Слайды Мастер-класса для воспитателей

«Логические блоки Дьенеша

в развитии интеллектуальных способностей дошкольников».

Подготовила

воспитатель

Иванова Елена Александровна

**Ход** **мастер-класса**

**1 СЛАЙД**   Добрый день, уважаемые коллеги!  Тема моего мастер-класса «Логические блоки Дьенеша в развитии интеллектуальных способностей дошкольников».

**2 СЛАЙД** Задачи мастер класса:

1. Сформировать представление об игровой технологии.
2. Познакомить с вариантами применения развивающих игр с логическими блоками Дьениша на практике.
3. Представить опыт составляющий основу игровой технологии.
4. Активизировать познавательную деятельность педагогов, повысить уровень профессиональной компетенции в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

**3 СЛАЙД**, **4 СЛАЙД** Каждый родитель хочет, чтобы их ребенок был всесторонне развит. Каждый ребенок хочет одного – играть. Десятки развивающих методик совмещают обучение и игру. Через игру действует и система Дьенеша.

**5 СЛАЙД** В своей педагогической деятельности уже с группы раннего возраста по развитию элементарных математических  способностей я начала использовать логические блоки Дьенеша.

**6 СЛАЙД** Венгерский математик, психолог, педагог – Золтан Дьенеш был настолько влюблен в свою науку, что задал себе вопрос, почему многие люди считают математику трудной? Не из детства ли растут корни этих трудностей? Многие годы Золтан посвятил исследованиям, преподаванию математики детям в разных странах и в итоге выяснил – только задействуя творческий потенциал ребенка, можно привить любовь к математике и добиться реальных успехов в изучении этой науки.

**7 СЛАЙД** Золтан Дьенеш предлагает использовать для игр «логические блоки» (иногда их называют кубиками Дьенеша). Логические блоки Дьенеша - это набор из 48 геометрических фигур, причем в наборе нет ни одной одинаковой, все они различаются свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом (красные, желтые, синие), размером (большие и маленькие) и толщиной (толстые и тонкие

       Почему я решила применить для работы именно блоки Дьенеша?

**8 СЛАЙД**  Я считаю, главную роль в развитии у детей умений самостоятельно и творчески мыслить играют развивающие игры. Уникальные по своим развивающим возможностям дидактические материалы – логические блоки Дьенеша. Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков Дьенеша.

**9 СЛАЙД** - в разделе «количество и счёт»,

- в работе по выявлению общих свойств отдельных предметов и групп предметов;

- по совершенствованию навыков счёта в пределах 10;

- по усвоению понятий поравну, больше, меньше;

- в упражнениях на закрепление знаний о составе числа из единиц в пределах десяти.

Также блоки помогут усвоить смысл арифмитических действий сложения и вычитания, научить детей составлять арифмитические задачи в одно действие.

В разделе «величина» - сравнение предметов по размеру (больше, меньше), по толщине (толстые, тонкие) путём непосредственного соизмерения и сравнения на глаз.

**10 СЛАЙД**

**Задачи:** Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью;

Развивать творческие способности, воображение, фантазию;

Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении цели.

**11 СЛАЙД**

С детьми от двух лет я применяю простые игры как для групповой так и для индивидуальной работы. Также в помощь к блокам имеются альбомы, они так и называются «Блоки Дьениша для самых маленьких с 2х до 3х лет».

Важно дать возможность ребёнку манипулировать с фигурами по своему желанию, помогая выполнять знакомые постройки, выполняя задания на слух:

1. Покажите **блок** такого же цвета как этот.

2. Найди **блок такой же формы**.

3. Усложняем задание: Найди такой же **блок по цвету и форме**.

4. Найди не такой **блок по цвету**; по форме. Данный вид игры проводим индивидуально.

5. Более сложный вариант: Найди такую же как этот по цвету и форме, но другого размера. Проводим индивидуально.

6. Можно **использовать** и задания с игрушкам. Предлагаем детям разделить, чтобы у Мишки все фигуры были красные, у зайца – желтые и т. д. В конце игры дети должны ответить на вопрос: *«Какие фигурки у Мишки?»*, *«Какие фигуры у зайца?»* и т. д.

**Практическая часть с педагогами:**

Вот мы с вами разобрали несколько игр для детей младшей группы. Теперь представим, что вы дети 4-5 лет, т. е. средняя группа.

В данном возрасте дети знакомятся с символами свойств. Так цвет обозначается пятном (красный, желтый, синий), величина – силуэтом домика (большой, маленький), форма– контурами фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный), толщину – условным изображением человеческой фигуры (толстый, тонкий).

