**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**конструкт**

**интегрированного комплексного занятия**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего возраста.**

**Группа «Малинка»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Иванова Елена Александровна.**

**Тема:** «Ментальная арифметика».

**Возрастная группа:** старшая группа 5-6 лет.

**Цель:** заинтересовать детей в применении полученных знаний, умений и навыков по программе проекта «Ментальная арифметика».

 **Задачи:**

**Обучающие:**
• Дать представление о работе на абакусе;

• Знакомить с назначением косточек;

• Учить составлять на абакусе числа в пределах первого десятка.

**Развивающие:**
• Развивать память, мышление, внимание;

• Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость;

• Воспитывать эмоционально-положительное отношение к новому материал.

**Воспитательная:**
• Воспитывать сосредоточенность, самостоятельность, чувство удовлетворения от успешных полученных знаний.

**•Активизация словаря:** ключевые слова (ментальная арифметика, абакус, плюс, минус, ответ, числа от 1-9, слева)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие.

**Время проведения:** 9:00 - 9:25 (25 мин)

**Форма проведения:** групповая.

**Предварительная работа:** счёт от 1-10, решение примеров.

**Демонстрационный материал:** на слайдах выведена сказка «Гуси-лебеди», демонстрационный (учительский) абакус, абакусы индивидуальные, тетради в клеточку, простой карандаш.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Вводная часть (мотивационный момент). Ориентационно-содержательный.Практическая работаФизкультминуткаПродолжениепрактической работыРефлексия.Итог: | - Доброе утро, дети.-Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся. Ребята, а вы любите сказки?Хотите побывать сегодня в гостях у сказки?- Вы уже догадались по картинкам, в какую сказку мы с Вами сегодня отправимся? - Кто из вас помнит, как начиналась сказка?Отправились родители на базар, а дочке наказали глаз с Вани не спускать.Чем занялась девочка?Ребята, прежде чем приступить к нашим заданиям, необходимо ответить на ряд вопросов.Вопросы:1. В какой стране зародилась ментальная арифметика?
2. Какая арифметика учит быстрому счёту?
3. Кто из Вас может рассказать о демонстрационном абакусе?
4. Что мы перемещаем, решая какое либо пример на абакусе?
5. Решите пример ментально: 3+1+5-1-1

 Ответ1. Какой пальчик отвечает за верхнюю косточку на спице где размещены небесные косточки?
2. Какой пальчик отвечает за нижние (земные) косточки на спице
3. Решите пример ментально: 3+1-2+5+2

