

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 2
И.А. Кадникова
Приказ № 134-ОД от 30.08.2023



**Рабочая образовательная программа
совместной деятельности воспитателя
с детьми средней группы
(возраст 4-5 лет)**

Срок реализации 1 год (2023-2024 уч. год)

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 2 «Улыбка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Разработчик:
Иванова Елена Александровна,
воспитатель ВКК.

г. Сысерть,
2023 г.

Целевой раздел Федеральной программы

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы МАДОУ № 2 «Улыбка»

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы

организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного

возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Содержательный раздел Федеральной программы

Социально-коммуникативное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций

и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственнобытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует

представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по

2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Речевое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и

художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять

суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и

предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные

переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической

массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей

сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах

и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами

физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках

с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекалывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление

целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры

на свежем воздухе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная

нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Организационный раздел Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...»,

"Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М.

Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
---------------------------	--------------	--------------

Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. План является единым для ДОО.

2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в

план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**План взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы на 2023-2024
учебный год**

в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы

средняя группа (дети 4-5 лет)

Даты	
Сентябрь 2023	
01.09.23	День знаний.
	1. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.
	1. Папка-передвижка «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» 2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП ДО». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Щедрая осень». 4. Консультация для родителей «Где живет витаминка?». 5. Оформление стенда в приемной «8 сентября: Международный день распространения грамотности»
11.09-15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.
	1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 2. Консультации «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) 3. Памятка "Роль подвижных игр в укреплении детского организма" 4. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
18.09-22.09	Моя семья.
	1. Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе) 2. Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка» 3. Консультация для родителей «Традиции семьи» 4. Папка-передвижка для родителей «Культурное нематериальное наследие нашей страны. Как это выражение можно рассмотреть в рамках семьи?». 5. Индивидуальные беседы по правовому воспитанию «Семья глазами ребёнка» .
25.09-29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание
	1. Оформление приемной группы "Полезные продукты питания" 2. Консультация «Играйте вместе с детьми» 3. Оформить стенд «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников» 4. Мастер-класс с родителями "Игры и игрушки своими руками". Предложить родителям помочь в разработке атрибутов и материала для дидактических и сюжетно-ролевых игр (коробки, картинки и т.д.). 5. Папка-передвижка «1 октября. Международный день пожилых людей»

Октябрь 2023	
02.10-06.10	Мой край родной –
1. Тематический буклет. "Досуг выходного дня" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком) 2. Консультация для родителей: «Что рассказать ребенку о родном крае». 3. Буклет "4 октября: День защиты животных " 4. Консультация для родителей «Развиваем речь, играя. Современные технологии развития речи детей». Выставка рисунков «Учитель глазами ребенка» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
09.10-13.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.
1. Оформить материал «Развитие звуковой культуры речи детей 5 года жизни». 2. Осенний праздник для детей и родителей «.....». 3. Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания» 4. Консультация для родителей «Советы Доктора Айболита» - «Это нужно знать о ветрянке». 5. Досуг для родителей «Вместе с папами»	
16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.
1. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». 2. Оформление стенда «Мы занимаемся» 3. Буклет «Осторожно, грипп!» 4. Трудовой экологический десант на участке группы. 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
23.10-27.10	Перелетные птицы.
1. Акция "Кормушка". Семейная мастерская. 2. Обновить материал в родительском уголке «Атмосфера педагогической безопасности ребёнка» 3. Буклет для родителей «Родительские заблуждения о холодной погоде» 4. Предложить родителям пополнить материал в уголке природы (принести открытки, картинки с комнатными растениями для создания альбома «Комнатные растения») 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Ноябрь 2023	
30.10-03.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.
1. Папка-передвижка "4 ноября. День народного единства" 2. Беседа с родителями «Что рассказать ребенку о Родине?» 3. Консультации для родителей «Народные традиции России и малой Родины» 4. Папка-передвижка для родителей «Памятка безопасного поведения». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
06.11-10.11	Дикие и домашние животные.

	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Если у ребёнка нет друзей» 2. Семейное творчество, оформление выставки рисунков «Домашние питомцы». 3. Буклет по «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». 4. Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома?» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка» 2. Беседа «С чем играет ваш ребенок» 3. Сообщение в мессенджерах «Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста» 4. Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
20.11-24.11	Всемирный День матери.
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Информационный фото-стенд «Мама» 2. Папка-передвижка «История возникновения праздника» 3. Оформление тематической папки "Мамины заботы" 4. Выставка рисунков «Мамочка моя» 5. Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?». Тематический досуг «День матери»
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Фитотерапия в период ОРЗ» 2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы" 3. Родительское собрание " Образовательная деятельность дошкольника в ДОУ" 4. Оформление стенда «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации» 5. Буклет «3 декабря: Международный день инвалидов»
Декабрь 2023	
04.12-08.12	Зимующие птицы.
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). 2. Оформление стенда в приемной «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России» 3. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» 4. Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» 5. Беседы с родителями как рассказать детям о датах: « 8 декабря: Международный день художника. <p>9 декабря: День Героев Отечества»</p>
11.12-15.12	Дикие и домашние животные зимой.
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда "Животные родного края в зимний период" 2. Консультация «12 декабря: День конституции Российской Федерации»

3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет»	
4. Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.12-22.12	Зимние забавы.
1. Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей.	
2. Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.	
3. Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	
4. Консультация "Безопасный Новый год".	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.12.-30.12	Зима. Новый год
1. Консультация «Опасности, подстерегающие нас зимой»	
2. Буклет «Ребенок и компьютер»	
3. Информационный стенд «Ребенок на дороге».	
4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	
5. Тематический альбом «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	
6. Оформление приемной «31 декабря: Новый год»	
Январь 2024	
	Каникулы
Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время.	
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.
1. Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира».	
2. Информационный стенд «Искусство наказывать и прощать. Как правильно общаться с детьми».	
3. Творческая мастерская детей и родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	
4. Памятка для родителей «Как измерить талант?».	
5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.	
15.01-19.01	Деревья. Кустарники зимой.
1. Информационный стенд «Искусство наказывать и прощать. Как правильно общаться с детьми»	
2. Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья».	
3. Памятка "Открытое окно"	
4. Оформление тематической папки «Деревья и кустарники родного края»	
5. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	
22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)
1. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	

	<p>2. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>3. Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 5 лет"</p> <p>4. Родительский форум «Поговорим о нравственности»</p> <p>5. Оформление приемной группы по теме дня «27 января: День снятия блокады Ленинграда»</p>
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты
	<p>1. Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб"</p> <p>2. Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.</p> <p>3. Консультация для родителей «Электробытовые приборы в быту».</p> <p>4. Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей.</p> <p>5. Оформление приемной группы по теме дня «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p>
Февраль 2024	
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.
	<p>1. Консультация для родителей «Познавательный потенциал детского экспериментирования»</p> <p>2. Оформление информационного стенда в приемной "Родной город -"</p> <p>3. Буклет «Компьютер и телевизор: за и против»</p> <p>4. Изготовление информационного стенда «8 февраля: День российской науки»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения»</p>
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
	<p>1. Беседа «Ребенок в автомобиле»</p> <p>2. Памятка "О чем расскажет светофор"</p> <p>3. Оформление фото-стенда "Работники транспорта"</p> <p>4. Оформление тематического стенда «15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника
	<p>1. Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа»</p> <p>2. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</p> <p>3. Папка-передвижка «21 февраля: Международный день родного языка»</p> <p>4. Тематический досуг с родителями «23 февраля: День защитника Отечества»</p>
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши
	<p>1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы».</p> <p>2. Оформление папки «Весенние месяцы»</p> <p>3. Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</p> <p>4. Папка-передвижка " ИКТ в ДОУ"</p>

5. Буклет «Весенние паводки»	
Март 2024	
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». 3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка». Изготовление поделок. 4. Тематический досуг с родителями «8 марта. Международный женский день» 	
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга
<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет "Осторожно, тонкий лед" 2. Информационный стенд "Расскажем детям о Красной Книге " 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация для родителей: «Проблемы ребенка в общении» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» 2. Памятка «Здоровье без лекарств» 3. Совместное создание в группе огорода на окне. 4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательского интереса детей" 2. Родительское собрание "О здоровье всерьез" 3. Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка". Папка-передвижка «27 марта: Всемирный день театра» 4. Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей. 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
Апрель 2024	
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная акция «Скворечник своими руками». 2. Информационный стенд «Азбука маленького пешехода». 3. Анкетирование «Современные технологии и ребенок». 4. Педагогическая гостиная «Игры на свежем воздухе с экологической направленностью». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	

08.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка рисунков «Загадочный космос глазами ребенка», посвящённая Дню космонавтики. 2. Консультация для родителей «Задаем вопросы ребенку правильно». 3. Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду». 4. Семинар - практикум «Играем пальчиками» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах формирования представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей 5. Беседа. «Какие фильмы посмотреть с детьми о празднике 12 апреля: День космонавтики?» 	
15.04 -19.04	День Земли
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры с ребёнком» 2. Спортивные соревнования между детьми. «Спорт, игра, дружба». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми; улучшение детско – родительских отношений 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
22.04-26.04	Неделя искусства.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая папка "Музеи и дома творчества моего города (села)" (рег.компонент) 2. Консультация "Искусство русского народа - детям" 3. Папка-передвижка " Поэты детям" 4. Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	
Май 2024	
29.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Цветущий май». 2. Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия" 	
06.05-08.05	9 мая
<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка родителям: «Основы безопасности при нахождении на массовых мероприятиях» 2. Оформление тематических стендов для родителей «9 мая» 3. Совместный досуг «День Победы-9 мая» 	
13.05-17.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. 2. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде». 3. Буклет «Основы безопасности в трудовых операциях». 4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" 	

5. Консультация для родителей «19 мая: День детских общественных организаций России»	
20.05-24.05	Неделя безопасности.
1. Консультация для родителей «Основы безопасности» 2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ. 4. Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». 5. Оформление стенда «24 мая: День славянской письменности и культуры»	
27.05-31.05	Мониторинг. Лето.
1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период». 2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» 3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Индивидуальные беседы по запросам родителей 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей	

Список детей

	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Бородихин Кирилл	30.04.2019
2.	Булыгин Сергей	30.12.2018
3.	Дылдина Дарья	19.06.2019
4.	Дударева Софья	11.01.2019
5.	Иванов Данил	17.04.2019
6.	Карелин Лука	04.11.2018
7.	Курочкин Михаил	22.12.2018
8.	Кузнецова Екактерина	05.12.2018
9.	Котомцева Юния	18.04.2019
10.	Минин Николай	17.03.2019
11.	Мухлынин Иван	11.12.2018
12.	Новосёлов Кирилл	10.09.2019

13.	Озерец Иван	18.01.2019
14.	Пазникова Арина	25.10.2018
15.	Пьянкова Елизавета	18.11.2018
16.	Резвухина Мия	09.04.2019
17.	Хмелёв Макар	23.12.2018
18.	Хасанов Роман	04.08.2019

Индивидуальный портрет детей

	Фамилия, имя ребенка	Характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания родителей
1.	Бородихин Кирилл	Собирает быстро пазлы, средней сложности
2.	Булыгин Сергей	Любит спортивные игры
3.	Дылдина Дарья	Посещает хариографию
4.	Дударева Софья	Посещает хариографию
5.	Иванов Данил	Посещает секцию танцы в ГЦД г. Сысерть
6.	Карелин Лука	Занимается развивающими играми дома
7.	Курочкин Михаил	выбыл
8.	Кузнецова Екатерина	Посещает хариографию
9.	Котомцева Юния	Посещает хариографию, любит спортивные игры
10.	Минин Николай	Занимается развивающими играми
11.	Мухлынин Иван	Посещет секцию Хокей
12.	Новосёлов Кирилл	Посещет секцию Хокей
13.	Озерец Иван	Занимается развивающими играми
14.	Пазникова Арина	Посещает хариографию
15.	Пьянкова Елизавета	Посещает секцию Каратэ
16.	Резвухина Мия	Посещает хариографию
17.	Хмелёв Макар	Посещет секцию Хокей
18.	Хасанов Роман	Занимается развивающими играми

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	4 - 5 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 17.30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30

Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 17.30

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие речи	Физкультура	ФЭМП	Лепка/Аппликация	Ознакомление с окружающим миром
Музыка	Рисование	Музыка	Физкультура	Физкультура
Итого:				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.	Бородихин Кирилл	19,500	108	19,300	109						
2.	Булыгин Сергей	21,00	115	21,150	116						
3.	Дылдина Дарья	16,00	105	16,600	109						
4.	Дударева Софья	15,900	104	16,00	104						
5.	Иванов Данил	12,00	93	12,700	93						
6.	Карелин Лука	24,00	117	22,850	118						
7.	Курочкин Михаил	14,00	108	Выбыл	18.01. 2024	Г.	Ек-рг				
8.	Кузнецова Екактерина	16,800	107	15,700	107						
9.	Котомцева Юния	19,00	108	18,800	109						
10.	Минин Николай	17,500	109	17,600	110						
11.	Мухлынин Иван	23,600	113	22,300	115						
12.	Новосёлов Кирилл	19,00	110	17,850	111						
13.	Озерец Иван	18,700	108	19,600	111						
14.	Пазникова Арина	19,500	120	20,400	121						
15.	Пьянкова Елизавета	19,00	107	17,900	109						
16.	Резвухина Мия	16,150	106	15,700	106						
17.	Хмелёв Макар	18,600	108	17,150	109						
18.	Хасанов Роман	23,00	107	23,000	108						

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика (зарядка) – 10 мин ежедневно.
- Физкультурное занятие – 20-25 мин 3 раза в неделю.
- Физ. минутки – 3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
- Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.
- Спортивный праздник – 2 раза в год.
- Закаливание : босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно, оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь, фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания, мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно, облегченная одежда детей – ежедневно, прогулки на воздухе – ежедневно, широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5 ч в течение 10 мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20-25)
	б) на улице	1 раз в неделю (20-25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи ДОУ на учебный год

- Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей
возрастным,
индивидуальным,
психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(ФОП ДО) К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Содержание работы в режимных моментах

1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение
2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.
4. Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
5. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
6. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Предполагаемое взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы детского сада. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Тематическое планирование педагогического процесса (региональный компонент вносится самостоятельно)

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2023	Средняя группа	
01.09	День знаний.	1 сентября -День знаний
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.	
18.09-22.09	Моя семья.	
25.09-29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
09.10-13.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.	
23.10-27.10	Перелетные птицы.	
Ноябрь 2023		
30.10-03.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.

06.11-10.11	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
20.11-24.11	Всемирный День матери.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2023		
04.12-08.12	Зимующие птицы. Акция кормушка	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
11.12-15.12	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
18.12-22.12	Зимние забавы.	
25.12. -30.12	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь 2024		
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	
15.01- 19.01	Деревья. Кустарники зимой.	
22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2024		
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март 2024		
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга	
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель 2023		
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
08.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	День Земли	
22.04-26.04	Неделя искусства.	
Май 2024		
29.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.
13.05-17.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
20.05-24.05	Неделя безопасности.	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
27.05-31.05	Мониторинг. Лето	

Комплексы утренней гимнастики -приложение 1

Комплексы гимнастики после сна -приложение 2

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

01.09.2023, пятница.	Тематический день: День знаний	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1</p> <p>Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. Рассматривание картинок и фотографий. Побуждать детей выражать в речи свои впечатления, вести диалог.</p> <p>Д/и «Кто что делает» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.</p> <p>Игровая ситуация «Мы уже совсем большие». Цель: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	Развитие речи. Беседа «День Знаний». Рассматривание иллюстраций, состав рассказа.	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная).</p> <p>Игровые моменты: ленточки, флажки, трубочки для определения ветра, трубочки для поиска солнца на небе.</p> <p>Художественное слово: Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат.</p> <p>Примета: в сентябре и листья на деревьях не держаться.</p> <p>П/игра: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>И/р по ФИЗО: перепрыгнуть дорожку из листиков.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	Беседа «Помощники на дороге – знаки, светофоры, регулировщик» Цель: создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстративного</p> <p>Материала «1 сентября – День знаний». Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение худ. лит-ры А. Северный «Светофор» Ситуативный разговор «Что такое детский сад?» Цели: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками – развивать наблюдательность, интерес к окружающему, умение видеть и находить причудливые формы. Художественное слово: Видишь, облако летит Слышишь, с нами говорит: В ясном небе я лечу, подрасти, скорей хочу. П/и. «Сова». Цель: развивать желание играть в подвижные игры. П/и. «Хитрая лиса». Цель: развивать двигательную активность. Труд: помочь взрослому собрать и вымыть выносной материал. Цель: прививать трудолюбие, чувство ответственности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	
Понедельник к 04.09.2023	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. Тематический день: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Мы воспитанники средней группы» Утренняя гимнастика. комплекс № 1 Беседа «3 сентября: День окончания ВОВ» Цель: дать представления детям о том, что ВОВ это часть истории нашей страны, как важно помнить и чтить память. Д/и «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассмотрению иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
Од	<u>Развитие речи</u> – Сентябрь занятие 1. Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	

	Стр. 27. (В.В. Гербова). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за живым объектом – наблюдение за лягушкой. Какая лягушка по размеру? Какая у нее кожа? Что у нее на голове? Сколько у лягушек ног? Чем отличаются передние и задние ноги? Есть ли у лягушки хвост? Какие особенности тела помогают ей плавать в воде? Зачем у нее перепонки на пальцах? Почему у нее выпуклые глаза и расположены они сверху головы? Примета: лягушка расквакалась к непогоде. До первой грозы – лягушки не квакают. П/игра: «Классики» - учить детей прыгать через скакалку, «Бездомный заяц» - упражнение в беге, ловкости, смелости. И/р по ФИЗО: прыжки в виде лягушки. Труд. поручения: привести в порядок песочницу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для рассматривания иллюстрации на осеннюю тематику. Цель: уточнять представления детей о времени года осень. Предложить детям иллюстрации об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей. Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», воспитывать культуру поведения за столом во время приема пищи.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Беседа «Помоги другу». Цель: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании. Чтение В.Осеевой «Сторож» Цель: продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за дождем. Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется». Загадки: Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал. Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель учить доводить начатое до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	
Вторник 05.09.2023	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1</p> <p>Беседа на тему "Быть послушным – хорошо". Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Д/и "Кто живёт с тобой в квартире" Цель: закрепить знания детей о членах семьи. (уголок семьи)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p><u>Рисование</u> – Сентябрь. Тема 2:Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>стр.23 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов. Как называются эти цветы? Что есть у цветковых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы.</p> <p>Художественное слово: разметались белые, розовые ромашки, ярко радуют горошины, благоухают астры.</p> <p>Примета: отцветают цветы, увядает трава.</p> <p>Пословица: от осени к небу – поворота с лету.</p> <p>П/игра: «Прыгалки» - учить детей прыгать через скакалку, «Забей гол» - развитие глазомера, ловкости, «Палочка - выручалочка» - упражнение в беге, ловкости, смелости.</p> <p>И/р по ФИЗО: пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).</p> <p>Труд. поручения: привести в порядок веранду.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Чтение стихотворения «Миновало лето». Цель: формировать представления об изменениях в природе.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Путешествие в осенний лес» Цель: формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов «Осень» Цель: обогащать знания детей по теме "Осень".</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду» Цель: учить детей одеваться по погоде.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и «Каждой вещи свое место» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место</p> <p>Чтение закличек «Осень, осень...» Цель: уточнить знания детей об особенностях закличек.</p> <p>Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать. Учить составлять загадки об овощах.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)</p> <p>Цель: познакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Художественное слово: Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? Е. Благинина.</p> <p>Подвижная игра: «Огуречик, огуречик». Цель: научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p> <p>Дидактическая игра: «Урожай». Цель: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. Цель: учить выполнять конкретное задание, сохранять равновесие.</p> <p>Труд: собрать красивые листья для поделок, засушить. Цель: развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	плану прогулки
Работа с родителями	<p>Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП ДО».</p> <p>«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</p> <p>Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.</p>	

06.09.2023, среда	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №1</p> <p>Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.</p> <p>Игра «Маша пьет чай». Цель игры: расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p><u>ФЭМП</u> – Сентябрь, занятие 1.</p> <p>Стр. 12 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за природой – наблюдение за листопадом. Что такое листопад? На что похоже это явление? Когда листья? Почему? Почему листья падают во все стороны?</p> <p>Д/и: «Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод.</p>	Выносной материал: соответственно

	Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса». П/игра: «Море волнуется» – развитие координации движений, красоты движений. И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Труд. поручения: покормить животных.	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/ игра «Чего не стало?» (предложить детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Чтение стихотворений из хрестоматии дошкольника. на тему "Осень" Цель: обогащать словарный запас детей. Рассматривание картины И.Горлова «Осень». Формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине. Индивидуальная работа: с подгруппой детей Д/и. «От какого дерева лист. Цель: запоминать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, уметь по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево Ситуативный разговор «Безопасность в группе». Цель: рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить из – за чего возникла эта ситуация.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения Беседа: «Как пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены?» Цель: формировать КГН и навыков самообслуживания	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за природой после дождя. Цель: обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды. Художественное слово: Загадки: С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал, да поливал, Всех под зонтики загнал. (Дождь.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Игра-забава «Развиваем внимание». Цель: развивать внимание, умение запоминать. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Щедрая осень».	
07.09.2023, четверг.	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 1)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Хлеб". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Беседа «Здравствуйте!» Цель беседы: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Лепка</u> – Сентябрь.</p> <p>Тема1: «Яблоки и ягоды».</p> <p>Стр. 23, (Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Целевая прогулка: вокруг детского сада. Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы.</p> <p>Повторить названия деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться.</p> <p>Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Безопасная улица». Закрепить у детей знания о правилах перехода улицы по переходу, светофору.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Творческая мастерская: лепка «Дары осени» Цель: способствовать развитию фантазии, развивать мышцы кистей.</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. «Моем руки чисто, чисто» - навыки умывания.</p> <p>Практическое упражнение «Сандалии обую и застегну сам» воспитывать навыки самообслуживания.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде. –закрепить знания о сезонных изменения в природе.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/и «С какого дерева листок?» Цель: закрепить знания о деревьях (клен, берёза)</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Консультация для родителей «Где живет витаминка?».	
08.09.2023, Пятница.	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. Тематический день: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №1) Беседа на тему «Что такое грамотность?» Цель: обогащать опыт детей по теме дня. Ди «Кто живёт с тобой в квартире» Цель: закрепить знания детей о членах семьи. (уголок семьи)	Материалы к организации УК: - РППС: оформить центр книги по теме дня (азбука, книги для рассматривания иллюстраций).
ОД	Ознакомление с окружающим миром. <u>(Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</u> Тема 1. «Что нам осень принесла». Стр. 28. <u>(Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина).</u> <u>Физическое развитие – Двигательная деятельность на свежем воздухе.</u>	
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде. Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе. Подвижная игра «Третий лишний». Цель: развитие быстроты реакции Подвижная игра «Полоса препятствий». Цель: упражнение в беге. Индивидуальная работа. Вспомнить какие овощи выращивали на огороде- закрепить название овощей и фруктов. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Повторить названия овощей.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Семья». Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Игра «На какую геометрическую фигуру похож фрукт».	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: созрели яблоки во фруктовом саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Подвижная игра: «Картошка» -Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа Дидактическая игра "Что приготовим из яблок?" Цель: обогащать словарный запас ребенка, развивать логическое мышление. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной «8 сентября: Международный день распространения грамотности»	

11.09.2023 Понедельник	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 2 Проблемный вопрос «Откуда берутся болезни?». Задачи: расширение представлений о здоровье человека.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность

ОД	<p><u>Развитие речи</u> – Сентябрь занятие 2. «Звуковая культура речи: звуки с и съ»</p> <p>Стр. 28. (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой – наблюдение за дождем. Что это? Какой дождь? Как он идет? Какая сегодня погода?</p> <p>Художественное слово: шел, долговяз, да в землю увяз. Льет дождь, холодный точно лед, кружатся листья по полянам, и гуси длинным караваном над лесом держат переплет.</p> <p>Д/и: «Что изменилось» - дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.</p> <p>П/игра: «Ловля обезьян» - учить детей показывать движения и угадывать их.</p> <p>И/р по ФИЗО: упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности.</p> <p>Труд. поручения: убрать большой мусор с участка.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для с.р игры «На приеме у врача» Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика комплекс №2 Д/ игра «Чего не стало?» (предложить детям рассмотреть овощи, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает.	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуация «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление.</p> <p>Худ.слово:</p> <p>Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (А. Тесленко).</p> <p>П/И: Подвижная игра "Ловишки" Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.</p> <p>П/И: Подвижная игра "Догони свою пару" Цель: упражнять детей в беге с ускорением.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой детей –развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p> <p>Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	

12.09.2023, вторник	Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика комплекс №2 Дыхательная гимнастика «Качели» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Д/И с «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Сентябрь. Тема 5: «На яблоне поспели яблоки» стр.25 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдения за цветником. Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом. Художественное слово: загадки: на клумбе у кокошка посажена картошка, цветки ее огромные и светлые, и темные. П/И: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Индивидуальная работа с подгруппой детей. Разучить примету «чем суше и тише сентябрь, тем позднее будет зима». Цель: упражнять детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. Труд. деятельность – сбор семян цветов. Цель: познакомить с техникой сбора семян.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение с детьми сказки «Лиса-нянька!» пер. с финск. Е. Сойни. Д/игра «Угадай транспорт» Цель: обобщить и закрепить знания детей о транспорте. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	
Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика комплекс №2 Беседа «Очень, нужен людям сон». Задачи: развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. Игра «Уложим Мишку спать». Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	Ситуация общения на тему «Кто похвалит меня?». Цель: учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека, ориентироваться на него в построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией.	
Вечерняя прогулка	Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему). Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию. П/И: «Цветные автомобили» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с подгруппой детей: Цель: упражнять в лазании по гимнастической лестнице попеременным способом. Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультации «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	

Среда 13.09.2023	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика №2 Дидактическая игра «Поделись – не поделись» для закрепления знаний о предметах личной гигиены.	Материалы к организации УК:
Од	<u>ФЭМП</u> – Сентябрь, занятие 2. Стр. 13 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение: изменения в природе. Цель: предложить по результатам наблюдений рассказать об изменениях в природе с наступлением осени. П/игра «Краски». Цель: способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. П/и «Кролики». Цель: учить выполнять игровые действия, развивать ловкость, выносливость, фантазию в двигательной деятельности. Индивидуальная по развитию основных движений: «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Игра для детей: «Повторяйте за мной» (ходим (дети ходят, шагаем (шагают, прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.). Цель: развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу. Создать условия для ср. и «Кукла Катя простудилась». Цель: учить применять полученные знания в игровой ситуации. Заботиться о своём здоровье; развитие речевой активности, умения пользоваться носовым платком, развитие навыков выбора верхней одежды на прогулку и последовательных действий при одевании; воспитание сочувствия, желания помочь кукле.	
Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Чтение рассказа И. Семеновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Пальчиковая гимнастика «Тело» Цель: развитие мелкой моторики. Д/и «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Опыт: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет) Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники» Цель: учить вести разговор по прочитанному.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Учить детей замечать изменения в природе – становится холоднее, идут дожди, листья начинают менять окраску, птицы улетают в тёплые края. Игра малой подвижности «Пузырь». Учить детей стоя в круге, держать за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, продолжать развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; Инд. работа. Разучить поговорку «Весна красна цветами, а осень снопами». Трудовые поручения сложить игрушки в корзинку после прогулки. Развивать желание трудиться. Самостоятельная деятельность на прогулке. Предложить палочки для рисования на песке, помочь выбрать тему для ИЗО. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Роль подвижных игр в укреплении детского организма"	

14.09. 2023 четверг.	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Разговор «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!». Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье. Д.И: «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает», Цель: закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств.	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Аппликация</u> – Сентябрь.	

