**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**Учитель-логопед: Сафонова И.Н.**

**Тема** (проект, событие): "Автоматизация звука /Л/ в слогах и словах".

**Возрастная группа:** Подготовительная

**Форма НОД:** Повторение, систематизация и закрепление учебного материала.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) Индивидуальная

**Учебно-демонстрационный материал:** карточки с изображением артикуляционных упражнений, мнемотаблица «Артикуляционный уклад звука «Л», предметные картинки, дидактическая игра «Подбери пару» , нейродорожки, дидактические пособия:

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь», Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л», Азова Е.А, Чернова О.О «Учим звуки» Л, Ль»

**Предметы:** зеркало, маркер, предметы для развития дыхания, счетные палочки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:** Закрепление навыка правильного произношения звука [Л] в слогах, словах, предложениях. | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей группы**  **Образовательные:**   * Развивающие: * Определять позицию звука «Л» в слове: * Развивать звуко-слоговую структуру слов   **Развивающие:**   * Развивать фонематический слух . * Закреплять точное сочетания речи и движения, темпа и ритма речи.   **Воспитательные:**   * Формировать функции контроля и самоконтроля. | |
| **ЗАДАЧИ:**  **Образовательные:**   * Автоматизировать звук «Л» изолированно, в слогах, словах. * Дифференцировать звук «Л» от других звуков. * **Коррекционно-развивающие:**   Развивать артикуляционную  и мелкую моторику.   * Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность). * Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.   **Воспитательные**   * Воспитывать культуру речевого общения. | |
| **Этапы (последовательность) деятельности, приемы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап. Мотивационно-проблемный.**  Практический: игра-приветствие | **Организационный момент.**  Логопед организует приветствие с ребёнком, приглашает его в кабинет.  Здравствуй.  Первая игра на внимание. Слушай, как и сколько раз я хлопаю в ладоши (логопед хлопает 2 раза: громко-тихо)  **Упражнение «Назови ласково»**  – Дима, давай назовём своё имя ласково. | Ребёнок проходит в кабинет  Становится в круг, образует  уменьшительно-ласкательную форму имени, произносит | Создание благоприятного психологического климата.  Активизация внимания ребёнка на мыслительную деятельность.  Развитие навыка словоизменения. |
| **2 этап. Актуализация знаний по теме**  Словесный:  вступительная беседа.  Методы здоровьесберегающих технологий.  Частая смена вида деятельности. | **Сообщение цели занятия:**  Сегодня мы продолжим работу над звуком /Л/, будем стараться правильно произносить /Л/ в слогах и словах . Давай, вспомним, с чего мы начинаем занятие? Да, с гимнастики, подготовим наши губки и язычок (артикуляционный аппарат) для красивой речи:  –Я приглашаю тебя сесть за стол, и будем выполнять задания.  **Нейроартикуляционная гимнастика**  –А зарядку для язычка мы будем сегодня выполнять вместе с зарядкой для пальчиков.  **Анализ артикуляционного уклада звука «Л» по мнемотаблице**  –Давай объясним, что же у нас делают губы, зубы и язык при произношении звука «Л». Посмотри в зеркало и произнеси звук [л] еще раз.  -Губы раскрыты. Зубы видны, они приоткрыты (как «заборчик» с щелью). Широкий язычок поднимается вверх.  **Дыхательное упражнение**  **«Подуй на бабочку»**  – Для того, чтобы красиво говорить, нужно еще правильно дышать. А поможет нам в этом простое упражнение  – Сделай глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом подуть на бабочку , чтобы она улетела с цветка.  – Сделайте глубокий вдох  и подуй маленькими порциями выдоха.  – Молодец, теперь мы готовы к следующим заданиям.  **Пальчиковая гимнастика**  Наши алые цветки  Распускают лепестки  (Медленно разжимать пальцы из кулачков\_  Ветерок чуть дышит  Лепестки колышет  (Покачивать кистями рук вправо-влево)  Наши алые цветки  Закрывают лепестки,  (медленно сжимать пальцы в кулачки)  Головой качают  Тихо засыпают  (Кулачки взад-вперёд)  **Упражнение «Лабиринты»** – изолированное произношение звука «Л» , в сочетании с работой на нейродорожках.  **Автоматизация звука «Л»**  **в слогах (нейродорожки)**  Ла-ло-лу        ал-ол-ул  Ло-лу-лы       ол-ул-ыл  Лу-лы-ла       ул-ыл-aл  Лы-ла-ло       ыл-ал-ол | Внимательно слушает сообщение, отвечает на вопросы логопеда.  Выполняет упражнения для артикуляционного аппарата сопряжено с руками перед зеркалом.  Работает вместе с логопедом перед зеркалом и анализируют артикуляционный уклад звука по мнемотаблице.  Ребёнок выполняет упражнение  «Подуй на бабочку»  – вдох и выдохи по заданию упражнения  Выполняет пальчиковую гимнастику  Выполняет движения двумя руками симметрично на лабиринтах и произносит  изолированно звук «Л» длительно.  Слушает, запоминает и повторяет слоговой ряд по памяти, контролируя правильное произношение звука «Л» и сопряжено работая руками. | Самостоятельное выполнение ребенком упражнений.  Формирование интереса к изучаемому материалу.  Совершенствование умения удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.  Развитие зрительно-моторной координации.  Синхронизация работы полушарий.  Развитие сильного и продолжительного выдоха. Организация речи на выдохе.  Дифференциация ротового и носового выдоха.  Соблюдение правильной артикуляции звука.  Развитие фонематического слуха  Концентрация внимания.  Улучшение мыслительной деятельности. |
| **3 этап. Практическая деятельность.**  Игровой прием  Деятельностный  наглядно-демонстрационный, практический: игры со звуком | **Развитие фонетического слуха**  Хлопни в ладоши если услышишь звук [**Л**] а; и; у; ; л; с; и; а; л; м; н.  - Топни ногой когда услышишь звук [**Л**] в слогах: са-ла-на-вы-лы-два-дла.  -Подними руку, если услышишь звук [**Л**] в словах: грузовик, белка, ракета, лопата, стол, такси.  **Автоматизация в словах**– **дидактическая интерактивная игра «Четвертый лишний»**  **–**Из четырех предметов нужно найти лишний предмет и объяснить почему он лишний.  Крыжовник, земляника, яблоко, облепиха.  Корова, белка, коза, собака.  Колбаса, конфета, ложка, пельмени.  Туфли, платье, тапочки, кроссовки  – Молодец, ты очень хорошо справился с заданием!  **Дидактическая игра**  **«Подбери пару»**  – В этой игре вам необходимо на карте соединить линией логические пары.  Салат-ложка  Клоун-колпак  Дупло-дятел  Весло-лодка  Кукла-малыш  Ландыш-клумба  Глобус-стол  **Игра «Определи место звука «Р» в слове.** | Ребёнок слушает логопеда  Проговаривает правильные ответы, обосновывая свой выбор.  Работа с маркером. Соединяет линией картинки.  Раскладывает предметные картинки к схемам. | Верное определение на слух заданного звука.    Соблюдение правильной артикуляции звука.  Формирование функции контроля и самоконтроля.  Закрепление умения определять позицию звука в слове.  Развитие логического мышления  Развитие умения объединять предметы в пары при наличии общего признака. |
| **4 этап.  Итоговая и рефлексивная деятельность** | **Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.**  **–**Над каким звуком мы сегодня работали?  – Какое упражнение тебе сегодня понравилось больше всего?  – А какое задание было трудным?  –Какой ты молодец!  – Спасибо | Отвечает на вопросы логопеда по желанию.  Прощается, покидает кабинет. | Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. |