И глядя на модель, выполняют задание: покажи фигуру такую же по цвету. Усложняем: Покажи такую же фигуру по цвету и форме; по цвету, форме и размеру.

Знакомятся с понятием *«НЕ»*. Покажи фигуру по моделям (**используется модель с***«НЕ»*).

Например, **игра***«Цепочка»*: Постройте цепочку, чтобы рядом не было **блоков одинаковой формы**. Цель: ребенок должен построить цепочку как можно длиннее.

В этом возрасте ребенок манипулирует двумя свойствами: Например, Чебурашка не любит красные игрушки и не хочет **играть с круглыми**. Какую он возьмет?

Коллеги, мы с вами разобрали игры с младшими и средними **дошкольниками**, а как вы думаете, какие игры можно проводить с детьми старшего возраста?

Для детей старшей и подготовительной группы все задания усложняются. Самое главное, что в этом возрасте дети должны выполнять игровую задачу быстро и качественно. А также ребенок в этом возрасте уже умеет описать свойства любого **блока** с противоположной стороны.

Например: Что можно рассказать о **желтом прямоугольнике**? *(ответы присутствующих)*. Ответ: он не красный, не синий, не круглый, не треугольный, не квадратный, не толстый, не маленький. Что можно сказать о **красном треугольнике**?

**«Кондитерская фабрика»**

Цель: развивать умение группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету).

Материал: два обруча, блоки, знаки-символы.

Краткий сценарий. На фабрике в круглые коробки раскладывают толстые конфеты. В первую коробку надо положить «конфеты»- не прямоугольные, маленькие, не синие, а во вторую – треугольные, не красные. Обосновать свой выбор и сосчитать, сколько «конфет» в каждой коробке.

**«Найди три ошибки»**

Цель: закрепить умение выделять два свойства (форма-размер, форма- цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки.

Краткий сценарий. В новый дом поселялись жильцы-фигуры по определенным правилам. Но некоторые фигуры случайно оказались не в своих квартирах. Какие это фигуры?

А сейчас я вам предлагаю, немного подвигаться. Проведем подвижную игру с **блоками Дьенеша**.

**«Посадим красивую клумбу»**

Материал: набор **блоков Дьенеша**, 4 обруча нейтрального цвета, карточки с обозначениями признаков фигур и отрицанием признаков.

Ход игры: В одном обруче размещаются 24 фигуры **блоков Дьенеша – это рассада**.

На другом краю зала размещаются три обруча так, чтобы они пересекали друг друга. В каждый обруч кладется карточка с обозначением признака: цвет, форма, величина. Дети берут по одному **блоку и**«сажают в ту *«клумбу»*, карточка на которой соответствует признаку этого **блока**, если у **блока** совпадают два признака, то его помещают в пересечение 2 обручей, а если совпали все три признака, то в пересечение 3 обручей. Если же фигура не соответствует ни одному признаку, то её помещают вне обручей. За каждый правильно размещенный **блок** ребенок получает очко, выигрывает тот, кто наберет больше очков.

Вот и посмотрели мы с вами работу с **логическими блоками Дьенеша**. Скажите мне пожалуйста, где мы можем **использовать эти блоки**, в каких **играх**?

1) В подвижных **играх***(предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов)*.

2) Как настольно-печатные игры (Изготовление карты к **играм***«Рассели жильцов»*, *«Какой фигуры не хватает»*, *«Найди место фигуре»*, *«Головоломка»*).

3) В сюжетно-ролевых иргах: *«Магазин»* (деньги обозначаются **блоками**, цены на товарах обозначаются кодовыми карточками). *«Почта»* (адрес на посылке, письме, открытке обозначается **блоками**, адрес на домике – кодовыми карточками, **аналогично**: *«Поезд»(билеты, места)*.

Вариативность игр и **блоками** обеспечивает возможность **использовать** их практически в любой режимный момент. А так же позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий. Логические блоки Дьенеша, как вы видите, предполагают бесчисленное множество игр, которое можно придумывать и самим. Конструирование, моделирование, счет, развитие памяти и речи, воображения, способность совершать логические операции - все это позволяют развивать чудесные блоки Дьенеша.

Заключительная часть.

Эти игры придумала не я. Я всего лишь помогла в них разобраться и показала, как можно их использовать в своей работе. Думаю, что предложенные методы и приемы пригодятся Вам в работе, не смотря на то, что данная тема сложная для понимания детей, а значит, требует от нас творческого подхода в преподнесении материала.

**12 СЛАЙД**

Благодарю за внимание. Желаю Вам творческих успехов в работе!