	Тема 4: «Красивые флажки». Стр. 25, (Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение температура воздуха и одежда людей. Цель: формировать у детей понимание связи между тем, как греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей. Учить сопоставлять информацию, делать простейшие выводы Подвижная игра «Перепрыгни через дорожку». Развивать двигательную активность, учить соблюдать правила игры. Инд. работа И/у «Допрыгни до зайчика». Тренировать в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Трудовая деятельность. Поливание песка для игр. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным из него можно лепить. Развитие основных движений. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: учить определять, что необходимо сделать.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	КГН: продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.	
Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Внесение энциклопедий о теле человека. Цель: рассмотреть иллюстрации, подобрать темы для обсуждения. Игра «Составь слово». Цель: упражнять детей в составлении сложных слов (Ледоход, лесоруб и т.д.)	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки». Цель: Обогащение представлений о людях и особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью. Художественное слово: Стройную рябину вижу во дворе, Изумруд на ветках утром на заре. Много ягод красных, Спелых и прекрасных П/И : «Передай и встань» Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины. П/И «Перебрось через планку» Цель: учит детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. Трудовая деятельность: собрать веточки и составить из них геометрические фигуры. Цель: развитие воображения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	
15.09.2023 пятница	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие.	Материалы к организации УК:
Од	Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Тема1: «Расскажи о любимых предметах». Стр. 18	
Прогулка	Наблюдение: свойства воздуха. Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры. Художественное слово: Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..(О.Крынина) П/И: «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя. П/И:«Мяч водящему». Цель: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук. Индивидуальная работа: Цель: повторить названия осенних месяцев Труд деятельность: сгребание и сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра драматизация по сказке В. Сутеева «Грибок теремок» Настольно-печатные игры. Задачи: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2). Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!». Цель: развитие мышления.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д.И «Наш день». Цель: закрепить последовательность режимных моментов. Игровая ситуация: «Короб со сказками». Вспомнить с детьми знакомые сказки, способствовать умению и желанию принять на себя роль героя, активизировать речь детей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: вечернее небо. Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы. Художественное слово: Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба (поговорка). П/И:«Зеркало». Цель: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма. П/И «Караси и щука». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества. Индивидуальная работа: «Учимся перебрасывать мяч»	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

18.09.2023 Понедельник	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 Беседа о бабушках и дедушках. Цель: выяснить представление детей о бабушках и дедушках в их жизни. Дидактическая игра «Что радует и огорчает пожилых людей» Цель: развитие внимательности, развитие речи.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	<u>Развитие речи</u> – Сентябрь занятие 3. «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Стр. 29. (В.В. Гербова). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение: за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратит внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.) Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга». Загадки: Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.)	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>На тарелке колобок – золотой горячий бок. А тарелка голубая – не видать конца и края. (Солнце и небо.)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>Труд на участке: уборка участка от листьев. Подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Игровая ситуация «Пожилой человек в общественном транспорте»</p> <p>Цель: научить детей уступать место пожилым людям, уважать старость</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №2</p> <p>Стихотворение «Сколько знаю я дождей» Ю. Черных Цель: развивать умение слушать, развивать воображение</p> <p>Беседа «Достойны ли уважения бабушки и дедушки?» Цель: выявить отношение детей к старым людям.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игровое упражнение «Бабушкины помощники»</p> <p>Цель: приобщать детей к помощи пожилым людям.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово: ночное небо звездное – будет солнечная, но холодная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.</p> <p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.</p> <p>Труд на участке: собрать песок возле песочницы. Цель: привлечь малоактивных детей, прививать аккуратность. Индивидуальная работа:</p> <p>Игра «Подбрось – поймай» Цель: упражнять в бросании и ловле мяча.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	

19.09.2023, вторник.	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>Беседа с рассматриванием фотографий «Мои любимые» Цель: способствовать желанию детей создавать рассказы детей о своих близких и родных пожилых людях, как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	Разучить стихотворение А. Барто «Бабушка» Цель: развитие речи, памяти.	
ОД	<u>Рисование</u> – Сентябрь. Тема 8: «Красивые цветы» стр.27 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу. Поговорки и пословицы: «В сентябре и лист на дереве не держится»; «Холоден сентябрь, да сыт». Загадки: Носится, свищет, мечется, рыщет. Где пробежит, листик дрожит. Где пронесется, дерево гнется. (Ветер.) Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание. Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать двигательную активность детей. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра со строительным материалом «Дача для бабушки и дедушки» Цель: развивать усидчивость. Организация выставки фотографий и творческих материалов «Старики у нас в почете» Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №2 Просмотр мультфильмов ""Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: познакомить детей с отличиями звукопроизношения людей в старину и сейчас. Заучивание стихотворения «Моя бабушка» Цель: учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения, выразительно декламировать его, передавать свои чувства к бабушке. Подводить к пониманию, что выразительно исполненное стихотворение доставит радость и удовольствие бабушке. Беседа «Где живут твои бабушка и дедушка?» Цель: развитие речи, воображение.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение сказки Л. Зиминой и «Бабушкины руки» из кн. «В гости к празднику». Цель: обогащать активный словарь детей, продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Дидактическая игра «Позови свою бабушку» Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи. Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится». Загадки:	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.)</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих враспынную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p>	
Работа с родителями	Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка»	
20.09.2023, среда.	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №2</p> <p>Урок вежливости «Чем можно порадовать бабушку и дедушку» Цель: пополнение словарного запаса, развитие мышления.</p> <p>Проблемная беседа по вопросам «Как можно здороваться со взрослыми людьми»</p> <p>Цель: учить вежливости, приветствию.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p><u>ФЭМП</u> – Сентябрь, занятие 3.</p> <p>Стр. 14 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за растениями. Цель: уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Провести с детьми длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Итог: созревание плодов и семян – это признак осени. Выводы. У растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.</p> <p>Художественное слово: Приметы: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад. Поговорки и пословицы: «Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени»; «Не суди о дереве по коре».</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: упражнять в умении уворачиваться от водящего.</p> <p>Труд на участке: уборка листьев. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Беседа с детьми «Мои хорошие поступки» Цели: уточнить с детьми понятия «хороший», «добрый», «милосердный»; привлечь личный опыт детей к пониманию данных категорий; развить монологическую речь детей. Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Чтение стихотворения "Берегите старых людей" Татьянической Л. Цель: обогащать словарный запас детей, учить внимательно слушать взрослого. Рассматривание картин о пожилых людях. (слайд -шоу) Творчество В. Маковского. Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, способствовать развитию умения анализировать, делать выводы. Индивидуальная работа: практическое упражнение «Нарисуй свои эмоции» Цель: формировать у ребенка умение выражать свои эмоции в творческой деятельности. Ситуативный разговор «Пожилые люди, кто они?» Цель: способствовать развитию связной речи детей.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо — плохо» Цель: развить внимание, усидчивость; научить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за травянистыми растениями. Цель: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. Художественное слово: подобрать самостоятельно красочные прилагательные, характеризующие то или иное травянистое растение. Индивидуальная работа с Кириллом К. Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Подвижная игра «Выше земли» Цель: упражнять в беге. Труд на участке. Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Традиции семьи»	

21.09.2023, четверг	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) Беседа с детьми «Мои хорошие поступки» Цели: уточнить с детьми понятия «хороший», «добрый», «милосердный»; привлечь личный опыт детей к пониманию данных категорий; развить монологическую речь детей. Проблемная ситуация «Зачем мы говорим спасибо?» Цель: вспомнить вежливые слова и объяснить их значение. Дидактическая игра «Один – много». Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.	Материалы к организации УК:
Од	<u>Лепка</u> – Сентябрь. Тема 6: «Огурец и свёкла».	

	Стр. 26, (Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение: за росой Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе. Художественное слово: Загадки: Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает – когда это бывает? (Осенью.) Подвижная игра «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики». Цель: способствовать выходу психофизического напряжения, агрессивности, страхов	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!» Задачи. Обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым. Вопросы: как вы думаете хорошо быть храбрым? Как сильные могут помочь слабым?	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Артикуляционная гимнастика. «Домик открывается» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Слушание музыкального произведения «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова). Задачи. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать словарь, формировать умение характеризовать оттенки настроений, выраженные в музыке. Оборудование: диск с произведением А. Гречанинова «Мамины ласки»	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения А. Барто «Спасибо». Цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь». Подвижная игра «Не намочи ног». Цели: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. Подвижная игра Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Трудовое поручение – помощь воспитателю в ремонте книг. Цель: приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «Культурное нематериальное наследие нашей страны. Как это выражение можно рассмотреть в рамках семьи?».	
22.09.2023, пятница.	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Игра «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать по смыслу слова.</p> <p>Воспитатель: --А сейчас мы поиграем, узнаем у вас, знаете ли вы «волшебные слова»?</p> <p>Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)</p> <p>Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день)</p> <p>Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (спасибо)</p> <p>Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (здравствуйте)</p> <p>Когда нас бранят за шалости, говорим... (простите пожалуйста)</p> <p>И во Франции, и в Дании на прощание говорят ... (до свидания)</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Уточка" "Хоботок" Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата, повышать подвижность губ.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Ознакомление с окружающим миром. <u>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова</u></p> <p>Тема 2. «У медведя во бору, грибы ягоды беру». Стр. 30.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цели: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>Художественное слово: Приметы: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «И птица чует, что холод будет».</p> <p>Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: укреплять мышцы ног.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растения по листу.</p> <p>Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение «Обувная полка» Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки.</p> <p>Игры детей с крупным конструктором. Цель: развитие конструкторских способностей.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2)</p> <p>Беседа «Вежливые слова». Цель: напомнить детям вежливые слова и их значение. Дидактическая игра «Кто, где?». Цель: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе; повторить предлоги.</p> <p>Игра «Назови вежливое слово» Правило: дети передают игрушку друг другу и называют вежливое слово.</p>	

	(Здравствуйте, Доброе утро, пожалуйста, спасибо)	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Работа с картинками «Уроки вежливости» И. Мирошниченко «Здравствуйте» Хорошо, что мальчик не поздоровался с соседями? Кто первым должен здороваться младший или старший? Всем ли можно говорить привет? Какие слова приветствия вы знаете? Также со словами – извините, пожалуйста, садитесь, пожалуйста, приятного аппетита.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за температурой воздуха. Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра. Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно. Художественное слово: Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно. Подвижная игра Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. Подвижная игра: «Кто скорее до флажка» Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по правовому воспитанию «Семья глазами ребёнка».	

25.09.2023 Понедельник	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Ситуативный разговор «Из чего делают муку?» -Расширение представлений об окружающем мире Рассматривание колосьев. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных зерновых культур (рожь, пшеница, овёс)	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.

		Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	<p><u>Развитие речи</u> – Сентябрь занятие 4.</p> <p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.</p> <p>Стр. 30. (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за паутинкой. Задачи. Организовать наблюдение за летающими в воздухе паутинками, обсудить с детьми, откуда берется паутинка, рассмотреть маленького паучка, отметить особенности его поведения. Продолжать знакомить детей с многообразием паукообразных на земле.</p> <p>Игры с песком. Постройка гаража для машин. Задачи. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами в ходе постройки гаража из кубиков и песка.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Задачи. Упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что слышит?» Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, формировать умение концентрировать внимание.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка мусора на групповом участке. Задачи. Формировать умение трудиться на общую пользу, доводить начатое дело до конца, совершенствовать соответствующие трудовые операции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Предложить дидактические игры «Когда бывает?», «Найди отличия»	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2)</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Лисичкин хлеб».</p> <p>Закреплять навык аккуратно складывать одежду.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Напомнить детям последовательность времен года, месяцев года и дней недели.</p> <p>Игра «Что за чем?» Цель: формировать знание последовательности получения хлеба.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение «Плодовые деревья осенью». Задачи. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, в растительном мире, учить детей различать плодовые деревья, обратить внимание детей на то, сколько листьев осталось на яблоне.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей.</p> <p>Задачи. Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различных движений, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару». Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега, воспитывать сплоченность</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	детского коллектива, укреплять здоровье детей.	
Работа с родителями	Оформление приемной группы "Полезные продукты питания"	
26.09.2023 Вторник	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Беседа «Что нам колос подарил». Цель: развитие речи, умения описывать.	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Сентябрь. Тема 11: «Цветные шары(Круглой и овальной формы» стр.30 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за тучей. Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за тучей. - Какая туча? (большая, тяжелая). Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь. Художественное слово: Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... (А. Плещеев). Подвижная игра: «Через ручеек» Цель: учить сохранять равновесие в разных позах. Дидактическая игра: «Один, много». Цель: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ходьба в колонне, врассыпную. Цель: учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну. Труд: собирать игрушки, очищать их от песка. Цель: воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. Самостоятельная деятельность детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Выставка книг о хлебе, детских энциклопедий. Цель: расширение представлений о хлебе через познавательную литературу. Рассматривание картинок о выращивании хлеба.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Игры- эксперименты. Исследование хлеба с помощью лупы. Цель: развитие познавательного интереса.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Вспомнить с детьми потешки, пословицы, поговорки о хлебе. Цель: формировать бережное отношение к хлебу, к труду хлебороба.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение «Почва на огороде». Задачи. Расширять представления детей о свойствах почвы, познакомить детей с многообразием видов почв (песчаные, черноземы). Рассмотреть с детьми структуру почвы: найти камни, песок, комок глины, влагу. Спортивное упражнение «Катание на самокате». Задачи. Учить детей сохранять равновесие при езде, управлять самокатом при помощи руля и выполнять повороты, отталкиваться одной ногой, упражнять в езде по прямой линии. Способствовать развитию мышц ног детей, поощрять самостоятельную езду, развивать творчество в двигательной деятельности. Самостоятельная двигательная активность детей. Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Дидактическая игра «Угадай, что это!» Задачи. Учить детей различным способам обследования знакомых геометрических фигур при помощи осязания, показать, что фигуры можно узнать не только осматривая, но и ощупывая. Упражнять детей в назывании геометрических фигур.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Играйте вместе с детьми»	

27.09.2023	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание.	
Среда	Тематический день: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа- рассказ о детском саду, о людях, которые работают в детском саду: «Труд взрослых в детском саду», «Детский сад – это дом для ребят» - Развивать интерес к окружающему миру. Знакомить с названием профессий работников детского сада Отгадывание загадок о профессиях людей работающих в детском саду. Рассматривание альбома «Работники детского сада» Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад»	Материалы к организации УК: - РППС: оформить центр духовно-нравственного воспитания в соответствии с темой дня
ОД	<u>ФЭМП</u> – Сентябрь, занятие 3. Стр. 14 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	

Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми осенью. Цель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. Ход наблюдения: предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны. Художественное слово: загадать загадку Мы в работе поминутно От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий ... (муравей). Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в равновесии. Дидактическая игра: «Что умеет делать насекомые?». Цель: обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. Цель: развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие. Труд: собрать сухие листья. Цель: поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. Самостоятельная деятельность детей</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Чтение стихотворений о детском саде – воспитывать уважение к труду воспитателя (И. Гурина «Воспитатель», О.Высотская «Детский сад», Д.Сухарев «Детский сад») Пальчиковая игра «В детском садике детишки» - развивать мелкую моторику пальцев рук</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика (№2) С/р игра «Детский сад» - развивать игровую деятельность, развивать навыки игры в коллективе, воображение творчество.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за собакой. Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. Ход наблюдения: понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак? Художественное слово: Вот собачка Жучка, Хвостик закорючкой, Зубы острые – ай- ай! Шерстка пестрая. Гав! Гав! С. Федорченко.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного. Цель: активизировать в речи клички животного.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Цель: развивать ловкость, учить прыгать легко на носках.</p> <p>Труд: полить цветы в клумбах, собрать сухую траву. Цель: прививать желание помогать взрослым, любовь к природе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
Работа с родителями	Оформить стенд «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников».	

28.09.2023 четверг.	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Дидактическая игра «Наоборот». Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Рассматривание альбомов «Профессии родителей».</p> <p>Цели: понимать значимость профессии в жизни людей, воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий, развитие монологической речи детей (речь-рассуждение; речь - доказательство, расширить и активизировать словарь по теме.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Аппликация</u>– Сентябрь. Тема 10: «Украшь салфеточку». Стр. 30, (Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.</p> <p>Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p>Художественное слово: Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В. Степанов</p> <p>Загадать загадку: Голичок на длинной ножке Пляшет прямо на дорожке, Убирает все дотла. А зовут меня... (метла)</p> <p>Подвижная игра: «Через ручеек» (карточка № 6П)</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Дидактическая игра: «Что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.</p> <p>Цель: упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Труд: собрать рассыпанный песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
Возвращение с прогулки	Разгадывание загадок о продуктах питания. Цель: упражнять детей в разгадывании загадок. Учить отгадывать загадки о продуктах питания на основе описания свойств, характерных признаков. Развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2)</p> <p>Игровые упражнения «Куда пойдёшь и что найдёшь?»</p> <p>Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве от себя.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа: «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»</p> <p>Цель: рассказать о пользе молока для детей и взрослых, о том, откуда берётся молоко, какие продукты готовят из молока.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение -анализ температуры в помещении и на улице. Задачи. Учить детей сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, проверять свои выводы при помощи детского термометра.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, чей голос».</p> <p>Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Задачи. Учить детей следовать правилам игры, упражнять умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, формировать умение действовать в коллективе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Мастер-класс с родителями "Игры и игрушки своими руками". Предложить родителям помочь в разработке атрибутов и материала для дидактических и сюжетно-ролевых игр (коробки, картинки и т.д.).	

29.09. 2023, пятница.	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
	Тематический день: 1 октября. Международный день пожилых людей.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Беседа «Праздник «День пожилого человека». Задачи: Познакомить детей с историей праздника, воспитывать позитивное отношение дошкольников к старшему поколению. -Чтение стихотворения «Пожилой человек – это вовсе не старый». Задачи: воспитывать любовь и уважение к пожилым людям через художественное слово.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>РППС: оформить центр духовно-нравственного воспитания в соответствии с темой дня</p>

ОД	Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Тема2: «Моя семья».Стр. 19		
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память. Ход наблюдения: рассмотреть стоящий поблизости транспорт. Определить цвет, посчитать колеса. Рассказать транспорт бывает грузовой и легковой, его назначение. Художественное слово: Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины. А в кузове – важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна! К.Чолиев Подвижная игра «Как у бабушки Ларисы». Задачи: Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность. Игровое упражнение «Дедушка и капуста». Задачи: развивать память и внимание детей. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности) Цель: развивать внимание, сохранять равновесие. Труд: собрать игрушки. Цель: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их. Самостоятельная деятельность детей		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Назови ласково». Задачи: Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных при помощи различных суффиксов (бабуля, дедуля, внучок, внученька).		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Решение ситуаций: «Как я буду поздравлять бабушку и дедушку». Задачи: воспитывать культуру взаимоотношений с близкими людьми, способствовать усвоению норм нравственного поведения, правил этикета.		
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. «Составление рассказов на тему «А моя бабушка (дедушка)...» Задачи: развивать связную речь, умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать гордость за своих близких.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за насекомыми. Задачи. Расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности их внешнего строения (крылья, голова, брюшко); обратить внимание детей на то, что насекомых становится все меньше, жизнь насекомых к холодам замирает, они готовятся к зиме. Дидактическая игра «Кто знает?» Задачи. Закреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий. Подвижная игра «Кролики». Задачи. Учить детей подлезать под препятствие на четвереньках, упражнять у детей умение отталкиваться двумя ногами при выполнении прыжков с продвижением вперед, воспитывать уверенность в себе, развивать творчество в двигательной деятельности.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «1 октября. Международный день пожилых людей»		

Понедельник 02.10.23	Тема недели: Мой край родной.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 3</p> <p>Беседа «Наш город»– уточнение представлений детей о родном городе.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Достопримечательности города» Цель: расширять кругозор детей о родном городе, стране, воспитывать чувство принадлежности и любви к родному краю.</p> <p>Чтение художественной литературы В. Степанов «Моя Родина – Россия»</p> <p>Дид.игра: «Разрезные картинки». Цель: развивать внимание.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Октябрь занятие 1. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»</p> <p>Стр. 31. (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за камнями. Цель: знакомить с многообразием камней и их свойствами.</p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.</p> <p>Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора»</p> <p>Художественное слово: загадки.</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: закрепить знания сезонных изменений в природе.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки" Цель: воспитывать ловкость.</p> <p>Игра малой подвижности «Пять шагов" Цель: воспитывать сообразительность и быстроту мышления.</p> <p>Труд на участке: Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом», «Берегите природу». Цель: вызвать желание у детей беречь природу.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы. Д/и «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербе России и города.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?» Цель: закрепить знания о деревьях родного города, воспитывать бережное отношение к деревьям. С/Р игра «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать предметы –заместители.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. Художественное слово: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме. Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. Подвижная игра "Охотники и утки" Цель игры: упражнять в беге. Труд на участке: на территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический буклет. "Досуг выходного дня" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком)	

03.10.23 вторник	Тема недели: Мой край родной.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 Беседа – игра «Что нельзя делать осенью». Цель: формирование основ здорового образа жизни. Рассматривание иллюстраций в детских книгах про осеннее время года. Цель: закрепление представлений об осеннем времени года, деревьях, осенних явлениях.	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Рисование</u> – Октябрь. Тема 12: «Золотая осень» стр.31 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за пожелтевшей листвой. Цели: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.	Выносной материал: соответственно

	<p>Художественное слово: Приметы: если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год.</p> <p>Загадки: слетают с ветки золотые монетки. (Листья.)</p> <p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: "Дракон» Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Цель: закрепление навыков самообслуживания.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3</p> <p>Д/у «Что слышите?» - учить детей различать на слух звучание предметов при выполнении действий с ними.</p> <p>Д/и «Что перепутал художник». Цель: развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках осени, сравнение деревьев по внешнему виду.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Просмотр презентации на тему «Мой город, мой край (область)». Цель: расширять представление о городе....., познакомить с его достопримечательностями, учить рассказывать о том, что дети уже знают о своем городе, о своем крае (области) воспитывать гордость за него.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: пополнение знаний о птицах, их повадках, внешнем виде, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Труд – наведение порядка на веранде.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать.</p> <p>П/и: «Листья». Цель: развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.</p> <p>Игры-соревнования, эстафеты («Донеси ведро», «Ты мне, я тебе»). Цель: развитие координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, командной работы.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Что рассказать ребенку о родном крае».	

04.10.23 среда	Тема недели: Мой край родной	
	Тематический день: 4 октября: День защиты животных	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №3</p> <p>Ситуативный разговор «Кто лечит животных?». Ц. развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Театрализация сказки «Три поросенка» .Цель. учиться подражать героям сказки, развитие речи, эмоциональности, обогащение словарного запаса.</p> <p>Д. и.: «Кто где живет?». <u>Цель:</u> закрепить знания о доме животных</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- РППС: оформить цент познавательного развития в соответствии с темой дня.</p>

ОД	<p><u>ФЭМП</u> – Октябрь, занятие 1. Стр. 15 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой.</p> <p>Художественное слово: Приметы: сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться.</p> <p>Труд на участке: уборка опавших листьев. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Чтение х/л: «Лесные сказки» В. В. Бианки</p> <p>Цель: развитие умения слушать произведения и понимать смысл; учить отвечать на вопросы после прочитанного</p> <p>Работа с демонстрационным материалом по теме дня. Цель: развитие зрительного внимания, расширение словаря по теме недели.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми «Место для новых игрушек». Цель: формирование навыков бережного отношения к вещам.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Ди по развитию речи: «Лото – жители леса»</p> <p>Цель: учить называть диких животных и быстро реагировать на слова водящего; выполнять слова и правила игры</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды (дождем). Цель: формирование представления о природном явлении – дождь; обучение наблюдению за сезонными явлениями.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил».</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей.</p> <p>Индивидуальная работа по речевому развитию: «Чей малыш?»</p> <p>Цель: учить правильно, образовывать слова; формировать представления о детенышах диких животных</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Буклет "4 октября: День защиты животных "</p>	
05.10.23 четверг	<p>Тема недели: Мой край родной</p> <p>Тематический день: День учителя</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 3)</p> <p>Ситуативный разговор «Профессия учитель». Цель: вызвать желание у детей поделиться своими знаниями.</p> <p>Рассматривание альбома «Кому что надо для работы» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>РППС:</p> <p>оформление центра духовно-нравственного развития в соответствии с темой дня.</p>
Од	<p><u>Лепка</u>– Октябрь.Тема 13: «Грибы».Стр. 32, (Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: однолетние и многолетние растения. Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Художественное слово: Загадки:</p> <p>В этот месяц, что ни год, нас встречает семь погод:</p> <p>Сеет, веет, крутит, студит, свищет, вьюжит, сверху льет. (Октябрь.)</p> <p>Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор с детьми «Правила поведения в группе». Цель: формирование навыков культурного поведения. Предложить поиграть в настольные игры по своему выбору.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3)</p> <p>Загадывание загадок по теме дня.</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать загадку и находить правильный ответ.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»» Развивать речь детей.</p> <p>Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия". Развивать воображение, фантазию</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).</p> <p>Художественное слово: Стихотворение «Деревья».</p> <p>Загадки про деревья</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно</p>

	<p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Развиваем речь, играя. Современные технологии развития речи детей».</p> <p>Выставка рисунков «Учитель глазами ребенка»</p>	

06.10.2023 пятница	Тема недели: Мой край родной	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 3)</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» - учить детей использовать знания о частях суток и их последовательности.</p> <p>Ситуативный разговор ««Природа родного края». Цель: воспитывать любовь к своему родному краю.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p>Ознакомление с окружающим миром. <u>(Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</u></p> <p>Тема 3. «Прохождение экологической тропы». Стр. 33.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом и падением сухих веточек с деревьев. Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.</p> <p>Художественное слово: Приметы: поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей «Весёлый жезл» Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.</p> <p>Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) Театрализованная деятельность по мотивам произведения И. Токмаковой «Деревья». Цель: активизация словаря, развитие навыков монологической речи, умения выступать на аудиторию.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/и: «Чего не стало». Цель: развитие зрительного и слухового внимания с опорой на предметные картинки; развитие памяти, мышления.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы; формировать представление о распространении семян растений. Художественное слово: загадки деревьях. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа «Практическое упражнение «Чистые сапожки" Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник 09.10.2023	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) Беседа «Вкусно и полезно» - беседа о важности регулярного употребления овощей, фруктов, об их полезности; формирование представления о том, что употребление невымытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию

		иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	<u>Развитие речи</u> – Октябрь занятие 2. Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ Стр. 32. (В.В. Гербова). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, накупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером. (лужа). - Какие произошли в природе изменения? - Какое стало небо? - Как часто светит солнце? - Идет ли дождь? Трудовая деятельность: «Уборка осенних листьев ». Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики». Цели: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту внимания. Индивидуальная работа: «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра «По порядку всё надень, стань бодрей и веселей» Цель: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Нравственно-познавательная беседа «В гости осень к нам пришла» Закрепить понятия «овощи» и «фрукты», названия отдельных овощей и фруктов. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Дидактическая игра «Назови одним словом». Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты»	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Беседа: «Как зовут твоих родителей» Цель: побеседовать с детьми о членах своей семьи, закрепить их имена. Муз. игра «Не зевай». Научить детей воспринимать и правильно воспроизводить несложный ритмический рисунок.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями. Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются. Приметы: преждевременное падение листьев – к ранней зиме; много одежек на луковицах – быть зиме холодной. Поговорки и пословицы: яблоко от яблоньки недалеко падает; лук от семи недуг. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания, по их дисциплинированности, применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Подвижная игра: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» Цель: развитие дыхания, сообразительности, наблюдательности. Индивидуальная работа по ФИЗО: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, выложенному в форме квадрата, прямоугольника овала. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформить материал «Развитие звуковой культуры речи детей 5 года жизни».	

