**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

конструкт

**комплексного занятия**

**по развитию речи через ознакомление с окружающим миром**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего возраста.**

**Группа «Божья коровка»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Горбенко Алена Викторовна.**

**Тема:** «Весна».

**Возрастная группа:** старшая группа 5-6 лет.

**Цель:** Закрепить знания детей о характерных признаках весны.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

- Обогащать и расширять словарный запас детей по теме.

- Систематизировать знания о весенних явлениях природы; изменениях, происходящих весной в живой и неживой природе.

- Совершенствовать умение образовывать:

- существительные во множественном числе;

- существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

-  образовывать сравнительные обороты, подбирать слова –определения к слову **солнце**.

***Развивающие задачи:***

- развивать логическое мышление, воображение, память;

- развивать слуховое восприятие, зрительное внимание;

- развитие артикуляционного аппарата.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей);

- воспитывать любовь к природе, к птицам, бережное отношение к ним.

**Активизация словаря:** скворечник, весна, проталина.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное развитие, художественно-эстетическое.

**Методы и приёмы:** наглядный, словестный, игровой, практический.

**Время проведения:** 9:00 - 9:20 (20 мин)

**Форма проведения:** групповая.

**Используемые методы и приёмы:** словестный метод- беседа (приёмы-вопрос, указание, пояснение, оценка), игровой метод (загадывание загадок), наглядный (показ и рассматривание картинок).

**Технологии:** личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности, игровые, здоровьесберегающие.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстрации и пособия птиц, игра «четвёртый лишний», загадки о птицах, игра словесная «Узнай птицу по описанию», чтение произведения «Сова», рисование, аппликация по теме весна. Наблюдение во время прогулки за погодными изменениями. Просмотр презентации «Весна-перелётные птицы» инт.рес.

**Материалы и оборудование:**конверт с письмом, картинки с изображением птиц (снегирь, скворец, грач, ласточка) и животных, аудиозапись «Голоса птиц», солнышко с лучами для гимнастики для глаз, мяч, магнитная доска.

