**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

Тема (проект, событие): **«Морское путешествие по геометрическим островам страны математики»**

Возрастная группа: **Подготовительная группа**

Форма НОД: **Открытое занятие по ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)**

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): **Групповая форма организации**

Воспитатель: Плешкова Светлана Александровна.

**Цель:**закрепление и обобщение полученных знаний по ФЭМП.

**Задачи:**

 1.Образовательныезадачи:

 Закреплять знания детей о геометрических фигурах.

 Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

 Упражнять в счёте до 20 в прямом и обратном порядке; закреплять чётные, нечётные числа.

 Закреплять умения сравнивать числа и понятия.

 Закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев.

 Продолжать учить решать простые арифметические задачи; закреплять умение выделять в задаче условие,

 вопрос, решение, ответ.

2. Развивающие задачи:

 Развивать зрительную память, логическое мышление, воображение.

 Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

          3. Воспитательные задачи:

 Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Материалы и оборудование:**карта, цветные геометрические фигуры, атрибуты для решения задач –

изображения ракушек и чаек, рыбки из картона с заданиями для детей, раздаточный материал на каждого

ребёнка - карточки с цифрами от 1 до 10, рабочие тетради, простые карандаши, фонограмма «Шум прибоя»,

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ** | **Задачи с четом индивидуальных особенностей группы** |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Этапы (последовательность) деятельности, приемы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Вводная часть****(организационный и****мотивационный****момент)** | **Воспитатель:** Ребята, когда я сегодня зашла в группу, то увидела на столе письмо.Это письмо было адресовано не только мне, но и вам тоже.**Воспитатель:** прочитаем письмо?«Дорогие ребята, я приглашаю вас в морское путешествие по геометрическим островам страны математики. В пути вас ждут интересные задания, в которых вы должны показать свои знания, умения, сообразительность. Если вы правильно будете выполнять все задания, то у вас будет шанс добраться до заветного сундучка с сокровищами.Путь вам укажет карта. Желаю удачи! Фея страны Математики.**Воспитатель:** Ребята вы готовы отправиться в морское путешествие?А чтобы узнать на чём мы отравимся, сейчас мы это выясним.**Воспитатель:** Я предлагаю вам присесть за свои столы и приступить к выполнению задания.   | Внимание детейпривлекает письмо. Дети отвечают на вопрос: да!Дети внимательно слушают воспитателя и готовятся приступить к выполнению заданий.Дети рассматривают карту, которую им передала Фея страны математики.Дети отвечают на вопрос: да!Дети садятся за столы и ждут дальнейшего указания воспитателя. | Вызвать эмоционально – устойчивый интерес детей к морскому путешествию и выполнению заданий. |
| **2.Основная часть****3.Заключительная часть (Рефлексия)** | Воспитатель: сейчас мы будем выполнять графический диктант.Давайте вспомним такие понятия, как: право - лево. Поднимите, пожалуйста, вверх правую руку, а теперь левую … Молодцы! Итак, внимание, начинаем:**Графический диктант «Кораблик».**1 клеточка вправо, 1клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз,1 клеточка вправо, 3 клеточки вниз,3 клеточки влево, 1 клеточка вниз,5 клеточек вправо, 1 клеточка вниз,1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 7 клеточек влево, 1 клеточка вверх,1 клеточка влево, 1 клеточка вверх,1 клеточка влево, 1 клеточка вверх,5 клеточек вправо, 7 клеточек вверх.**Воспитатель:** вижу, что у всех получились кораблики. А это значит, что поплывём мы сегодня на корабле. Итак, отправляемся в путь *(звучит* *фонограмма «Шум прибоя»)***1. Остров «Разминка».**Воспитатель: Ребята, мы свами приплыли к первому острову. И называется он «Разминка». Этот остров какой формы? Какого цвета?**Воспитатель:** ребята, послушайте какие задания нас ждут на этом острове!1.Вспомните порядковый счёт от 1 до 10 и обратный - от 10 до 1.2.Назовите чётные и нечётные числа от 1 до 20; нечётные произносим громко, а чётные - тихо.3.Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8; последующее число чисел 2, 5, 9.  4.Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.5.Угадайте число, «живущее» между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7.Вы очень хорошо справились с заданием! Поплывём дальше.**2.Остров «Размышля-йка».