**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**конструкт**

**НОД по ФЭМП в средней группе «В гости к фее Считалочке»**

**Группа «\_Ладушки»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Хамитова Н В**

**Тема: «В гости к фее Считалочке»**

**Возрастная группа: средняя группа**

**Форма НОД:** \_квест-игра.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Средства:**

**Наглядные и раздаточные: Магнитная доска, мяч, картина с шариками разного цвета и размера, раздаточный материал: набор цифр от 1до 5, набор геометрических фигур лоскутков и ковер.**

**Цель:** Закрепление полученных знаний по элементарным математическим представлениям в средней группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей**  **воспитанников группы** |
| **Обучающие: - Учить считать до 5;**  **-Формировать представления о порядковом счете, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?»;**  **-Совершенствовать умения сравнивать два и более предмета по величине;**  **-Формировать представления о геометрических фигурах;**  **-Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.**  **Развивающие: -Развивать любознательность, память, логическое мышление, интерес к математике.**  **Воспитательные: -Воспитывать умение слушать и не перебивать воспитателя и товарищей.** | Формировать умение называть знакомые геометрические фигуры, их различие между собой;  -закреплять знания детей о количественном и порядковом счете;  -закрепить знания о частях суток;  -умение находить предыдущее и следующее число в ряду.  Развивать –Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, речь, мышление., мелкую моторику.  Воспитывать –Воспитывать умения до конца выслушивать заданный вопрос и отвечать проговаривая полный ответ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| ***Психологический эмоциональный настрой,***  **1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | -Посмотрите, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся! | -Здравствуйте! |  | Приветствие и положительный настрой на работу. |
| ***Вводно-организационный,***  **1-2 мин** | Организация направленного внимания | -Сегодня нас пригласила в гости фея Считалочка. Поедем к ней в гости?  -А вы догадались почему ее зовут Считалочкой?  -Правильно, она очень любит считать.  -Для того, чтобы отправиться в путешествие нужно проговорить считалочку. Приготовьте свои ручки и считайте вместе со мной.  -Дружат в нашей группе  -Мальчики и девочки.  -Мы с тобой подружим  -Маленькие пальчики.  1,2,3,4,5!  -Начинаем счет опять.  -5,4,3,2,1!  Вот и кончили считать! | -Поедем!  -Потому, что она живет в стране математике и любит считать.  (дети рассказывают считалочку вместе с воспитателем) | Игровой, наглядный, беседа. | Эмоциональный настрой на совместную деятельность. |
| ***Мотивационно-побудительный,***  **1-2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | -Вот мы и очутились у двери феи.  -Постучимся?  -Почему-то никто не открывает?  (раздается голос феи в аудиозаписи)  Фея: Ребята, злодей закрыл меня и ключ заколдовал. Спасите меня пожалуйста!  А чтобы расколдовать ключ, нужно выполнить сложные задания.  Воспитатель: Поможем фее Считалочке? | - Постучимся!  -Конечно поможем и найдем заколдованный ключ. | Беседа ,наглядный. | Возникновение проблемной ситуации, мотивации к совместной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),***  **5-8 мин** | закрепление понятий | Воспитатель: А у меня конверт с первым заданием.  1) Часть ключа вы найдете, когда почините волшебный ковер.  (дети прикладывают к ковру заплатки, отвечают на вопросы и получают часть ключа)  -На какие геометрические фигуры похожи заплатки?  -В чем отличие квадрата от треугольника?  -В чем отличие круга от ромба?  -В чем еще отличия заплаток между собой?  - Молодцы! Справились с первым заданием и получили первую часть ключа. На какую геометрическую фигуру она похожа?  