Ход деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Вводная часть (мотивационный момент).Ориентационно-содержательный.Мотивационная деятельностьПрактическая работаФизкультминуткаПродолжениепрактической работыИтог занятия.Рефлексия. | - Доброе утро дети.-Сегодня к нам на занятие пришли гости. -Поздоровайтесь с гостями- скажем им доброе утро, уважаемые гости! -Ребята, образуем круг для приветствия.-Раз, два, три, четыре, пять, *(загибают пальчики)* Будем мы весну встречать *(шагать на месте)*Весна, красна, иди скорей, *(хлопают в ладоши)*Землю солнцем обогрей, Пусть тает снег, *(держат руки перед грудью, и затем разводят волнообразными движениями в стороны)*Исчезнет лёд, *(держат руки перед грудью и затем разводят их в сторону)*А птичка песенку споёт, *(машут руками, как крыльями)*Скорей набухнут почки, *(зажимают кулачки перед грудью)*И вырастут листочки*. (поднимают ручки вверх и разгибают пальчики)*- Ой, ребята, сегодня утром божья коровка принесла нам письмо. Давайте, посмотрим, что там написано? *(воспитатель берёт письмо и читает его)* «Для Алены Викторовны и ребят старшей группы.Снег растаял! Снег растаял!Эта новость непростая!Это значит, наступаетНастоящая  …весна.Приглашаю в гости я.Ваша долгожданная Весна!»-Ребята, Весна приглашает нас в гости на прогулку. Скажите, вы любите путешествовать?***Лексическое упражнение «Подбери признак».***-Но сначала я проверю, готовы ли вы путешествовать? Надо вспомнить все приметы весны.    Что происходит с природой весной? Предлагаю ответить полным предложением, начиная его со слова «Весной, весна». *Развешать опорные картинки на тему «Весна»*-Очень хорошо, что вы знаете о весне, и о признаках весны.  -А со следующим заданием так же ловко справитесь?**Игра *«Скажи наоборот»*.**- Зимой снег белый, а весной *(серый)*- Зимой снег чистый, а весной *(грязный)*- Зимой дни холодные, а весной *(теплые)*- Зимой дни короткие, а весной *(длинные)*- Зимой солнце тусклое, а весной *(яркое)*- Зимой небо серое, а весной *(голубое)*- Зимой ветер холодный, а весной *(теплый)*- Зимой солнце низкое, а весной *(высокое)*- Зимой похолодало, а весной *(потеплело)*- Молодцы! Тогда отправляемся в путь! Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Для этого я произнесу волшебные слова, а вы должны выполнить движение.-Ты подуй в свои ладошки,Покружись потом немножко,Попадёшь тогда ты в лес,Полный тайны и чудес!-Смотрите ребята, что это?  - А что вы скажете о весеннем солнышке? С чем можно сравнить его? Я начну предложение, а вы его закончите:**Словесная игра «Сравни и назови»**-Солнце желтое, как …-Солнце круглое, как …-Солнце ласковое, как …-Солнце золотое, как …-Солнце горячее, как … -Солнце яркое, как …- Вот сколько хороших слов подобрали вы к слову «солнышко».-Ребята, а солнышко мне подсказывает, что хочет с вами поиграть! Хотите попробовать какое солнышко теплое, ласковое.*Раздать детям по одной прищепке и несколько жёлтых кружков.*-Следующая игра от солнца, это игра с мячом «Назови ласково»**Д/игра «Назови ласково» (с мячом)**-Солнце – -ветка – -трава –-гнездо –-лист – -птица – -ручей – -облако – - лужа –  -цветок – - туча – - вода – Ребята, а сейчас я предлагаю вам поговорить с самой весной, хотите?*Чтение по мнемотаблице «Разговор с весной»**По мнемотаблице дети ведут диалог с весной.*-Ну, весна, как дела?-Для чего тебе метла?-Для чего тебе ручьи?-Для чего тебе лучи?*Звучит звукозапись «Голоса леса».**Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"*-Посмотрите, ребята, сколько разных птиц прилетело к нам. *На стенде развешаны птицы* А какие это птицы, мы должны с вами отгадать.-Всех перелётных птиц черней,Чистит пашню от червей,Прыг да скок по полю вскачь,А зовётся птица – …-Быстро над землёй порхает, мошек на лету хватает, и мелькает в высоте, с черной стрелкой на хвосте,домик у неё из глины,вроде маленькой корзины,в доме птенчики живутмаму……как зовут?-Гнездо не строит никогда,Соседкам яйца оставляетИ о птенцах не вспоминает.-Во дворе стоит дворец,Там живёт один певец.Очень ловкий молодецИ зовут его…- Чернокрылый, красногрудыйИ зимой найдет приютНе боится он простудыС первым снегом тут как тут-Ребята, давайте посчитаем, сколько же птиц прилетело? -Обозначьте числом. - Посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний?-Объясните, почему снегирь лишний здесь.- А почему этих птиц называют перелетными? - Зачем они к нам прилетают?-Слышите, как поют птицы в весеннем лесу? *Включить аудио запись.*-Какая птица открывает весну, как вы думаете? Одними из первых прилетают грачи. Обычно это происходит в марте. В старину говорили: «Увидел грача-весну встречай!». Грач- крупная чёрная с фиолетовым отливом птица. *Показать картинку грача.* А прилёт скворцов напрямую зависит от погоды за окном, потому что чем весна теплее, тем прилёт их случается раньше. *Показать фото скворца.*-Какая первая забота у птиц весной?- Из чего птицы строят гнезда? *Обратить внимание детей на стенд с картинками Гнёзда.*- Где птицы строят свои гнезда?- А когда гнезда готовы, какая же следующая забота у перелетных птиц? - А мы с вами можем как-то помочь птицам весной?- Кто знает, как называется домик для скворца?- Кто строит скворечник – люди или птицы? -Давайте, и мы построим уютные домики для скворцов.- А чем весной питаются скворцы и другие птицы? - Верно. А каких насекомых вы знаете? *На доске разместить несколько картинок насекомых.