****Воспитатель:** ребята, вот мы приплыли ко- второму острову и он называется «Размышля -ка». **Воспитатель:** Ребята, какой формы этот остров?Какого цвета?Хорошо, молодцы!Сейчас мы поиграем в игру «Молчанка». Я буду вам задавать вопросы, а ответы вы будете мне показывать при помощи математических карточек -цифер. Самое главное - говорить в этой игре нельзя! Договорились? Тогда будьте внимательны!1.Сколько пальцев на правой руке?*(5)*2.Сколько глаз у светофора? *(3)*3Сколько ушей у двух мышей? *(4)*4.Сколько хвостов у восьми коров? *(8)*5.Сколько цветов у радуги?*(7)*6.Сколько солнышек на небе?*(1)*7.Сколько сторон у треугольника?*(3)*8.Сколько углов у квадрата?*(4)*9.Сколько яблок на берёзе? *(0)*Отлично, и с этим заданием мы справились. Плывём дальше!**3. Остров «Рыболовов».**Воспитатель: Ребята, мы приплыли к третьему острову. Он называется остров «Рыболовов».Какой формы этот остров?Какого цвета?На этом острове мы будем ловить рыбок. Давайте, чтобы не толкаться, сначала у нас девочки будут рыбаками, а потом мальчики. Хорошо?.. (дети выбирают рыбок, разложенных на ковре с заданиями). Посмотрите, ребята, на спинке у каждой рыбки есть вопросы. Интересно, сможете-ли вы на них ответить?1.Назовите части суток. *(утро, день, вечер, ночь)*2.Сколько бывает времён года?*(4)*3.Сколько месяцев в году?*(12)*4.Какой сегодня день недели? (…)5. Назовите третий день недели, почему он так называется? *(среда;* *потому, что он стоит в середине недели.)*6.Назовите день недели, который следует после четверга; перед вторником?*(пятница; понедельник)***4.Остров «Отдыхай-ка» (физ. минутка).**Воспитатель: Ребята, вот и четвёртый остров «Отдыхай - ка»**Воспитатель:** Какой формы этот остров?Какого цвета? Вижу, вы устали. Давайте сделаем физ. минутку. «Дни недели»В понедельник я стирала,Пол во вторник подметала.В среду я пекла калач, А в четверг играла в мяч.В пятницу полы помыла,А в субботу торт купила.Всей семьёй мы в воскресенье, Собрались на день рожденье.Молодцы, плывём дальше!**5.Остров «Решение задач».****Воспитатель:** На этом острове живут нас ждут задачи. Какой формы этот остров?Какого цвета?Воспитатель: Ребята, присаживайтесь пожалуйста за столы.  Скажите, то из вас знает, сколько частей в задаче? *(условие, вопрос,* *решение, ответ).*Послушайте первую задачу:Волна за волною на берег идёт,Из моря на пляж ракушки несёт.Таня и Надя по пляжу гуляли,В ладошки ракушки они собирали.6 - у Танюши и 3 - у Надюши,Сколько ракушек всего у подружек?..*(9)***Воспитатель:** кто готов выйти и написать решение и ответ на доске?.. Молодцы! А теперь задача вторая:Чайки кружат над волной,Начинается прибой.Было чаек ровно 7,Улетели 2 совсем.Вы их, ребята, сосчитайте,И сколько чаек, отвечайте!.. *(5)*Где в этой задаче условие, а где вопрос? Кто готов выйти к доске?.. Умницы! **Воспитатель:** скажите, чем отличаются эти две задачи?**Воспитатель:**молодцы ребята!**Воспитатель:** Ребята, наше морское путешествие по геометрическим островам подошло к концу и нам нужно возвращаться в детский сад.Ну что держим курс на детский сад!Ребята, скажите, вам понравилось путешествовать?Какой остров понравился больше? Почему? А что для вас было самым трудным? Молодцы, я очень довольна вашими знаниями. За то, что вы были внимательными, активными и старательными. | Дети вспоминают, где у них находится правая, а где левая рука.Дети внимательно слушают воспитателя и выполняют графический диктант.Дети отправляются в морское путешествие на корабле.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Дети: остров ромбовидной формы.Серого цвета.Дети выполняют задание на первом морском, геометрическом острове - ромб.Дети отвечают на вопросы.Этот остров прямоугольной формы.Синего цвета.Дети отвечают на вопросы.Этот остров треугольной формы.Он жёлтого цвета.Девочки выбирают рыбок на ковре и отвечают на вопросы.Затем мальчики.Дети отвечают на вопросы.Остров квадратной формы,зелёного цвета.Ребята повторяют и выполняют движения физ. минутки.Остров овальной формы, оранжевого цвета.Дети отвечают на вопросы.По желанию у доски разбирают и решают задачи.Дети отвечают на вопросы.первая задача - на сложение, вторая – на вычитание.Дети отвечают на вопросы по итогу занятия. | Правильная ориентировка на листе бумаги: вправо, влево, вверх, вниз.Правильное выполнение графического диктанта.Правильное выполнение задания.Правильные ответы детей.Внимательность, тишина,Правильные ответы детей.Внимательность, собранность.Правильное выполнение задания.Внимательность, собранность, правильное решение задач.Подведение итогов Морского путешествия по геометрическим островам страны математики. |