

Ахмедова Марина Петровна, воспитатель
высшей квалификационной категории
МАДОУ №2 «Улыбка»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
по речевому развитию
с детьми раннего возраста

тема: «Мои любимые игрушки»

Цель: Развитие речевых навыков и умений у детей раннего возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- ✓ Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- ✓ Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и воспроизводить игровые действия, движения персонажей.
- ✓ Учить группировать предметы по форме (*мячи и кубики*).

Развивающие задачи:

- ✓ Обогащать речь существительными, прилагательными, глаголами.
- ✓ Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.
- ✓ Формировать элементарные представления о ярко выраженных эмоциональных состояниях (*радость, грусть*).
- ✓ Формировать у детей умение по словесному указанию педагога имитировать движения животных, их звукоподражание.
- ✓ Развивать внимание, восприятие, память, воображение.

Воспитательные задачи:

- ✓ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.
- ✓ Формировать такие качества, как доброта, сочувствие.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Используемые методы и приёмы:

Игровые: подвижная игра «Самолеты», игровые ситуации.

Наглядные: демонстрация игрушек.

Словесные: рассказ педагога, чтение детской художественной литературы, вопросы, объяснение.

Музыка: песенка паровоза

Виды детской деятельности: игровая, предметная, общение, восприятие смысла стихов, двигательная.

Методическое обеспечение:

- Игрушки (*лягушка, мяч, зайчик, лошадка, самолет*)
- Корзинка для игрушек
- Мяч и кубик разного цвета
- Магнитофон

Предварительная работа: чтение художественной литературы (*стихи А. Барто*), беседы (*об игрушках*), рассматривание игрушек и иллюстраций с игрушками.

Ход занятия:

Вводная часть

Воспитатель: Ребята посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Вместе, скажем «Здравствуйте». (салятся на стульчики)

Игра- приветствие «Наши умные головки»

Воспитатель:

Наши умные головки, будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать, Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать, Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся.

Основная часть:

Раздается стук в дверь, в группу приходит лягушонок с корзинкой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! (*лягушка*)

Лягушонок: Здравствуйте, ребятки, я лягушонок Кузя, я очень рад с вами познакомится.

Дети здороваются, воспитатель предлагает показать, как квакает лягушка, тихо квакает, громко квакает (*ква-ква*).

Воспитатель: Ребята, давайте покажем гостю нашу песенку про лягушат.

Проводится пальчиковая игра «Две лягушки-хохотушки».

Две лягушки-хохотушки – Дети показывают указательный и средний пальцы руки.

Прыгали-скакали. – Изображают прыжки пальцами по коленям.

Ланкой – хлоп, другою – хлоп, – Хлопают рукой по ноге.

Щеки раздували. – Показывают округлость щек пальцами рук.

Увидали комара, – Показывают комара пальцами, сложенными в щепоть, прослеживают траекторию его полета глазами.

Закричали: «Ква-ква-ква!» – Изображают рот лягушки, противопоставив большой палец сомкнутым остальным пальцам.

Д: Ребята, какая у вас замечательная и веселая песенка, а вот мне грустно.

В: Ребята, давайте спросим, почему лягушонок загрустил? (*почему ты грустишь? Что случилось*)

Д: Я прыгал по лесу и растерял все свои красивые новые игрушки.

В: Ребята, поможем лягушонку найти все игрушки? (*да*)

В: Тогда вставайте за мной паровозиком и поехали в лес.

Под песенку «Паровозика», дети идут друг за другом.

Воспитатель с детьми и лягушонком подходят к первой остановке.

В: Посмотрите, кто тут сидит в лесу? Правильно, это зайчик. Покажите, как прыгает зайчик. Давайте расскажем про него стихотворение:

Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог.

Весь до ниточки промок.

В: Вот, лягушонок Кузя, мы нашли одну твою игрушку. Возьми его с собой.

Воспитатель предлагает оглядеться вокруг и поискать еще потерянные игрушки. Дети замечают мячи разного цвета и кубик.

В: Посмотрите, какие здесь игрушки? (*мяч и кубик*). Какого цвета мячик, какого цвета кубик? Какой формы мячики? А кубик? Что могут делать круглые мячики? Кататься? Давайте проверим.

Воспитатель предлагает покатать мяч и кубик по полу. Обращает внимание, что мяч катится, а кубик нет.

В: Дети, давайте спросим лягушонка, какой у него был мячик? *(какой у тебя мячик)*

В: Ребята, давайте и про мячик стихотворение расскажем:

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

В: Вот и еще одна твоя игрушка, лягушонок. Держи и прячь его к себе в корзинку.

Д: Ребята, смотрите, а вон там лежит моя лошадка.

Дети замечают лошадку.

Воспитатель предлагает показать язычком, как цокает лошадка (цок-цок-цок, быстро цокает, медленно цокает, и рассказать про нее стихотворение.

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

В: Какие вы, дети, молодцы, все знаете. Вот, лягушонок, забирай свою лошадку.

Дети с воспитателем замечают последнюю игрушку – самолет. Воспитатель предлагает рассказать стихотворение про самолет.

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

Д: Ребята, а давайте и мы с вами полетаем и погудим как самолеты.

Проводится подвижная игра «Самолеты».

Дети готовятся к полету, приседают, разводят руки в стороны и заводят моторы (уууу - рев мотора). После сигнала воспитателя «Полетели» - дети кружат по кругу, имитируя полет и гудение самолета. Самолёт тихо летит (тихо гудят, громко летит *(громко гудят)*). По сигналу «На посадку» приседают на корточки. Игра проводится 2-3 раза.

В: Ребята, давайте спросим у лягушонка, все ли его игрушки мы нашли? *(мы все игрушки нашли)*

Л: Ребята, спасибо вам большое, что помогли найти все мои игрушки, а еще рассказали такие замечательные стихи и поиграли в интересные игры. А теперь мне пора прыгать домой. До свидания!

Заключительная часть

Воспитатель и дети прощаются с лягушонком и отправляются на паровозе назад в группу.

Дети садятся на стульчики.

Рефлексия:

В: Ребята, кто к нам приходил? (*лягушонок*).

Что у него случилось? (*потерял игрушки*)

Где мы помогали искать ему игрушки? (*в лесу*)

Какие игрушки мы нашли? (*зайчика, мячик, лошадку, самолет*).

Вам понравилось помогать? (*да*)

Давайте похлопаем себе, какие мы молодцы!