Вторник 10.10.2023	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 3 Пальчиковая гимнастика: «Овощи». Цель: развитие мелкой и общей моторики рук. Словесная игра: «Скажи ласково». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции, изучения уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Рисование</u> – Октябрь. Тема 4 «Сказочное дерево» стр.33 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память. Ход наблюдения: рассмотреть стоящий поблизости транспорт. Определить цвет, посчитать колеса. Рассказать транспорт бывает грузовой и легковой, его назначение. Шуршат по дорогам веселые шины,	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Спешат по дорогам машины, машины. А в кузове – важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна! К. Чолиев Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «Курица и цыплята». Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко- идут гулять). Дидактическая игра: «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произносят согласные звуки. Цель: учить произносить согласные звуки. Отработка силы, громкости голоса. Индивидуальная работа: пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности) Цель: развивать внимание, сохранять равновесие. Трудовая деятельность: «Собрать игрушки». Цель: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	<p>КГН: следим за своим внешним видом. Цель: закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. Дид. игра «Радуга». Познакомить детей с последовательностью расположением цветов в спектре. Помочь запомнить стишок</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 3 д/и «Один-много» Цель: образовывать форму множественного числа существительных</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций «Фруктовые деревья». Чтение стихотворения И.Ревю «Про яблони и яблоки». Расширить представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить узнавать плодовые деревья. Подвести детей к пониманию того, что плоды созревают в течении лета, а осенью люди их собирают.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за собакой. Цель: расширять представление о домашнем животном – собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Приметы: если собака свернулась клубком, жди резкого похолодания; собака крутится на спине – к сильному ветру. Дидактическая игра» Подскажи словечко» Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. Игра малой подвижности «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Индивидуальная работа по ФИЗО Развивать функцию равновесия и формировать правильную осанку при ходьбе в задании «Перенеси мешочек на голове». Трудовая деятельность. Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями		
11.10.2023 среда	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к.№ 3</p> <p>Беседа: труд людей – производство продуктов питания. Цель: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Октябрь, занятие 2. Стр. 17 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за кошкой. Цель: учить различать характерные признаки внешнего вида животного. Понаблюдать за поведением кошки, называть ее детенышей.</p> <p>Ход наблюдения: предложить детям рассмотреть кошку. Описать ее внешний вид, части тела. Выяснить, что делает кошка, как называются ее детеныши. Можно ли трогать кошку на улице? Почему нельзя?</p> <p>Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот? Г. Лагздынь</p> <p>Загадать загадку: Глазище, усище, хвостище, Когтищи, а моется всех чище. (Кошка)</p> <p>Подвижная игра: «Карусель», «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко- идут гулять).</p> <p>Дидактическая игра: «Как кричат?» (животные)</p> <p>Цель: научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные слова.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах.</p> <p>Трудовая деятельность: полив растений в цветнике.</p> <p>Цель: прививать детям желание помогать взрослым, ухаживать за растениями.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Пальчиковые игры «Варим компот».</p> <p>Цель: развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей.</p> <p>Речевая игра с мячом «Назови профессию».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастикак. №3</p> <p>Беседа «Что растет на огороде» Цель: обобщить и систематизировать знания детей овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.</p>	

	Разгадывание загадок на тему «Урожай» Цель: выражать положительные эмоции, интерес, радость, восхищение. Музыкальная игра «Огуречик» Цель: познакомить детей с новой игрой.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Д/и «Чудесный мешочек (фрукт или овощ)» Цель: учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Чтение Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка» Цель: знакомить детей с новыми произведениями, развивать диалогическую речь	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цель: формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю. Поговорки и пословицы: осенью ложка воды – ведро грязи; осень студит воду. Стихотворение: «Уж небо осенью дышало» А. С. Пушкина. Дидактическая игра: «Лето или осень». Цель: закрепить знания признаков осени, дифференциация их от признаков лета; воспитание ловкости. Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару». Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания цвета. Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнять детей в умении прокатывать мяч в определённом направлении, ловить его с боков. Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание работать в коллективе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Осенний праздник для детей и родителей «.....».	

12.10.2023 четверг	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. к.№ 3 Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассматривание иллюстраций. Познакомить с литературным и художественным творчеством В. Сутеева. Учить их внимательно слушать чтение сказки, эмоционально откликаться на события и поступки героев, толковать их; восстанавливать в памяти последовательность событий по опорным вопросам. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять увиденное с текстом сказки	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Аппликация</u> – Октябрь. Тема 15: «Украсшение платочка». Стр. 34, (Комарова).	

	<u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. наблюдение: название, цель, худ. слово. П/И: «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. П/И: «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. Индивидуальная работа: «Найди предметы похожего цвета». Цель: упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. Трудовая деятельность: уборка участка от камней. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для рассматривания картинок с овощами Цель: учить описывать овощи, познакомить с методом выращивания овощей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 3 Формирование навыков самообслуживания. Д/и «Каждой вещи свое место» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/и «Витаминчики» Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за перистыми облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Художественное слово: загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе) П/И: «Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. П/И: «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от остатков опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Советы Доктора Айболита» - «Это нужно знать о ветрянке».	
13.10.2023 пятница	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы. Тематический день: 15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Задачи: формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.</p>	<p>Материалы к организации УК: - РППС: оформление группы и центров активности в соответствии с темой дня</p>
Од	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина).Тема 3: «Петрушка идет трудиться». Стр. 21</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение «Астры осенью».</p> <p>Задачи. Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду, познакомить с таким цветком как астра, обратить внимание на разнообразный окрас цветков, рассказать, что астры цветут только осенью.</p> <p>Труд в природе. Уборка листьев.</p> <p>Задачи. Стимулировать желание детей трудиться, формирование навыков выполнения соответствующих трудовых операций, использования необходимого инвентаря.</p> <p>Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру».</p> <p>Задачи. Формировать умение зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару». Задачи. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега, воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение «Бросай - лови». Задачи: формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.</p> <p>Сюжетная игра «Автобус». Задачи. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, учить обыгрывать соответствующие действия с учетом условий игры (перемещение в движущемся автобусе, необходимость держаться за поручни и т.д.).</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Творческое рассказывание детей по темам «Моя семья», «С папой очень я дружу», «Как я помогаю дома папе», «Мир семейных увлечений" Цель: вызвать желание у детей поделиться рассказами о своем отце.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 3</p> <p>Творческая мастерская «Папин галстук» цель: развивать творческие способности, желание изготовить для папы подарок.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» Цель: учить внимательно слушать.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение характеристики ветра. Чтение: Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит...»</p> <p>Задачи. Конкретизировать знания детей о ветре, учить определять силу ветра, активизировать в речи соответствующие понятия.</p>	<p>Выносной</p>

	<p>Экспериментирование. Выявление свойств воздуха. Задачи. В ходе несложных экспериментов (движение детей по ветру и против ветра, осмысление назначения одежды для улицы) помочь детям выявить такие свойства воздуха как плотность (оказание сопротивления движению) и температура (в помещении воздух теплый, на улице - холодный). Подвижная игра «Море волнуется». Задачи. Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Веселый мяч». Задачи: формировать умение катить мяч перед собой и догонять его. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Досуг для родителей «Вместе с папами»	

Понедельник 16.10.2023	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Пальчиковая гимнастика «Что сделано из муки?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание Беседа: «Вот и осень к нам пришла» Цель: вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи) Чтение художественного произведения "Каравай". Цель: обогащать словарный запас детей. Утренняя гимнастика. комплекс № 4</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Октябрь занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень». Стр. 33. (В.В. Гербова).</p>	

	<u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	<p>Наблюдение за небом, солнцем. Цель: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать наблюдательность, память. Ход наблюдения: обратить внимание детей, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Почему солнце не блестит? Предложить протянуть ладони к солнцу и поддержать немного. Спросить, греет ли оно? Осень, осень, подожди Из воды плесни дожди Туча солнце не бодай, Голубое небо дай. Л. Андреева. Подвижная игра: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Цели: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра: «Да или нет». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Индивидуальная работа: лазанье, под дугу группируясь «в комочек». Цель: упражнять в лазанье под дугу, учить группироваться «в комочек», не задевая дугу. Трудовая деятельность: полить цветы в клумбах. Цель: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым. Самостоятельная деятельность детей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: познакомить с народными приметами осени. Творческая мастерская «Веселый карандаш». Цель: вызвать желание проявлять фантазию, из произвольных движений умение дорисовать фантазийный образ.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 Слушание музыкальных произведений: Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Осенняя песнь», А. Вивальди «Осень». Цель: создать эмоционально-благополучный настрой в группе. Рассматривание картинок: «Посев», «Рост». Цель: дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и сейчас для этой работы – сеялка.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Беседа «О труде хлебороба» Задачи: уточнить и расширить представления детей происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Игра «Откуда хлеб пришел?» Поиск соответствующего понятия. Где хлеб купили? — ... (В магазине.) А в магазин как попал? — ... (Из пекарни.) Что делают в пекарне? — ... (Пекут хлеб.) Из чего? — ... (Из муки.) Из чего мука? — ... (Из зерна.) Откуда зерно? — ... (Из колоса пшеницы.) Откуда пшеница? — ... (Выросла в поле.) Кто ее собирает? — ... (Хлеборобы.)</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за кленом. Цель: учить детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья). Активизировать в речи слово: кленовые. Ход наблюдения: рассматривание веток, листьев, коры клена. Обратить внимание детей, что листья клена самые большие на нашем участке, сравнить с листьями березы. загадать загадки:</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Падают с ветки золотые монетки. (Листья) Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора, Громко ветер завывает. Это когда бывает? (Осенью) Подвижная игра: «Листья» Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят. Дидактическая игра: «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу, сопоставлять, подходящих под это определение. Индивидуальная работа: прокатывание мяча друг другу. Цель: упражнять в прокатывание мяча друг другу. Трудовая деятельность: собрать красивые листья для аппликации. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p>	прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	

Вторник 17.10.2023	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Весна и осень». Учить сравнивать признаки осени и весны. Назвать основные признаки, которые встречаются весной и осенью. Чем отличаются эти времена года. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p><u>Рисование</u> – Октябрь. Тема 16: «Украшение фартука» стр.34 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за изменениями цвета листвы. Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцветают листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья (осина, береза). Чем береза выделяется среди других деревьев? Подойдите к березе, погладьте ствол, посмотрите вверх на тоненькие ветки березки, покрытые желтеющими листочками. Найдите листья березы на земле. Рассмотрите их, сравните с другими листьями по цвету, величине, краям. Береза - одно из самых любимых и почитаемых деревьев россиян, оно является символом России. О ней слагались песни, стихи.</p> <p>Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, красненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами.</p> <p>Загадки</p> <p>Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.)</p> <p>Ствол белеет, шапочка зеленеет.</p> <p>Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p>	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «На улице сейчас жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди? Они стали одеваться теплее?»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 Создать условия для Пластического этюда а «Я – кленовый листочек» Ц: учить ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Беседа «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники». Цель: познакомить детей с понятиями «сад», «лес». Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (<i>Облака.</i>) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда «Мы занимаемся»	
18.10.2023 среда	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
		РППС

<p>Утро</p>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. ОБЖ "Страхи" Цель: выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить побеждать их Утренняя гимнастика комплекс №4</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<p>Од</p>	<p><u>ФЭМП</u> – Октябрь, занятие 3. Стр. 18 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за многообразием растений Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (<i>корни, ствол, крона</i>); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево (<i>березу, рябину или другие</i>). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение. Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холодно зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно. Осень Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый – Желто-розовый, кленовый. <i>В. Авдиенко</i> Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию.. Трудовая деятельность: Уборка участка от опавших листьев. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Создание условий для с/р игры «Магазин» - Познакомить с профессией продавца, и закрепить название овощей и фруктов.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) Театральная деятельность. Драматизация по сказке «Три медведя». - Развивать у детей артистические навыки.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за осенними листьями. Цель: показать многообразие красок золотой осени.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки:</p> <p>Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (<i>Октябрь.</i>)</p> <p>Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (<i>Осенью.</i>)</p> <p>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?</p> <p>Индивидуальная работа: «Пойми меня». Цель: учить движениями тела создавать образ.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игра «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Осторожно, грипп!»	
19.10.2023 четверг	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Опиши друга». Учить детей описывать человека, выделять характерные признаки, называть цвет волос, глаз, рассказывать о его личностных качествах. Развивать связную речь, Утренняя гимнастика. (комплекс №4)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Лепка</u>– Октябрь.Тема 17: «Украшение для кукол».Стр. 35, (Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за повадками птиц. Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (<i>ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями</i>). Рассмотрите, где любят находиться птицы (<i>вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ</i>). Понаблюдайте за способом питания (<i>вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть</i>).</p> <p>Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Чтение произведения И. Соколова - Микитова «Листопадничек», беседа по содержанию</p> <p>Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» Ц: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включить воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем детей (микروгимнастика №4)</p> <p>Слушание музыкальных композиций А. Чайковский</p> <p>Беседа с детьми по ОБЖ "Ценности здорового образа жизни " Цель: познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Рассказывание по теме «Осень наступила» Формировать навыки рассматривания картины И.Левитана «Золотая осень» Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за небом, воздухом. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).</p> <p>Художественное слово: обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли.</p> <p>Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.</p> <p>Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать.</p> <p>Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется?</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке.</p> <p>Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p>	
Работа с родителями	Трудовой экологический десант на участке группы.	

20.10.2023 пятница	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Осенние приметы» - расширять представления об осени, как о времени года, познакомиться с осенними приметами («В сентябре огонь и в поле, и в избе». «Осень прикажет, а весна свое скажет».)</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><u>(Ознакомление с природой в детском саду) О.А. Соломенникова)</u></p> <p>Тема 4. «Знакомство с декоративными птицами». Стр. 36.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем. Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. (Вариант 2) Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спряталось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p>Дождик Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи!</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложения, словом, противоположного значения. Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением. Сахар сладкий, а перец - ... (горький).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Летом листья зеленые, а осенью... (желтые). Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра: «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) Дидактическая игра «У кого кто?». - закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Словесная игра «Каравай» - Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Разучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад». Умение выразительно читать стихотворения, понимать и воспроизводить.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за почвой. Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (<i>определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность</i>). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, песка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (<i>ее нагрело солнце</i>), сухая (<i>рассыпается в руках</i>), цвет (<i>светло-коричневая</i>), полить землю (<i>как будто прошел дождь</i>); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевают брусника, Стали дни холоднее. И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь за синее море, Все деревья блистают В разноцветном уборе. <i>К. Бальмонт</i> Индивидуальная работа: «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. цель: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра «У дочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
23.10.2023 понедельник	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Разучивание поговорок: у каждой пташки свои замашки»; «Всякая птица своим пером гордится»</p> <p>Цель: способствовать развитию интереса к малому фольклорному жанру.</p> <p>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка» Цель: познакомить с новым худ. произведением.</p> <p>Беседа о скворце, рассматривание иллюстраций. Цель: способствовать расширению представлений о перелетных птицах</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 4</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Октябрь занятие 4. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</p> <p>Стр. 34. (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (<i>установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям</i>).</p> <p>Прислушайтесь к голосам птиц (<i>дети заметят, что их не слышно</i>). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану</p>

	<p>улетают на юг, где много тепла и корма. <i>В результате наблюдений сделать с детьми вывод:</i></p> <p>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц</p> <p>Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (<i>ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями</i>). Рассмотрите, где любят находиться птицы (<i>вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ</i>). Понаблюдайте за способом питания (<i>вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть</i>).</p> <p>Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами</p> <p>Загадывание загадок о перелетных птицах.</p> <p>Цель: способствовать развитию умения отгадывать загадки.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №4</p> <p>Беседа о граче, рассматривание иллюстраций. Цель: способствовать расширению представлений о перелетных птицах.</p> <p>Чтение М. Пляцковский «Веселый жилец» (Хрестоматия средняя группа)</p> <p>Цель: познакомить с новым стихотворением, способствовать развитию речи, при ответе на вопросы воспитателя</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение В. Бианки «Подкидыш» Цель: познакомить с новым худ. произведением, способствовать развитию сострадания, сопереживания.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за одеждой людей.</p> <p>Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним.</p> <p>– Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. (<i>Животные приспособляются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.</i>)</p> <p>Опыт: снимите рукавички с одной руки и сравните ощущения с рукой в рукавочке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод.</p> <p>Загадки</p> <p>Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (<i>Плащ.</i>)</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Будь внимательным». Цель: развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды.</p> <p>Трудовая деятельность: Вскapывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижная игра «Веселый воробей» Цель: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p>	
Работа с родителями	Акция "Кормушка". Семейная мастерская.	

24.10.2023 вторник	Тема недели: Перелётные птицы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Цель: увеличивать подвижность губ, упражнять в умении выполнять качественно данное упражнение.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Лягушонок» Цель: формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: способствовать формированию умения видеть опасную ситуацию, предполагать ее развитие, умение правильно вести себя при контакте с чужими взрослыми.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Октябрь. Тема 20: «Яички простые и золотые».стр.36 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Приметы: если во время листопада листья ложатся лицом вверх зима будет холодной, изнанкой вверх- тёплой; лес шумит – к оттепели.</p> <p>Поговорки и пословицы: - в октябре на одном часу снег и дождь. - сентябрь пахнет яблоком, октябрь - капустой.</p> <p>Подвижная игра «Ловушка»</p> <p>Цель: закреплять в словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость животных.</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком.</p> <p>Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определённому признаку.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, бархатцы). Цель: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землёй пересаживать в горшочки. Воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность	
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми на тему «Чем золотая осень отличается от поздней». Цель: предложить детям самостоятельно найти различия между золотой осенью и поздней осенью.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 Беседа «Ребенок на улицах города. О чем говорит светофор?» Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице. Чтение стихотворения "Дикie гуси летели на юг." В. Шульжик. Цель: расширять активный словарь детей, учить анализировать услышанный текст. Ситуативный разговор «Почему птицы улeтают?» Цель: предложить детям высказать свои предположения, учить анализировать, делать выводы.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/Игра «Детеныши птиц». Ц: учить детей узнавать и называть детенышей птиц. Разучить скороговорку: «Дятел лечит старый дуб, Добрый дятел дубу люб». Ц: развивать общие речевые навыки.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами на участке, за отлётом птиц. Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам: установит связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. Приметы: птицы запели в дождь- к ясной погоде: воробьи чирикают весело в ненастную погоду - к ясной погоде. Поговорки и пословицы: и птица чует, что холод будет; гуси летят – зимушку на хвосте тащат. Дидактическая игра «Что это за птица?». Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Гуси лебеди» Цель: продолжать учить действовать по сигналу, бегать, увёртываясь от ловишки. Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнять в умении принимать правильно и.п. при прокатывании мяча («Защити ворота»). Один ребёнок прокатывает мяч с расстояния 2,5м в ворота шириной 0,5 м, а другой, стоя в воротах, ловит мяч.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Обновить материал в родительском уголке «Атмосфера педагогической безопасности ребёнка»	

25.10.2023 среда	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Ди: «Назови птиц». Цель: закреплять название птиц, формировать понятие «перелетные». Ситуативный разговор «Как перья помогают птицам?». Цель: формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть. Дыхательная гимнастика "Надуй шарик". Цель: вырабатывать умение плавно выдыхать воздух.	Материалы к организации УК:

	Утренняя гимнастика комплекс №4	
ОД	<u>ФЭМП</u> – Октябрь, занятие 4. Стр. 19 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за разнообразием птиц(голуби). Цель: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении. Приметы: если вороны садятся клювами в одну сторону- к сильному ветру; осенью птицы летят низко- к холодной; высоко- к тёплой зиме. Поговорки и пословицы: и птица чует, что холод будет; гуси летят – зимушку на хвосте тащат. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в высоту с места. Перепрыгивание через кучи листьев («Не сломай кучу») Трудовая деятельность. Уборка цветников, очистка от засохших растений, листья. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Предложить детям игровое упражнение на развитие зрительного внимания «Кто спрятался на картинке?»; Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок» Ц: побуждать убирать игрушки после игр.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Цель: сформировать представления о временах года, о некоторых птицах-диких и домашних. Развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность. Игра-имитация «Два гуся» Цель: учить обыгрывать героев песенки, развитие словарного запаса.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Сюжетная игра «Кто за кем» (У каждого ребенка свое «птичье» имя. Цель: учить детей свободно двигаться в группе. «птица», которую назвал ведущий садится на ближайший стул. Игра «Гуси с гусятами» Цель: учить группировать предметы по форме, размеру, цвету. Сравнить.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за разноцветьем листьев. Цель: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. Приметы: осенью листопад пройдет скоро – ожидай крутой зимы; ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю. Пословицы и поговорки: весной дождь растит, а осенью гноит; лето со снопами, а осень с пирогами. Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок». Цель: расширять кругозор детей. Подвижная игра «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. Индивидуальная работа по ФИЗО. Развивать функцию равновесия и формировать правильную осанку при ходьбе в задании» Перенеси мешочек на голове, передвигаясь по бровке». Для затрудняющихся – ходьба с мешочком на голове между лежащими на полу ветками. Трудовая деятельность. Сгребание листьев в определённое место. Цель: продолжать учить пользоваться граблями, наполнять вёдра до определённой мерки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Буклет для родителей «Родительские заблуждения о холодной погоде»	
26.10.2023 четверг	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дыхательная гимнастика "Сердитый ёж" Цель: развивать умение контролировать носовое дыхание.</p> <p>Беседа с детьми о домашних адресах. О необходимости знать свой домашний адрес.</p> <p>Вспомнить с детьми название улицы, на которой расположен детский сад.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №4)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p><u>Аппликация</u> – Октябрь. Тема 18: «Лодки плывут по реке». Стр. 35, (Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Цель: закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям.</p> <p>Приметы: если муравьи увеличивают муравейники – жди холодной зимы; большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму.</p> <p>Поговорки и пословицы: октябрь землю покроет – где листком, где снежком; холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил.</p> <p>Дидактическая игра:» Что это за насекомое?». Цель: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.</p> <p>Подвижная игра «Пчёлки». Цель: упражнять в диалогической речи, в правильном произношении звука «Ж»; учить действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное и.п. при бросках малыми предметами. Задание: попади в лунку (забрасывание шишек, желудей).</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре изодеятельности. Цель: учить рисовать цыпленка из двух кругов с помощью круглого штампа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как дети делали скворечник» Цель: познакомить со скворечником, рассказать о его изготовлении.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем детей (микروгимнастика №4)</p> <p>Слушание музыкальных композиций "Голоса птиц. Чтение рассказа Чурушина «Курочка»</p> <p>Ц: учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи. Формировать умения высказываться.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Дид.игра «Великие помощники» Ц: учить называть предметы одежды, мебели, посуды, игрушки, определять их места хранения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за пожарной машиной.</p> <p>Цель: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.</p>	Выносной

	<p>Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?». Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось- поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО Ходьба на носках.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор мусора на территории</p> <p>Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание работать в коллективе.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Предложить родителям пополнить материал в уголке природы (принести открытки, картинки с комнатными растениями для создания альбома «Комнатные растения»)	

27.10.2023 пятница	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Кукареку» Цель: укрепить дыхательный тракт.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Кукушка», «Прилетайте птички». Цель: развитие мелкой моторики, улучшение памяти, подготовка руки к рисованию (письму)</p> <p>Д/игра «Кто пришел, кто ушел» Цель: познакомить со стихотворением-загадкой., совершенствовать умения понимать вопросы.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)</p>	Материалы к организации УК:
Од	Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Тема4: «Мои друзья». Стр. 24	
Прогулка	<p>Наблюдение: Цель: углублять представление о синицах.</p> <p>Синица – красивая птица. Спинная сторона желтовато-зеленого цвета, брюшная сторона желтая, с широкой черной полосой вдоль груди и брюха.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз.</p> <p>Подвижная игра «Огородник и воробей» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра:"Птички и гнездышки" Цель: развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто за кем полетит» Цель: закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь.</p> <p>Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: привлечь малоактивных детей.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей в центре изобразительности. (лепка)	
Деятельность после сна	Цель: учить детей лепить цыпленка, скатывая шарики, закрепить прием скатывания округлых форм.	
	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4)	
	Упражнение «Моем руки» Цель: продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями.	

	<p>Д/игра «Как зовут мою маму» Цель: закрепить, как зовут мам у разных птичек, как они созывают своих детей Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети помогают птицам» Ц: учить детей отвечать на вопросы предложением.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Сюжетно-ролевая игра «Птичье семейство» Цель: расширить представление о птицах.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. Художественное слово: загадки о птицах. Цель: обогащать знания о видах птиц, о классификации (перелетные -зимующие). Подвижная игра: «Вороны». Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Подвижная игра: Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

30.10.2023 понедельник	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Что интересного увидел я по дороге в детский сад?» (Развивать у детей внимание, память, связную речь, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»</p> <p>Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Песенка друзей» С. Михалков. Цель: научить слушать; приобщать детей к словесному искусству.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Ноябрь занятие 1. Чтение сказки «Три поросёнка». Стр. 35. (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p>Трудовая деятельность. Соберём игрушки по окончании прогулки. Цель: учить выполнять посильные поручения, формировать элементарные трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие подражательных движений.</p> <p>Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: обогащать двигательную активность, уточнять названия деревьев.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда». Беседа «Ребята, давайте жить дружно». Цель: формирование элементарного понимания дружбы; развитие познавательно-исследовательской деятельности; развитие эмоциональной вовлеченности в разговор.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5</p> <p>Инд. работа по развитию речи. Упражнять детей в составлении небольшого рассказа по картине. Учить рассказывать о событиях, изображенных на картине; придумывать их логическое завершение.</p> <p>Д.и. «Кошкин дом». Активизировать словарь детей по теме «Дом»; учить использовать предлоги «в», «на», «из», «под» в различных речевых конструкциях.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя: Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за</p>	

	свою страну, любви к ней.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью.</p> <p>П/Игра «Мыши водят хоровод». Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».</p> <p>Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!</p> <p>Труд. Подмести веранду.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка "4 ноября. День народного единства"	

31.10.2023 вторник	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Свободное общение «Что означает – народное единство?». Рассматривание иллюстраций и фотографий.</p> <p>Игры с палочками. (Учить детей строить изображения разных предметов по образцу, развивать мелкую моторику рук.)</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Ноябрь. Тема 22: «Рисование по замыслу». стр.38 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.</p> <p>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Трудовая деятельность. Найди себе работу. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие подражательных движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.	
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Обувная полка». Учить детей ухаживать за обувью: чистить, мыть, сушить ее по необходимости, аккуратно ставить свою на обувную полку. Формировать привычку делать это регулярно. Рассматривание иллюстраций «Русский народный быт». Цель: Обогащать словарный запас детей названиями предметов быта.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Д.и.: «Будь внимательным». Учить детей различать правильно и неправильно произнесенные слова, слова близкие по звуковому составу; развивать слуховое восприятие, внимание.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Беседа на тему «Что в имени твоём?». Рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении, имеет свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, боятся ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак. П/Игра «Кошка и мышки». Цель – научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки». На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка («мышки» выбегают из домика, бегают тицат) Кока глазки открывает И мышат всех догоняет: «Мяу! Мяу!» Труд. Собрать выносной материал и атрибуты для игр на участке. Цель: повышать активность в выполнении поручений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа с родителями «Что рассказать ребенку о Родине?»	

