**конструкт**

**Коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога**

**с детьми подготовительного возраста.**

**педагог-психолог: Колясникова Ксения Викторовна**

**Тема:** «Быстрый, внимательный, сообразительный».

**Цель:** развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия, творческих способностей.

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Форма организации:** групповая, комбинированное коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе.

**Средства (наглядные/раздаточные):** проектор, экран, презентация с демонстрационным материалом, аудио запись веселой музыки, фигурки зверей, птиц, насекомых, коробка с гречей, шаблон координат 3\*3.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей** **воспитанников группы** |
| **Обучающие:**  | * закрепить знания ребенка о группах животного мира (птицы, насекомые, звери);
* расширять и обобщать представления об окружающем мире.
 |
| **Развивающие:**  | * развивать и стимулировать внимание, память, мышление;
* развивать зрительное восприятие;
* развивать пространственное восприятие.
 |
| **Воспитательные:**  | * развитие коммуникативных навыков (умение слушать ответы, добавлять, согласовать единый образ, обращаться друг другу с просьбой);
* умение работать в команде.
 |
| **Индивидуальная работа** | * учить детей проявлять лидерские навыки, работать над саморегуляцией.
 |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| ***Вводно-организационный,*****1 мин****Мотивационно -побудительный,****2 мин** | Здравствуйте ребята, сегодня у нас с Вами на занятии будут присутствовать гости, давайте с ними поздороваемся и начнем занятие. Наше занятие сегодня начнётся с «сенсорной коробки». В сенсорной коробке лежат предметы, о которых мы с Вами сегодня будем говорить. Каждый из Вас сейчас будет опускать руку в коробку, и искать предмет, доставать и называть, что он нашёл. Что это за предметы мы с вами найдем – сейчас узнаем?После того, когда каждый ребенок достал фигуру, педагог-психолог просит дать ответ на вопрос: На какие группы мы можем с вами разделить данные фигуры? (можно уточнить: на какие три группы мы можем разделить фигуры).Ребята, всё верно, мы с Вами определили три группы: насекомые, птицы, животные и все задания на нашем сегодня занятии будут связаны с этим группами.  | Дети стоят возле стола, здороваются с гостями. Предлагает ребятам по очереди доставать предметы. Предметы в коробке: насекомые, животные, птицыЗадает вопрос, при необходимости наводящие вопросы. | Дети приветствую педагога и гостей, говорят: «Здравствуйте!»Каждый ребенок по очереди достаёт предмет при этом озвучивает, что это он нашел. Определяют группы фигур (насекомые, птицы, звери). | Здороваются с педагогом/ гостями. Дети достаю фигуры: зверей, птиц, насекомых.Дети проговаривают группы фигур (насекомые, птицы, звери).Размышляют, дают верный ответ. |
| **Практическая часть****5 минут** | Предлагаю Вам игру **«Отвечаем быстро»** посмотреть на экран и назвать все картинки. *Расположение картинок на экране (должно быть четкое соблюдение): верхний ряд - воробей, голубь, дятел; средний ряд - кузнечик, лиса, пчела; нижний ряд - волк, бабочка, ворона.*Затем дети должны, как можно быстрее ответить на вопросы психолога: - Как можно назвать всех, кто нарисован в верхнем ряду? (Птицы.) - Кого больше на картинках - зверей или насекомых? (Насе­комых.) - На какие три группы можно разделить все картинки? (Птицы, звери, насекомые.) - Посмотрите на картинки в третьем столбике (не путать столбик с рядом!). Что общего у всех, кто там нарисован? (Все летают.) - Сравните первый и второй столбики. Что вы заметили общего? (В каждом столбике изображены птица, насекомое, зверь.).Молодцы ребята, мы на все вопросы ответили и были очень внимательны, давайте теперь проверим как хорошо Вы запомнили картинки на экране: проводится игра **«Кого не стало?**» Здорово, а кто сможет назвать Всех картинки сразу? «Запомни картинки».Молодцы, отлично справили!  | Педагог-психолог проговаривает инструкцию к игре и задаёт вопросы.При необходимости наводящие вопросы, вербальная демонстрацию и подтверждение ответов. Проводиться игра «Кого не стало?»Педагогом-психологом демонстрируются слайды на которых отсутствует одна из картинок (кузнечик, дятел, волк). Демонстрируется пустой слайд с знаком вопроса. Детям предлагается перечислить название всех картинок (9 предметов). | Дети рассуждают, дают ответы.Дети вспоминают и проговаривают картинки, которые отсутствуют на демонстрационном слайде.Ребята пробуют индивидуально назвать все 9 картинок (2/3 ребенка по желанию) | Дают ответы при необходимости показывают на экране.Дают ответы, поправляют при необходимостиПробуют назвать все 9 картинок.. |
| **Динамическая пауза в практической части****3 мин** | **«Будь внимателен!»**Психолог просит детей вспомнить и изобразить с помощью выразительных движений зверей, птиц, насекомых из предыдущей игры. Дети поочередно выполняют задание. Самые выразительные движения предлагается повторить и запомнить всем участникам игры. Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда (например: «Воробей!»), дети должны быстро выполнить соответствующее движение. Игра повторяется 2/3 раза. | Выполнение движений в соответствии с инструкцией.  | Выполнение движений в соответствии с инструкцией. | Ребята внимательно выполняют действия и контролируют себя в соответствии с инструкцией игры. |
| **Практическая часть****7 минут** |  **«Назови картинку по координате»** Ребята, посмотрите на следующий слайд, какие изменения Вы на нем видите? Да, все верно появились по горизонтали Буквы (А,Б,В) по вертикали цифры (1,2,3). Буквы и цифры необходимы для того, чтобы мы с Вами научились находить картинку по координате. Координата эта та клеточка в которой пересекается буква с цифрой, давайте посмотрим вместе, какая картинка у нас с Вами на координате А1, показываю – пересечение и картинку «воробей» , давайте посмотрим, что у нас на координате Б2 – лиса. Проговорите другие координаты.Отлично, именно так определяют координаты. Давайте ещё раз вспомним какие три группы животного мира мы сегодня с Вами в занятии обсуждали, запоминали?Предлагаю Вам сейчас всем сесть за столы и в парах выложить в соответствии с шаблоном фигуры, определить к какой группе животного мира она относиться. Проверка выполнения задания, обратная связь. | Инструкция по определению координаты .А2, Б3 и др.Работа с головоломкой «Тангарам» выложи по шаблону рядом на столе. | Ребята смотрят на слайд и запоминают инструкцию.Определяют картинки по координатам.Работа с «Тангарам» и шаблоном. | Пробуют находить координаты.Дают ответы.Выкладывание фигуры и определение к какой группе относиться. |
| **Заключительный этап (рефлексия),****3 мин** | Ребята подошло к концу наше занятие, давайте вспомним, чем мы занимались, какие выполняли задания?Ребята, Вам понравилось на сегодняшнем занятие? Чем оно понравилось? Что запомнилось? | Внимательное слушание ответов детей, оценочная деятельность | Вспоминают, дают ответы | Дают обратную связь. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |