**Конспект занятия (НОД) по ФЭМП**

Группа: 2 младшая

Тема: « Столько –сколько, больше-меньше».

* Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько;
* продолжать формировать элементарные математические представления детей;
* продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Задачи:

* Образовательные: формировать умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному.
* уточнить в речи употребление слов: столько - сколько, поровну, по много.
* закреплять умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого.
* расширять словарь детей.

* Развивающие: развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать.
* Воспитательные: воспитывать любознательность, познавательный интерес.
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Интеграция образовательных областей: ФЦКМ, ФЭМП, физическая культура, развитие речи.

Демонстрационный материал: коробка, игрушка, столы, тарелки, чашки, тарелка с конфетами, круг (диаметр 10 см), квадрат ( длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см)

Раздаточный материал: круги, квадраты, треугольники ( по одному для каждого ребенка).

Активизация словаря: Продолжать учить пользоваться словами (столько-сколько, поровну, по многу).

Планируемый результат: Умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному, поровну, столько-сколько. Формировать элементарные математические представления детей. Продолжать знакомить с треугольником.

**Технологическая карта**

**Организации непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы и его задача,**  **Организация детей,**  **Оборудование.** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Методы, формы, приемы** | **Речь и деятельность детей** | **Планируемый**  **результат** |
| **1** | Организационно-мотивационный  Введение в ситуацию  Дид. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность. | Садятся полукругом. Ребята, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними, покажем, какие мы хорошие.  В: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? К нам пришел зайчик. Но почему-то он печальный? Давайте узнаем, почему он такой грустный?  В: Зайчик говорит, что сегодня к нему придут гости. А он не знает, **сколько** надо поставить на стол тарелок и чашек для гостей?  В: Ребята, а ведь мы сможем развеселить нашего зайчика. Давайте, поможем зайчику накрыть стол. | вводная беседа, сюрпризный момент,  наглядный - демонстрация (зайчик), словесный – беседа, средства – игрушка. | Сидят на стульчиках, слушают воспитателя.  -ответы детей | Привлечение внимания, настрой на совместную деятельность. |
| 2 | Актуализация и затруднение в ситуации  Дид. Задача: актуализировать знания, необходимые для нового «открытия»; создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания; формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины. | **1.Сравнение две группы предметов ( по много, поровну, столько – сколько)**  В: Начнем расставлять посуду для гостей. Ребят, сколько у нас тарелок и чашек?  Воспитатель обращает внимание на тарелки и чашки стоящие на подносе.  В: Ребята давайте сначала расставим тарелки на стол. ( Дети по очереди подходят к столу и расставляют тарелки)  Сколько тарелок мы поставили? (Много)  А теперь на каждую тарелку поставим чашку. ( Дети по очереди подходят к столу и расставляют чашки на тарелок)  Сколько чашек? ( Много) Что можно сказать о количестве тарелок и чашек? (Поровну.) На каждой тарелке стоит чашка? Тарелок и чашек поровну?  Ребята, посмотрите ещё раз на стол. У нас на столе чашек столько сколько тарелок.  В: Сколько у нас тарелок и сколько чашек?  В: Значит их поровну?  В: Ребята, зайчик совсем повеселел, он благодарит вас за помощь и приглашает вас в игру. | беседа, вопросы, уточнения, поощрения;  Практический – расставить тарелки, чашки поровну. Средства – посуда. | **-**много  -дети по очереди подходят к столу и расставляют тарелки  -много  -поровну  -ответы детей  -тарелок столько сколько чашек  -да | Совершенствовать умение сравнивать неравные группы предметов путём приложения (больше, меньше, поровну) |
| 2.1 |  | **2.Физкультминутка «Зайка беленький сидит»**  Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и ускакал. *Воспитатель показывает игрушку мишку - и дети убегают на свои места*. | Двигательная форма активности, создание хорошего настроения. | Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове  Дети хлопают в ладоши  Дети подпрыгивают на обеих ногах на месте  Убегают на свои места |  |
| 2.2 | Открытие нового знания  Дид.задача: вовлечь детей в самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решение вопросов проблемного характера. | **Работа с геометрическими фигурами. Сравнение треугольника с квадратом.**  Зайчик что – то принес. (геометрические фигуры)  - Ребята, назовите какая эта фигура? Какого цвета квадрат? Что есть у квадрата? ( Стороны, углы). Сколько сторон (углов)?  - Какая это фигура? ( Треугольник). Какого цвета треугольник? Что есть у треугольника? (Стороны, углы). Сколько сторон (углов)? ( Много).  -Чем похожи квадрат и треугольник? (Есть стороны и углы). Чем эти фигуры отличаются?  *Воспитатель накладывает на квадрата треугольник. Обращает внимание, какие углы у квадрата и треугольника имеют пары ( «дружат»), у каких углов квадрата нет «друзей». (Показывает).*  *Аналогичные вопросы задает воспитатель о сторонах фигур.*  ***Обобщение:****У квадрата больше сторон и углов.* | словесный - беседа, прием – вопросы, обобщение (у квадрата больше сторон и углов); наблюдение, прием – показ, | -квадрат  -ответы детей  Много  -ответы детей | Совершенствовать умение самостоятельно сравнивать геометрические фигуры, квадрат и треугольник |
| 2.3 | Включение нового знания в систему знаний  Дид.задача: применение новых знаний в изменной обстановке | **Дидактическая игра** **«Найди свой домик».**  На столе лежат треугольник, круг и квадрат. Дети берут по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках квадрат, бегут к квадрату, те, у кого треугольник, - к треугольнику, те, у кого круг, бегут к кругу. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит их обосновать свой выбор. | наблюдение, словесный – беседа, игровой – дидактическая игра (выполнение игровых действий). | Дети играют в игру |  |
| 3 | Заключительный этап  Осмысление  Дид.задача: восстановить в памяти детей то, что делали и создать ситуацию успеха. | **Рефлексия**  - Что мы делали на сегодняшнем занятии математики? ( Мы помогали зайчику накрыть стол, правильно расставили на стол чашек и тарелок, сравнивали количество чашек и тарелок, их было поровну, по много, поиграли с зайчиком, сравнивали треугольник с квадратом и т.д.) Зайчику понравилось наше занятие! Вы сегодня все хорошо поработали, были большие молодцы.  **2.Гостинец от зайчика.**  - Зайчик для вас приготовил гостинец.  Воспитатель показывает тарелку с конфетами.  В: Посмотрите на корзинку, сколько здесь конфет?  В: Правильно! Давайте посмотрим сколько их. Берите по одной конфетки. Сколько у нас конфет?  В: Правильно ребята. Давайте скажем спасибо и попрощаемся с зайчиком.  В: Зайчику пора встречать своих гостей. | Словесный метод – вопросы, обобщающая беседа.  Игровой метод: прием - внезапное появление объектов. Поощрение (конфеты). | - ответы детей  -много  -столько, сколько и ребят  -спасибо, до свидания! | Умение делать умозаключения, обобщать свои впечатления. |