Среда 01.11.2023	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 5 Рассматривание иллюстрации «Памятник Минину и Пожарскому» Цель: дать знания об исторических личностях Рассматривание иллюстраций "Москва-столица нашей Родины. Рег. компонент..... "Моя малая Родина-.....". Цель: обогащать знания детей о родном городе, крае (республике, селе)	Материалы к организации УК:
Од	<u>ФЭМП</u> – Ноябрь, занятие 1. Стр. 21 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	

Прогулка	Наблюдение за дождем. Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Трудовая деятельность. Собираем листочки. Цель: привлекать к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей) Подвижные игры «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия». Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика . № 5 Беседа на тему «Обычай и занятия наших предков». Расширять представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. Творческая мастерская: украшение русского сарафана (рисование). Цели: развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д.и. «Помоги Чебурашке, найди и исправь ошибку». Учить детей использовать свои знания о характерных признаках геометрических фигур для решения учебной задачи.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Обратит внимание детей на нахолившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. П/Игра «Поезд». Цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Труд. Покормить птиц.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультации для родителей «Народные традиции России и малой Родины»	

02.11.2023 Четверг	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи. Тематический день: День народного единства	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Рассказ воспитателя: Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК: - РППС: оформит центр патриотического воспитания в соответствии с темой дня.
ОД	<u>Лепка</u> – Ноябрь.Тема 24: «Сливы и лимоны».Стр. 39, (Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	

Прогулка	<p>Наблюдение на огороде. Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. <i>(На грядках росли лук, картофель, свекла.)</i> Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беяна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. <i>(Снег.)</i></p> <p>Трудовая деятельность. Уборка инвентаря после прогулки. Цель: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа. Учить перешагивать через брусочки.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.</p> <p>«Жмурки». Цель: быстро действовать при потере равновесия.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Выставка книг: Книги для чтения и рассматривания: В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина»	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 5</p> <p>Беседа на тему «Красивые места нашего города». Закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.</p> <p>Д/и: «Длинное-короткое». Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p>Индивидуальная работа: по закреплению последовательности времен года. Цель: закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Беседа: «Моя страна» - знакомство с историей России, государственными праздниками, воспитывать гордость за свою страну.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение. Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратит внимание на подготовку птиц к отлету. Первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются.</p> <p>П/Игра «Перелет птиц». Цель – научить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>Ход игры – дети «птицы» собираются на одной в беседке.</p> <p>По сигналу «ПОЛЕТЕЛИ!» «птицы разлетаются по всей площадке. По сигналу «БУРЯ!» - летят в беседку.</p> <p>Труд. Покормить птиц.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «Памятка безопасного поведения».	
06.11.2023 понедельник	Тема недели: Дикие и домашние животные.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

<p>Утро</p>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми о том, как провели выходные. Рассматривание иллюстраций с дикими животными. Цель: продолжить знакомство с дикими животными. Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
<p>Од</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. <u>(Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</u> Тема 5. «Осенние посиделки». Стр. 38.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Труд. Уборка игрушек в песочнице Цель: учить детей наводить порядок в песочнице, поощрять активность, инициативу. Подвижные игры: «Краски». <i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа. Развитие движений.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Знакомство с творчеством Е.Чарушина, чтение рассказа «Медвежата» - продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь к животному миру. Выставить альбом «Дикие животные». Выставка фигурок диких животных. Предложить рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Рассматривание картин с изображением диких животных – учить детей замечать сходства и различия в их внешнем виде, формировать умение выражать свои мысли, используя распространенные предложения, развивать речь детей. Дидактическое упражнение «У кого кто?». Цель: учить детей называть диких животных и их детенышей, совершенствовать грамматический строй речи.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций с дикими животными. Цель: продолжить знакомство с дикими животными. Загадки о животных - дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. П/Игра «Поезд». Цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Труд. Очистить дорожки. Подмести веранду.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Если у ребёнка нет друзей»	

07.11.2023 вторник	Тема недели: Дикие и домашние животные.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Редкие животные» Цель: дать знания о редких животных и птицахобласти. Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логич. выводы. Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженки», «Едем-едем на лошадке». Ц: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики. Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Ноябрь. Тема 25: Декоративное рисование. «Украшение свитера».стр.40 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Мягенькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность. Подмести веранду. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа. Запомнить названия деревьев на участке. Подвижная игра «По трудной дорожке». <i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p>	
Возвращение с прогулки	Предложить игрушки животных для обыгрывания. <i>Цель:</i> формировать умение детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Д/и «Кто что любит есть?». <i>Цель:</i> закрепить знания о корме для животных, активизировать словарь по теме	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Мишка и мяч» - закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? П/Игра «Летает, плавает, бегают». Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. Труд. Сметём песок с бортиков песочницы. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейное творчество, оформление выставки рисунков «Домашние питомцы».	

08.11.23 среда	Тема недели: Дикие и домашние животные. Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Ситуация общения «Кто нас защищает. Профессии людей: полицейский, охранник). Расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; развивать связную речь, активизировать словарный запас Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК: - РППС: оформить центр патриотического воспитания в соответствии с темой дня.

Од	ФЭМП – Ноябрь, занятие 2. Стр. 23 (И.А. Помораева, В.А. Позина). Музыка – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеиваются полотнища у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность. Уборка инвентаря после прогулки. Цель: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «К нам пришли гости» - продолжать учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, ознакомление детей с правилами этикета. Выставить книгу М.Пришвина «Про зверей и птиц», предложить детям рассмотреть иллюстрации.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 5 Рассматривание иллюстративной подборки «У природы нет плохой погоды» - систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Чтение коротких стихотворений об осени.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Профессия -полицейский» Цель: Активизировать словарный запас детей за счет введения в речь слов: полицейский, сотрудник ГИБДД, постовой, светофор, подземный переход, наземный переход, жезл, пешеход, водитель, тротуар, проезжая часть, формировать основы безопасности	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сорокой. Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока". П/Игра «Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! Труд. Уборка в песочнице после игр. Цель: формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия, воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет по «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	
09.11.2023 четверг	Тема недели: Дикие и домашние животные.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и «Найди такой же» - учить детей использовать различные приемы нахождения предметов одинаковой величины; учить высказывать предположение и предлагать способы проверки идентичности величины предметов. Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК:
Од	<u>Аппликация</u> – Ноябрь.Тема 23 «Большой дом».Стр. 39, (Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за кустиками. Цели: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Трудовая деятельность. Полить и вскопать песок. Цель: учить детей оказывать посильную помощь. Индивидуальная работа. Закрепить признаки поздней осени Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа в центре дидактических игр- игры на формирование мелкой моторики: вкладыши, шнуровка, пазлы. Чтение худ. лит.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?». Формирование интереса и потребности в чтении.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Чтение потешек, песенок о животных. Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами, создавать радостное настроение. Театральная деятельность: настольный театр по сказке «Теремок» - пробуждать эмоции детей, развивать память, творческие способности.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было животных». Цель: развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за транспортом. Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения. П/Игра «Воробушки и автомобиль». Приучать бегать в разных направлениях. Труд. Сгребание сухих листьев в кучу. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа: Дид. игра "Назови, что покажу". Цель: развивать внимательность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома?»	
10.11.2023 пятница	Тема недели: Дикие и домашние животные	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p> <p>Дидактическая игра «Семья животных» Цель: знать, как называются члены «семьи» домашних животных; уметь группироваться в свою «семью», правильно называя всех членов и обозначая их соответствующей картинкой;</p>	Материалы к организации УК:
Од	Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Тема 5: «Петрушка идёт рисовать». Стр. 26	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p>Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Индивидуальная работа. Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня». Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением. В уголке книг: рассмотреть подборку про животных	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5</p> <p>Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку»</p> <p>- бездомные собаки бегают стаями; их надо опасаться, так как они могут быть опасны. В стае они добывают себе пищу.</p> <p>- рассказать, что некоторые дикие животные, например, волки, тоже живут стаями.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическое упражнение «В чем ошибся художник?»</p> <p>- знать особенности внешнего вида домашних животных; уметь дорисовывать недостающие части животного, называть их. 2) Отгадывание загадок о домашних животных</p> <p>Знать особенности внешнего вида и повадки домашних животных; уметь по конкретным признакам угадывать домашнее животное, объяснять свою отгадку.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за березой. Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.</p> <p>П/Игра «По ровненькой дорожке». Учить спрыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Труд. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

13.11.2023 понедельник	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Когда я вырасту – я стану...»</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с профессиями; формировать обобщенное понятие «профессия»; обогащать активный словарь.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, любознательность.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Ноябрь занятие 2. Тема: «Звуковая культура речи: звук Ц Стр. 36-37. (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем. Цель: показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).</p> <p>Трудовая деятельность. Учить убирать игрушки после игры в корзину. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «По узенькой дорожке». Учить перешагивать из круга в круг.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Выставка книг «Игрушки». Иллюстрации с изображением игрушек</p> <p>Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге". Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие» Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей. их суть, развивать логическое мышление, связную речь.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дид. игра «Я люблю играть в слова» Цель: обогащать словарный запас, развивать интерес к русскому языку, речевую и двигательную активность детей,</p>	
Вечерняя	Наблюдение за льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	Выносной

прогулка	П/Игра «Пройди бесшумно». Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Труд. Подметание дорожки, ведущей к участку.	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	

14.11.2023 вторник	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с детьми «Истории об игрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. Стихи А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик». Цель: развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Д/и «Художники». Цель: развитие ориентировки в пространстве. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Ноябрь. Тема 28: «Маленький гномик»стр.42 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Почему дворник убирает листву с дорожек? Трудовая деятельность Сбор ягод рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. Индивидуальная работа. Упражнения с мячом. Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Оформление игрового центра. Ознакомление с декоративно прикладным искусством - беседа «Дымковская игрушка». Самостоятельная деятельность детей Рассматривание альбома «Дымковская игрушка».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №6 Просмотр компьютерной презентации «Матрёшка» Цель: закрепить и пополнить знания детей о русской народной игрушке- матрёшке, её разновидностях.	

	Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Игра «Загадки Карлсона» Цель: упражнять детей в постановке вопросов какой? какая? какое?	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Как правильно поступать?» Цель: оценить поведение персонажей: правильно-неправильно, с помощью воспитателя сделать заключение «как надо поступать в опасной ситуации».	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки. П/Игра«Поймай цветок» Цель – развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок, висящий на веточке или летящий по воздуху. Труд. Собрать красивые листья для поделок.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа «С чем играет ваш ребенок»	

15.11.2023 среда	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседы «Твоя любимая игрушка» Цель: развивать умение связно, логично высказывать свою мысль. Дидактическая игра «Запомни, на каком месте игрушка» Цели: развивать память, внимание; воспитывать умение внимательно слушать педагога, действовать по правилам. Утренняя гимнастика. комплекс № 6	Материалы к организации УК:
Од	<u>ФЭМП</u> – Ноябрь, занятие 3. Стр. 24 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность. Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?».	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности Альбом «Мои любимые игрушки»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6) Рисование «Моя любимая игрушка» Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. Ситуативный разговор "Любимая игрушка". Цель: вызвать у детей желание рассказывать о своих любимых играх и игрушках.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что такое профессии?» Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий. Игра-забава «Найди спрятанную игрушку» Цель: создание у детей радостного настроения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. П/Игра «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (<i>ходят на месте</i>) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (<i>приседают, собирают грибы</i>) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (<i>Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо</i>) Труд. Сбор природного материала для поделок.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Сообщение в мессенджерах «Игра -ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»	

16.11.2023 четверг	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Дидактическая игра «Детский мир» Цели: развивать описательную речь, внимание, память, культуру речи, общения; воспитывать вежливость. Чтение: Л. Толстой «Была у Насти кукла» Цель: учить внимательно слушать произведение. Утренняя гимнастика. (комплекс № 6)	Материалы к организации УК:

ОД	<p>Лепка– Ноябрь.Тема 27: «Разные рыбки».Стр. 42, (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за самосвалом. Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высокою с дом кабина И колеса высокою Выше нас с тобою вдвое.</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины? Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека?</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка сухой травы, листьев. Цели: воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа. Бег, прыжки. <i>Цель:</i> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Встречаем гостей» - учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6)</p> <p>Беседа с детьми о театре, его возникновении, его видах, его значении.</p> <p>Игра-драматизация «Теремок» Цель: формировать у детей правильные оценки, создавая ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания, а также зачатки экологического идеала с помощью загадок и сказок о животных, где добро побеждает зло.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа с детьми о русских народных играх и игрушках. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек.</p> <p>Дидактическая игра «Магазин Игрушек» Цели: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.</p> <p>Д/и:» Скажи наоборот» Ц: подбирать слова –синонимы (Большой-..., высокий-...,и т.д.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце)</p> <p>П/Игра «Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. Ход игры – дети встают в круг и со словами: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. ПУХ» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают.</p> <p>Труд. Собираем игрушки в конце прогулки. Цель: воспитывать желание следить за порядком.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки"	

17.11.2023 пятница	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Игра по формированию навыков здорового образа жизни и безопасности "Найди опасные предметы".</p> <p>Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.</p> <p>Упр. «Назови ласково и много». Цель: продолжать формировать умение называть слова с помощью суффиксов, изменять окончания слов.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 6).</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><u>(Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</u></p> <p>Тема 5. «Осенние посиделки». Стр. 38.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p>Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?</p> <p>Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Мы – шоферы». Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Презентация "Такие разные игрушки". Цель: обогащать знания детей о разновидностях игрушек.</p> <p>Ситуативный разговор "Моя любимая игрушка". Цель: повышение речевой активности.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6)</p> <p>Беседа об игрушках других народов (работа в мини музее национального костюма). Рассматривание иллюстраций и фотографий игрушек других народов. Задачи: знакомить детей с игрушками других народов, их особенностями: сходство и различие с русскими народными игрушками, воспитывать уважение к труду мастеров народных промыслов</p> <p>Индивидуальная Д/и «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх.</p> <p>Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках.</p>	
Вечерняя	Наблюдение: за вечерним небом. Цели: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность,	

прогулка	<p>желание познать тайны природы. Художественное слово: Загадки: Угли пылают – совком не достать. Ночью их видно, а днем не видеть. (Звезды.) Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу. Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: формировать трудовые компетенции, учить доводить начатое дело до конца</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник 20.11.2023	Тема недели: Всемирный День матери.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Моя мама - лучшая самая» - Учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая. Утренняя гимнастика, комплекс № 6</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p><u>Развитие речи</u> – Ноябрь занятие 3. Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов об осени. Стр. 38. (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за собакой. Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки?</p> <p>Трудовая деятельность. Собираем камешки в ведро. Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади».</p> <p>Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальные беседы «Как провели выходные? Как помогали родителям?»</p> <p>Индивидуальная работа с..... дидактическая игра «Найди ошибку» - развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №6</p> <p>Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке - Познакомить детей новыми произведениями, учить внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Практическое упражнение «Наши вещи в порядке» - Учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Театрализованная игра «Кошки-мышки» - Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение. Обратит внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>П/Игра «Поймай грибок» Цель упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»</p> <p>Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклЮчить в свой круг)</p> <p>Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Информационный фото-стенд «Мама»</p>	

21.11.2023 вторник	Тема недели: Всемирный День матери	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Самая хорошая» - обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки, сделанные своими руками. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Ноябрь. Тема: Рыбки плавают в аквариуме».стр.43 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Индивидуальная работа «С кочку на кочку» Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение р.н.с. «Теремок». Цель: воспитывать желание слушать сказки, формировать любовь к художественной литературе. Творческая игра на развитие движений: показать, как ходит медведь, заяц, волк, лиса, лягушка, мышка. Цель: активизировать двигательную активность детей, развивать творческие способности.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6 Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка» «Чей найденщик? Цепь: закрепить знания детей, что у всех животных есть мама. Дидактическая игра «У меня звонил телефон» - учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались?» Цель: развивать мыслительные способности; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом. Д.И. «Мамы и детки». Цель: закреплять названия животных и их детёнышей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Обратит внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Цель – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. С/Ролевая игра «Дворники» Обыграть стишок: Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор убирает И дорожки размечает. П/Игра «Удочка» Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим. Труд. Сделать из сухой травы веник.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «История возникновения праздника»	

22.11.2023 среда	Тема недели: Всемирный День матери	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Ситуативный разговор «Я горжусь своей мамой» - Закрепить знание детьми имен и отчеств мам; кем и где работают. Воспитывать любовь и уважение к мамам, их профессиям, вызвать желание оказывать им помощь</p> <p>Беседа «Какие бывают привычки» - формировать у детей представления о вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Ноябрь, занятие 4. Стр. 25 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за кустарниками на участке. Дать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Трудовая деятельность. наведение порядка в песочнице и на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.</p> <p>Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка». Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппенко).</p> <p>Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6)</p> <p>Дидактическая игра «Кто где работает» - закреплять знания детей о профессиях. Помочь кукле выбрать интересную профессию.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра «Сыграем в театр?» - Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение. Обратит внимание детей на нахолившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p>П/Игра «Поезд» Цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась.</p> <p>Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.</p> <p>Труд. Покормить птиц.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематической папки "Мамины заботы"	
23.11.2023 четверг	Тема недели: Всемирный День матери	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему: «Чем можно порадовать маму?» Цель: вызвать стремление помочь маме по дому; воспитывать у детей чувство благодарности за заботу.</p> <p>Чтение стихотворения И. Муравейко «Я сама». Цель: развивать умение внимательно слушать стихи, развивать усидчивость; приобщать детей к самостоятельным действиям.</p> <p>Утренняя гимнастика к.№ 6</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Аппликация</u>– Ноябрь.Тема 26: «Корзина грибов» (Коллективная композиция).Стр. 41 (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за голубями</p> <p>Цель: рассмотреть и охарактеризовать повадки птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка игрового инвентаря от песка. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижные игры: «Догони свою пару». Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: способствовать формированию у детей коммуникативных навыков.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди дерево» Цель: закрепить названия деревьев;</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Игра «Кукла Маша» -Развитие коммуникативных умений детей, активизация соответствующей лексики: слова-приветствия, слова-прощания, «волшебные слова» («извините», «пожалуйста»). Учить детей произносить данные слова доброжелательно, глядя на собеседника. Подводить детей к освоению понятия «культура поведения».</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №6</p> <p>Дидактическая игра «Из чего сделано?» - учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа на тему: «Мама заболела». Цель: формирование представления о том, что взрослые тоже могут болеть; воспитывать желание заботиться о маме.</p> <p>Игра – инсценировка «Оля и Айболит».</p> <p>Цель: развивать умение выделять и называть: части тела человека, предметы одежды; приучать детей соотносить со словами игровые действия; развивать речь, умение внятно произносить звуки "о" и «а» в звукоподражании.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за облаками. Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Трудовая деятельность: Стребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «А ну -ка повтори» Цель: Развитие подражательных движений.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;</p> <p>Дидактическая игра «Бывает - не бывает». Цели: развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: способствовать формированию у детей коммуникативных навыков.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Экспериментирование: где сильнее ветер? Цель: воспитывать интерес и любознательность.	
Работа с родителями	Выставка рисунков «Мамочка моя»	

24.11.2023 пятница	Тема недели: Всемирный День матери Тематический день: 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа на тему: «Почему мама поздно ложится спать». Цель: формировать представление детей о домашних делах мамы; вызывать желание помогать маме, желание заботиться о ней. Д.И. «Купаем куклу». Цель: закреплять полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях; формировать умения переносить полученные знания и умения в игровые ситуации. Утренняя гимнастика к. № 6	Материалы к организации УК:
Од	Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Тема 6: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь». Стр. 27	
Прогулка	Наблюдение: на огороде. Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Художественное слово: развивать мышление. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.) Трудовая деятельность: при наличии снега подмести дорожки. Индивидуальная работа: Перешагни брусочек. Цель: учить перешагивать через брусочки. Подвижные игры: «Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность детей: способствовать формированию у детей коммуникативных навыков.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Одеваться нам не лень». Цель: развивать умения правильно одевать элементы одежды, застегивать пуговицы, складывать одежду.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 6 Д/и: «Зимняя или летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки» Цель: уточнить предметы и их назначение. Индивидуальная работа с..... Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского). Цель: формировать у детей культуру слушания музыки, формировать умение различать тембры музыкальных инструментов.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа на тему: «Как я решил никогда не ссориться с мамой». Цель: воспитывать в детях добрые отношения и любовь к своей маме; развивать речь детей; развивать умения передавать свои чувства через слова. Д.И. «Кто внимательный?» Цель: развивать остроту слуха, внимание, умение правильно воспринимать словесную инструкцию; формировать умения действовать с игрушками.	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p>Художественное слово: поддерживать интерес к поэзии.</p> <p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «пингвины». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра: «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто что делает» Цель: обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: способствовать формированию у детей коммуникативных навыков.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?». Тематический досуг «День матери»	

Понедельник 27.11.2023	Тема недели: Зима. Изменения в природе.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Зима». Продолжать знакомить со временем года - зимой. Знакомство со снегом, снежинкой, с зимними забавами. Учить любить родную природу. Замечать её красоту.</p> <p>Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 7</p>	<p>Материалы к организации УК: -</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>

ОД	<p>Развитие речи – Ноябрь занятие 4. Тема: «Составление рассказа об игрушке». Дидактическое упражнение «Что из чего?» Стр. 39. (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для рассматривания альбома: «Зима». Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 7 Дидактическая игра: «Цветные варежки». Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Слушание Чайковский «Зима»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут...сдают? Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. П/и: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.</p>	прогулки
Работа с родителями	Памятка «Фитотерапия в период ОРЗ»	

28.11.2023 вторник	Тема недели: Зима. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Здравствуй, Зимушка-зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика: разучивание «Снежок». Цель: выучить слова новой гимнастики. Индивидуальная работа: группируем предметы по заданному признаку. Цель: формировать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания. ЧХЛ: Чтение: В. Драгунский: «Заколдованная буква». Цель: воспитывать чувство юмора и интерес к литературе этого жанра. Утренняя гимнастика к. №7.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Ноябрь. Тема 32: «Кто в каком домике живёт» («У кого какой домик» стр.45 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за живым объектом – наблюдение за зимующими птицами: воробьи, голуби, вороны. Как называются эти птицы? Где они живут? Чем питаются? Как им нужно помогать? Какие это птицы (зимующие)? Внести картинку «кормушки», рассмотреть ее. На улице вынести кормушку, насыпать корма и понаблюдать за птицами. Художественное слово: Сколько шума и возни, Споров: кто здесь первый!</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Воробьишку покорми – Не смотри, что серый. «Чив да чив», скок да скок – И от кошки наутек! Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц. П/игра: «Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве. И/р по ФИЗО: боковой галоп со сменой направления. Труд. поручения: вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой.</p>	
Возвращение с прогулки	Создать условия для рассматривания картинок «Что мы делаем зимой» картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». В уголке природы: подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 7 КГН: игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Театрализация р. н. сказки «Рукавичка» (кукольный театр.) Вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность и без нее. Побуждать принимать роль, разыгрывать сказку.	
Вечерняя прогулка	<p>«Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок». Предложить детям изучить строение снежинок, рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение, формировать учебно-познавательные компетенции, расширять опыт восприятия картины мира</p> <p>Художественное слово: Дом её на белой туче, Но ей страшен солнца лучик. Серебристая пушинка, Весёлая снежинка.</p> <p>П/И- эстафета: «Хоккеисты». Цель: упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении. П/И: «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии. Трудовая деятельность: Очистка от снега участка. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"	

29.11.2023 среда	Тема недели: Зима. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Прием и осмотр детей. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Пальчиковая игра «Кормушка» Сколько птиц к кормушке нашей. (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.) Прилетело? Мы расскажем. (Загибание пальчиков, начиная с большого.) Две синицы, воробей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. (Ритмично сжимают и разжимают</p>	Материалы к организации УК:

	кулачки.) Утренняя гимнастика к. №7	
Од	<u>ФЭМП</u> – Декабрь, занятие 1. Стр. 28 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за живым объектом – наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны, галки – это все «воронья» родня. Почему птицы пожаловали из леса в город? Что они едят? Почему не боятся людей? Где птицы проводят ночь? Снегопады засыпали все сорные травы, нет еды, вечером эти птицы стаями кружат над городом, а ночью летят в парк, садятся на деревья и там проводят ночь. Художественное слово: говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке». Д/и: «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц. П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость. И/р по ФИЗО: перелезть через сугробы. Труд. поручения: цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание сюжетной картины «Зимний лес» Цель: формировать представления о зимних явлениях в природе. Рассматривание с детьми, как красиво снег украсил сквер, деревья, как блестит снег на солнце.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика. №7. Дидактическая игра. «Чей след?». Цель: уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». Рассматривание иллюстраций о зиме. Загадки о зимних явлениях природы Цель: развиваем память, мышление Д/и «Чудесный мешочек» (Домашние и дикие животные) Цель: развиваем память, воображение, учить определять на ощупь животное.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. Труд: пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	
Работа с родителями	Родительское собрание " Образовательная деятельность дошкольника в ДООУ"	
30.11.2023 четверг	Тема недели: Зима. Изменения в природе Тематический день: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика к.№ 7 Беседа с детьми: «История возникновения Российского герба» Цель: расширять знания детей об истории праздника	Материалы к организации УК:
Од	<u>Лепка</u> – Ноябрь.Тема 29: «Уточка».Стр. 43 (Т.С.Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Цели: закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства.	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика. №7. Чтение С. Козлова «Зимняя сказка» цель учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить». Цель: продолжить учить работе с различным строительным материалом.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рисование «Наш герб». Цель: Развивать продуктивную деятельность детей (раскрашивание герба Российской Федерации).</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за машинами. Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Труд: Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Пти «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель» - развивать глазомер. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом. Инд. работа: Метание в цель - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформление стенда «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации»</p>	
01.12.2023 пятница	<p>Тема недели: Зима. Изменения в природе Тематический день. 3 декабря: Международный день инвалидов</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. №7 Беседа «Спешите делать добро».</p> <p>Цель: формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что в мире есть люди - инвалиды, которые отличаются от других по каким-то физическим показателям.</p> <p>Развивать и воспитывать нравственные качества детей: доброту, сочувствие, желание прийти на помощь людям инвалидам.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Ознакомление с окружающим миром. <u>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова</u></p> <p>Тема 6. «Скоро зима!». Стр. 41.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. Цель: познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.</p> <p>Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.</p> <p>- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).</p> <p>Белый снег пушистый По ветру кружиться И на землю тихо Падает, ложиться.</p> <p>Снимите варежки и поймите снежинки на ладонь, какие они?</p> <p>Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».</p> <p>Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?</p> <p>Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.</p> <p>Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.</p> <p>П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>«Догони санки» - упражнять детей в беге.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.</p> <p>Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Практическое упражнение «Одеваться нам не лень».</p> <p>Цель: развивать умения правильно одевать элементы одежды, застегивать пуговицы, складывать одежду.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика .№ 7.</p> <p>Практическое упражнение «Имитация»</p> <p>Цель: формировать у детей знания о морально- нравственных качествах человека, доброте, милосердии, дружелюбного отношения - как важных качествах, через практические упражнения.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение: А. Барто «Хроменькая уточка».</p> <p>Прослушивание песни «Песенка об улыбке».</p>	

<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.</p> <p>Загадки. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.) 2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Как птица в оперенье ледяном, бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, всём им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?</p> <p>Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.</p> <p>Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях.</p> <p>П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.</p> <p>Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Буклет «3 декабря: Международный день инвалидов»</p>	

04.12.2023 понедельник	Тема: Зимующие птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Как зимуют птицы» Цель: способствовать развитию связной речи.</p> <p>Д/и «Один-много», «Назови ласково» Цель: способствовать развитию мышления, речи.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 7</p>	<p>Материалы к организации УК: -</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Декабрь занятие 1. Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Стр. 43. (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, а мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? <p>Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли кормушка возле вашего дома? <p>Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Пци «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Инд. работа: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Создать условия для:</p> <p>рассматривания альбома «Зимующие птицы». Цель: обогащать знания детей о разнообразии видов зимующих птиц родного края.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №7</p> <p>Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко» Цель: познакомить с новыми худ. произведениями.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин, составление рассказа по картине Цель: способствовать развитию умения рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника». Цель: Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p>Игровое упражнение «В зимней столовой». Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за зимним небом</p> <p>Цель: обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.</p> <p>Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, то он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).</p> <p>Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.</p> <p>Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.</p> <p>Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).</p> <p>Труд: Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Пци «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.</p> <p>Инд. работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).</p>	
05.12.2022 вторник	<p>Тема недели: Зимующие птицы.</p> <p>Тематический день. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 7</p> <p>Беседа «Мы – маленькие волонтеры».</p> <p>Цель: формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>ЧХЛ В.Сухомлинский. Для чего говорят “спасибо”? Цель: воспитание интереса к литературе</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Декабрь. Тема 32: «Кто в каком домике живёт» («У кого какой домик» стр.45 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: «Вороны» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Индивидуальная работа: учить самостоятельно застегивать пуговицы. Цель: воспитание навыков самообслуживания</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Оформление центров по теме недели: плакаты и дидактический материал «Зимующие птицы». Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности.</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы» Цель: воспитание бережного отношения к природе, желания беречь и защищать её.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №7</p> <p>Просмотр мультфильма: "Серая шейка". Цель: обогащать знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.</p> <p>Разучивание считалки «Белки зайцев угощали». Белки зайцев угощали И морковку подавали. Все орешки сами съели, А водить тебе велели. Цель: развитие речевого аппарата.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/игра «Назови одежду, в которую одет твой друг».</p>	

	Цель: учить называть одежду.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»	

06.12.2023 среда	Тема: Зимующие птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). С подгруппой детей провести упражнение «Какой? Какая?» Ц: учить детей заканчивать предложение, пополнение словарного запаса. Ситуация «Расскажем воробышку как вести себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред здоровью»: закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Утренняя гимнастика. комплекс №7	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП – Декабрь, занятие 1. Стр. 28 (И.А. Помораева, В.А. Позина). Музыка – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за неживым объектом. Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод. Художественное слово: Ель обыкновенная - издали надменная, а вблизи - уютный дом... Здесь мы дождь и переждём. Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево. П/игра: «Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений. И/р по ФИЗО: прыгивания с крылечка (ступеньки).	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Труд. поручения: очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор "Опасные предметы. Источники опасности" Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№7) Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» Цель: обогащать знания детей о жизни птиц в зимний период. Дидактическая игра «Какая птица?» с использованием наглядного материала. Цель: закрепить знания о перелётных и домашних птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме. Индивидуальная работа. Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Речевое упражнение «Снегири-снегири»- автоматизировать правильное произношение звука «Р», сформировать интерес к птицам. Рассматривание картины «Птицы на кормушке». Вопросы: Какие птицы прилетели на кормушку? Почему они прилетели? Подумайте, какой корм каждый из них хотел бы здесь найти? Ц: учить отвечать на вопросы по содержанию.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка». Индивидуальная работа. Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	

07.12.2023 четверг	Тема: Зимующие птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми о домашних адресах. О необходимости знать свой домашний адрес. Вспомнить с детьми название улицы, на которой расположен детский сад. Утренняя гимнастика. (комплекс № 7	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Лепка</u> – Ноябрь. Тема 29: «Уточка».Стр. 43 (Т.С.Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	

Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению. Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. И/р по ФИЗО: «Веселые тройки» - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей. Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Просмотр мультфильма «Высокая горка» Цель: формировать личную оценку поступков героев.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№7) Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?» Цель: учить детей отвечать содержательно, осмысленно, полным предложением. Отгадывание загадок про птиц. Цель: развивать внимательность, умение слушать, анализировать услышанный текст.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ритмическая игра «Дятел» Ц: учить проговаривать слова, ударяя кулачком друг о друга. Д/игра «Чья птичка дальше улетит» Ц: выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох. Укрепить мышцы губ, регулировать силу голоса.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место. П/и: «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки вокруг санок. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей. Инд. работа: «Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</p>	

08.12.2023 пятница	<p>Тема: Зимующие птицы. Тематический день. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества</p>	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 7). Беседа «Если бы я был военным». Цель: совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Воспитатель показывает пилотку, звездочку, тельняшку, медали. Дети их рассматривают, а воспитатель своими вопросами, комментариями помогает им глубже прочувствовать необычность, особую важность этих вещей. - А если бы вы были военными в каких войсках хотели бы служить? Посмотрите на иллюстрации, на ваши рисунки и расскажите. Сначала говорит воспитатель. Я хочу быть моряком. Служить на подводной лодке штурманом - прокладывать курс кораблю под водой и льдами Ледовитого океана. Носить черную морскую форму и тельняшку (Показывает). Дети рассказывают начиная с фразы "Если бы я был военным, то стал бы... (танкистом, летчиком, моряком, пограничником и т.д.)</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	<p>Ознакомление с окружающим миром. <u>(Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</u> Тема 6. «Скоро зима!». Стр. 41.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за березой. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? • Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Как мы можем помочь пережить холодную зиму? • В каком состоянии находятся деревья зимой? <p>Стихотворение. Деревья спят. Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало. Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне. С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.</p> <p>Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П/и «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. «Сбей кеглю» - добиваться улучшения координации движений, умения придать силу броску. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Игра «Кто лишний?» (Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи) <i>Воспитатель оставляет на магнитной доске картинки с изображениями капитана, летчика и пограничника, добавляет картинку с изображением продавца.</i> Посмотрите внимательно на картинки и определите, кто здесь лишний и почему 1-й ребенок. Лишний продавец, потому что он не военный человек. А капитан, летчик и пограничник - военные.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№7) Творческая мастерская «Мы художники» Цель: развивать творческие способности детей.</p>	

	Ситуативный разговор «Профессия-художник» Цель: обогащать знания детей о празднике «День художника».	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «На границе». Цель: побуждать детей самостоятельно обустроить игру, закреплять умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение, воспитывать доброжелательность.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вороной. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). -Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные). Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.) Где живет? Есть ли у нее враги? Труд: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке - воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Ди «Вороны» - учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Зимняя забава «Попади в обруч» - развитие меткости. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, катание с горки. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседы с родителями как рассказать детям о датах: «8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества»	

Понедельник 11.12.2023	Тема: Дикие и домашние животные зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 8 Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу» Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. Ди «Что было бы, если...»	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового

	Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания	оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	<u>Развитие речи</u> – Декабрь занятие 2. Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме».Стр. 44. (В.В. Гербова). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Пословицы и поговорки: зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. П/и «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек. Инд. работа: Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Разместить в группе картины из серии «Животные нашего леса». В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №8 Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский - Зимнее утро. Цель: создать эмоционально-благополучный настрой на деятельность. С/р игра «Путешествие в зимний лес». Цель: формировать умение детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Чтение художеств. литературы. Чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки».	
Вечер	Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период.	

	<p>Художественное слово: Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, Или это чья-то кошка? Приметы. Если зимой воробьи сидят на деревьях или зданиях тихо — будет снег без ветра. А дружно чирикают — к потеплению. Подвижная игра «Русская народная игра «Волк». Цель: развивать двигательную активность. Подвижная игра «Пингвины и медведь» Цель: упражнять в умении имитировать движения животных; развивать пластику, координацию Экспериментальная деятельность: опыт «Уличные тени». Цель: выяснить зависимость длины тени от высоты солнца. Труд на участке: лепим снежные фигуры животных. Цель: учить доводить начатое дело до конца, пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара». Учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Оформление стенда "Животные родного края в зимний период"	

12.12.2023 вторник	Тема: Дикие и домашние животные зимой. Тематический день: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № Беседа с рассматриванием иллюстраций: «День конституции». Цель: формировать знания о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать. Продуктивная деятельность: «Раскрашивание символов моей страны» Цель: совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p><u>Рисование</u> – Декабрь. Тема 35:Рисование красками «Снегурочка». стр.47(Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание строения домов: фундамент, стены, кона, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель – ознакомление в окружающих, развитие речи, обогащение словаря. Художественное слово: Целый день так да тук раздаётся громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой будут жить в доме том Зайка с мишкой и слоном Д/и «Опиши дом» - учить детей составлять рассказ описание. П/игра: «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	И/р по ФИЗО: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скоч и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево. Труд. поручения: помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.	
Возвращение с прогулки	Рассматривание альбома о правах ребенка - познакомить с содержанием законов, и рассказать о том, что конституция защищает права взрослых и детей . Слушание музыки «Я, ты, он, она – вместе целая страна..» Ротару С. Цель: воспитывать интерес и любовь к музыке, желание слушать её, накапливать музыкальные впечатления	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №8 Просмотр мультфильма: "Трактор на ферме. Домашние животные" Цель: обогащать знания детей о жизни животных на ферме. Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Д/и «Исправь ошибку. Небылицы.». Развивать внимание, умение объяснить свой ответ.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художеств. литературы. Чтение по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок», Учить детей давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант событиями сказки.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Художественное слово: загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Индивидуальная работа: Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра: Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «12 декабря: День конституции Российской Федерации»	

13.12.2023 среда	Тема недели: Дикие и домашние животные зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №8 Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу домой». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима в лесу». Учить детей составлять рассказы-описания о зиме, зимней природе, погоде, сюжетные рассказы. Формировать умение по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинке.	Материалы к организации УК:

ОД	ФЭМП – Декабрь, занятие 2. Стр. 29 (И.А. Помораева, В.А. Позина). Музыка – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем. Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Художественное слово: Я рисую желтый круг, мало палочек вокруг. Солнышко лучистое, улыбнулось весело. Большой подсолнух в небе, цветет он много лет. Цвете зимой и летом, а семечек все нет (подсолнух). Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). П/игра: «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться ловишки. И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом. Труд. поручения: лопатами огребать снег в штабеля, чтобы он уплотнился и из него можно было строить постройки – воспитание трудолюбия.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для игр в уголке для девочек. Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры. Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии. Предложить детям для прослушивания песню «Коньки», муз. А Долуханяна, сл. З. Петровой. Формировать умение у детей различать и называть части песни: вступление, запев, припев. Воспитывать музыкальный вкус	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№8) Индивидуальная дидактическая игра по ФЭМП «Где чей дом?». Цель: развивать комбинаторные способности, умение соотносить по величине домики, которые необходимо достроить с силуэтами диких зверей. Ситуативный разговор «Что было бы, если...» Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Д/и «Не зевай». Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции на сигнал.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Театрализованная игра «Лиса» Цель: формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение хвойными деревьями» Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: Загадка Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. (ель) Индивидуальная работа. Закрепить прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Волк и ягнята». Цель: развивать интерес к коллективным играм, желание участвовать в них. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. продолжать лепить снежные скульптуры животных.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет»	

14.12.2023 четверг	Тема: Дикие и домашние животные зимой	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 8)</p> <p>Беседа: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. числе.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» Цель: координация речи с движениями</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Лепка</u>– Декабрь. Тема 34: «Девочка в зимней одежде».Стр. 47 (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: снежинками. Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.</p> <p>Художественное слово: Снежные хлопья стали крупными – значит жди оттепели; первый сухой снег обещает хорошее лето; много снега – много хлеба; зимний снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Снег глубок – хлеб хорош»; «Снега надует – хлеба прибудет»; «Снег на полях – хлеб в закромах».</p> <p>Подвижная игра «Пингвины и медведь». Цель: упражнять в умении имитировать движения животных; развивать пластику, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра: «Лисички и курочки». Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Чистоговорка «Жу – жу – жу, Я с ежом давно дружу» Цель: укрепление речедвигательного аппарата.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание иллюстраций к рассказу К.Д.Ушинского «Спор животных»</p> <p>С/р игра «Медвежата» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№8)</p> <p>Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы</p> <p>Индивидуальная работа: Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». Цель: продолжить знакомство с дикими животными</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Белкина кладовая» Цель: учить внимательно слушать лит.произведение, понимать содержание стихотворения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду животных.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: рассматривание коры деревьев</p> <p>Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.</p> <p>Художественное слово: Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает».</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега. Цель: продолжать формировать умение работать слаженно, сообща.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	

15.12.2023 пятница	Тема: Дикие и домашние животные зимой	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 8).</p> <p>Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка» Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению.</p> <p>Игра – викторина «Сказки о животных». Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные»</p> <p>Цель: формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><u>(Ознакомление с природой в детском саду) О.А. Соломенникова</u></p> <p>Тема 7. «Дежурство в уголке природы». Стр. 43.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом (защитные свойства снега). Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.</p> <p>Художественное слово: коли в декабре снег привалит вплотную к заборам, плохое будет лето; коли же остается промежутки – урожайное; сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить правильно употреблять наречия времени.</p> <p>Труд в природе: почистить кормушки от мусора, насыпать свежий корм на выходные дни. Цель: прививать доброжелательность к птицам, желание заботиться о них.</p>	
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену», «Покажем мишке, как нужно вытирать руки на сухо» Цель: формирование Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета («Отгадай, что это?»).	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№8)</p> <p>Индивидуальная беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу». Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине.</p> <p>Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память.</p> <p>Словесная игра «Назови меня ласково» Цель: укрепление психологического комфорта в группе.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Полоса препятствий «Лесная тропа» Цель: формировать умение детей преодолевать полосу препятствия. Развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности удерживая равновесия, умение подлезать под дугу. Укреплять здоровье. (в спорт. уголке)</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за скрипом снега</p> <p>Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.</p> <p>Художественное слово: пословицы «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз».</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест»</p> <p>Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи: «Сравни разных медвежат» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.</p> <p>Труд на участке. Помочь собрать снег на участке малышей в кучу для будущих построек. Цель: способствовать развитию желания оказывать посильную помощь.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

18.12.2023 понедельник	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Зимние виды спорта». Задачи: уточнить знания детей о зимних видах спорта; пробудить интерес к физической культуре и спорту; формировать у детей потребность в двигательной активности; дать представления о важности, пользе занятиями спортом для здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: упражнение «Снегопад».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снежинки». Цель: развитие моторики рук.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Декабрь занятие 3. Тема: Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!».</p> <p>Стр. 45 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за красотой зимней природы. Цель: отметить, что за выходные дни погода значительно изменилась: похолодало, выпало много снега. Полюбоваться заснеженными деревьями. Спросить у детей как они развлекались в выходные дни. Развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово: Знакомство с приметами: если зима морозная – лето жаркое.</p> <p>П/И: Лиса в курятнике», «Заморожу». Цель: способствовать развитию двигательной активности детей.</p> <p>Игровая ситуация: по желанию детей. Цель: способствовать организации сюжетно – ролевой игры, помочь ребенку взять на себя главную роль.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять в метании снежков в цель. Развивать глазомер, координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега, покормить птиц, продолжить строить горку на участке. Цель: воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Внести альбом с зимними видами спорта – побуждать детей к самостоятельному просмотру, актуализировать знания о зимних видах спорта.</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей. Способствовать развитию усидчивость, желания довести дело до конца.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8</p> <p>Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах». Цель: актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения на льду в зимний период.</p> <p>Творческая мастерская: рисование «Снежинка». Цель: учить детей рисовать узор в форме розеты, придумывать детали узора.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой детей «Разложи по группам». Цель: формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>С/р игра: «Мамины помощники». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять между собой обязанности и роли, выполнять правила в совместной игре.</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Просмотр презентации об образовании узоров на окнах. Цель: расширить представление детей о свойствах снега и инея. Внести краски, карандаши. Цель: побудить воспитанников к творческой деятельности на тему «Удивительный мир морозных узоров». Индивидуальная работа: «В какой руке сколько». Цель: актуализировать представление детей о составе числа.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за одеждой людей. Цель: способствовать формированию представления о сезонной одежде, обратить внимание на одежду прохожих детей, уточнить какая это одежда по сезону, теплая или нет, упражнять в назывании материала, из которого сшита одежда. Художественное слово: зимой лежит, весной побежит. Исследовательская деятельность из чего состоит снег - рассматривание снега с помощью лупы. Цель: содействовать развитию любознательности. П/И: «Мороз – красный нос», «Не оставайся на земле». Цель: способствовать развитию ловкости, быстроты движения., Индивидуальная работа: упражнять в метании мяча на дальность. Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место. Цель: формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей.	

19.12.2023 вторник	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Словесная игра: «Горячий – холодный». Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Пальчиковая гимнастика: «Зима». Цель: развитие моторики рук. Индивидуальная работа: по развитию речи: придумать загадки, ориентируясь на план описания разных предметов. ЧХЛ: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Утренняя гимнастика к. № 8	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Декабрь. Тема 37: Рисование «Новогодние поздравительные открытки» стр.48 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Экскурсия по территории детского сада. Рассматривание почек на деревьях, обратить внимание на почки на разных деревьях, сравнить их по форме и расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. П/И: «Два Мороза», «Мышеловка». Цель: развивать двигательную активность детей. Игровая деятельность «Летает – не летает». Цель: содействовать развитию слухового восприятия, внимания и выдержку. Индивидуальная работа: упражнять. в метании снежков вдаль правой и левой руками. Цель: способствовать развитию глазомера, координации движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Трудовая деятельность: расчистить от снега кормушки, насыпать корма для птиц. Цель: поощрять стремление детей заботиться о пернатых друзьях.	
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Назови действие». Цель: способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8 Ситуативная беседа «Что делать, чтобы не заболеть» - формировать представление детей о значении гигиенических процедур для здоровья. Организовать творческую мастерскую на тему «Зима в городе». Цель: содействовать развитию творчества, воображения. Д/и: «К нам пришла зима». Цель: развивать творческое воображение.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Внести настольно-печатные игры детей: «Сложи узор», «Зимняя сказка», «Времена года». Цель: способствовать развитию усидчивости, желания довести дело до конца. Самостоятельная деятельность детей в центре книги. Цель: подобрать иллюстрации для альбома: «Зимние забавы». Рисование «Медали для спортсменов». Цель: закреплять умение продумывать технику рисования, развивать творческие способности	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за свойствами снега, упражнять в характеризовании снежинок. Художественное слово: Я люблю... Когда зима приходит И кружится белый мягкий снег. Из души тревоги все уходят, Верится... не будет больше бед. П/И: «Снежная карусель». Цель: развивать внимание, ловкость П/И: «Два мороза» Цель: развивать ловкость, учить распределять роли. Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление цветных ледянок» Цель: формировать представления детей о свойстве воды замерзать на морозе, приобретая форму ёмкости, развивать воображения. Индивидуальная работа: Трудовая деятельность: покормить птиц, продолжить строить фигуры из снега, утеплять деревья снегом. Цель: вызвать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.	

20.12.2023 среда	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Внести картину В. Токарева «Зимушка – зима» - сравнить изображения на картине с видом из окна группы. Отгадывание загадок о зимних забавах и развлечениях. Цель: учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: развитие органов дыхания. Утренняя гимнастика к. №8	Материалы к организации УК:

ОД	ФЭМП – Декабрь, занятие 3. Стр. 31 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за небом. Цель: во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Художественное слово: Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру. Поговорки и пословицы: «Зима резвится не только в лесу, но и у нас на носу». П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. П/И: «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Индивидуальная работа: Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. Трудовая деятельность: покормить птиц, засыпать клумбы снегом. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Аккуратная прическа» - продолжать формировать осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Цель: вызвать интерес к спорту, расширять словарный запас детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №8 Д/и «Правила безопасности зимой» Цель: закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. Индивидуальная работа. Штриховка на игровых листах. Цель: развивать графические умения	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Оформление стенгазеты "Как я провел новогодние каникулы" Цель: развивать творческие способности; умение пользоваться ножницами и клеем, доставить детям радость от проделанной работы. Внести в уголок творчества раскраски по теме. Создать условия для самостоятельной творческой деятельности. Цель: учить рисовать по замыслу, доводить работу до конца. Организовать мастерскую по ремонту книг в группе. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. П/И: «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Трудовая деятельность: Стребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	

21.12.2023 четверг	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лошадка». Цель: развитие органов артикуляции.</p> <p>Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе...» Цель: учить детей создавать и дарить радость другим.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: развитие дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Индивидуальная работа: Упр. по клеточкам «Дорисуй половинку». Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №8</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Аппликация</u>– Декабрь.Тема: «Бусы на ёлку».Стр. 49 (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают вороны, галки, сороки; синицы, свиристели, снегири? Какие это птицы? Почему мы их кормим два раза? Какие птицы сразу же садится на кормушку, а какие немного подождав на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы, какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки? Если нет возможности понаблюдать за птицами, нужно показать картинку «Зимующие птицы» и рассказать о них.</p> <p>Художественное слово: говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке».</p> <p>Д/и: «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц.</p> <p>П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>И/р по ФИЗО: перелезть через сугробы.</p> <p>Труд. поручения: продолжать строить снежные постройки.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативная беседа «Что я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза»-развивать связную речь, активизировать словарь	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 8.</p> <p>Чтение худ. литературы: В. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика». Задачи: учить понимать идею произведения; отвечать на вопросы полным предложением, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.</p> <p>Просмотр презентации «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Цель: развивать познавательную активность.</p> <p>Трудовые поручения: стираем кукольную одежду. Задачи: расширять представления о трудовых действиях.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Интеллектуальная игра: «Что из чего сделано» Цель. Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление.</p> <p>Раскрасим любимые картинки». Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур.</p> <p>Показ мультфильмов с новогодней тематикой. Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новомодном</p>	

	празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за растениями. Цели: развивать мышление детей; бережное отношение к растениям</p> <p>Художественное слово: «Скоро Новый год- пароход, От причала отойдет. От причала, где снега, Где морозы и пурга. Слышишь, он гудок дает, В дни весенние зовет».</p> <p>П/И: «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация "Безопасный Новый год".	

22.12.2023 пятница	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: о безопасности с детьми по теме: «Безопасный Новый год». Цель: закреплять знания об опасностях, которые могут возникнуть при использовании петард, бенгальских огней. Дать знания о том, какую опасность они представляют, объяснить, что дома запускать их нельзя!</p> <p>Вспомнить о том, что зажигаются огни только на улице и только взрослыми.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	Материалы к организации УК:
Од	Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Тема 8: Целевая прогулка «Что такое улица».Стр. 31	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение наблюдать за погодой.</p> <p>Художественное слово: «Назовите – ка, ребятки, Месяц в этой вот загадке: Дни его всех дней короче, Всех ночей длиннее ночи. На поля и на луга, до весны легли снега. Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый год!»</p> <p>П/И: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>П/И: «Кати в цель». Цель: развивать координацию движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Развитие движений. Цель: отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	
Возвращение с прогулки	Игровая деятельность по интересам. Задачи: развивать самостоятельность, активность; формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8 Д/и: «Что лишнее?». Цель: расширять и активизировать словарь по теме. С/р игра: «Шофёры»: сюжет «ДПС». Задачи: формировать умение распределять роли, действовать в соответствии с принятой на себя ролью, использовать в игре своё знание ПДД. Воспитывать уважение к труду работников ДПС, шофёров	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность: «Разноцветные шарики». Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром Цели: расширить знания о ветре, развивать наблюдательность. Художественное слово: Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его, но не видишь». Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет» П/И: «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. П/И: «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. Трудовая деятельность: Стребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.12.2023 понедельник	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Новогодний праздник».</p> <p>Задачи: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 9</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Декабрь занятие 4. Тема: «Звуковая культура речи: звук Ш» Стр. 46 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за собакой.</p> <p>Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Художественное слово: Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>П/И: «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек от снега. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отгадывание загадок по теме. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 9</p> <p>Беседа на тему: «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас,</p>	

	«Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Предложить детям для самостоятельной игры разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик». Цель: выполнение правил настольных игр. Раскрасим любимые картинки». Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе зимой (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы зимы. Художественное слово: загадки Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. П/И: «Попади в обруч». Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. П/И: «Догони пару». Цели: упражнять детей быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Опасности, подстерегающие нас зимой»	

26.12.2023 вторник	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» (обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь) Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» (развивать внимание, память) Утренняя гимнастика. К. № 9	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Декабрь. Тема 39: Наша нарядная ёлка». стр.50 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Художественное слово:	Выносной материал: соответственно

	<p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Повторение детских песенок и стихотворений к новомуднему утреннику. Цель: вспомнить слова песен, учить выразительно исполнять песни.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9 Дидактические игры: «Угадай, кто позвал», «Угадай по описанию» - развивать речь, упражнять в составлении рассказа о товарищах, развивать; уметь угадывать ребёнка</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Творческая мастерская: «Новогодние игрушки». Задачи: развивать творческое воображение.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Художественное слово: Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) П/И: Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. П/И: Два мороза». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «Ребенок и компьютер»</p>	

27.12.2023 среда	Зима. Новый год	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Д/и: «Что можно считать парами?». Задачи: учить выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (носки, варежки и пр.).</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку». Цель: развитие органов дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ждали праздника мы долго...». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игра «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память и внимательность</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 9</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Декабрь, занятие 4. Стр. 32 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Беседа о домашних животных зимой. Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Домашних животных я очень люблю:</p> <p>Кормлю, берегу и ласкаю.</p> <p>Собаку и кошку, козу и свинью</p> <p>Друзьями своими считаю.</p> <p>Помощники наши — корова, баран</p> <p>И конь вороной темногривый</p> <p>Живут с нами рядом, привязаны к нам,</p> <p>Доверчивы и миролюбивы.</p> <p>П/И: «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.</p> <p>П/И: «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Где рождаются снег и иней?».</p> <p>Цель: формировать умение через поисковую деятельность принимать познавательные задачи и самостоятельно решать их.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 9</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года». Цель: учить детей распределять роли, выстраивать сюжет, придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения.</p> <p>Д/и: «Соедини по точкам». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Соедини по точкам». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Настольно – печатная игра «Который час?». Задачи: организовать применение в игре знаний детей о частях суток.</p>	

	Игры со строительным материалом. Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. Раскраски на новогоднюю тему. Цель: учить раскрашивать аккуратно, не выходя за контур. С/р игра «Путешествие в лес». Цель: предложить обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сугробами на участке. Цель: обогащать опыт детей в наблюдении. Художественное слово: познакомить детей с поговорками: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош» П/И: Бездомный заяц». Цель: учить детей играть в соответствии с правилами. П/И: «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании на дальность. Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Игровое задание «Кто быстрее добежит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд «Ребенок на дороге».	

