**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

конструкт

**комплексного занятия**

**по развитию речи через ознакомление с окружающим миром**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего возраста.**

**Группа «Божья коровка»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Горбенко Алена Викторовна.**

**Тема:** «Весна».

**Возрастная группа:** старшая группа 5-6 лет.

**Цель:** Закрепить знания детей о характерных признаках весны.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

- Обогащать и расширять словарный запас детей по теме.

- Систематизировать знания о весенних явлениях природы; изменениях, происходящих весной в живой и неживой природе.

- Совершенствовать умение образовывать:

- существительные во множественном числе;

- существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

-  образовывать сравнительные обороты, подбирать слова –определения к слову **солнце**.

***Развивающие задачи:***

- развивать логическое мышление, воображение, память;

- развивать слуховое восприятие, зрительное внимание;

- развитие артикуляционного аппарата.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей);

- воспитывать любовь к природе, к птицам, бережное отношение к ним.

**Активизация словаря:** скворечник, весна, проталина.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное развитие, художественно-эстетическое.

**Методы и приёмы:** наглядный, словестный, игровой, практический.

**Время проведения:** 9:00 - 9:20 (20 мин)

**Форма проведения:** групповая.

**Используемые методы и приёмы:** словестный метод- беседа (приёмы-вопрос, указание, пояснение, оценка), игровой метод (загадывание загадок), наглядный (показ и рассматривание картинок).

**Технологии:** личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности, игровые, здоровьесберегающие.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстрации и пособия птиц, игра «четвёртый лишний», загадки о птицах, игра словесная «Узнай птицу по описанию», чтение произведения «Сова», рисование, аппликация по теме весна. Наблюдение во время прогулки за погодными изменениями. Просмотр презентации «Весна-перелётные птицы» инт.рес.

**Материалы и оборудование:**конверт с письмом, картинки с изображением птиц (снегирь, скворец, грач, ласточка) и животных, аудиозапись «Голоса птиц», солнышко с лучами для гимнастики для глаз, мяч, магнитная доска.