Заигрались мы с Вами, а Иванушка-то пропал! Отвлекли мы Марьюшку. Надо теперь помогать ей братца искать. Поможем?Куда же он делся?Да и мы с Вами засиделись, давайте немного разомнёмся.Мы пойдём сначала вправо-Раз, два, три.А теперь пойдём налево-Раз, два, три.А теперь мы все присядем-Раз, два, три.Дружно и тихонько встанем-Раз, два, три.А теперь мы все станцуем – Раз, два, три.Заигрались мы с Вами, а Иванушка-то пропал! Отвлекли мы Марьюшку. Надо теперь помогать ей братца искать. Поможем?Куда же он делся?Посмотрите, здесь какая-то Загадка. Давайте с вами решим, для этого нам нужно выполнить графический диктант, чтобы стало ясно куда нам бежать дальше. 1 вправо; 1 вверх; 1 вправо;1 вверх; 1 вправо;1 вниз; 1 вправо; 1 вниз 1 вправо; 1 вниз; 2 влево;1 вниз; 1 вправо; 1 вниз; 1 вправо; 1 вниз; 1 вправо; 1 вниз; 3 влево; 3 вниз; 1 влево;3 вверх; 3 влево; 1 вверх; 1 вправо; 1 вверх;1 вправо; 1 вверх; 1 вправо; 1 вверх; 2 влево; 1 вверх.Что получилось? Правильно получилась ёлка, а если нам все ёлки собрать, что у нас получится?Правильно, туда нам и надо отправиться. Бежим!А куда бежать то? Что нам встретилось на пути?Печка согласилась подсказать, если мы поможем ей посчитать, сколько она испекла пирожков с капустой? С картошкой? А сколько с грибами.Сможете? А как?  Счёт на абакусах «Пирожки»9-9+6-1+3+1-4+2+16-1+3+1-2-5-1+8-76+2-5-1+6-7+8-3+31+1+7-8+6+2-7+5-22+7-6+6-7-1+8-9+56+2-3+4-9+9-5+5-41+5-5+6+2-7-1+7-37+1+1-4+3-2-1+2-63+6-2-1-5+8-7-1+32-1+2+5-7+6+1-3+3Молодцы ребята! Всё выполнили правильно, и печка указала дорогу. Следуем дальше. А тут речка …. Нам необходимо перебраться через речку. Как можно это сделать? А я Вам предлагаю перепрыгнуть по кочкам…Следующее задание:Игра с флеш-картами «Кочки»Молодцы ! Мы перебрались через реку. Бежим дальше. А вот и наш Иванушка в избушке сидит. Как же нам незаметно братца забрать?Возможный вариант – отвлечь игрой пальцев рук.Предлагаю поиграть в игру «Ухо-нос».Зажимаем левой рукой кончик носа, правой-левое ухо. Нужно одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук. Очень забавное упражнение.Молодцы, мы отвлекли бабу-ягу! Хватаем братца и бежать! А что же было дальше?Куда же нам спрятаться, что там в сказке было?Согласилась яблонька спрятать нас, если мы заберём себе мешок, где больше яблок.(давайте посчитаем примеры ментально)3-1+7-6+6-88-7+3-3+7-67-1+1-2+3+13+5+1-1+1-92+5+2-4+3-67+2-2-5-1+62-1+2-2+6-51+1+5+2-8+61+5+1-1+3-26-5+3+5-3+2Спрятала нас яблонька, не заметили нас лебеди, пролетели мимо. Бежим дальше. Куда деваться, что подсказывает сказка? Печка согласилась спрятать, если поиграете с ней в игру «Кто внимательнее!» (Повторяем фигуры из пальцев. Справимся с заданием?Играем!Спрятала нас печка, а гуси улетели ни с чем. Скорее домой, проводим Марьюшку да Ивана и обратно в детский сад вернёмся. А родители – приготовили гостинцы своим деткам и про Вас не забыли.Понравилось Вам путешествовать по сказке? В какой сказке мы сегодня побывали? Какие знания помогли Вам помочь Марьюшке отыскать братца Иванушку и вернуть его домой?Правильно дети! А помогли Вам знания, которыми Вы научили пользоваться во время занятий по Ментальной арифметики.Ну а нам пора прощаться с любимой сказкой  | (Дети стоят в группе на ковре)-Доброе утро Елена Александровна.-(встали в круг, посмотрели на соседа справа-слева, взялись за руки, улыбнулись друг-другу.-(Ответы детей)- (Ответы детей)(дети называют)(Жили-были мужик да баба. И была у них дочка Машенька да сынок Иванушка).(Заигралась с подружками).Дети выполняют задание согласно инструкции(Япония)(Ментальная арифметика)(Абакус имеет прямоугольную форму, мы её называем мама-рама, имеется разделительная перекладина-называется расчётная линеечка, поперёк имеются спицы, на которых размещены бусинки (косточки). Нижние косточки, их четыре – называются «земные». Верхняя косточка одна, но имеет значение пятёрочки. Её называют небесной косточкой.(Бусинки, косточки)семьуказательный палец опускает косточку и ногтевой пластиной обнуляет.(большой палец)(девять)(дети отвечают)(дети отвечают, что унесли гуси-лебеди)Дети выходят в центр, становятся в круг. Выполняют движения, согласно сказанной физкультминутке.(после физминутки дети остаются на ковре)(Ответ детей)(Дети отвечают, что унесли гуси-лебеди).(дети присаживаются за столы на свои места)Дети на листочках в клеточку, карандашом и под диктовку воспитателя выполняют графический диктант. (ответ детей, ёлка)(ответ детей, лес)( дети вспоминают сказку. ПЕЧКА)(посчитаем быстро на абакусах)(дети решают примеры на абакусах8295555148(ответы детей, переплыть…)(Дети выполняют задание согласно инструкции)(Варианты детей)(дети продолжают сказку)(к яблоньке)(дети решают ментально)1290272778(ответ детей, к печке)(ответ детей)Дети открывают коробочку и получают сюрприз.(ответы детей-графический диктант, счёт на абакусах, игра с флэш-картами, счёт ментально, показывали фигуры из пальцев, играли в игру «Ухо-нос»).(Гуси-лебеди)Дети прощаются! | Дети настраиваются на дальнейшую совместную деятельность, готовы к сотрудничествуДети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.Звучит музыка «В гостях у сказки».На слайде расположены картинки из сказки «Гуси-лебеди».Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.Дети достаточно хорошо владеют работе на абакусах.Дети достаточно хорошо владеют работе на абакусах.На полу разложено несколько карточек со схемами. Карточки это – кочки, а всё вокруг это река. Ходить можно только по кочкам, при этом наступать только на ту, которую назовёт воспитатель.Звучит шум крыльев, гусейДети достаточно быстро умеют выполнять ментальный счёт, представляя бусинки, выполняют простой счёт, называя ответыСнова запись «Шум крыльев гусей». |