**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**Учитель-логопед: Сафонова И.Н.**

**Тема** (проект, событие): "Автоматизация звука /Л/ в слогах и словах".

**Возрастная группа:** Подготовительная

**Форма НОД:** Повторение, систематизация и закрепление учебного материала.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) Индивидуальная

**Учебно-демонстрационный материал:** карточки с изображением артикуляционных упражнений, мнемотаблица «Артикуляционный уклад звука «Л», предметные картинки, дидактическая игра «Подбери пару» , нейродорожки, дидактические пособия:

 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь», Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л», Азова Е.А, Чернова О.О «Учим звуки» Л, Ль»

**Предметы:** зеркало, маркер, предметы для развития дыхания, счетные палочки

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:** Закрепление навыка правильного произношения звука [Л] в слогах, словах, предложениях. | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей группы****Образовательные:*** Развивающие:
* Определять позицию звука «Л» в слове:
* Развивать звуко-слоговую структуру слов

**Развивающие:*** Развивать фонематический слух .
* Закреплять точное сочетания речи и движения, темпа и ритма речи.

 **Воспитательные:*** Формировать функции контроля и самоконтроля.
 |
| **ЗАДАЧИ:** **Образовательные:*** Автоматизировать звук «Л» изолированно, в слогах, словах.
* Дифференцировать звук «Л» от других звуков.
* **Коррекционно-развивающие:**

Развивать артикуляционную  и мелкую моторику. * Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность).
* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательные*** Воспитывать культуру речевого общения.
 |
| **Этапы (последовательность) деятельности, приемы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап. Мотивационно-проблемный.**Практический: игра-приветствие |  **Организационный момент.**Логопед организует приветствие с ребёнком, приглашает его в кабинет.Здравствуй. Первая игра на внимание. Слушай, как и сколько раз я хлопаю в ладоши (логопед хлопает 2 раза: громко-тихо)**Упражнение «Назови ласково»**– Дима, давай назовём своё имя ласково. |  Ребёнок проходит в кабинет Становится в круг, образуетуменьшительно-ласкательную форму имени, произносит | Создание благоприятного психологического климата.Активизация внимания ребёнка на мыслительную деятельность.Развитие навыка словоизменения. |
| **2 этап. Актуализация знаний по теме**Словесный:вступительная беседа.Методы здоровьесберегающих технологий.Частая смена вида деятельности. | **Сообщение цели занятия:** Сегодня мы продолжим работу над звуком /Л/, будем стараться правильно произносить /Л/ в слогах и словах . Давай, вспомним, с чего мы начинаем занятие? Да, с гимнастики, подготовим наши губки и язычок (артикуляционный аппарат) для красивой речи:–Я приглашаю тебя сесть за стол, и будем выполнять задания.**Нейроартикуляционная гимнастика**–А зарядку для язычка мы будем сегодня выполнять вместе с зарядкой для пальчиков. **Анализ артикуляционного уклада звука «Л» по мнемотаблице**–Давай объясним, что же у нас делают губы, зубы и язык при произношении звука «Л». Посмотри в зеркало и произнеси звук [л] еще раз. -Губы раскрыты. Зубы видны, они приоткрыты (как «заборчик» с щелью). Широкий язычок поднимается вверх.  **Дыхательное упражнение** **«Подуй на бабочку»**– Для того, чтобы красиво говорить, нужно еще правильно дышать. А поможет нам в этом простое упражнение– Сделай глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом подуть на бабочку , чтобы она улетела с цветка.– Сделайте глубокий вдох и подуй маленькими порциями выдоха.– Молодец, теперь мы готовы к следующим заданиям.**Пальчиковая гимнастика**Наши алые цветкиРаспускают лепестки(Медленно разжимать пальцы из кулачков\_Ветерок чуть дышитЛепестки колышет(Покачивать кистями рук вправо-влево)Наши алые цветкиЗакрывают лепестки, (медленно сжимать пальцы в кулачки)Головой качаютТихо засыпают(Кулачки взад-вперёд)**Упражнение «Лабиринты»** – изолированное произношение звука «Л» , в сочетании с работой на нейродорожках. **Автоматизация звука «Л»** **в слогах (нейродорожки)**Ла-ло-лу        ал-ол-ул       Ло-лу-лы       ол-ул-ыл      Лу-лы-ла       ул-ыл-aл       Лы-ла-ло       ыл-ал-ол        | Внимательно слушает сообщение, отвечает на вопросы логопеда.Выполняет упражнения для артикуляционного аппарата сопряжено с руками перед зеркалом.Работает вместе с логопедом перед зеркалом и анализируют артикуляционный уклад звука по мнемотаблице.Ребёнок выполняет упражнение «Подуй на бабочку» – вдох и выдохи по заданию упражненияВыполняет пальчиковую гимнастикуВыполняет движения двумя руками симметрично на лабиринтах и произносит изолированно звук «Л» длительно.Слушает, запоминает и повторяет слоговой ряд по памяти, контролируя правильное произношение звука «Л» и сопряжено работая руками. | Самостоятельное выполнение ребенком упражнений.Формирование интереса к изучаемому материалу.Совершенствование умения удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.Развитие зрительно-моторной координации.Синхронизация работы полушарий.Развитие сильного и продолжительного выдоха. Организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.Соблюдение правильной артикуляции звука.Развитие фонематического слухаКонцентрация внимания.Улучшение мыслительной деятельности. |
| **3 этап. Практическая деятельность.**Игровой приемДеятельностныйнаглядно-демонстрационный, практический: игры со звуком  | **Развитие фонетического слуха** Хлопни в ладоши если услышишь звук [**Л**] а; и; у; ; л; с; и; а; л; м; н.- Топни ногой когда услышишь звук [**Л**] в слогах: са-ла-на-вы-лы-два-дла.-Подними руку, если услышишь звук [**Л**] в словах: грузовик, белка, ракета, лопата, стол, такси. **Автоматизация в словах**– **дидактическая интерактивная игра «Четвертый лишний»****–**Из четырех предметов нужно найти лишний предмет и объяснить почему он лишний.Крыжовник, земляника, яблоко, облепиха.Корова, белка, коза, собака.Колбаса, конфета, ложка, пельмени.Туфли, платье, тапочки, кроссовки– Молодец, ты очень хорошо справился с заданием!**Дидактическая игра** **«Подбери пару»**– В этой игре вам необходимо на карте соединить линией логические пары. Салат-ложкаКлоун-колпакДупло-дятелВесло-лодкаКукла-малышЛандыш-клумбаГлобус-стол**Игра «Определи место звука «Р» в слове.** | Ребёнок слушает логопеда Проговаривает правильные ответы, обосновывая свой выбор.Работа с маркером. Соединяет линией картинки.Раскладывает предметные картинки к схемам. | Верное определение на слух заданного звука. Соблюдение правильной артикуляции звука.Формирование функции контроля и самоконтроля.Закрепление умения определять позицию звука в слове.Развитие логического мышления Развитие умения объединять предметы в пары при наличии общего признака.  |
| **4 этап.  Итоговая и рефлексивная деятельность** | **Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.****–**Над каким звуком мы сегодня работали?– Какое упражнение тебе сегодня понравилось больше всего?– А какое задание было трудным?–Какой ты молодец!– Спасибо | Отвечает на вопросы логопеда по желанию.Прощается, покидает кабинет. | Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. |