28.12.2023 четверг	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и: «Найди ошибку», «Что изменилось». Цель: развитие зрительной памяти, внимания. Индивидуальная работа: Упражнение «Скажи наоборот». Задачи: расширять и активизировать словарный запас. Речевая игра: «Отгадай-ка». Цель игры. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Утренняя гимнастика к.№ 9	Материалы к организации УК:
Од		
Прогулка	Наблюдение: как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и тд. Художественное слово: Зимушка-зима В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>П/И: «Снег кружится». Цель: формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом.</p> <p>П/И: «Добеги до меня» - учить слышать сигнал и выполнять задание.</p> <p>Дети бегают по участку и по сигналу, останавливаются и принимают какую-либо позу.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие основных движений. Упражнение «Зайчата». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Трудовая деятельность: почистить дорожки от снега. Цель: развитие трудовых способностей.</p>	
Возвращение с прогулки	Игровая деятельность по интересам. Задачи: развивать самостоятельность, активность; формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 9</p> <p>Настольный театр: «Новогодняя сказка» Цель: учить самостоятельно выбирать нужных персонажей для сказки, передавать их образ с помощью голоса и действий.</p> <p>Упражнение «Я всё делаю сам». Задачи: формировать полезные привычки; воспитывать самостоятельность, опрятность, аккуратность.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Творческая мастерская: Рисование «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу). Цель: продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, учить создавать сюжет новогодней открытки по своему замыслу, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.</p> <p>Просмотр мультфильма из сборника «Новогодние мультфильмы»</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за растениями зимой. Цель: наблюдение за растениями зимой, что с ними происходит.</p> <p>Художественное слово: познакомить с народными приметами: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая».</p> <p>П/И: «Воробышки и автомобиль». Цель: напомнить детям правила игры.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение «Беги быстрее ветра» - развитие ловкости, быстроты, выносливости.</p> <p>Трудовая деятельность: почистить кормушки от снега и насыпать в них корм. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	

29.12.2023 пятница	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа: о безопасности с детьми по теме: «Безопасный Новый год». Цель: закреплять знания об опасностях, которые могут возникнуть при использовании петард, бенгальских огней. Дать знания о том, какую опасность они представляют, объяснить, что дома запускать их нельзя!</p> <p>Вспомнить о том, что зажигаются огни только на улице и только взрослыми.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 9</p>	Материалы к организации УК:
Од	<u>Лепка</u> – Декабрь. Тема 40: Лепка по замыслу «Слепи то, сто тебе хочется». Стр. 50 (Т.С. Комарова).	

	<u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Какой месяц последний в году? Какой месяц наступил после нового года? Отметить путь солнца. Что падает от столба, дерева, здания? Почему ночь блинная, а день короткий? Становится все холоднее, начинаются сильные морозы. Художественное слово: Солнце – на лето, зима – на мороз. Береги нос в большой мороз. Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. П/игра: «Веселые соревнования» - игра - эстафета с препятствиями. И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом, ходьба змейкой. Труд. поручения: продолжать строить снеговые постройки, поливать и украшать их.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность. Предложить для рассматривания книжки, предметные картинки - воспитывать желание вместе любоваться красотой иллюстраций к сказкам, воспитывать аккуратность в обращении с книгой.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9 Дидактическая игра «Какой?» (учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник»). Индивидуальная работа. Настольно-печатная игра: «Собери картинку». Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор: «Нужны ли зимой рукавички?» - развивать речь. Чтение художественной литературы: «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев – развиваем память.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: расширить знания о ветре, развивать наблюдательность. Художественное слово: Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его, но не видишь». Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет» П/И: «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. П/И: «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. Трудовая деятельность: Стребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический альбом «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	
30.12.2023 суббота	Тема недели: Зима. Новый год. Тематический день: 31 декабря: Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми на тему «За что мы любим Новый год» - вовлекать детей в диалог, формировать положительное отношение к обществу.</p> <p>Показ мультфильмов с новогодней тематикой.</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.</p> <p>Чтение и рассказывание сказки «Снегурочка и лиса» - учить слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию; вызвать эмоциональный отклик.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</p> <p>Тема 8. «Почему растаяла Снегурочка?». Стр. 45.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за птицами - расширять представления о перелетных птицах; развивать умение анализировать.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови части суток» - учить определять в какое время дети приходят в сад, когда играют, уходят домой.</p> <p>Индивидуальная работа: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p> <p>Инд. работа. Посчитаем до 5. (Развитие математических способностей).</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Чтение художественной литературы: стихотворение К. Чуковского «Ёлка» (заучивание) - развивать память, воображение.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 9</p> <p>И/р «Назови наоборот» (первое слово, а дети подбирают антоним:</p> <p>Добрый – злой</p> <p>Старый – молодой</p> <p>Сладкий – кислый</p> <p>Слабый – сильный</p> <p>Храбрый – трусливый и так далее.</p> <p>Индивидуальная работа: «Елочка» - работа с геометрическими (закрепить названия цветов, повторить названия геометрических фигур).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Почта Мороза»: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за снегом. Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди одинаковые снежинки» - развивать навыки сравнения.</p> <p>Индивидуальная работа: «Дорожка препятствий», учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Инд. работа - посчитаем до 5. (Развитие математических способностей).</p> <p>Самостоятельная деятельность: учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

08.01.2024 понедельник	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПИС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Для чего нужна посуда» Какую посуду вы знаете? Из чего она сделана? Для чего нужна каждая из них? Как мы за ней ухаживаем? Цель: закрепить знания о посуде и ее предназначении.</p> <p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (посуда) Цель: Развитие тактильных ощущений</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Январь, занятие 1. Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Стр. 48 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их.</p> <p>Соотнести форму снежинок с состоянием погоды.</p> <p>Художественное слово: Скатерть бела, все поле одела (снег). Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь воду в руке (снежинки).</p> <p>Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.</p> <p>П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</p> <p>И/р по ФИЗО: ходьба по снежному длинному валу со снежком в руках и прыгивание с него.</p> <p>Труд. поручения: дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание иллюстрации на тему «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника».</p> <p>Настольные игры «Из чего мы сделаны»</p> <p>Разрезные картинки (посуда, мебель) Цель: развивать внимание, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 10</p> <p>Обучающая ситуация: Безопасность (беседы, рассматривание картин): «Ты увидел пожар в соседнем доме» Цель: развивать умение ориентироваться в сложной ситуации. Воспитывать безопасное поведение в сложной ситуации.</p>	

	Индивидуальная работа: по математическому развитию. Цель: Развитие логического мышления, конструктивных способностей С/р игра: «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Интеллектуальная игра: «Что из чего сделано». Цель. Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение «Следы птиц на снегу». Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Художественное слово: Кто прошелся по дорожке. И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка). П/И: «Мороз – красный нос». Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп. П/И: «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе планировать работу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира».	
09.01.2024 вторник	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). ЧХЛ: чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?». Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Январь. Тема 41: «Маленькой ёлочке холодно зимой» стр.51 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. В ведро насыпать снег и отнести его в группу, так как в нем много кислорода и поэтому полезно поливать комнатные растения растаявшим снегом. Д/и «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию дерева и кустарники. П/игра: «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель. Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках Цель: продолжать учить детей самостоятельно находить занятия по интересам.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10 Формирование КГН. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу. Д/и «Путешествие по комнате». Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа: «Техника безопасности за столом» Почему нельзя разговаривать за столом? Почему нельзя размахивать столовыми приборами? Почему нельзя вертеться за столом? Цель: закрепить правила поведения за столом. Дидактическая игра. «Что лишнее» (Посуда) Цель: учиться классифицировать предметы по группам.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снежинками. Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Художественное слово: Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, села и растаяла На моей ладошке. Благинина П/И: «Два мороза». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. П/И: «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Трудовая деятельность: Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд «Искусство наказывать и прощать. Как правильно общаться с детьми».	

10.01.2024 среда	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Наша мебель» Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: рассказать детям о мебели ее предназначении и материала из которого она сделана</p> <p>Дидактическая игра «Подберем мебель для кухни, спальни, гостиной». Цели: закрепить знания о мебели, где какая мебель стоит, развитие внимания</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Январь, занятие 1. Стр. 33 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Наблюдение за метелью. Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Предложить детям пройти на крытую веранды или постоять у стенки детского сада, дома, пусть понаблюдают за метелью. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратит внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы.</p> <p>Художественное слово: Буря мглою небо кроет, вихри снежные кружа, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя (А.С. Пушкин). Не зверь, а воет (вьюга).</p> <p>Д/и «Придумай слово» - научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.</p> <p>П/игра: «Мы веселые ребята» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать.</p> <p>Труд. поручения: после метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Строительная игра: «Мебель». Цель: учить детей строить из конструктора мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10</p> <p>Творческая мастерская: рисование «Украсим чашечку». Цель: формировать у детей желание переносить в рисунке увиденные предметы посуды, использовать увиденные предметы, использовать освоенные изобразительные навыки и умения.</p> <p>Д/и «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Индивидуальная работа: с девочками поговорить на тему: «Не делай того, чего надо стыдиться». Цель: формировать у детей умение оценивать свои поступки.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и: «Один-много». Цель: практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.</p> <p>Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов посуды. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок. Цель: развивать умения обводить шаблоны, аккуратно их закрашивать.</p> <p>Творческая мастерская: аппликация «Салфетка под конфетницу». Цель: развитие творческих способностей.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Художественное слово: «Зимой и летом одним цветом».</p> <p>П/И: «то самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>П/И: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Творческая мастерская детей и родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
---------------------	--

11.01.2024 четверг	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Что такое интерьер». Цель: развивать представления о том, что интерьер — это все что нас окружает в нашей квартире. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Индивидуальная работа: «Нарисуй и закрась». Цель: упражнять в умении рисовать и закрашивать изображение разным нажимом на карандаш.</p> <p>Речевая игра: «Скажи ласково». Цель: Игра развивает ловкость и быстроту реакции. Полезна на этапе изучения уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Лепка</u>–Январь.Тема 42. «Птичка». Стр. 51. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Наблюдение за зимним пейзажем. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... И.З. Суриков</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Д/и «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова П/игра: «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках. И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Труд. поручения: отчистить одежду друг друга от снега.	
Возвращение с прогулки	Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов «Хохлома, гжель, жостово, городецкая».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 10 ЧХЛ: чтение сказки в обработке А. Толстого «Три толстяка». Цель: прививать интерес к художественной литературе. Д/и «Какая, какой, какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Индивидуальная работа д/и «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: учить воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра-драматизация: «Угощение». Цель: учить детей быть гостеприимными, вежливо обращаться друг с другом.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сугробами на участке. Художественное слово: познакомить детей с поговорками: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош» П/И: Бездомный заяц». Цель: учить детей играть в соответствии с правилами. П/И: «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании на дальность. Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Игровое задание «Кто быстрее добегит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?».	
12.01.2024 пятница	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе». Цель: учить внимательно слушать сказку, уметь пересказать ее. Закрепить правила пользования посудой. Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Капуста.» Цель: развитие меткой моторики рук. Индивидуальная работа: закреплять умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников. Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:
Од	Ознакомление с окружающим миром. <u>(Ознакомление с природой в детском саду) О.А. Соломенникова</u> Январь. Тема 9. «Стайка снегирей на ветках рябины». Стр. 48. <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите	Выносной материал:

	<p>отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголочек, встречается форма звездочек и т.д. Что вы можете сказать о размере снежинок?</p> <p>Художественное слово: И. Тургенев приветствовал снег такими словами: «Здравствуйте, легки звезды пушистого снега».</p> <p>Светло-пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не в высь лазурную, На землю просится... (К. Бальмонт)</p> <p>Д/и «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова П/игра: «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге. И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно. Труд. поручения: предложить подгруппе детей очистить от снега участок.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Д/и «В какой сказке...?»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается посуда, развивать память, творческое воображение. Раскрашивание в раскрасках: «Красивая посуда». Цель: закреплять умение детей аккуратно закрашивать не выходя за контур.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10</p> <p>Д/и: «Поварята». Цель: рассказывать о предметах облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), развивать умение определять материалы из которых изготовлены предметы. Индивидуальная работа: игра «Что для чего?» (сахарница для сахара и т.д.) С/р игра: «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». Цель: формировать социокультурные компетенции, развивать умение играть вместе.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа: «Как помочь дома маме?» Какая работа по дому у мамы? Как вы ей помогаете? Цель: воспитывать желание помогать взрослым, узнать какую работу выполняет по дому мама</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.</p> <p>Художественное слово: Стихотворение Ф. Тютчева: Чародейкою Зимою, Околдован, лес стоит – И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, - Не мертвец и не живой, - Сном волшебным очарован,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Легкой цепью пуховой...</p> <p>П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>П/И: «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p> <p>Трудовая деятельность: Стребание снега к деревьям.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	
Работа с родителями	Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.	

15.01.2024 понедельник	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой. 16.01-20.01	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Какие ты знаешь деревья». Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Каша кипит». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу»</p> <p>Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев. Развивать речь и мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. Выбрать книгу для починки. Цель: воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p><u>Рисование</u> – Январь. Тема 44: «Развесистое дерево» стр.52 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	Наблюдение за неживым объектом. Наблюдение за растительным миром. Предложить детям раскопать глубокий сугроб там, где летом росли травы. Что вы видите в снежной глубине? (маленькие зеленые растения с прижатыми к земле листьями, слабые, тоненькие) Какие	Выносной материал:

	<p>вы узнаете растения? (пастушья сумка, мокрица, одуванчик и т.п.) Как вы думаете, почему растения под снегом остались зелеными? (снег защищает почву, не давая ей охлаждаться).</p> <p>Художественное слово: Снег искрится, снег кружится, вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою. Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Д/и «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде П/игра: «Не попадись» - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед Труд. поручения: предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Внести иллюстрации различных деревьев. Цель: рассмотреть их и провести сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга и чем они отличаются.</p> <p>Воспитание правил хорошего тона</p> <p>Познакомить с правилами гостевого этикета: «Меня пригласили на День рождения».</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10</p> <p>Д/И «Какие листья спрятались на картинке», Цель: уточнять знания детей о листьях разных деревьев, развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Интеллектуальная игра: «Признаки». Цель: учить детей определять одинаковые признаки у разных предметов, развивать логическое мышление.</p> <p>Настольные игры «Назови правильно». Цель: закрепить последовательность частей суток.</p> <p>Конструирование «Кроватка для кукол» (строительный материал). Цель: учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам. Различать длинные и короткие плашки, правильно называть их.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает), а в конце зимы ночь убывает, а день растёт.</p> <p>Художественное слово: текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.</p> <p>П/И: «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд «Искусство наказывать и прощать. Как правильно общаться с детьми»	
16.01.2024 вторник	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>ЧХЛ: Чтение художественной литературы «Деревья скрипят»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по прочитанному</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Январь. Тема 44: «Развесистое дерево» стр.52 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Предложить детям понаблюдать за птицами, кто, что и как ест. Отгадайте по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном. Дети делают вывод, что у насекомоядных птиц клюв тонкий, узкий, а у зерноядных – более тупой и толстый. Почему? Чем это может объяснить?</p> <p>Художественное слово: А по двору метелица Ковром шелковым стелется, Но больно холодна. Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Отрывок из С. Есенин «Поет зима аухает».</p> <p>Д/и «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее.</p> <p>П/игра: «Орел, наседка и цыплята» - развивать чувство товарищества</p> <p>Труд. поручения: предложить детям на кустарниках развесить кормушки для птиц и насыпать крошки хлеба.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков безопасного поведения в природе «Как вести себя в лесу»</p> <p>Цель: уточнить представление детей о правилах безопасного поведения в лесу. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №10</p> <p>Закрепление правил поведения в умывальной комнате. Цель: совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>- Творческая мастерская: (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, конструирование)</p> <p>Д/и: «Угадай – ка!». «Какой, какая, какие?». Цель: упражнять подбирать прилагательные для более точной характеристики предмета.</p> <p>Индивидуальная работа: «Назови одним словом «Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Театрализованная игра «Стоит в поле теремок». Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия.</p> <p>Выкладывание из фасоли силуэтов деревьев и кустарников. Цель: развивать мелкую моторику.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p>	Выносной

	<p>Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p>	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья».	
17.01.2024 среда	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и: «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу» Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев. Развивать речь и мелкую моторику рук. Индивидуальная работа: Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Январь, занятие 2. Стр. 34 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за транспортом. Рассматривание вблизи стройки машины: краны, бетономешалки, грузовые машины, погрузчики, лебедки. Для чего служат эти машины? Какие части у них есть? Кто ими управляет? (назвать профессии). У кого родители работают на стройке? Что вы знаете об их профессиях? Художественное слово: стих В. Маяковского «Кем быть?» Д/и «Назови строительные профессии» - упражнять детей в назывании определенных профессий. П/игра: «Хитрая лиса» - воспитывать смекалку, ловкость, бег. Труд. поручения: предложить детям убрать на веранде снег</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Работа в книжном уголке – находить с детьми в книгах иллюстрации деревьев; рассматривать их, проговаривать названия деревьев.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10 Обучающая ситуация: «Что мы делаем, когда едим?» Цель: познакомить детей с системой пищеварения; сформировать понятие значимости питания для жизнедеятельности человека; сформулировать правила правильного питания. Д/и: «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Индивидуальная работа: «Кто больше назовет действий» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Экологическая игра «Все по домам!». Цель: формировать знания у детей о разных растениях (деревьях, кустах), по форме их листьев. Закреплять правила поведения в лесу, в парке. Цель: активизировать усвоенные ранее слова. 2 половина дня: Развлечение в форме игры-путешествия «Спасатели леса» Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу. Вооружить детей знаниями основных причин пожара в лесу	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Художественное слово: стихотворение «Зимушка-зима» В ледяной карете мчится зимушка-зима, Ветер крыльями стучится в сонные дома. Расцветают скверы, парки снежной белизны. И мороз возводит арки над тропой лесной. П/И: «Два мороза». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. П/И: «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Открытое окно"	
18.01.2024 четверг	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Чтение и отгадывание загадок про деревья. Цель: развиваем речь, память, внимание. Речевая игра: Укрась слово. К любому существительному подбираем как можно больше прилагательных. Например, зима. Какая она? Холодная, снежная, ледяная, суровая, долгая и т.д Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:

ОД	<p><u>Аппликация</u>–Январь. Тема 43. «В магазин привезли красивые пирамидки». Стр. 21. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за березой зимой. Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Художественное слово: Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</p> <p>П/И:«Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p>Трудовая деятельность: Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Настольные игры: игры с мозаикой. Цель: закреплять умение детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10</p> <p>ЧХЛ: Чтение Э. Мошковская «Дедушка Дерево» - познакомить детей с новым произведением, продолжать учить слушать внимательно, высказывать свое мнение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес». Цель: помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Воспитывать коммуникативные навыки общения, партнёрские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Творческая мастерская: Работа с природным, бросовым материалом. Цель: показать ребятам, что может получиться из обычных шишек, желудей. Предложить детям придумать своего сказочного героя – развивать воображение, мелкую моторику.</p> <p>Чтение рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок». Цель: учить во время чтения сидеть спокойно, не вставать с места. Закреплять знания детей о домашних животных детенышах.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, растущими на территории д/сада, их отличиями, особенностями, формировать интерес к живым объектам природы, желание о них заботиться.</p> <p>Художественное слово: П/И:«От дерева до дерева». Цель: Дети по очереди прыгают на двух или одной ноге от дерева до дерева. Сколько кому придется сделать прыжков, чтобы достичь цели?</p> <p>П/И:«У медведя во бору». Цель: доставить радость от знакомых игр, учить играть дружно, развивать двигательную активность.</p> <p>Индивидуальная работа: Трудовая деятельность: Уборка снега вокруг песочницы. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Оформление тематической папки «Деревья и кустарники родного края»</p>	

19.01.2024 пятница	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Обобщающая беседа по теме недели «Деревья зимой». Цель: содействовать формированию бережного отношения к деревьям, желанию о них заботиться.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Д/и «Придумай загадку». Цель: развивать умение придумывать описательные загадки о деревьях.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина).</p> <p>Январь Тема 9: «Узнай всё о себе, воздушный шарик».Стр. 33</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников? (назвать 3-4 отличия).</p> <p>Художественное слово: стих Н. Рыленкова «Первый снег опустил у деревьев ресницы, и в лесу и в полях – тишина, тишина».</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.</p> <p>П/игра: «День и ночь» - упражнять детей в беге.</p> <p>И/р по ФИЗО: скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах. Труд. поручения: очистить участок малышей от снега и мусора</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Просмотр мультфильма. "Лунтик. Семечко". Цель: создать представление о том, что любое растение вырастает из семени.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду». Цель: учить детей аккуратно снимать и складывать одежду.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10</p> <p>Ситуативный разговор «Носовой платок всегда со мной» Цель: объяснить назначение носового платка, учить как правильно им пользоваться.</p> <p>Индивидуальная работа: Работа в спортивном уголке: продолжать развивать умение и бросать мяч двумя руками из – за головы.</p> <p>Игра-викторина «Помоги Незнайке отгадать загадку» Цель: учить детей слушать воспитателя до конца и отгадывать загадки. Приобрести новые навыки и знания по теме.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Исследовательская деятельность: Опытно-экспериментальная деятельность «Растворимость веществ в воде «Цель: помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.</p> <p>Итоговое мероприятие по теме недели «Вечер загадок» Цель: расширять запас существительных в активном словаре; закреплять полученные знания о деревьях и кустарниках; развивать умение отгадывать.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>«Наблюдение за зимующими птицами». Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p>Художественное слово: Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки.</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. П/И: «Кто быстрее по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. П/И: Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2 — 3 м. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p>	прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	

22.01.2024 понедельник	Тема недели: Животные холодных стран (Севера) 23.01-27.01	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Рассматривание плаката «Животные севера» Цель: знакомить детей с разнообразием видов животных, обитающих в северной части нашей страны. Ди «Лото животные севера» Цель: обогащать знания детей о животных и птицах севера. Индивидуальная игра на закрепление геометрических форм: «Отгадай, что нарисовано?» Цель: развивать внимательность. Чтение: Хрестоматия Н. Емельянова «Окся-труженица» Заучивание потешек о животных севера Цель: развивать память, упражнять в выразительном рассказывании потешки, интерес к устному народному творчеству</p>	<p>Материалы к организации УК: -</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p><u>Развитие речи</u> – Январь, занятие 2. Тема: Звуковая культуры речи: звук Ж. Стр. 49 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за сосульками. Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Художественное слово: Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели. Поговорки и пословицы: «В зимней шубке и морозы – шутка». Стихотворение Н. Садовского «Снежинка».</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.)</p> <p>Подвижная игра «Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд на участке: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение стихов о животных Севера Цель: формирование у детей бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои действия по отношению к животному и растительному миру.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №10</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде»</p> <p>Инд работа . д/и на внимание «Кого не стало» (картинки животных севера)</p> <p>Д/И «Составь северную птицу из геометрических фигур»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Индивидуальная работа Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности" Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».</p> <p>Художественное слово: Стихотворение И.Сурикова: «Белый снег пушистый».</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.</p> <p>Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас-смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Цель: учить детей делать выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Труд на участке: построим горку из снега. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности, учить доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	

23.01.2024 вторник	Тема недели: Животные холодных стран (Севера) 23.01-27.01	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 10</p> <p>Презентация для детей: «Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние» Цель: дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов.</p> <p>ЧХЛ: сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) Цель: закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Январь. Тема 48: «Нарисуй какую хочешь игрушку» стр.56 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за белкой. Весь день белка занята добыванием пищи. Рассмотреть следы белки. Что белочка заготавливает осенью? Придумайте загадку о белочке. В сильные морозы белочка прячется в гнезде, затыкает отверстие и несколько дней сидит в своем теплом домике.</p> <p>Художественное слово: зачитать отрывок А.С. Пушкина о белочке «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Д/и «У каких животных меняется окраска зимой» - закрепить знания детей о животных.</p> <p>П/игра: «Охотники и зайцы» - упражнять детей в прыжках.</p> <p>И/р по ФИЗО: перепрыгивание с одного снежного вала на другой, перелезание через несколько небольших снежных валов.</p> <p>Труд. поручения: предложить детям расчистить дорожки от снега.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Просмотр видеофильма о пингуинах.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10</p> <p>Просмотр мультфильма: «Умка» Цель: продолжать знакомить детей с животными Севера.</p> <p>Д/И: «Сравни белого и бурого медведя» Цель: закрепить знания о повадках, среде обитания животных. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях Цель: составление сложносочиненных предложений с союзом а.</p> <p>Творческая мастерская. Предложить для вырезывания силуэты животных севера Цель: упражнять в вырезывании.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение «Детская энциклопедия Живая природа» раздел: «Хозяева ледяных пустынь»</p> <p>Цель: способствовать расширению представлений детей о разнообразии животных Севера и их способах обитания.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение. Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Художественное слово: Вопросы к детям. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». Цель: развивать меткость.</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Подвижная игра: «Пингвины с мячом» Цель: обучать детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между коленями.</p> <p>Подвижная игра: «Движение планет вокруг Солнца».</p> <p>Цель: закреплять знания о Солнечной системе.</p>	прогулки
Работа с родителями	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».	
24.01.2024 Среда	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №10</p> <p>Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы» Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.</p> <p>Упражнение: «Обведи пингвина по точкам» Цель: развивать внимание.</p> <p>Д/И: «Сложи картинку и расскажи». Цель: составить рассказ о своём животном по наводящим вопросам воспитателя.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Январь, занятие 3. Стр. 35 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: расширять и углублять знания о растениях,</p> <p>Художественное слово: что за чудо — зимний лес,</p> <p>Сколько сказочных чудес!</p> <p>В сказке этой я лесной,</p> <p>Сон иль явь передо мной?</p> <p>М. Степанов</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Цель: закреплять названия деревьев.</p> <p>Подвижная игра Извилистая тропинка», «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в длину.</p> <p>Исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег там, где росла трава.</p> <p>Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Труд на участке: Стребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	КГН. "Я -аккуратный". Цель: упражнять детей в аккуратном складывании вещей в шкафу. Сушить верхнюю одежду и обувь в установленном месте.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10</p> <p>Просмотр мультфильма: «Пингвинёнок Лоло» Цель: доставить детям радость.</p>	

