**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**Воспитатель Крохина Е.В.**

Тема (проект, событие): «Поможем героям сказок!»

Возрастная группа: 2 младшая

Форма НОД: ФЭМП

Форма организации: групповая, индивидуальная

Средства: Наглядные: Мольберт; картинки с изображением поросят и волка; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 3 домика, 3 двери разной ширины; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.
Раздаточный: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка)

Словарная работа: много-один, длинный-короткий, широкий-узкий, уже

Предварительная работа: Чтение сказки:  *«Три поросенка»*.

|  |
| --- |
| **ЦЕЛЬ**Закрепление и применение полученных представлений в решении практических заданий; в форме игровых упражнений. |
| **ЗАДАЧИ*** Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

   • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).   • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. |
| **Этапы (последовательность) деятельности, приемы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Организационно-мотивационный | Садятся полукругом. Ребята, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.На доске картинки трех поросят. В: -Ребята, а вы любите играть, веселиться и песни петь? А вот поросята из сказки «Три поросенка» очень любят петь и играть. Особенно любят играть на музыкальных инструментах. Сейчас я предлагаю вместе с поросятами поиграть. У меня есть музыкальные инструменты: барабан, металлофон, треугольник. Я буду играть на инструментах, а вам нужно будет определить количество звуков – один или много. Сможете сосчитать?В: - Молодцы! Ни разу не ошиблись! | ЗдороваютсяДа, сможемСлушают внимательно звуки и отвечают на вопросы | Привлечение внимания, настрой на совместную деятельность.  |
| Основной этапУпражнение «Длиный-короткий» | После выполнения воспитатель размещает волка.В: - Ребята! Волк услышал громкую музыку и прибежал сюда. Он хочет съесть поросят. Предлагаю пройти ребятам за столы.Раскладываю картинки с изображением поросят, располагаю две дорожки: длинную и короткую.В:- Ребята помогите поросятам спрятаться от волка. Но вот беда, они так испугались что заблудились и не могут найти дорогу домой. Перед ними две дорожки. Для этого надо выяснить, какая дорожка длинная, какая короткая, и сравнить их по длине. | Дети методом наложения определяют какая из дорожек длиннее.(Дети показывают какая дорожка длиннее и объясняют как они это поняли: «Мы кладем одну дорожку на другую и видно, что одна длиннее».) | Совершенствовать умение сравнивать неравные группы предметов путём приложения-наложения |
| Упражнение «Широкий-узкий» | В: - Ребята, вы нашли короткую дорожку к домику поросят, а теперь нужно помочь закрыть двери поросятам в домиках, чтобы спрятаться от волка». Каждый поросенок дошел до своего домика и спрятался в нем. Волк подул на каждый домик и двери разлетелись в разные стороны. Нужно скорее найти дверь для каждого домика и закрыть ее, чтобы волк не забежал в дом. В:- Вот теперь поросята спрячутся от волка. | Перед детьми карточка с тремя домиками и три двери разной ширины.Дети берут дверки и методом наложения определяют нужные дверцы. (Дети выполняют задание, затем спрашиваю 2-3 детей, они показывают и объясняют свой выбор: «Я закрыл все домики, сначала я прикладывал дверцы ко всем домикам, там, где совпало, дверца закрылась). | Совершенствовать умение сравнивать неравные группы предметов путём приложения-наложения |
| Упражнение «Найди свой домик» Закрепление знаний о геометрических фигурах  | На полу раскладываю домики с нарисованными на них геометрическими фигурами. Такие же фигуры (по одной) раздаю детям – это ключи от домиков В: - Дети, волк спрятался где-то недалеко и может вернуться. На улице такая хорошая погода, поросята хотят погулять на полянке и поиграть. Предлагаю поиграть с вами в игру «Поросята и волк»   Когда звучит музыка, то поросята бегают по комнате, а когда выходит волк, разбегаются по своим домикам. Те, у кого в руках квадрат, бегут к домику с изображением квадрата, у кого треугольник – к домику с изображением треугольника, у кого круг – к домику с кругом». Затем я проверяю, правильно ли дети выбрали домик, и уточняю названия фигур.  | Дети играютДети называют свои фигуры. (У меня круг, а у меня квадрат, а у меня треугольник.)   |  |
| Рефлексия | В: - Ребята, волк устал бегать за поросятами и ушел к себе в нору. Поросята в безопасности отдыхают у себя в доме. Не будем им мешать.- Давайте вспомним что мы сегодня делали?— Вот, вы какие уже большие стали и можете уже учить тех, кто не знает | Слушали звуки один и много, помогли поросятам спрятаться от волка, а еще мы поиграли в игру вместе. | Умение делать умозаключения, обобщать свои впечатления. |