Ход деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Вводная часть (мотивационный момент).  Ориентационно-содержательный.  Мотивационная деятельность  Практическая работа  Физкультминутка  Продолжение  практической работы  Итог занятия.  Рефлексия. | - Доброе утро дети.  -Сегодня к нам на занятие пришли гости.  -Поздоровайтесь с гостями- скажем им доброе утро, уважаемые гости!  -Ребята, образуем круг для приветствия.  -Раз, два, три, четыре, пять, *(загибают пальчики)*   Будем мы весну встречать *(шагать на месте)*  Весна, красна, иди скорей, *(хлопают в ладоши)*  Землю солнцем обогрей,  Пусть тает снег, *(держат руки перед грудью, и затем разводят волнообразными движениями в стороны)*  Исчезнет лёд, *(держат руки перед грудью и затем разводят их в сторону)*  А птичка песенку споёт, *(машут руками, как крыльями)*  Скорей набухнут почки, *(зажимают кулачки перед грудью)*  И вырастут листочки*. (поднимают ручки вверх и разгибают пальчики)*  - Ой, ребята, сегодня утром божья коровка принесла нам письмо. Давайте, посмотрим, что там написано? *(воспитатель берёт письмо и читает его)*   «Для Алены Викторовны и ребят старшей группы.  Снег растаял! Снег растаял! Эта новость непростая! Это значит, наступает Настоящая  …весна.  Приглашаю в гости я.  Ваша долгожданная Весна!»  -Ребята, Весна приглашает нас в гости на прогулку. Скажите, вы любите путешествовать?  ***Лексическое упражнение «Подбери признак».***  -Но сначала я проверю, готовы ли вы путешествовать? Надо вспомнить все приметы весны.    Что происходит с природой весной? Предлагаю ответить полным предложением, начиная его со слова «Весной, весна». *Развешать опорные картинки на тему «Весна»*  -Очень хорошо, что вы знаете о весне, и о признаках весны.  -А со следующим заданием так же ловко справитесь?  **Игра *«Скажи наоборот»*.**  - Зимой снег белый, а весной *(серый)*  - Зимой снег чистый, а весной *(грязный)*  - Зимой дни холодные, а весной *(теплые)*  - Зимой дни короткие, а весной *(длинные)*  - Зимой солнце тусклое, а весной *(яркое)*  - Зимой небо серое, а весной *(голубое)*  - Зимой ветер холодный, а весной *(теплый)*  - Зимой солнце низкое, а весной *(высокое)*  - Зимой похолодало, а весной *(потеплело)*  - Молодцы! Тогда отправляемся в путь! Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Для этого я произнесу волшебные слова, а вы должны выполнить движение.  -Ты подуй в свои ладошки,  Покружись потом немножко,  Попадёшь тогда ты в лес,  Полный тайны и чудес!  -Смотрите ребята, что это?  - А что вы скажете о весеннем солнышке? С чем можно сравнить его? Я начну предложение, а вы его закончите:  **Словесная игра «Сравни и назови»**  -Солнце желтое, как …  -Солнце круглое, как …  -Солнце ласковое, как …  -Солнце золотое, как …  -Солнце горячее, как …  -Солнце яркое, как …  - Вот сколько хороших слов подобрали вы к слову «солнышко».  -Ребята, а солнышко мне подсказывает, что хочет с вами поиграть! Хотите попробовать какое солнышко теплое, ласковое.  *Раздать детям по одной прищепке и несколько жёлтых кружков.*  -Следующая игра от солнца, это игра с мячом «Назови ласково»  **Д/игра «Назови ласково» (с мячом)**  -Солнце –  -ветка –  -трава –  -гнездо –  -лист –  -птица –  -ручей –  -облако –  - лужа –  -цветок –  - туча –  - вода –  Ребята, а сейчас я предлагаю вам поговорить с самой весной, хотите?  *Чтение по мнемотаблице «Разговор с весной»*  *По мнемотаблице дети ведут диалог с весной.*  -Ну, весна, как дела?  -Для чего тебе метла?  -Для чего тебе ручьи?  -Для чего тебе лучи?    *Звучит звукозапись «Голоса леса».*  *Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"*  -Посмотрите, ребята, сколько разных птиц прилетело к нам.  *На стенде развешаны птицы*   А какие это птицы, мы должны с вами отгадать.  -Всех перелётных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Прыг да скок по полю вскачь,  А зовётся птица – …  -Быстро над землёй порхает,  мошек на лету хватает,  и мелькает в высоте,  с черной стрелкой на хвосте,  домик у неё из глины,  вроде маленькой корзины,  в доме птенчики живут  маму……как зовут?  -Гнездо не строит никогда,  Соседкам яйца оставляет  И о птенцах не вспоминает.  -Во дворе стоит дворец,  Там живёт один певец.  Очень ловкий молодец  И зовут его…  - Чернокрылый, красногрудый  И зимой найдет приют  Не боится он простуды  С первым снегом тут как тут  -Ребята, давайте посчитаем, сколько же птиц прилетело?  -Обозначьте числом.    - Посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний?  -Объясните, почему снегирь лишний здесь.  - А почему этих птиц называют перелетными?  - Зачем они к нам прилетают?  -Слышите, как поют птицы в весеннем лесу? *Включить аудио запись.*  -Какая птица открывает весну, как вы думаете?  Одними из первых прилетают грачи. Обычно это происходит в марте. В старину говорили: «Увидел грача-весну встречай!». Грач- крупная чёрная с фиолетовым отливом птица. *Показать картинку грача.* А прилёт скворцов напрямую зависит от погоды за окном, потому что чем весна теплее, тем прилёт их случается раньше. *Показать фото скворца.*  -Какая первая забота у птиц весной?  - Из чего птицы строят гнезда?  *Обратить внимание детей на стенд с картинками Гнёзда.*  - Где птицы строят свои гнезда?  - А когда гнезда готовы, какая же следующая забота у перелетных птиц?  - А мы с вами можем как-то помочь птицам весной?  - Кто знает, как называется домик для скворца?  - Кто строит скворечник – люди или птицы?  -Давайте, и мы построим уютные домики для скворцов.  - А чем весной питаются скворцы и другие птицы?  - Верно. А каких насекомых вы знаете? *На доске разместить несколько картинок насекомых.*  - Ребята, а что произойдет, если птицы вдруг не вернутся к нам весной?  -Как замечательно, что у нас есть такие верные и преданные друзья – птицы!  Чтоб от вредных насекомых  Сады, цветущие не гибли зря,  Всегда, в любое время года  Берегите всяких птиц, друзья!  - Да, все очень ребята радуются весне. Но изменения происходят не только в жизни птиц, насекомых, но и зверей. Давайте посмотрим, что в весеннему лесу.  *Вывешать плакат весенний лес*  -Ребята, отгадайте, кто живет на этой лесной полянке. *На доску вывешать плакат, лесная полянка.*  -Она прыгать мастерица,  Она прыгать не боится.  Небольшой у неё рост,  Но зато пушистый хвост.  -У него рога ветвистые,  Да копыта быстрые,  Головой качая он,  Задевает небосклон  -Какой зверь опасный  Ходит в шубе красной?  Снег разгребает,  Мышек хватает.  -Кто позабыв тревоги,  Спал в своей берлоге?  Угадайте, что за шапка  Меха целая охапка.  Шапка бегает в бору  У стволов грызет кору.  -Расскажите, как меняется жизнь животных с приходом весны.  -Какие звери просыпаются весной?  - Давайте разбудим медведя чистоговоркой.  ***Чистоговорка «Весна пришла»***  **Ла-ла-ла – к нам весна пришла**. (хлопают в ладоши)  **Ло-ло-ло – в лесу тепло**. (сжимают-разжимают пальцы)  **Пель-пель-пель – капает капель**. (ударяют указ пальцем по ладон)  **Ля-ля-ля – расцветай земля!** (делают фонарики)  **Леть-леть-леть – просыпайся медведь!** (топают ногами)  -А кто весной появляется у диких животных?  -Сейчас я буду называть вам взрослое животное, а вы будете говорить, как называется у него детеныш и несколько детенышей.  *Воспитатель называет по очереди диких животных, показывая иллюстрации.*  ***Игровое упражнение «Назови малышей» или «У кого кто?»***  У медведя –*один- много*  У зайца - …  У лисицы - …  У волка - …  У ежа - …  У белки-…  -Молодцы, ребята!    Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу. И нам пора возвращаться. *Ребята выходят из-за стола на ковер.*  -Давайте произнесём волшебные слова:  -Ты подуй в свои ладошки,  Покружись потом немножко,  Попадёшь тогда ты в сад,  Встретишь там своих ребят!  -Вот мы и вернулись в наш детский  сад . Вам понравилось в гостях у Весны в весеннем лесу?  -А что вам запомнилось? Что вы увидели, гуляя по лесу?  -Вы все меня порадовали. Весна с нами не прощается, ее следы мы будем замечать везде. Согласны?  -Лесные жители передали вам вот эти маленькие раскраски о весне за то, что вы побывали у них в гостях и так много рассказали о весне. | *(Дети стоят в группе на ковре)*  -Доброе утро Алёна Викторовна.  -Доброе утро уважаемые гости!  *Дети встают в круг не держась за руки.*  -*загибают пальчики*  -*шагают на месте*  *-хлопают в ладоши*  *-держат руки перед грудью и разводят волнообразными движениями в стороны.*  *-держат руки перед грудью*  *-машут руками как крыльями*  *-зажимают кулачки*  *-поднимают руки вверх и разгибают пальчики.*  -Да, очень любим!  - Весна — это когда-тает снег,  -Весна — это когда-греет солнце, световой день увеличивается, птицы возвращаются, ручейки бегут и т.д.  -на картине изображена весна, потому что птицы вьют гнёзда, небо голубое.  -Весной ярко светит солнце.  -Весной день становиться длиннее.  -Даа!!  -серый  -грязный  -теплые  -длинные  -яркое  -голубое  -теплый  -высокое  -потеплело  *выполняют движение.*  *Дуют в ладошки.*  *Кружатся.*  *Закрывают глаза ладонями.*  *-*Солнце  -одуванчик, блин, цыпленок  -мячик, колесо, блюдце, шар.  -мама, бабушка  -огонь, свеча  -фонарь, огонь  -свет, фонарь, лампочка  *Дети берут по одной прищепке, образуют круг и по кругу передают друг другу солнышко с помощью прищепки.*  -солнышко  -веточка  -травка  -гнёздышко  -листочек  -птичка  -ручеек  -облачко  -лужица  -цветочек  -тучка  -водичка  - у меня уборка  -снег смести с пригорка  - Мусор смыть с дорожек!  - Для уборки тоже.  Всё помою, просушу,  Вас на праздник приглашу!  *-дети слушают*  *Дети рассматривают птиц*  -Грач  -ласточка  -кукушка  - скворец  - снегирь  -один, два, три, четыре, пять. Прилетело пять птиц.  *Дети на разносе среди других цифр выбирают цифры 5*  -здесь лишний снегирь.  -снегирь зимующая птица  -они прилетают к нам, когда наступает весна.  -вывести своих птенчиков.  -грач, ласточка, скворец.  -построить гнёзда  - из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, мха, березовой коры, веточек, из глины и камешков  - на деревьях, на земле, под крышей, под балконом, в кустах  -отложить яйца, вывести птенцов.  -построить им домики  - скворечник  -люди  *Дети садятся за столы*  *выкладывают скворечники из счетных палочек на столе, рассматривают из каих геметр фигур состоит сквореч, сколько фигур и берут цифру 3.Затем берут знаки больше меньше и равно и сравнивают 5 и 3*  -насекомые.  - комары, бабочки, стрекозы и т.д  -Произойдет экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат хлеба, фрукты, овощи. Мы никогда не услышим их чудесных песен.  *Дети смотрят плакат*  -белка  -лось  -лисица  -заяц  *-*Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши.  -Медведь, еж, барсук*.*  Ла-ла-ла – к нам весна пришла.  Ло-ло-ло – в лесу тепло.  Пель-пель-пель – капает капель.  Ля-ля-ля – расцветай земля!  Леть-леть-леть – просыпайся медведь!  -Детёныши.  -медвежонок, медвежат.  -зайчонок, зайчата.  -лисенок, лисята.  -волчонок, волчата  -ежонок, ежата.  -бельчонок, бельчата.  *Ребята выходят из-за стола на ковер*  *Дуют в ладошки.*  *Кружатся.*  *Закрывают глаза ладонями.*  - очень понравилось  *Ответы детей*  -да | Дети настраиваются на дальнейшую совместную деятельность, готовы к сотрудничеству  Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.  Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.  У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.  Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. |