Серого цвета.  Дети выполняют задание на первом морском, геометрическом острове - ромб.  Дети отвечают на вопросы.  Этот остров прямоугольной формы.  Синего цвета.  Дети отвечают на вопросы.  Этот остров треугольной формы.  Он жёлтого цвета.  Девочки выбирают рыбок на ковре и отвечают на вопросы.  Затем мальчики.  Дети отвечают на вопросы.  Остров квадратной формы,  зелёного цвета.  Ребята повторяют и выполняют движения физ. минутки.  Остров овальной формы, оранжевого цвета.  Дети отвечают на вопросы.  По желанию у доски разбирают и решают задачи.  Дети отвечают на вопросы.  первая задача - на сложение, вторая – на вычитание.  Дети отвечают на вопросы по итогу занятия. | Правильная ориентировка на листе бумаги: вправо, влево, вверх, вниз.  Правильное выполнение графического диктанта.  Правильное выполнение задания.  Правильные ответы детей.  Внимательность, тишина,  Правильные ответы детей.  Внимательность, собранность.  Правильное выполнение задания.  Внимательность, собранность, правильное решение задач.  Подведение итогов  Морского путешествия по геометрическим островам страны математики. |