

**Конспект индивидуального логопедического занятия на тему  
«Автоматизация звука [К] в словах и предложениях»**

**Цель:** автоматизация звука [К] в словах и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно - обучающие:**

- выработать правильный артикуляционный уклад при произношении звука [к];
- упражнять в четком произнесении звука [к] в слогах, словах и предложениях.

**Коррекционно - развивающие:**

- развивать фонематический слух,
- развивать слуховое и зрительное внимание,
- развивать мелкую моторику,
- развивать понимание обращенной речи
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление

**Коррекционно - воспитывающие:**

- воспитывать усидчивость, интерес к дальнейшей работе на фоне успешно выполненных заданий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками, способность к саморегуляции.

**Метапредметные:** формируется мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Предметные:** проявляет речевую активность, проявляется желание общаться с помощью слова, стремится к расширению пассивного слова, выстраивается связная речь.

**Используемые технологии:**

1. Кейс-технология.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Игровые технологии.

**Оборудование:** игрушка жаба Клава, артикуляционная гимнастика (деревянные фигурки), предметные картинки, корзинка, бумажные стаканчики, песок, кисточка, помпоны.

**Ход занятия**

## **I. Организационный момент**

**Учитель-логопед:** Здравствуй Миша.

Сегодня к нам в гости на занятие пришла, жаба Клава.

Жаба Клава пришла к нам не просто так, а за помощью. Клава очень любит ходить по магазинам, но в этот раз у нее очень много препятствий на пути. Поможем Клаве справиться с препятствиями?

**Ответ ребёнка**

## **II. Основная часть**

### **1) Дыхательная гимнастика**

**Учитель-логопед:** Первое препятствие которое нам предстоит пройти, это высокие горы. Для этого нам необходима сдуть тучи над горами, и тогда мы увидим, что спрятано за каждой горой.

(Перед ребенком стоят четыре перевернутые стаканчика, на стаканчиках лежат помпоны, ребенку необходима сдуть помпон и перевернуть стакан, под стаканами камушки в которых спрятаны упражнения для артикуляционной гимнастики).

### **2) Артикуляционная гимнастика**

**Учитель-логопед:** За горами лежат камушки, это волшебные камушки, в которых спрятано гимнастика для языка. Чтобы справиться с этим испытанием, необходимо открыть камушки и выполнить артикуляционную гимнастику.

(В фольгу запечатаны деревянные фигурки с артикуляционной гимнастикой. Ребенок берет камушек и распечатывает, когда все камушки будут открыты, ребенок выполняет артикуляционную гимнастику. Упражнения «горка», «футбол», «лошадка», «часики».)

### **3) Автоматизация звука [к] в словах**

**Учитель-логопед:** Клава очень хочет попасть в магазин, но впереди у нее мост с препятствиями. Мы поможем Клаве пройти через этот мост?

**Ответ ребёнка**

Перед ребенком кладется визуально ритмический ряд и фишки (красный круг-кот, желтый круг-каша, зеленый круг-кофе). Ребенку необходимо выложить ряд с фишками и назвать слова подходящее к этой фишке).

### **4) Нейрогимнастика: кулак, ребро, ладонь.**

**Учитель-логопед:** Клава устала проходить все эти испытания, давай отдохнем и поиграем с ней.

Лягушка хочет в пруд (кулак, ребро, ладонь)

Лягушке скучно тут (кулак ребро ладонь)

### **) Автоматизация звука к в предложении**

Когда жаба Клава торопилась к нам за помощью, по дороге она потеряла свои вещи. Поможем ей найти?

В песке спрятаны картинки со звуком [к], ребенок кисточкой раскапывает картинки и произносит предложение «Я вижу кеды, я вижу мишку, и тд.)

### **6) игра «Собери корзинку»**

Наконец то Клава добралась до магазина, давай поможем ей собрать корзинку.

Ребенок берет жабу и прыгает на картинки, и проговаривает предложение:

У Клавы киви, у Клавы молоко... Кладет картинку в корзинку.)

### **7) Развитие фонематического восприятия**

**Учитель-логопед:** Давай еще раз посмотрим и проговорим, что купила Клава.

Не все слова в корзине со звуком [к].

Я тебе буду называть слова, если ты услышишь слово со звуком [к], хлопни в ладоши: ковер, луна, кеды, молоко, киви, духи.

### **III. Заключительная часть**

**Учитель-логопед:** Клаве очень понравилось, как ты сегодня занимался. Ты справился со всеми препятствиями на пути к магазину и за это она тебя награждает волшебной звездочкой. (*Ребёнку вручается наклейка в форме звезды*)

**Учитель-логопед:** Давай вспомним какой звук мы учились красиво говорить?

***Ответ ребёнка***

**Учитель-логопед:** Кому мы сегодня помогали добраться до магазина?

***Ответ ребёнка***

**Учитель-логопед:** Что Клава купила в магазине?

***Ответ ребёнка***

**Учитель-логопед:** Какое препятствие тебе понравилось больше всего?

***Ответ ребёнка***

**Учитель-логопед:** Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться.