

КОНСТРУКТ

Коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми среднего возраста.

подгруппа детей, относящаяся к целевой группе: проблемы регуляторного характера,

дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО

педагог-психолог: Колясникова Ксения Викторовна

Тема: «Транспорт. Виды транспорта».

Цель: закрепить знания группу «транспорт» и виды транспорта. Развитие познавательных процессов

Возрастная группа: средняя группа

Форма организации: подгрупповая (дети, относящаяся к целевой группе: проблемы регуляторного характера и испытывающие трудности в освоении ОП ДО).

Средства (наглядные/раздаточные): сенсорный мешочек с разными видами транспорта, корректурные пробы «транспорт», набор тематических карточек «транспорт», набор карточек транспорт и его тень (4 комплекта), лабиринт, дидактическая игра «мемори-транспорт».

ЗАДАЧИ образовательной программы		Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы		
Обучающие:		- закрепить знания ребенка о транспорте и его видах (наземный, водный, воздушный); - расширять и обобщать представления об окружающем мире.		
Развивающие:		- развивать внимание, память, мышление; - развивать зрительное восприятие; - развивать пространственное восприятие .		
Воспитательные:		- развитие коммуникативных навыков (умении договариваться, согласовать единый образ, обращаться к друг другу с просьбой); - умение работать в команде.		
Индивидуальная работа		- учить детей проявлять лидерские навыки, работать над саморегуляцией.		
Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Вводно-организационный, 1 мин	Здравствуйтесь ребята, сегодня у нас с Вами на занятии будут присутствовать гости, давайте с	Дети стоят возле стола, здороваются с гостями.	Дети приветствуют педагога и гостей, говорят: «Здравствуйтесь!»	Дети дают разные варианты

<p>Мотивационно - побудительный, 2 мин</p>	<p>ними поздороваемся и начнем занятие. Наше занятие сегодня начнётся с «волшебного мешочка». Волшебный мешочек прячет в себе предметы, о которых мы с Вами сегодня будем говорить. Каждый из Вас сейчас будет опускать руку в мешочек и определять, что он нашел рукой? Что это за предмет? После того, когда каждый ребенок достал предмет, педагог-психолог просит дать ответ на вопрос: Каким, одним словом мы можем назвать эти предметы?</p>	<p>Предлагает ребятам по очереди доставать предметы. Предметы в мешке: самолет, машина, кораблик, грузовик. Задаёт вопрос, при необходимости наводящие вопросы.</p>	<p>Каждый ребенок по очереди достаёт предмет при этом предварительно озвучивает, что это может быть? Определяют группу предметов.</p>	<p>предметов, пробуют угадать на «ощупь» предметы. Дети определяют группу предметов: «транспорт». Размышляют, дают верный ответ.</p>
<p>Практическая часть 5 минут</p>	<p>Сегодня мы с Вами будем говорить о транспорте. Ребята транспорт бывает разный «наземный», «водный», «воздушный». Как Вы думаете, почему его так делят? Всё верно, «наземный» – передвигается по земле, «водный» - по воде, «воздушный» по воздуху. Сейчас мы с Вами будем сортировать транспорт по-группа, которые мы сейчас, с Вами определили. Игра «Сортер. Транспорт».</p>	<p>Педагог предлагает по - рассуждать почему транспорт бывает разный: наземный, воздушный, водный). Демонстрация дидактического материала «Сортер. Транспорт». Работа с сортером.</p>	<p>Дети рассуждают. У каждого ребенка своя группа транспорта.</p>	<p>Дают ответы. Дети называют транспорт и определяют, к какой группе относится этот транспорт, приклеивают к</p>

	<p>Ребята, мы молодцы, справились с заданием, весь транспорт распределили. Но, есть транспорт который от нас спрятался, и остались только тени этого транспорт. Играем в дидактическую игру «Найди тень».</p>	<p>Педагог демонстрирует транспорт и побуждает к правильным ответам. Выкладываются карточки тени.</p>	<p>Дети по очереди берут карточку с транспортом и ищут тень данного транспорта.</p>	<p>своему шаблону. Играют в дидактическую игру «Найди тень»</p>
<p>Динамическая пауза в практической части 2 мин</p>	<p>Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть <i>(сжимаем/разжимаем пальцы)</i> Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт. <i>(загибаем пальцы, начиная с мизинцы)</i> Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.</p>	<p>Выполнение движений в соответствии с текстом</p>	<p>Дети выполняют движения, повторяют за педагогом.</p>	<p>Повторяют слова и движения.</p>
<p>Практическая часть 7 минут</p>	<p>Ребята, мы с Вами хорошо запомнили, что есть воздушный, водный, наземный транспорт и сейчас нам с Вами предстоит определить, «Что лишнее?» у каждого будет своё задание.</p>	<p>Психолог кладет три карточки из набора мемо: машина-автобус-вертолет; трактор-велосипед-корабль; ракета-самолёт-мотоцикл; воздушный шар-</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Определяют «третий лишний»</p>

	<p>Ребята, а теперь давайте проверим, какие Вы внимательные, сейчас, на Бланках с транспортом Вам надо будет закрывать каждому свой транспорт в соответствии с карточкой-образцом.</p>	<p>корабль, яхта. Выдает бланки и карточку-образец, проверяет выполнение задания, при необходимости выполняет.</p>	<p>Работа по корректурной пробе «транспорт».</p>	<p>Выполнение задания, проверка себя.</p>
<p>Заключительный этап (рефлексия), 3 мин</p>	<p>Ребята, давайте снова подойдем к столу и каждый, вспомнит какой транспорт достал из мешка и определит к какому виду он относиться.</p> <p>Ребята, Вам понравилось сегодняшнее занятие? Чем оно понравилось? Что запомнилось?</p>	<p>Подходим к столу, где стоят игрушки.</p>	<p>Находят свой транспорт</p>	<p>Называют транспорт. Определяют его вид.</p> <p>Дают ответы.</p>