2) Открываем второй конверт.  Вторую часть ключа вы найдете, если отгадаете все загадки.  -Солнце яркое встает  Петушок в саду поет  Наши детки просыпаются  В детский садик собираются  Когда это бывает? (утром)  -Спят медведи и слоны  Заяц спит и ежик  Все вокруг уснуть должны  Наши дети тоже.  Когда это бывает? (ночью)  Солнышко уже давно  Смотрит ласково в окно  Поиграли, почитали  И немножечко устали.  На прогулку мы идем  Происходит это? (днем)  -Наигралась детвора  Расставаться нам пора  Вот уже и мы с тобой  Возвращаемся домой.  Огни мелькают словно свечи  Все ответят это? (вечер).  -А каким одним словом можно назвать утро, день, вечер, и ночь?  -Правильно ответили и получили еще часть ключа.  3) Посмотрите кто-то развесил воздушные шары и оставил нам конвертик с заданием.  -Посчитайте по порядку воздушные шары.  -Сколько всего шаров?  -А чем отличаются шары?  -А что одинаковое у шаров?  -Какого цвета первый шарик?  -А какой по счету желтый шарик?  -А какой по счету шарик который находится между красным и синим шариком?  -Вы правильно ответили на все вопросы и получаете следующую часть ключа.  А на какую геометрическую фигуру она похожа. | - На круг, квадрат, ромб, треугольник, прямоугольник.  -У квадрата 4 угла и 4 стороны, а у треугольника 3.  -У круга нет углов.  - Заплатки отличаются по размеру.  - На прямоугольник.  (дети отвечают на загадки)  -Это части суток.  -Первый, второй, третий, четвертый, пятый.  -Всего 5 шаров.  -Форма, круг  -Отличаются размерами и цветами.  -Желтый шарик первый.  Между красным и синим шариком находится ранжевый. | Игровой, индивидуальная и фронтальная работа, беседа. | Закрепление полученных ранее знаний, умение применять в различных игровых ситуациях. |
| ***Динамическая пауза,*1мин** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Мы много двигались, чтобы выполнить задания, а теперь присаживайтесь за свои столы.  Стульчик пододвигаем к столу, спинка ровно | Дети садятся на свои места. |  | Смена деятельности |
| ***Практическая работа* 5 мин** | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | 4) У каждого на столах в конвертике цифры, но они перепутались.  -Помогите каждой цифре встать на свое место. Расставьте их п порядку от меньшего к большему.  -Как мы выкладываем цифры, справа на лево или слева на право?  -Какую цифру вы поставили между 3 и 5?  -Какую поставили между 1 и 3?  -Посчитаем?  -Вы все сделали правильно и появилась еще одна часть ключа.  5) И последнее задание – игра «Ничего не говори, а только цифру покажи»  -Сколько ушей у кошки?  -Сколько лап у ежика?  -Сколько носов у человека?  -Сколько кругов у светофора?  -Сколько пальцев на руке человека?  -Сколько крыльев у вороны?  -Вот мы и собрали все части ключа, а теперь давайте их сложим.  -Открываем?  (звучит аудиозапись)  -Фея: Спасибо ребята, что спасли меня от злодея. А в группе вас будет ждать сюрприз от меня.  -Ребята, нам пора возвращаться в нашу группу.  -Давайте посчитаем считалочку.  1,2,3,4,5  Нам пора домой опять! | Дети самостоятельно выполняют задание.  -Слева на право.  -Цифра 4.  -Цифра 2.  -1,2,3.4,5.  Показывают карточки с цифрами.  Дети встают из-за столов и собирают вместе ключ из частей.  Открывается дверь и показывается фея.  Считают вместе с воспитателем. | Беседа, индивидуальная и групповая работа. | Закрепление знаний полученных ранее. |
| ***Заключительный этап. Рефлексия,***  **3 мин** | Подведение  итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | -Давайте встанем в кружок и будем передавать мяч и отвечать на вопросы:  -Ребята, у кого в гостях мы сегодня побывали?  -А что случилось с феей?  -А какие задания мы выполняли, чтобы ее спасти?  -А какое задание было самым трудным? | Мяч передается по кругу, если кто-то затрудняет, то помогают остальные. | Игровая, индивидуальная, беседа. | Умение делать выводы. |