

1 слайд

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

2 слайд

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

3 слайд Ментальная арифметика – это методика развития умственных способностей при помощи арифметических вычислений на счётах (Соробан, Абакус), это метод быстрого устного счёта, который способствует развитию обоих полушарий головного мозга человека а также позволяющая развить максимальную скорость восприятия и обработки информации. С помощью ментальной арифметики дети могут выполнять в уме математические операции любой сложности - от сложения и вычитания до возведения в квадратную степень и извлечения квадратных корней - без использования калькулятора, компьютера, карандаша и бумаги. На занятиях ментальной арифметики, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

4 слайд Наибольший результат даёт изучение ментальной арифметикой в возрасте от 4 до 16 лет. Это обусловлено биологическими возможностями организма воспринимать новую информацию. Но изучение ментальной арифметике в старшем возрасте даёт ещё больший эффект! За счёт упражнений восстанавливается моторика рук и повышается нейропластичность мозга.

5 слайд Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Развивается ЛОГИКА при выполнении вычислений увеличивается скорость счёта и формируется логическое мышление и рассуждение.

ПРИМЕНЕНИЕ – улучшает приобретённые навыки которые будут использованы в дальнейшей жизни.

ПАМЯТЬ – при ежедневной практики на абакусе и в уме, резко увеличивается объём памяти и развивается долгосрочная память.

ВООБРАЖЕНИЕ – при помощи постоянной практики устного счёта воображение увеличивается.

ВОСПРИЯТИЕ- устный счёт увеличивает скорость восприятия информации и понимания у детей.

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ – при помощи упражнений устного счёта дети становятся более наблюдательными.

Замедление реакции детей с ОВЗ, не полная концентрация внимания на занятиях детей дошкольного возраста – стоят на пути развития творческого, коммуникативного и интеллектуального потенциала детей. Благодаря тому, что при обучении ментальной арифметике кроме высших когнитивных функций задействованы еще тактильные ощущения, мозг ребенка получает разгрузку в стрессовой для себя ситуации обучения. Сама арифметика, как умение оперировать с цифрами не является ведущей задачей, она используется лишь как метод коррекционной работы. Научить детей учиться - такую задачу ставит перед собой педагог. Если снять стрессовую нагрузку с процесса овладения новым навыком дети быстрее учатся концентрации, усидчивости, меньше утомляются, повышаются когнитивные функции (что важно для детей с ОВЗ), преподаваемая информация усваивается полностью.

6 СЛАЙД

Актуальность изучаемой мною техника ментальной арифметике обусловлена тем, что проблема обучения детей с ОВЗ одна из самых изучаемых, в настоящее время. Причины интереса лежат и в увеличении количества детей с ОВЗ, и в гуманизации общества. Уровень развития внимания детей с ограниченными возможностями здоровья весьма низок. Их внимание нестойкое. Оно легко переключается с одного объекта на другой. Нередко случаются длительные периоды затухания внимания. Внимание детей направляется в основном на предметы, ярко выделяющиеся среди других и чем-то вызвавшие интерес и эмоциональное переживание (яркий цвет, большой размер). Вследствие низкого уровня развития внимания дети не улавливают много из того, о чем сообщает им учитель. По этой же причине дети

выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотипной работы.

7 слайд

Поэтому перед педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, возникает необходимость использования коррекционных методов. Одним из методов, имеющих высокий потенциал, является ментальная арифметика. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария.

8 слайд

На каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакуса. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. А происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую

деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций.

Используемые методы обучения:

Наблюдение - проводится с целью изучения умений и навыков ребенка в интеллектуальной деятельности.

Мониторинг - организация постоянного отслеживания информации с целью оценки и анализа состояния процесса, ситуации в фокусе их изменения с прогнозированием этих изменений на определенную перспективу.

Игра - игровые приемы с целью привлечения внимания, повышения интереса к деятельности, развития двигательной активности пальцев рук.

Показ, пояснение - проводится с целью научить правильным приемам, способам действия с предметом, материалом.

Положительное подкрепление (поощрение) - метод коррекции, цель которого - формирование определенных творческих способностей ребенка. Положительное подкрепление (поощрение) выражает одобрение действий, дает им положительную оценку.

9 -10 слайды

Так же во время занятий по ментальной арифметике мы используем с большим удовольствием нейрогимнастику, гимнастику для мозга – это комплекс простых движений, которые активизируют самые разнообразные умственные процессы.

11-12 слайды

Поэтому уже с четырёх лет рекомендуется ежедневно выполнять несложные комплексы упражнений общей продолжительностью 5-10 минут, начиная с простых и постепенно усложняя движения.

13 слайд

Нейроупражнения активно применяются и в работе с различными нарушениями в развитии: занимающихся с детьми с ОВЗ, регулярные занятия помогают добиться положительной динамики в развитии речи, самоконтроля, ощущении собственного тела и пространства вокруг.

14 слайд

Благодарю за внимание!