**конструкт**

**Коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога**

**с детьми подготовительного возраста.**

**педагог-психолог: Колясникова Ксения Викторовна**

**Тема:** «Быстрый, внимательный, сообразительный».

**Цель:** развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия, творческих способностей.

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Форма организации:** групповая, комбинированное коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе.

**Средства (наглядные/раздаточные):** проектор, экран, презентация с демонстрационным материалом, аудио запись веселой музыки, фигурки зверей, птиц, насекомых, коробка с гречей, шаблон координат 3\*3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей**  **воспитанников группы** | | | |
| **Обучающие:** | | * закрепить знания ребенка о группах животного мира (птицы, насекомые, звери); * расширять и обобщать представления об окружающем мире. | | | |
| **Развивающие:** | | * развивать и стимулировать внимание, память, мышление; * развивать зрительное восприятие; * развивать пространственное восприятие. | | | |
| **Воспитательные:** | | * развитие коммуникативных навыков (умение слушать ответы, добавлять, согласовать единый образ, обращаться друг другу с просьбой); * умение работать в команде. | | | |
| **Индивидуальная работа** | | * учить детей проявлять лидерские навыки, работать над саморегуляцией. | | | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| ***Вводно-организационный,***  **1 мин**  **Мотивационно -побудительный,**  **2 мин** | Здравствуйте ребята, сегодня у нас с Вами на занятии будут присутствовать гости, давайте с ними поздороваемся и начнем занятие.  Наше занятие сегодня начнётся с «сенсорной коробки». В сенсорной коробке лежат предметы, о которых мы с Вами сегодня будем говорить. Каждый из Вас сейчас будет опускать руку в коробку, и искать предмет, доставать и называть, что он нашёл. Что это за предметы мы с вами найдем – сейчас узнаем?  После того, когда каждый ребенок достал фигуру, педагог-психолог просит дать ответ на вопрос: На какие группы мы можем с вами разделить данные фигуры? (можно уточнить: на какие три группы мы можем разделить фигуры).  Ребята, всё верно, мы с Вами определили три группы: насекомые, птицы, животные и все задания на нашем сегодня занятии будут связаны с этим группами. | | Дети стоят возле стола, здороваются с гостями.  Предлагает ребятам по очереди доставать предметы. Предметы в коробке: насекомые, животные, птицы  Задает вопрос, при необходимости наводящие вопросы. | Дети приветствую педагога и гостей, говорят: «Здравствуйте!»  Каждый ребенок по очереди достаёт предмет при этом озвучивает, что это он нашел.  Определяют группы фигур (насекомые, птицы, звери). | Здороваются с педагогом/ гостями.  Дети достаю фигуры: зверей, птиц, насекомых.  Дети проговаривают группы фигур (насекомые, птицы, звери).  Размышляют, дают верный ответ. |
| **Практическая часть**  **5 минут** | Предлагаю Вам игру **«Отвечаем быстро»** посмотреть на экран и назвать все картинки. *Расположение картинок на экране (должно быть четкое соблюдение): верхний ряд - воробей, голубь, дятел; средний ряд - кузнечик, лиса, пчела; нижний ряд - волк, бабочка, ворона.*  Затем дети должны, как можно быстрее ответить на вопросы психолога:  - Как можно назвать всех, кто нарисован в верхнем ряду? (Птицы.)  - Кого больше на картинках - зверей или насекомых? (Насе­комых.)  - На какие три группы можно разделить все картинки? (Птицы, звери, насекомые.)  - Посмотрите на картинки в третьем столбике (не путать столбик с рядом!). Что общего у всех, кто там нарисован? (Все летают.)  - Сравните первый и второй столбики. Что вы заметили общего? (В каждом столбике изображены птица, насекомое, зверь.).  Молодцы ребята, мы на все вопросы ответили и были очень внимательны, давайте теперь проверим как хорошо Вы запомнили картинки на экране: проводится игра **«Кого не стало?**»  Здорово, а кто сможет назвать Всех картинки сразу? «Запомни картинки».  Молодцы, отлично справили! | | Педагог-психолог проговаривает инструкцию к игре и задаёт вопросы.  При необходимости наводящие вопросы, вербальная демонстрацию и подтверждение ответов.  Проводиться игра «Кого не стало?»  Педагогом-психологом демонстрируются слайды на которых отсутствует одна из картинок (кузнечик, дятел, волк).  Демонстрируется пустой слайд с знаком вопроса. Детям предлагается перечислить название всех картинок (9 предметов). | Дети рассуждают, дают ответы.  Дети вспоминают и проговаривают картинки, которые отсутствуют на демонстрационном слайде.  Ребята пробуют индивидуально назвать все 9 картинок (2/3 ребенка по желанию) | Дают ответы при необходимости показывают на экране.  Дают ответы, поправляют при необходимости  Пробуют назвать все 9 картинок.. |
| **Динамическая пауза в практической части**  **3 мин** | **«Будь внимателен!»**  Психолог просит детей вспомнить и изобразить с помощью выразительных движений зверей, птиц, насекомых из предыдущей игры.  Дети поочередно выполняют задание. Самые выразительные движения предлагается повторить и запомнить всем участникам игры.  Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда (например: «Воробей!»), дети должны быстро выполнить соответствующее движение.  Игра повторяется 2/3 раза. | | Выполнение движений в соответствии с инструкцией. | Выполнение движений в соответствии с инструкцией. | Ребята внимательно выполняют действия и контролируют себя в соответствии с инструкцией игры. |
| **Практическая часть**  **7 минут** | **«Назови картинку по координате»**  Ребята, посмотрите на следующий слайд, какие изменения Вы на нем видите? Да, все верно появились по горизонтали Буквы (А,Б,В) по вертикали цифры (1,2,3). Буквы и цифры необходимы для того, чтобы мы с Вами научились находить картинку по координате. Координата эта та клеточка в которой пересекается буква с цифрой, давайте посмотрим вместе, какая картинка у нас с Вами на координате А1, показываю – пересечение и картинку «воробей» , давайте посмотрим, что у нас на координате Б2 – лиса.  Проговорите другие координаты.  Отлично, именно так определяют координаты. Давайте ещё раз вспомним какие три группы животного мира мы сегодня с Вами в занятии обсуждали, запоминали?  Предлагаю Вам сейчас всем сесть за столы и в парах выложить в соответствии с шаблоном фигуры, определить к какой группе животного мира она относиться. Проверка выполнения задания, обратная связь. | | Инструкция по определению координаты .  А2, Б3 и др.  Работа с головоломкой «Тангарам» выложи по шаблону рядом на столе. | Ребята смотрят на слайд и запоминают инструкцию.  Определяют картинки по координатам.  Работа с «Тангарам» и шаблоном. | Пробуют находить координаты.  Дают ответы.  Выкладывание фигуры и определение к какой группе относиться. |
| **Заключительный этап (рефлексия),**  **3 мин** | Ребята подошло к концу наше занятие, давайте вспомним, чем мы занимались, какие выполняли задания?  Ребята, Вам понравилось на сегодняшнем занятие? Чем оно понравилось? Что запомнилось? | | Внимательное слушание ответов детей, оценочная деятельность | Вспоминают, дают ответы | Дают обратную связь. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |