**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**конструкт**

**НОД по ФЭМП в средней группе «В гости к фее Считалочке»**

**Группа «\_Ладушки»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Хамитова Н В**

**Тема: «В гости к фее Считалочке»**

**Возрастная группа: средняя группа**

**Форма НОД:** \_квест-игра.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Средства:**

**Наглядные и раздаточные: Магнитная доска, мяч, картина с шариками разного цвета и размера, раздаточный материал: набор цифр от 1до 5, набор геометрических фигур лоскутков и ковер.**

 **Цель:** Закрепление полученных знаний по элементарным математическим представлениям в средней группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей** **воспитанников группы** |
| **Обучающие: - Учить считать до 5;****-Формировать представления о порядковом счете, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?»;****-Совершенствовать умения сравнивать два и более предмета по величине;****-Формировать представления о геометрических фигурах;****-Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.****Развивающие: -Развивать любознательность, память, логическое мышление, интерес к математике.****Воспитательные: -Воспитывать умение слушать и не перебивать воспитателя и товарищей.** | Формировать умение называть знакомые геометрические фигуры, их различие между собой;-закреплять знания детей о количественном и порядковом счете;-закрепить знания о частях суток;-умение находить предыдущее и следующее число в ряду.Развивать –Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, речь, мышление., мелкую моторику.Воспитывать –Воспитывать умения до конца выслушивать заданный вопрос и отвечать проговаривая полный ответ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| ***Психологический эмоциональный настрой,*****1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | -Посмотрите, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся! | -Здравствуйте! |  | Приветствие и положительный настрой на работу. |
| ***Вводно-организационный,*****1-2 мин** | Организация направленного внимания | -Сегодня нас пригласила в гости фея Считалочка. Поедем к ней в гости?-А вы догадались почему ее зовут Считалочкой?-Правильно, она очень любит считать.-Для того, чтобы отправиться в путешествие нужно проговорить считалочку. Приготовьте свои ручки и считайте вместе со мной.-Дружат в нашей группе-Мальчики и девочки.-Мы с тобой подружим-Маленькие пальчики.1,2,3,4,5!-Начинаем счет опять.-5,4,3,2,1!Вот и кончили считать! | -Поедем!-Потому, что она живет в стране математике и любит считать.(дети рассказывают считалочку вместе с воспитателем) | Игровой, наглядный, беседа. | Эмоциональный настрой на совместную деятельность. |
| ***Мотивационно-побудительный,*****1-2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | -Вот мы и очутились у двери феи.-Постучимся?-Почему-то никто не открывает?(раздается голос феи в аудиозаписи)Фея: Ребята, злодей закрыл меня и ключ заколдовал. Спасите меня пожалуйста!А чтобы расколдовать ключ, нужно выполнить сложные задания.Воспитатель: Поможем фее Считалочке? | - Постучимся!-Конечно поможем и найдем заколдованный ключ. | Беседа ,наглядный. | Возникновение проблемной ситуации, мотивации к совместной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),*****5-8 мин** | закрепление понятий  | Воспитатель: А у меня конверт с первым заданием.1) Часть ключа вы найдете, когда почините волшебный ковер.(дети прикладывают к ковру заплатки, отвечают на вопросы и получают часть ключа)-На какие геометрические фигуры похожи заплатки?-В чем отличие квадрата от треугольника?-В чем отличие круга от ромба?-В чем еще отличия заплаток между собой?- Молодцы! Справились с первым заданием и получили первую часть ключа. На какую геометрическую фигуру она похожа?2) Открываем второй конверт.Вторую часть ключа вы найдете, если отгадаете все загадки.-Солнце яркое встаетПетушок в саду поетНаши детки просыпаютсяВ детский садик собираютсяКогда это бывает? (утром)-Спят медведи и слоныЗаяц спит и ежикВсе вокруг уснуть должныНаши дети тоже.Когда это бывает? (ночью)Солнышко уже давноСмотрит ласково в окноПоиграли, почиталиИ немножечко устали.На прогулку мы идемПроисходит это? (днем)-Наигралась детвораРасставаться нам пораВот уже и мы с тобойВозвращаемся домой.Огни мелькают словно свечиВсе ответят это? (вечер).-А каким одним словом можно назвать утро, день, вечер, и ночь?-Правильно ответили и получили еще часть ключа.3) Посмотрите кто-то развесил воздушные шары и оставил нам конвертик с заданием.-Посчитайте по порядку воздушные шары.-Сколько всего шаров?-А чем отличаются шары?-А что одинаковое у шаров?-Какого цвета первый шарик?-А какой по счету желтый шарик?-А какой по счету шарик который находится между красным и синим шариком?-Вы правильно ответили на все вопросы и получаете следующую часть ключа.А на какую геометрическую фигуру она похожа. |  - На круг, квадрат, ромб, треугольник, прямоугольник. -У квадрата 4 угла и 4 стороны, а у треугольника 3.-У круга нет углов.- Заплатки отличаются по размеру.- На прямоугольник.(дети отвечают на загадки)-Это части суток.-Первый, второй, третий, четвертый, пятый.-Всего 5 шаров.-Форма, круг-Отличаются размерами и цветами.-Желтый шарик первый.Между красным и синим шариком находится ранжевый. | Игровой, индивидуальная и фронтальная работа, беседа. | Закрепление полученных ранее знаний, умение применять в различных игровых ситуациях.  |
| ***Динамическая пауза,*1мин** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Мы много двигались, чтобы выполнить задания, а теперь присаживайтесь за свои столы.Стульчик пододвигаем к столу, спинка ровно | Дети садятся на свои места. |  | Смена деятельности |
| ***Практическая работа* 5 мин** | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | 4) У каждого на столах в конвертике цифры, но они перепутались.-Помогите каждой цифре встать на свое место. Расставьте их п порядку от меньшего к большему.-Как мы выкладываем цифры, справа на лево или слева на право?-Какую цифру вы поставили между 3 и 5?-Какую поставили между 1 и 3?-Посчитаем?-Вы все сделали правильно и появилась еще одна часть ключа.5) И последнее задание – игра «Ничего не говори, а только цифру покажи»-Сколько ушей у кошки?-Сколько лап у ежика?-Сколько носов у человека?-Сколько кругов у светофора?-Сколько пальцев на руке человека?-Сколько крыльев у вороны?-Вот мы и собрали все части ключа, а теперь давайте их сложим. -Открываем?(звучит аудиозапись)-Фея: Спасибо ребята, что спасли меня от злодея. А в группе вас будет ждать сюрприз от меня.-Ребята, нам пора возвращаться в нашу группу.-Давайте посчитаем считалочку.1,2,3,4,5Нам пора домой опять! | Дети самостоятельно выполняют задание.-Слева на право.-Цифра 4.-Цифра 2.-1,2,3.4,5.Показывают карточки с цифрами.Дети встают из-за столов и собирают вместе ключ из частей.Открывается дверь и показывается фея.Считают вместе с воспитателем. | Беседа, индивидуальная и групповая работа. | Закрепление знаний полученных ранее. |
| ***Заключительный этап. Рефлексия,*****3 мин** | Подведение  итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | -Давайте встанем в кружок и будем передавать мяч и отвечать на вопросы:-Ребята, у кого в гостях мы сегодня побывали?-А что случилось с феей?-А какие задания мы выполняли, чтобы ее спасти?-А какое задание было самым трудным? | Мяч передается по кругу, если кто-то затрудняет, то помогают остальные. | Игровая, индивидуальная, беседа. | Умение делать выводы. |