	Д/И: «Кто у кого?» Цель: закреплять знания о животных севера и их детёнышах. Предложить логические задачи – лабиринты: «Помоги пингвинёнку доплыть до рыбки» Цель: развивать зрительное внимание	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Просмотр видео: «Северное сияние» Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Беседа «Животный мир Арктики и Антарктиды» Цель: уточнить представления о животных, о их внешнем виде, повадках.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Художественное слово: загадки о вороне и сороке. Исследовательская деятельность: поискать на участке детского сада следы птиц. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Трудовая деятельность: подмести веранду от снега. Цель: прививать умения трудиться сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 5 лет"	
25.01.2024 четверг	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. №10 Рассматривание иллюстраций: «Обитатели севера» Беседа: «Обитатели крайнего севера в зоопарке» Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними. ЧХЛ: эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит» Цель: развивать интерес к жизни животных севера Д/и: «Сосчитай животных» Цель: упражнять в словообразовании.	Материалы к организации УК:
Од	<u>Лепка</u> –Январь. Тема 45. «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». Стр. 53. (Т.С.Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение: за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Художественное слово: загадка	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.), Подвижная игра «Важенка и оленята» Цель: развивать физические качества, играть по правилам. Подвижная игра: «Волк и олени» Цель: развивать физические качества, умение играть по правилам. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p>	
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций: «Северные олени» Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры. Микрогимнастика комплекс №10 Творческая мастерская: предложить нарисовать стадо Северных оленей с помощью шаблона. Цель: побуждать участвовать в коллективной работе Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Сосчитай животных» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными: один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей. Д/и: «Узнай след Северного оленя» Цель: закреплять знания о животных</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций о климатических условиях Заполярья. Цель: способствовать развитию связной речи, мышления.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Художественное слово: загадка Без крыльев летят, без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Труд на участке. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа: Д/и: «Новые слова» Цель: упражнять в словообразовании.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительский форум «Поговорим о нравственности»	
26.01.2024 пятница	<p>Тема недели: Животные холодных стран (Севера) Тематический день: 27 января: День снятия блокады Ленинграда</p>	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. №10 Беседа «Город-герой Ленинград» Цель: формировать представления об истории родного города Санкт-Петербурга; расширять словарный запас, кругозор детей. Рассматривание иллюстраций на тему «Город в блокаду и после» Цель: дать представления детям как изменился город</p>	<p>Материалы к организации УК: - РППС: оформить центр патриотического воспитания в</p>

		соответствии с темой дня.
ОД	<p>Ознакомление с окружающим миром. <u>(Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</u> Тема 10. «В гости к деду Природоведу». Стр. 50. <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Художественное слово: загадка Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сутробы наметаю. (Метель.) Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай животного по описанию». Цель: Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет. Труд в природе: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Беседа о бережном отношении к хлебу Цель: формировать у детей представления о подвигах простых жителей, воспитывать уважение к ветеранам.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Чтение: Н. Ходза «Дорога жизни»</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Прослушивание песни «Ледовая трасса» Цель: формировать у детей представления о дороге жизни, воспитывать уважение и чувство гордости за подвиг народа.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Художественное слово: Загадка: хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (Тень). Подвижная игра «Догони соперника» «Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест»</p>	Выносной материал: соответственно плану

	Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Подбери признак»: морж (какой?) Цель: упражнять в подборе прилагательных Труд на участке. Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	прогулки
Работа с родителями	Оформление приемной группы по теме дня «27 января: День снятия блокады Ленинграда»	

29.01.2024 понедельник	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс 11 Беседа: «Наши помощники» Цель: расширять знания детей о пользовании предметами быта. Объяснить, почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды. Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг. Дидактическая игра «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
Од	<u>Развитие речи</u> – Январь, занятие 3. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится морозов». Стр. 50 (В.В. Гербова). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за снегом. Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Воспитатель задает детям вопросы.	Выносной материал: соответственно

	<p>Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка - зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка - малютка.</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цели: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (по теме «Зима»). Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.</p>	<p>плану прогулки</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Беседа: «Экстренные службы всегда на связи» Цель: уточнить представления о профессиях спасательных служб.</p>	
<p>Деятельность после сна</p>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.11 Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Цель: продолжать учить внимательно воспитателя, вступать в диалог при обсуждении прочитанного. Ситуативный разговор о том, где дома можно упасть и получить травму. Цель: учить детей вести диалог, делать предположения и выводы. Индивидуальная работа. проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»</p>	
<p>Вечер</p>	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Опытно-экспериментальная деятельность «Добрый и злой огонь». О пользе и вреде, о его необходимости в жизни человека.</p>	
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут...сдают? Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>П/и: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.</p>	
Работа с родителями	Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб"	

30.01.2024 вторник	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс 11</p> <p>Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Январь. Тема 49: Декоративное рисование «Украшение платочка» стр.57 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла. На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i></p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о насекомых, животных, птицах.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово (насекомое, животное, птица):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заяц, еж, лиса, шмель; 2) лягушка, паук, скворец, сорока; 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; 5) пчела, стрекоза, енот, пчела; 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар; 7) таракан, муха, пчела, майский жук; 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) лягушка, комар, жук, бабочка; 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей. 	
Возвращение с прогулки	<p>Беседа: "Ящик с инструментами"</p> <p>Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №11</p> <p>Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103</p> <p>Д/ игра : " Четвертый лишний". Цель: развивать умение обобщать и исключать.</p> <p>Д/и «Откуда эта вещь?» Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p>	
Вечер	<p>Рассмотреть пожарную технику, из чего она состоит, рассказать о правилах пожарной безопасности. С/ролевая игра «Машина едет по улице» Цели: развивать эмоции детей. Воспитывать навыки общения. Побуждать включиться в действие.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за трудом дворника. Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Дидактическая игра «Весёлый счет» Цель: Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Ход игры: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным « <i>один</i> », а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительными « <i>два</i> », « <i>пять</i> », Пример: Один волк – пять волков. Одна белка – пять белок.	
Работа с родителями	Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.	

31.01.2024 среда	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №11 Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. Индивидуальная работа Д/и «Узнай по описанию» Цель: закрепить названия бытовых электроприборов.	Материалы к организации УК:
Од	<u>ФЭМП</u> – Январь, занятие 4. Стр. 36 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за снегирями. Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегيري осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато - серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко - красная. У самочки грудка темно - серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм - рюм». Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное» Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. Методика проведения: Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным).</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.11 Дыхательная гимнастика: «Снежика». Цель: способствовать развитию органов дыхания. Творческая мастерская: Рисование. «Уроки безопасности дома». Цель: предложить детям выразить в рисунке полученные знания, создать настроение для творческой деятельности. Индивидуальная работа. Диалог: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Разучивание стихотворения С.Михалков «Шагая осторожно» - учить детей запоминать стихотворение.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за синичкой. Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Синичка кричит «синь – синь - синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель - тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность. Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Дидактическая игра: «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление. 1. Лимоны кислые, а сахар... 2. Собака лает, а кошка... 3. Ночью темно, а днем... 4. Трава зеленая, а небо...</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>5. Зимой холодно, а летом...</p> <p>6. Ты ешь ртом, а слушаешь...</p> <p>7. Утром мы завтракаем, а днем...</p> <p>8. Птица летает, а змея...</p> <p>9. Лодка плывет, а машина...</p> <p>10. Ты смотришь глазами, а дышишь...</p> <p>11. У человека две ноги, а у собаки...</p> <p>12. Птицы живут в гнездах, а люди...</p> <p>13. Зимой идет снег, а осенью...</p> <p>14. Из шерсти вяжут, а из ткани...</p> <p>15. Балерина танцует, а пианист...</p> <p>16. Дрова пилят, а гвозди...</p> <p>17. Певец поет, а строитель...</p> <p>18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант.</p>	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Электробытовые приборы в быту».	

01.02.2024 четверг	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. №11</p> <p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон — это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя — это очень опасно.</p> <p>Д/игры «Я знаю — это опасно». «Бывает – не бывает?» Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Аппликация</u>–Январь. Тема 46. «Автобус». Стр. 54. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за зимующими птицами. Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые,</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегيري) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль.</p> <p>Дидактическая игра «Прилетели птицы» Цель: уточнить представление о птицах.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	Малоподвижная игра «Глухой телефон» Цель: способствовать умению, детей организовывать игры самостоятельно.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.11</p> <p>Микрогимнастика к.№11</p> <p>Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов «Один дома» Цель: обогащать знания детей по теме проекта.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Д/и: «Чего не стало». Цель: способствовать формированию устойчивого внимания.</p> <p>Театрализованная игра: «Как я стал помощником мамы» Цель: привлечь малоактивных детей к взаимодействию в процессе игры.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Беседа "Наши помощники на дороге" Цель: вспомнить о значении дорожных знаков на проезжей части, закреплять названия некоторых из них.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белую трясет, Топают ногою, только треск идет.</p> <p>Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей.	
02.02.2024 пятница	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты. Тематический день. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к.11 Стихотворение: Сталинград Открытые степному ветру, Дома разбитые стоят. На шестьдесят два километра В длину раскинут Сталинград. Как будто он по Волге синей В цепь развернулся, принял бой. Встал фронтом поперек России – И всю ее прикрыл собой. <i>(С. Орлов)</i></p> <p>Расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны (битва за Сталинград) через обращение к героическому прошлому нашей страны. Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания.</p>	Материалы к организации УК: - РППС: оформить центр патриотического воспитания в соответствии с темой дня.
Од	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина).</p> <p>Январь Тема 10: «Замечательный врач».Стр. 34 <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за воздушным транспортом. Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения</p> <p>Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда. Подвижные игры «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, внимание. Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать) Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>С/р . игра «Юные пожарники» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 11 Рассматривание иллюстраций книги С. Алексеева из серии «Рассказы о великом сражении на берегах Волги».</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Чтение худ. лит-ры «Счастливого пути» Цель: знакомить с худ. произведением, продолжать воспитывать нравственные качества, как доброта, взаимовыручка.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Пословицы и поговорки: зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. П/и «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек. Инд. работа: Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформление приемной группы по теме дня «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p>	

Понедельник 05.02.2024	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание иллюстраций: " Мой город".</p> <p>Беседа «Мой родной город». Цель: дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь.</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Индивидуальная работа: повторить последовательность времен года.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Февраль, занятие 1. Тема: Мини-викторина по сказкам К Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр. 53 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом шофера. Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p>Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p>Белка - рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.</p> <p>Пальто - теплое, зимнее, новое, старое</p> <p>Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...</p> <p>Дом - деревянный, каменный, новый, панельный ...</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Кто? Что? Летает?»</p> <p>Цель: расширение представлений о явлениях природы, активизировать мысленную операцию.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 11</p> <p>Индивидуальная работа. Учить правильно, держать карандаш.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять свою роль до конца, воспитывать партнерские отношения, формировать социокультурные компетенции.</p>	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций	

	Игры на ориентировку «Путешествие по группе» -закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости Психогимнастика «Мы по городу идем». Цель: развивать память, воображение, пластичность, выразительность.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за голубями. Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Известно с давних нам времен, что эта птица — почталыон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почталыоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Дидактическая игра «У кого кто» Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Познавательный потенциал детского экспериментирования»	

06.02.2024 вторник	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). ЧХЛ: С. Маршак «Почта» Цель: обобщить представление о труде работников почты, закрепить знания домашнего адреса и правил составления письма, учить детей воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы. Утренняя гимнастика к. № 11</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Февраль. Тема 51: «Украсим полоску флажками» стр.58 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. а эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>).</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки с места на двух ногах. Цель: учить детей энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Назови животное ласково». Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, лиса, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (<i>лисёнок</i>). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Волк - волчонок, белка - белочка, лиса - лисенок, и т. д.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН (отношения со взрослыми) Цель: воспитывать умение детей обращаться с просьбой ко взрослому вежливо, развивать коммуникативные навыки.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к . № 11 Трудовые поручения- предложить детям просмотреть все книги в книжном уголке и выбрать те, которые необходимы подклеить. Цель: продолжать формировать трудовые навыки детей- Творческая мастерская: (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, конструирование) Ситуативная беседа «Опасные невидимки». Цель: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки. Индивидуальная работа: по продуктивной деятельности. Цель: формировать умение рисовать фигуру человека; сопровождать речью последовательность рисования.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Пишем письмо другу» Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять свои обязанности до конца, воспитывать партнерские отношения</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за кошкой. Беседа о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки?</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Дидактическая игра «Самый наблюдательный». Цель: проверить наблюдательность. Развивать память, внимание. Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти не менее 10 предметов, относящихся к одной надсистеме. Например: все предметы круглой формы, деревянные и т.д.</p>	
Работа с родителями	Оформление информационного стенда в приемной "Родной город"	

07.02.2024 среда	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и: «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Цель: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем</p> <p>Наблюдение из окна: характеристики ветра. Цель: формировать умение подбирать определения, характеризующие ветер, пояснять, как дети выявили ту или иную характеристику (сильный ветер, холодный ветер).</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Февраль, занятие 1. Стр. 37 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: продолжать учить наблюдать за птицами.</p> <p>Какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают вороны, галки, сороки; синицы, свиристели, снегири? Какие это птицы? Почему мы их кормим два раза? Какие птицы сразу же садится на кормушку, а какие немного подождав на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы, какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки? Если нет возможности понаблюдать за птицами, нужно показать картинку «Зимующие птицы» и рассказать о них.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке».</p> <p>Дидактическая игра «Какие это птицы» Цель: учить называть 2-3 вида зимующих птиц.</p> <p>Трудовая деятельность. Продолжать учить строить снежные постройки</p> <p>Подвижная игра «Два мороза»</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Индивидуальная работа Продолжать учить детей перелезать через препятствие. Дидактическая игра «Назови общие признаки». Цель: учить детей, проанализировав каждое понятие в паре, выделять существенные признаки каждого понятия, сравнивать существенные признаки анализируемой пары понятий. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яблока и арбуза, - ели и берёзы, - кошки и собаки, - ромашки и гвоздики. 	
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к № 11 Обучающая ситуация: «Поступи правильно». Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Развлечение: «Мы с компьютером дружны». Программные задачи: вызвать интерес детей к компьютеру и его составляющим; пополнить и активизировать в словаре детей такие слова как «монитор», «системный блок», «клавиатура», «мышь». Оборудование: наглядный материал с изображением компьютера, ноутбука, планшета, частей компьютера, атрибуты для сказки.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за собаками. Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выследить зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, что мы понравились ему. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. Дидактическая игра «А что потом?» Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. Ход игры: Дети стоят полукругом. Воспитатель объясняет правила игры: – Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течение всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся. Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать». Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому - либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку. Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой. Примечание: использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Компьютер и телевизор: за и против»	

08.02.2024 четверг	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер. Тематический день: 8 февраля: День российской науки	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p> <p>Беседа: «Чем мы дышим?» Цель: Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>РППС: внести атрибуты для организации экспериментов.</p>
Од	<p><u>Лепка–Февраль.</u>Тема 52. «Хоровод». Стр. 59. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить детей замечать изменения в природе</p> <p>Очень красивый зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно...</p> <p>И.З. Суриков</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи обобщающие слова</p> <p>Трудовая деятельность очистить одежду друг друга от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений - ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p>	
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей. задачи: оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 11</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Цель: развивать у детей логическое мышление, применять для решения игровой задачи свои знания о временах года, трудовых операциях, жизненных циклах растений и животных.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый». Цель: сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка) и опытным путем устанавливать, проваливается ли предмет в снег. Использовать в речи слова, характеризующие вес предмета.</p> <p>Беседа: «Какого цвета вода?»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выявить их общие черты и свойства.</p> <p>Рассмотреть такое свойство воды, как способность отражать</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить детей замечать изменения в природе</p> <p>Очень красивый зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце).</p> <p>Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно...</p> <p>И.З. Суриков</p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи обобщающие слова</p> <p>Трудовая деятельность очистить одежду друг друга от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель»</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа. Развитие движений - ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.	
Работа с родителями	Изготовление информационного стенда «8 февраля: День российской науки»	

09.02.2024 пятница	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми «Достопримечательности нашего города» Цель: уточнить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Дыхательная гимнастика: «Слон». Цель: развитие дыхания. Пальчиковая гимнастика: закрепить гимнастику «Этот пальчик»-развивать моторику пальцев рук Утренняя гимнастика к. № 11	Материалы к организации УК:
Од	Ознакомление с окружающим миром. <u>(Ознакомление с природой в детском саду) О.А. Соломенникова)</u> Февраль. Тема 11. «Рассматривание кролика». Стр53. <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать закреплять знания о снеге, его свойствах. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. В ведро насыпать снег и отнести его в группу, так как в нем много кислорода и поэтому полезно поливать комнатные растения растаявшим снегом. Художественное слово: Чудная картина, Как ты мне родна: Белая равнина, Полная луна, Свет небес высоких, И блестящий снег, И саней далеких Одинокий бег (А.А. Фет). Трудовая деятельность - предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям. Дидактическая игра «Назови по описанию». Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижные игры «Не оставайся на снегу». Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа: «Самый ловкий». Цель: упражнять в метании снежков в движущуюся цель.</p>	
Возвращение с прогулки	Внести настольную игру: «Собери сказку» Цель: развивать внимание усидчивость.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 11</p> <p>Упражнение «Мойдодыр». Цель: совершенствовать умение правильно умываться, делать это по мере необходимости.</p> <p>Предложить атрибуты для игры «Шоферы». Цель: развивать игровую деятельность детей, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: по сенсорному развитию. Цель: совершенствовать умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов – форма, величина, цвет (дид.игра «Какой предмет»).</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почтальоны» Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять выбранную роль, учить строить из деталей конструктора.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.</p> <p>Загадка. Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака).</p> <p>Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем? (Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.</p> <p>Поговорки и пословицы: февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает.</p> <p>Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Ци «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>И/р по ФИЗО: «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей.</p> <p>Инд. работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения»	
12.02.2024 понедельник	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Беседа: о светофоре, его назначении, значении сигналов.</p> <p>Дидактическая игра «Светофор» (внимание) Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый) Сочражалки (Поговорка - Скатертью дорога. Когда так говорят?) Внимание! Переходим улицу.</p> <p>Чтение и беседа по рассказу «Марта и Чичи идут в парк» цель: закрепление правил безопасности на дороге (Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Февраль, занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звук Ч. Стр. 53 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.</p> <p>Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.</p> <p>Труд: Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>И/р по ФИЗО: «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p>Инд. работа: Развитие движений - закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками, катание на лыжах.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>ИЗО: предложить раскраски «Водный транспорт». Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать изображение не выходя за контур; следить за правильностью осанки.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №12</p> <p>«На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>Чтение: А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор»</p> <p>Игра со строительным материалом «Мы волшебники» Цель: формировать у детей умения, связанные с творческим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции. Развивать фантазию, творческие способности.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя «Речной вокзал». Цель: дать представление о разных видах речных судов; о их строении (нос, корма, днище, палуба) и функциональном назначении.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.</p> <p>Художественное слово: поговорки. Сорока на хвосте принесла. Сорока соколу не друг. Сорока без причины не стрекочет. Знает сорока, где зиму зимовать.</p>	Выносной материал:

	<p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: Коршун и наседка». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа «Ребенок в автомобиле»	

13.02.2024 вторник	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Беседа о транспорте. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя дорожного движения</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний». Назовите лишнего участника дорожного движения: грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина. Назовите лишнее средство транспорта: легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту: автобус, трамвай, грузовик, троллейбус. Назовите лишний цвет светофора: красный, синий, желтый, зеленый.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Февраль. Тема 53: «Девочка пляшет» стр.60 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе.</p> <p>Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки. На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, и поэтому нам очень-очень нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что изменилось в природе?</p> <p>Чем покрылась земля?</p> <p>Что лежит на ветках деревьев?</p> <p>Что делают деревья зимой?</p> <p>Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.</p> <p>Труд: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>П/и «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Самостоятельная деятельность: игры со снегом	
Возвращение с прогулки	Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №12 Дидактическая игра «Кто кому, кем приходится?» Цель: закрепление знания о степени родства. Индивидуальная работа. дидактическая игра на развитие связной речи: «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать мышление, сообразительность	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание альбома «Военная техника». Цель: показать разнообразие наземного транспорта РФ; его назначение. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Стихотворение. Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. Труд: Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. И/р по ФИЗО: «Кто лучше повернется» (на лыжах) - упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. Инд. работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "О чем расскажет светофор"	
14.02.2024 среда	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.</p> <p>Игра «Обходи транспорт правильно» Рассмотреть внимательно картинку. Как ты думаешь, почему, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай - спереди?</p> <p>Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.</p> <p>Индивидуальная беседа «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом». Цель: обогащать знания детей о правилах ПДД.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Февраль, занятие 2. Стр. 39 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда вам знакомы? <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? • Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? • Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p>Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду.</p> <p>Труд: Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>П/и «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>И/р по ФИЗО: «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Инд. работа: Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование на снегу, игры по замыслу детей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Беседа «Я культурный человек» Цель: закреплять умение здороваться, обращаться к взрослому на «вы».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12) Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД. (Смешарики) Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта» Театрализованная игра: «Запомни фотографию». Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Экспериментирование «Кто друг воздушного шарика?». Цель: обобщить представления детей о воздухе и его свойствах, способствуя формированию познавательного интереса.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> <p>Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: обошло всю землю. И устало, отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, там, где на траве туман и сырость, не буди: у солнца сон - минуты, не шуми, весь день оно трудилось.</p> <p>Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).</p> <p>Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>Опыт «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая.</p> <p>Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p>Труд: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>П/и «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Снежинки», «Кто скорее добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, лепка снеговиков.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление фото-стенда "Работники транспорта"	
15.02.2024 четверг	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. Тематический день. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Практическое упражнение «Разбери картинки по видам наземного транспорта» (пассажирский, легкой, ж/д)</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветные автомобили» Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; развивать навыки сложения и вычитания; формировать навыки ориентировки на листе бумаги (мальчики)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Аппликация</u>–Февраль. Тема 54. «Летающие самолёты». Стр. 60. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) <p>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) <p>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили).</p> <p>Д/и «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию.</p> <p>Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>П/и «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>«Попади в коробку» - тренировать меткость бросков.</p> <p>Инд. работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Конструирование водного транспорта. (Лего, деревянный конструктор)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12) Игра «Красный – зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям Раскраски «Транспорт» Цель: развитие мелкой моторики рук.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание альбома «Военная техника» ВВС. Цель: показать разнообразие воздушных сил РФ; его назначение. Заучивание стихотворения А. Барто «Самолет».	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи? Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. Ди «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря. Пи «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. Инд. работа: Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу, катание на санках.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематического стенда «15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	

16.02.2024 пятница	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов. Цель: способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе. Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Февраль Тема 11: «В мире стекла».Стр. 36</p>	

	<u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	<p>Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.</p> <p>Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга.</p> <p>Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.</p> <p>Труд: отчистить одежду друг друга от снега – воспитывать желание помочь друг другу.</p> <p>П/и «Лохматый пес» - учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p>Индивидуальная работа: «Гонки на санках» - учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Опасные ситуации (на улице). Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12) С/р игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание альбома «Специальная техника». Цель: показать разнообразие и предназначение спец. техники.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель.</p> <p>Подвижная игра «Вороны» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Тень – тень - потетень») Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках.</p> <p>Труд в природе: Подметание дорожек от снега. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

19.02.2024 понедельник	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Индивидуальная работа Цель: закрепление количественного счёта.</p> <p>Д./и: «Кому что нужно» Цель: развивать внимательность, воображение.</p> <p>Настольно-печатная игра «Военная техника». Цель: обогащать знания детей по теме недели.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Февраль, занятие 3. Тема: Составление рассказов по картине «На полянке». Стр. 55 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.</p> <p>Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).</p> <p>Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).</p> <p>Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).</p> <p>Опыт «Лед – твердая вода» - познакомить детей со свойствами воды.</p> <p>Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратит их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени.</p> <p>Вывод: лед, снег – это тоже вода.</p> <p>Труд: Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p>П/и «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Разгадывание загадок об армии. Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности. Рассматривание Картинок и иллюстраций, книг и альбомов «Защитники Отечества».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №12 Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.	

	Беседа на тему «Наши папы» Цель. Уточнить у детей, у кого папы служили в армии, в каких войсках, что папы рассказывали про свою службу в армии, что им больше всего запомнилось о службе в армии? Что должны уметь делать солдаты? Какое оружие есть у солдат?	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Беседа «Кто защищает людей» Цель: воспитывать уважение к людям героических профессий; формировать представление о мужчине- защитнике; воспитывать положительное отношение к смелым	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа с Артемом Л, Владом Развитие движений. Цель: отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2—3 м. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа»	

20.02.2024 вторник	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Дидактическая игра «Закончи слово» Цель: развивать умение детей делить слова на слоги. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, пограничные войска), боевой техникой; развивать речь детей. Утренняя гимнастика. комплекс №12	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Рисование</u> – Февраль. Тема 56: «Красивая птичка» стр.61 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за воробьями. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей).	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки)</p> <p>Д/и «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию зимующих птиц.</p> <p>Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Инд. работа: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Моя родина - Россия». Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, гордости за свою страну.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12)</p> <p>Ситуативный разговор "Опасные предметы. Источники опасности" Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Индивидуальные беседы с мальчиками «Хотим быть сильными" Цель: развивать инициативность в высказывании, умение составлять сложные предложения.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение х/л Ф.С.Усыпенко «Присяга»</p> <p>Цель: донести до детей необходимость защиты родных, родной страны от врагов, важность службы в армии</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Он работает на стройке, поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ◆ Чем отличается он от самосвала? ◆ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) <p>Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.</p> <p>Труд: Уборка снега на участке - учить коллективному выполнению задания.</p> <p>П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Снежная баба» - развитие двигательной активности.</p> <p>И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом, ходьба змейкой.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	

21.02.2024 среда	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника. Тематический день: 21 февраля: Международный день родного языка.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Бесед на тему «Профессии военных». Цель. Продолжать детей знакомить с профессиями. (военнослужащий, спасатель). Расширять у детей знания и представления о профессиях. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Активизировать внимание и память детей. Воспитывать интерес к окружающему миру, формировать представления о труде военных людей. Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)	Материалы к организации УК:
Од	<u>ФЭМП</u> – Январь, занятие 3. Стр. 40 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. П/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» - учить в прыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу. Индивидуальная работа: «С вала на вал» - учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/игры «Опасные ситуации во время сильных морозов», «Можно - нельзя»,	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12) Беседа по теме. «Для чего нужна армия?» Цель. Активизировать словарь, развивать речь, учить детей строить предложения.	

