

**Костарева Анна Валерьевна, воспитатель
первой квалификационной категории
МАДОУ № 2 «Улыбка»**

Конспект занятия по экологическому воспитанию в старшей группе

Цель: формировать у детей природоохранные качества, ответственное отношение к окружающему миру, помочь осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

Задачи:

учить детей любить и охранять природу;
развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление;
воспитывать бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Материалы и оборудование: «Книга жалоб природы», оборудование для проведения экспериментов (тазы с водой, целлофановые пакеты, прищепки, макет ёлочки, фен, газета, лейка с водой, лотки с землёй, лопатки, салфетки, фольга, природоохранные знаки).

Ход занятия:

Вводная часть

Дети заходят, встают в круг и приветствуют друг друга.
С добрым утром улыбчивым лицам!
С добрым утром солнцу и птицам С добрым утром веселый дружок
Пусть будет весёлый наш с тобою денёк!
Дети садятся на стульчики :

Пальчиковая гимнастика :

На маленький сучок
Сломанной осинки
Опустился паучок, с крестиком на спинке
Свил уютный гамачок
Сел в сторонку и молчок!

Воспитатель: Ребята скажите мне пожалуйста что такое природа ?

Дети: природа – это всё, то что нас окружает и не создано руками человека.

Стук в дверь. Заходит лесовичок, здоровается

воспитатель: здравствуйте кто Вы? И откуда к нам пожаловали? Лесовичок: я пришла к Вам из леса и принёс книгу. Эту книгу передали мне мои лесные жители, звери, птицы, насекомые, растения.

Это книга не простая- это жалобная книга! Все жители леса попросили меня прийти к Вам ребята, чтобы вы посмотрели её, рассказали потом всем своим друзьям, знакомым, родителям на что же жалуются наши лесные животные?

Основная часть

Воспитатель: Давайте откроем книгу и рассмотрим первую страницу.
(Открываем первую страницу и видим картинку с изображением животных)

- Где живут эти животные?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Давайте подумаем, какие у них могут быть жалобы, а для этого давайте рассмотрим картинки, которые в жалобной книге и поговорим какие жалобы зверей изображены на них.

Воспитатель: давайте рассмотрим первую жалобу.

Что мы видим?

Дети: Очень загрязнённый водоём.

Воспитатель: На что здесь нам жалуются лесные жители?

Дети: Им неприятно пить из него воду, плавать в нём. Они говорят, что это даже опасно.

Воспитатель: Давайте отправимся в лесную лабораторию и проверим: загрязнённое озеро – это действительно серьёзная жалоба? Что может случиться с его обитателями?

Эксперимент с мокрыми целлофановыми пакетами.

Описание эксперимента: Дети называют водоплавающих птиц, которые могут жить на озере (утки, гуси, чайки и т. д.) На столе стоят 2 таза с водой, рядом разложены мокрые целлофановые пакеты. Дети надевают пакеты на руки и опускают руки в воду, представляют, что руки – это шеи птиц, которые, плавая по загрязнённому озеру, засунули головы в мокрые целлофановые пакеты. Дети пытаются сбросить мокрые пакеты с рук, имитируя движения голов птиц, но у них ничего не получается.

Дети делают вывод: водоплавающие птицы могут задохнуться и погибнуть.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, водоплавающие птицы всё время находятся в воде?

Дети: Нет, они выходят на берег.

Воспитатель: Для чего?

Дети: Отдохнуть, найти пищу, устроить гнёзда.

Эксперимент с прищепками.

Дети рассматривают прищепки, залепленные жевательными резинками. Прищепки похожи на клювы птиц. Птица может клюнуть выброшенную жевательную резинку, приняв её за корм. Ей будет очень трудно очистить клюв, и птица может погибнуть от голода.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети делают вывод: загрязнённое озеро таит много опасностей для жизни водоплавающих птиц.

Воспитатель: Кто загрязняет водоём?

Дети: Человек.

Воспитатель: Возвращаемся к нашей книге. Перелистываем страницу. На следующей странице мы видим красивое чистое озеро.

Чтобы лесное озеро было вот таким красивым, как на картинке, чтобы оно было безопасным для его обитателей, чего не должны делать люди?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, люди не должны мусорить, загрязнять окружающую среду. Какие же предложения мы можем оставить в нашей книге? Подберите нужные знаки.

(Дети выбирают из множества предложенных знаков подходящие природоохранные знаки).

Воспитатель: Давайте прикрепим к странице необходимые природоохранные знаки, которые помогут сохранить красоту озера.

Перелистываем следующую страницу нашей «Книги жалоб и предложений»

Может ли животным понравится такой лес?

Дети: Нет

Воспитатель: А почему?

Дети: Здесь нет деревьев.

Воспитатель: Перед нами жалоба леса: люди бездумно вырубают лес.

Звери и птицы теряют свой дом. А ещё животным в таком лесу очень неуютно.

Проведем эксперимент.

Ребята встаньте передо мной. Посмотрите у меня в руках фен. Сейчас я его включу, и вы ощутите поток воздуха, похожий на ветер. Дует фен. А теперь перед феном поставили ёлочку. Когда сильнее ощущается поток воздуха? С ёлочкой или без?

Дети делают вывод: деревья защищают животных от ветра.

Воспитатель: А теперь поставим ёлочку на газету. Польём её из лейки водой и представим, что идёт дождь. Газета под ёлочкой почти сухая. Затем уберём (срубим) ёлочку. Польём газету из лейки. Мы видим, что она намокла. Что это значит?

Дети делают вывод: деревья защищают животных от непогоды. Они могут под ними спрятаться от ветра, дождя и снега.

Воспитатель: Возвращаемся к жалобной книге.

Как вы думаете, какие ещё опасности угрожают лесу?

Дети: Лесные пожары.

Воспитатель: Кто виновен в возникновении лесных пожаров?

Дети: Люди оставляют непогашенные костры.

Воспитатель: Правильно, но пожар может возникнуть и от оставленного мусора: стекло или металлическая банка становится линзой и при ярком солнце от такой линзы может загореться трава.

Чтобы лес был таким красивым, как на картинке, чего нельзя делать в лесу?

Дети: Люди не должны поджигать траву, оставлять непогашенные костры, мусор.

Воспитатель: Какое же предложение мы можем оставить в нашей книге?

(Дети выбирают подходящие природоохранные знаки и прикрепляют их к странице).

Воспитатель: Ребята, давайте сыграем в игру собери мусор, но нужно его собрать правильно по контейнерам пластик, стекло, бумага расформировать!

Подвижная игра “Собери мусор”

(Дети выстраиваются в колонну, впереди стоящий поднимает мусор, разбросанный на полу и передаёт по цепочке, заключающий бросает мусор в корзину)

Дети садятся на стульчики.

Дети делают вывод: Человек не должен мусорить, загрязнять окружающую среду, причинять вред природе.

Заключительная часть

Воспитатель: Обратимся снова к нашей книге. И прикрепляем природоохранные знаки. Перелистываем страницу. Больше жалоб нет.

А теперь давайте посмотрим на природоохранные знаки и повторим, что не должен делать человек, чтобы сохранить нашу планету чистой?

Я надеюсь, вы будете придерживаться этих правил. Иначе жалобы лесных животных не уменьшатся, а наоборот увеличатся.

Ребята, а вы знаете, как называют людей, которые помогают природе? Их называют экологами. Вы, сегодня тоже стали юными экологами. Я вас поздравляю и хочу подарить значки юных экологов.