*- Ребята, а что произойдет, если птицы вдруг не вернутся к нам весной? -Как замечательно, что у нас есть такие верные и преданные друзья – птицы! Чтоб от вредных насекомыхСады, цветущие не гибли зря,Всегда, в любое время годаБерегите всяких птиц, друзья!- Да, все очень ребята радуются весне. Но изменения происходят не только в жизни птиц, насекомых, но и зверей. Давайте посмотрим, что в весеннему лесу.*Вывешать плакат весенний лес*-Ребята, отгадайте, кто живет на этой лесной полянке. *На доску вывешать плакат, лесная полянка.*-Она прыгать мастерица,Она прыгать не боится.Небольшой у неё рост,Но зато пушистый хвост.-У него рога ветвистые,Да копыта быстрые,Головой качая он,Задевает небосклон-Какой зверь опасныйХодит в шубе красной?Снег разгребает,Мышек хватает.-Кто позабыв тревоги,Спал в своей берлоге?Угадайте, что за шапкаМеха целая охапка.Шапка бегает в боруУ стволов грызет кору.-Расскажите, как меняется жизнь животных с приходом весны.  -Какие звери просыпаются весной? - Давайте разбудим медведя чистоговоркой.***Чистоговорка «Весна пришла»*****Ла-ла-ла – к нам весна пришла**. (хлопают в ладоши)**Ло-ло-ло – в лесу тепло**. (сжимают-разжимают пальцы)**Пель-пель-пель – капает капель**. (ударяют указ пальцем по ладон)**Ля-ля-ля – расцветай земля!** (делают фонарики)**Леть-леть-леть – просыпайся медведь!** (топают ногами)-А кто весной появляется у диких животных?-Сейчас я буду называть вам взрослое животное, а вы будете говорить, как называется у него детеныш и несколько детенышей.*Воспитатель называет по очереди диких животных, показывая иллюстрации.****Игровое упражнение «Назови малышей» или «У кого кто?»***У медведя –*один- много*У зайца - …У лисицы - …У волка - …У ежа - …У белки-…-Молодцы, ребята!    Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу. И нам пора возвращаться. *Ребята выходят из-за стола на ковер.*-Давайте произнесём волшебные слова:-Ты подуй в свои ладошки,Покружись потом немножко,Попадёшь тогда ты в сад,Встретишь там своих ребят!-Вот мы и вернулись в наш детский  сад . Вам понравилось в гостях у Весны в весеннем лесу? -А что вам запомнилось? Что вы увидели, гуляя по лесу?  -Вы все меня порадовали. Весна с нами не прощается, ее следы мы будем замечать везде. Согласны?-Лесные жители передали вам вот эти маленькие раскраски о весне за то, что вы побывали у них в гостях и так много рассказали о весне. | *(Дети стоят в группе на ковре)*-Доброе утро Алёна Викторовна.-Доброе утро уважаемые гости!*Дети встают в круг не держась за руки.*-*загибают пальчики*-*шагают на месте**-хлопают в ладоши**-держат руки перед грудью и разводят волнообразными движениями в стороны.**-держат руки перед грудью**-машут руками как крыльями**-зажимают кулачки**-поднимают руки вверх и разгибают пальчики.*-Да, очень любим!- Весна — это когда-тает снег, -Весна — это когда-греет солнце, световой день увеличивается, птицы возвращаются, ручейки бегут и т.д.-на картине изображена весна, потому что птицы вьют гнёзда, небо голубое.-Весной ярко светит солнце. -Весной день становиться длиннее. -Даа!!-серый-грязный-теплые-длинные-яркое-голубое-теплый-высокое-потеплело*выполняют движение.**Дуют в ладошки.**Кружатся.**Закрывают глаза ладонями.**-*Солнце-одуванчик, блин, цыпленок-мячик, колесо, блюдце, шар.-мама, бабушка-огонь, свеча-фонарь, огонь-свет, фонарь, лампочка*Дети берут по одной прищепке, образуют круг и по кругу передают друг другу солнышко с помощью прищепки.*-солнышко-веточка-травка-гнёздышко-листочек-птичка-ручеек-облачко-лужица-цветочек-тучка-водичка- у меня уборка-снег смести с пригорка- Мусор смыть с дорожек!- Для уборки тоже.Всё помою, просушу,Вас на праздник приглашу!*-дети слушают**Дети рассматривают птиц*-Грач-ласточка-кукушка- скворец- снегирь-один, два, три, четыре, пять. Прилетело пять птиц.*Дети на разносе среди других цифр выбирают цифры 5*-здесь лишний снегирь.-снегирь зимующая птица-они прилетают к нам, когда наступает весна.-вывести своих птенчиков.-грач, ласточка, скворец.-построить гнёзда- из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, мха, березовой коры, веточек, из глины и камешков- на деревьях, на земле, под крышей, под балконом, в кустах-отложить яйца, вывести птенцов.-построить им домики- скворечник-люди*Дети садятся за столы* *выкладывают скворечники из счетных палочек на столе, рассматривают из каих геметр фигур состоит сквореч, сколько фигур и берут цифру 3.Затем берут знаки больше меньше и равно и сравнивают 5 и 3*-насекомые.- комары, бабочки, стрекозы и т.д-Произойдет экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат хлеба, фрукты, овощи. Мы никогда не услышим их чудесных песен.*Дети смотрят плакат*-белка-лось-лисица-заяц*-*Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши.-Медведь, еж, барсук*.*Ла-ла-ла – к нам весна пришла.Ло-ло-ло – в лесу тепло.Пель-пель-пель – капает капель.Ля-ля-ля – расцветай земля!Леть-леть-леть – просыпайся медведь!-Детёныши.-медвежонок, медвежат.-зайчонок, зайчата.-лисенок, лисята.-волчонок, волчата-ежонок, ежата.-бельчонок, бельчата.*Ребята выходят из-за стола на ковер**Дуют в ладошки.**Кружатся.**Закрывают глаза ладонями.*- очень понравилось*Ответы детей*-да | Дети настраиваются на дальнейшую совместную деятельность, готовы к сотрудничествуДети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. |