	<p>Вопросы по теме: Кто служит в армии? Какие войска вы знаете? (иллюстрациям). Что вы знаете о танкистах, пехотинцах? Про кого говорят: «Бескозырка белая, в полоску воротник»? Чтобы защищать Родину, солдаты должны быть какими? Как тренируются солдаты?</p> <p>Исследовательская деятельность: «Снег и лёд превращаются в воду»</p> <p>Цель: подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение В.Козлов "Пашкин самолет" Продолжать знакомить детей с особенностями военной службы в мирное время, с особенностями службы разных военных профессий.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p>Художественное слово: загадке о ели.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка «21 февраля: Международный день родного языка»</p>	

22.02.2024 четверг	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Хомячок»</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 12).</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p><u>Лепка</u>–Февраль. Тема 55. «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки». Стр. 61. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями во время снегопада. Цель: продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.</p> <p>-Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья.</p> <p>Стихотворение. Как птица в оперенье ледяном, бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, всё им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?</p> <p>Д/и «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Труд: Сгребание снега в лунки деревьев, кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие.</p> <p>П/и «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.</p> <p>«Кому флажок?», «Эстафета с обручами» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками.</p> <p>Инд. работа: «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	
Возвращение с прогулки	Беседа «Защитники Отечества» Цель: уточнить и расширить представления детей о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12)</p> <p>Творческая мастерская «Наша Армия родная» Цель: упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p> <p>ЧХЛ "Твои защитники" Л.Кассиля, беседа о содержании прочитанного произведения, воспитание сочувствия и сострадания героям произведения, гордости за наших воинов, патриотизма.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Развивающие игры: «Собери Богатыря в путь дорожку»</p> <p>Цель: развиваем речь, память, способствовать развитию интеллектуальных способностей.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу</p> <p>Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p>Д/и «Угадай по описанию» - угадать зимующих птиц по описанию.</p> <p>Труд: пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p> <p>П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>«Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.</p> <p>И/р по ФИЗО: перелезть через сугробы.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом.</p> <p>Инд. работа: «Попади комом снега в цель» - развивать глазомер и силу броска.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический досуг с родителями «23 февраля: День защитника Отечества»	

26.02. 2024 понедельник	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Утренняя гимнастика. комплекс № 13	Материалы к организации УК:
Од	<u>Развитие речи</u> – Февраль, занятие 4. Тема: Урок вежливости. Стр. 56 (В.В. Гербова). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Март – не весна, а предвесенье; «Иногда и март морозом хвалится». Стихотворение Ф. Тютчева «Зима не даром злится...» Подвижная игра «Мяч о стенку». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его. Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Индивидуальная работа: Ситуативный разговор «Какие опасности таят на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Игра малой подвижности Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: познакомить с правилами новой игры. Труд на участке: вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми "Весна идет- весне дорогу" Цель: обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №13 Ходьба по массажным дорожкам. Цель: охранять жизнь и укреплять здоровье детей. Чтение х/л: «Раннею весною» А.Прокофьев Цель: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Д/и «Составь предложение». Цель: упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/р игра «Шоферы» Цель: выявить умение детей активно взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за таянием снега и льда Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день).	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Художественное слово: Приметы: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Грач на горе – весна на дворе».</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру».</p> <p>Цель: развивать воображение.</p> <p>Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног.</p> <p>Опыт «Вода и снег». Цель: опытным путем закрепить различные состояния воды. Ход опыта. Внести в группу снег и лед. Где вода быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе утрамбованный, в третье – лед. Вывод. Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов.</p> <p>Труд на участке: убрать снег с дорожек. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы».	

27.02.2024 вторник	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/игра. «Сыграй, как я»</p> <p>Цель: формировать и упражнять музыкальный слух и память.</p> <p>Беседа «Я живу в дружной семье».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о членах своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья.</p> <p>Индивидуальная работа Артикуляционная гимнастика: «Насос», "Бегемот" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дровосек». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p><u>Рисование</u> – Февраль. Тема 58: Декоративное рисование «Украшь свои игрушки» стр.62 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	Наблюдение за капелью. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Воспитатель	Выносной материал: соответственно

	<p>обсуждает с детьми, что значит «звенит капель». Отмечает в марте появление первых проталин. Что такое проталины? Где они появляются в первую очередь? (Там, где солнце больше прогревает землю со снегом.)</p> <p>Художественное слово: Приметы: длинные сосульки – к долгой весне. Поговорки и пословицы: «Март – весне брат и зиме не рад»; «Март зиму ломает, новому сезону дорожку дает».</p> <p>Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Творческая мастерская: лепка «Весна» Цель: способствовать развитию фантазии, развивать мышцы кистей.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №13</p> <p>Чтение: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне, о явлениях природы. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства.</p> <p>Д/и «Детские увлечения» Задачи: расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Загадки о животных. Цель: учить разгадывать загадки.</p> <p>П. игра с мячом «Назови дерево».</p> <p>Беседа «Кто живет в лесу?» Цель: уточнить и расширить представления детей о диких животных.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Март – заря весны».</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра ««Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах весны.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваясь во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться.</p> <p>Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление папки «Весенние месяцы»	

28.02.2024 среда	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Медведь ест малину» (причмокивание губами чередуется с вытягиванием губ трубочкой).</p>	Материалы к организации УК:

	<p>Проговаривание чистоговорки: Лу-лу-лу- наточил Толя пилу Ли-ли-ли суп соленый, не соли! Цель: формирование у детей четкой и правильной речи. Восприятие худ. литературы: В. Бианки «Сказки- не сказки». Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать содержание сказки. Утренняя гимнастика. комплекс №13</p>	
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Февраль, занятие 4. Стр. 42 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой. Художественное слово: Приметы: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост; осенний тонок, да цепок. Поговорки и пословицы: «Февраль воду подпустит, март подберет» (о заморозках); «Мартовский ледок, что чужой избы порог» (то есть ненадежен). Индивидуальная работа. вспомнить какие овощи выращивают из рассады- закрепить название овощей. Подвижная игра «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. Опыт «Прозрачность льда». Цель: при наблюдении выявлять свойство льда. Материал. Прозрачная емкость, пуговицы, мелкие предметы. Ход опыта. Предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами. Труд на участке: убрать снег на дорожках. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Пополнить книжный уголок книгами об весенних изменениях в природе. О жизни животных в весенний период. Знакомство детей с литературными и фольклорными произведениями (рассказы Бианки, Чуковский, стихи русских поэтов о весне).</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№13) Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей. Д.игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем»-формировать знание признаков весны. Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Театрализованная деятельность: «Обронил охотник рукавичку» Цель: стремление выполнять имитационные действия.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за оттепелью и капелью. Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды. Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли. Как называется это явление? (Капель.) Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну Художественное слово: Приметы: когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю.</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит»</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми».</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</p>	

29.02.2024 четверг	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Что ты знаешь о весне?» - формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей. (п.р)</p> <p>Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»-формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. (п)</p> <p>Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. Отгадывание загадок о весне</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Хоботок" "Домик открывается". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p><u>Аппликация</u>–Февраль. Тема 59. «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)». Стр. 63. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратить внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Художественное слово: Приметы: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь».</p> <p>Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Игра малой подвижности «Как живешь?»</p> <p>Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№13) Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения. Музыкальные игры: обряд закличания весны. Цель: продолжать знакомить детей с русскими закличками, хороводами, играми.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «О животных, какие бывают, где живут». Цель: развитие речевого аппарата; формировать у детей понятие, что животные могут быть опасны.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вечерним небом. Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. – Посмотрите на вечернее небо. Какое оно? На что похоже небо? Что вы видите на небе? Сколько звезд? Одинаковые ли они? На что похожи россыпи звезд? Какая луна? С чем ее можно сравнить? Как назвать небо, если на нем видны звезды? А как называется ночь, если светит луна? А если нет луны? Что светит ярче, луна или солнце? Вот потому про солнышко говорят, что оно яркое, а про луну – бледная. Греет ли луна? (Дети отвечают.) Поэтому про луну говорят: «Светит, да не греет». Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Труд на участке. Убрать снег и лед на веранде. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности. Индивидуальная работа: Дид. игр «Части суток» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенной частью суток, аргументировать свое мнение.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка " ИКТ в ДОУ"	

01.03.2024 пятница	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 13) Дидактическая игра: «Дерево, куст и травка» - закрепить знания о растениях и умения различать и показывать движениями высоту. Календарь природы: учить рассказывать об условиях, необходимых для роста и развития растений.	Материалы к организации УК:
ОД	Ознакомление с окружающим миром. <u>(Ознакомление с природой в детском саду) О.А. Соломенникова)</u> Февраль. Тема 12. «Посадка лука». Стр54. <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	

Прогулка	<p>Наблюдение за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратить внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Художественное слово: Приметы: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь».</p> <p>Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Игра малой подвижности «Как живешь?»</p> <p>Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№13)</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихи В.Демьянов «Веселые льдинки»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Парк для прогулок» - использовать в игре макеты домов изготовленные вместе с детьми.</p> <p>Дидактическая игра: «Что где лежит?» способствовать формированию умение воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту.</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» - способствовать развитию интереса к музыке, желание слушать музыку.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа: Приметы весны. Обобщать знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» - закреплять знания о приметах весны.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом. Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое.–</p> <p>Посмотрите на вечернее небо. Какое оно? На что похоже небо? Что вы видите на небе? Сколько звезд? Одинаковые ли они? На что похожи россыпи звезд? Какая луна? С чем ее можно сравнить? Как назвать небо, если на нем видны звезды? А как называется ночь, если светит луна? А если нет луны? Что светит ярче, луна или солнце? Вот потому про солнышко говорят, что оно яркое, а про луну – бледная.</p> <p>Греет ли луна? (Дети отвечают.) Поэтому про луну говорят: «Светит, да не греет».</p> <p>Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Труд на участке. Убрать снег и лед на веранде. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности.</p> <p>Индивидуальная работа : Дид. игр «Части суток» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенной частью суток, аргументировать свое мнение свое мнение.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Буклет «Весенние паводки»</p>	

Понедельник к 04.03.2024	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Как я помогаю маме» Цель: воспитание любви, уважительного отношения к маме</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Утренняя гимнастика к. № 13</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Март, занятие 1. Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр. 59 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за грачами. Какого цвета эти птицы? Откуда они к нам прилетели? Что они делают? Из чего они строят гнезда? Для чего им нужны гнезда? Почему грачи улетают от нас с теплые края? Как называются эти птицы? На какую птицу похож грач?</p> <p>Художественное слово: грач на горе – весна на дворе. Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие. П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки. И/р по ФИЗО: ходьба прямо и боком по скамейки. Труд. поручения: продолжать разбирать снег на участке, чтобы быстрее таял.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей с картинным материалом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: формирование представлений о труде мам, расширение кругозора детей. Рассматривание картинок о 8 Марте Цель: расширение представлений о празднике.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Обучающая ситуация: Беседа «Я все делаю сам» Цель: развитие навыков быстрого одевания после сна. Индивидуальная работа: Повторение стихотворений к утреннику. Цель: развитие памяти, речи. С/р игра: «Семья» Цель: формирование ролевого взаимодействия</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения «Мама спит, она устала». Расширять представления о пользе сна для здоровья мамы и ребёнка Беседа «Хочу быть как мама». Продолжать учить рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за неживой природой. Цели: формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе. – Обратите внимание на таяние снега вокруг деревьев. Почему это происходит? У деревьев более высокая температура, чем окружающий воздух, так как их кора быстрее нагревается на солнце, поэтому снег у стволов начинает таять быстрее, чем на открытом пространстве. Почему это явление не наблюдалось зимой? Как изменилась погода? Приметы: дым от трубы идет вверх – к морозу; северный ветер к ночи стихает. Поговорки и пословицы: весенний день целый год кормит; где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет. Стихотворение. Весна Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! <i>А. Плещеев</i> Загадки. По синему небу Белые гуси плывут. <i>(Облака.)</i> Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. <i>(Облака.)</i> Дидактические игры «Найди ошибку», «Придумай сам». Подвижные игры «Пробеги тихо», «Дети и волк».	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	

05.03.2024 вторник	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Профессия моей мамы» Цель: формирование грамматического строя речи, обогащение словаря. Словесная игра: и/у по развитию речи Цель: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы». Цель: развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа: Повторение стихотворений к утреннику Цель: развитие памяти, речи ЧХЛ: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Цель: знакомство с новым стихотворением, обсуждение. Утренняя гимнастика к. № 13	Материалы к организации УК:

Од	<p><u>Рисование</u> – Март. Тема 61: «Расцвели красивые цветы» стр.64 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Обратит внимание детей на изменения в природе. Как вся природа оживила, солнце ярко светит. После зимнего затишья радуется шумные песни пернатых друзей. Грая – миролюбивая птица и общительная. Много работает своим клювом, добывая из почвы личинок насекомых и червей. Люди всегда ждали весну и радовались ее приходу. Увидел грача – встречай весну. Ранний прилет грачей - к тепло весне. А воробьи, зимовавшие в нами радуются приходу весны, греются на солнышке, купаются в лужах.</p> <p>Художественное слово: с крыши - капли, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают.</p> <p>Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.</p> <p>П/игра: «Хитрая лиса» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.</p> <p>И/р по ФИЗО: прыжки в длину с места.</p> <p>Труд. поручения: кормить птиц, почистить кормушки, собрать мусор на участке.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для самостоятельной деятельности детей с наглядным материалом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: формирование представлений о труде мам, расширение кругозора детей.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13</p> <p>Творческая мастерская: Рисование тычком «Мимоза» Цель: закрепление умения рисовать при помощи тычка. Задачи: образовательные - учить рисовать цветы, расширить знания о цветах; развивающие - развивать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Д/и «Цветной круг» Цель: закрепление знаний детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах.</p> <p>Индивидуальная работа: Собираение мозаики с изображением цветов.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Склонение информационных слов. У каждого малыша есть ... (мама). Каждый человек любит свою ... (маму). На свете очень трудно жить без ... (мамы). На праздники Марта мы дарим подарки и цветы ... (маме)-воспитание уважения к труду мамы</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за настом. Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.</p> <p>– Назовите цвет снега. Где находится снег более темного цвета? Появление твердой ледяной корки – наста – на пригретых солнцем снежных сугробах. Сравните свои следы на рыхлом снегу и на настe. (Разница в плотности снега.) Что происходит со снегом при изменении температуры воздуха?</p> <p>Приметы: если весной снег тает быстро, а вода бежит дружно – к мокрому лету; ранняя весна – летом много непогожих дней.</p> <p>Поговорки и пословицы: на весну надейся, а дрова запасай; весенний лед толст, да прост; осенний тонок да цепок.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Весна Зима не даром злится, Прошла ее пора – Весна в окно стучится И гонит со двора. <i>Ф. Тютчев</i></p> <p>Загадки.</p> <p>Жил я посреди двора, Где играла детвора,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Но от солнечных лучей Превратился я в ручей. <i>(Снег.)</i> Опыт «Определение плотности снега». Дидактическая игра «Выдели слово». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Ход игры: воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук [з] (песня комарика). Рекомендуемые слова: <i>зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок.</i> Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать. Дидактическая игра «Найди ошибку». Подвижные игры «Кот и мыши», «Пробеги тихо». Труд на участке: уборка дорожек от снега.</p>	
Работа с родителями	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».	

06.03.2024 среда	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Если мама заболела...» Цель: развитие навыков правильного грамматического строя речи. Рассматривание сюжетных картинок «Весенние изменения». Цель: закрепление названий весенних месяцев и признаков весны. Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы». Цель: развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа: и/р по ФЭМП: «Один - много» Цель: умение образовывать существительное в форме множественного числа Утренняя гимнастика к. № 13</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Март, занятие 1. Стр. 43 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Обратит внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц? Какой праздник в этом месяце, какого числа? А знаете ли вы что первый месяц весны раньше назывался Мартусом, в честь мифологического бога война Марса, который был призван также защищать мирный труд, был богом земледелия и скотоводства, защитником полей и стад. Март еще называли ветроносом и свистуном, за вой холодного ветра и потому что везде сует свой нос. В русском народном календарном фольклоре марту отводилась роль зазывателя весны. Он первенец весны – вестник теплых дней. Художественное слово: как в марте зима на злиться, а весне покориться. Дует теплый южный ветер, снег чернеет, мякнет, тает, грая</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	горластый прилетает, что за месяц? Кто узнает? Д/и «Дерево живое» - изменения в различные времена года. П/игра: «День и ночь» - упражнять детей в ловкости, беге. И/р по ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий Труд. поручения: почистить крыльцо	
Возвращение с прогулки	Трудовое поручение: «Вытрем пыль с мебели» Цель: воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, умение соблюдать порядок и чистоту.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Обучающая ситуация: Воспитание навыков самообслуживания дежурство по столовой. Цель: Воспитание культуры еды: продолжать учить есть аккуратно, не спеша. Беседа «Какой подарок для мамы лучше». Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни. Индивидуальная работа: «Посчитаем цветы для мам» - закрепление согласования числительных с существительным	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение И.Косяков "Все она"- продолжать учить беседовать по прочитанному. Рассматривание иллюстраций о мамах разных профессий- расширять представление о женских профессиях	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны. П/И: Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. П/И: Два мороза». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка». Изготовление поделок.	

07.03.2024 четверг	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии. Тематический день. 8 марта: Международный женский день	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/и: «Что перепуталось?» Цель: Развитие логического мышления. Индивидуальная работа. Составление и анализ предложений о мамах, бабушках. Рассказывание детьми стихотворений о маме разученных к празднику. Чтение стихотворения «Муха - Чистюха». Закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой. Утренняя гимнастика к. № 13	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Аппликация</u> –Март. Тема 62. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Стр. 64. (Т.С.Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	

Прогулка	<p>Наблюдение за первыми проталинами. Цели: развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать.</p> <p>– Сегодня будем наблюдать за таянием снега в разных местах на территории детского сада. Покажите места, где снег и лед тают быстрее. Это – первые весенние проталины. Они появляются там, где солнце лучше прогревает снег, он тает.</p> <p>Приметы: когда весной снег тает быстро, а вода бежит дружно – к мокрому лету; дождливый март – к неурожаю.</p> <p>Поговорки и пословицы: март весне брат и зиме не рад; в марте рано затает – долго не растает.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Весна К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны: Верно, очень теплые ноги у весны.</p> <p>Загадки.</p> <p>Не драгоценный камень, а светится. <i>(Лед.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужное слово». Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.</p> <p>Ход игры: воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова. «В аквариуме плавают... <i>(рыбки)</i>» «Снег тает, потому что...» «Высоко на дубу сидит и каркает... <i>(кто?)</i>» <i>(Ворона.)</i> «На огороде вырос большой, зеленый...» <i>(Огурец.)</i> И т. д.</p> <p>Дидактическая игра «Эхо».</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Цветные автомобили».</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Для чего нам витамины?». Цель: развивать представления детей о полезных и вредных продуктах.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13</p> <p>Музыкально-ритмические игры, упражнения. Слушание и исполнение песен про мам. Цель: формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения.</p> <p>ЧХЛ: Стихотворение «Наши мамы». Цель: познакомить детей с новым стихотворением; помочь выучить его наизусть; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.</p> <p>Д/и «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.</p> <p>Индивидуальная работа: Математические игры: «Сложи квадрат», «Продолжи ряд», «Собери букет».</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>С-р/игра: «Цветочный магазин» Цель: умение детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: развивать логическое мышление, умение делать выводы.</p> <p>П/И: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Работа с родителями	Тематический досуг с родителями «8 марта. Международный женский день»
----------------------------	---

11.03.2024 понедельник	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Как ты провел свои выходные». Цель: развитие речи, обогащение словарного запаса, умение строить предложения</p> <p>Д/и «Четыре времени года». Цель: закрепить знания о временах года и их последовательности</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 14</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Март, занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч. Стр. 60 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром и облаками. Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. Как движутся облака? (<i>То медленно, то быстро.</i>) Их гонит ветер. Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните и назовите виды облаков. Сравните облака с известными животными и птицами. На что они похожи?</p> <p>Приметы: северный ветер к ночи стихает; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: в марте и спереди и сзади зима; март зиму кончает – весну начинает.</p> <p>Стихотворения.</p> <p>Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Месяц март пришел, Белый снег сошел. Облако Ах, какое облако, облако глубокое, Белое, далекое, прямо надо мной. Ах, какое облако, облако высокое, Облако далекое, не достать рукой. Дидактическая игра «Подбери похожие слова». Цель: развитие речевой активности. Ход игры: воспитатель произносит слова, близкие по звучанию: <i>ложка – кошка, ушки – пушки</i>. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: <i>ложка (кошка, ножка, окошко), пушка (мушка, сушка, кукушка), зайчик (мальчик, пальчик)</i> и т. д. Дидактическая игра «Подбери нужное слово». Подвижная игра «Карусель». Подвижная игра «Совушка».</p>	
Возвращение с прогулки	Презентация «Деревья нашего леса» Формировать у детей осознанно правильное отношение к объектам живой и неживой природы, формирование элементов экологического сознания и культуры; Привитие любви к природе, воспитание бережного отношения к ней.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Работа по развитию мелкой моторики. Выкладывание из счетных палочек фигур по замыслу. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона» Цель: учить детей узнавать разных птиц на картинках.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение худ.лит-ры А. Плещеева «Весна». Цель: познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны, активизация, обогащение словаря (весна, весенняя веснянка), стимулирование совместного со взрослым построения высказывания из 2-3 предложений.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Художественное слово: загадки о птицах. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног. Подвижная игра Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Труд на участке: убрать сухие веточки. Цель: формировать навыки работы в коллективе	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Осторожно, тонкий лед"	
12.03.2024 вторник	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Весна пришла». Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14	Материалы к организации УК:

ОД	<p><u>Рисование</u> – Март. Тема 65: Декоративное рисование «Украсим платье кукле» стр.68 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. Какие произошли изменения в поведении птиц? Воробьи садятся на освещенные солнцем деревья, крышу, греются, оживленно чирикают, дерутся. Птицы радуются приходу теплых дней. Назовите зимующих и перелетных птиц. Чем отличаются птицы от других представителей животного мира? Назовите основные отличительные признаки. (<i>Умение летать, наличие крыльев, клюва, перьев, обтекаемая форма тела.</i>)</p> <p>Приметы: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; вороны летают стаями и беспрерывно каркают – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: первая ласточка еще не весна; грач на горе – весна на дворе.</p> <p>Стихотворение. Вот и кончилась зима! От такого счастья Воробьи сошли с ума – Всем горланят: «Здрате!»</p> <p>Загадки. Снится ночью червяку Чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла. А кого червяк боится? Угадали? Это... (<i>птица</i>).</p> <p>Дидактические игры «Так бывает или нет?», «Подбери похожие слова».</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>Подвижная игра «Маленькие ножки бежали по дорожке».</p> <p>Цели: отрабатывать произношение звука [ш] в связном тексте; учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Труд на участке: расчистка от снега и льда дорожек, уборка снега в лунки клумб, деревьев и кустарников, прокапывание канавки для стока воды.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Почему Красная книга названа именно так?» Цель: развивать умение детей рассуждать, делать выводы.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №14</p> <p>Театрализованная игра: «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем». Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Прослушивание муз.произведений по теме «Весенние пробуждения» (Шопен «Весенний вальс», Джовани Мараччи «Капельки» и др.) - способствовать развитию интереса к музыке, желание слушать музыку.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц весной; воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень!</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	Информационный стенд "Расскажем детям о Красной Книге "	

13.03.2024 среда	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Заучивание стихотворения А. Барто «Куда весна пропала». Д/и «Зима или весна?» Цель: расширение знаний детей о времени года. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Утренняя гимнастика. комплекс №14</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Март, занятие 2. Стр. 44 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Наблюдение за движениями солнца весной в полдень: как оно высоко поднимается, ярков светит и уже начинает пригревать. Проследить где и когда оно всходит и заходит. Установить увеличение дня. Художественное слово: смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату, мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку. Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными. П/игра: «Горелки» - упражнять детей в прыжках. И/р по ФИЗО: упражнения в беге с перестраиванием. Труд. поручения: очистить от мусора веранду.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Юные защитники природы» Цель: воспитание бережного отношения к природе, желания беречь и защищать её.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№14) Просмотр мультфильмов «Весна» - серия Лунтик. Цель- доставить радость от просмотра любимого мультфильма, закрепить знания о времени года. Индивидуальная работа Беседа с детьми: «Что такое мир природы» Цель: способствовать формированию знаний о мире природы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Природоведческая игра «Птицы, рыбы, звери» Цель: выявить и уточнить знания детей о птицах: их многообразии, внешнем виде, характерных особенностях, питании, передвижении; умении обобщать и классифицировать птиц, рыб, зверей. Учить понимать образный смысл загадок</p>	

Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка». Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	

14.03.2024 четверг	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Что мы одеваем весной». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках; активизировать словарь детей по теме «Весна». Д/и «Бывает – не бывает». Цель: закреплять знания о приметах весны. Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Лепка</u> –Март.Тема 63. «Мисочка». Стр. 66. (Т.С.Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за лужами. Цель: уточнить представление о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе. – В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Давайте подойдем к луже. Посмотрите, что вы там видите? Поводите по воде палочкой, создайте волны. Почему теперь нет отражения? (<i>Предметы отражаются только в спокойной воде.</i>) Какие лужи бывают утром? (<i>Покрытые льдом.</i>) Послушайте стихотворение Е. Трутневой: Еще ледок хрустит утрами, А днем и солнце, и капель. Приметы: дождь пошел после обеда – будет долго идти; облака идут низко – возможен дождь. Поговорки и пословицы: в марте и курица из лужи напьется; в марте вода, в апреле трава. Стихотворение. Тучи. По небесам оравую бредут мешки дырявые, И бывает иногда: из мешков течет вода. Спрячемся получше от дырявой тучи. Загадка. Живою может быть и мертвой, И жидкою, и очень твердой... Таиться может в небесах,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	И в глубине земли скрываться, И испаряться на глазах, И тут же снова появляться! (Вода.) Дидактические игры «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?». Подвижные игры «Самолеты», «Птички и кошка». Труд на участке: уборка луж на дорожках.	
Возвращение с прогулки	Творческая мастерская рисование «Цветы -первоцветы». Цель: развивать у детей воображение, творчество, учить рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы и схему последовательного рисования.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№14) Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят растения?» Цель: учить детей отвечать содержательно, осмысленно, полным предложением. Отгадывание загадок про насекомых. Цель: развивать внимательность, умение слушать, анализировать услышанный текст.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Пальчиковая гимнастика: упражнение «Весна». Цель: развивать у детей мелкую моторику рук. Способствовать развитию памяти и воображению.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за кустарниками сирени. Цели: формировать представление о том как просыпаются растения весной. Художественное слово: стихотворения о природе весной. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: д.и. "Назови пять названий растений" Цель: развитие внимательности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Проблемы ребенка в общении»	

15.03.2024 пятница	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Худ. Слово «Идет Матушка-весна» в обработке Г. Науменко. Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, вспомнить название весенних месяцев, развивать связную речь детей. Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)	Материалы к организации УК:
Од	Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Март Тема 13: «В мире пластмассы».Стр. 40 <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	

Прогулка	<p>Наблюдение за весенним небом. Цели: закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки. – Посмотрите на небо и скажите, таким ли оно было зимой. Что изменилось? На небе все чаще появляется солнце. Зимой небо часто было серым, казалось совсем низким из-за снеговых туч, а теперь голубое или синее. На нем появились белые, а не серые облака. Они называются кучевыми, так как держатся на небе кучками. На что похожи облака? Опишите небо.</p> <p>Приметы: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака идут низко – к снегопаду.</p> <p>Поговорки и пословицы: и март морозом на нос садится; пришел марток – надевай семеро порток.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Март Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки, С веток падает капель, И слышна синицы трель. Загадки.</p> <p>Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он нежно-голубой. <i>(Небо.)</i> Без крыльев летят, без ног бегут, Без паруса плывут. <i>(Облака.)</i></p> <p>Дидактические игры «Кто больше назовет действий?», «Когда это бывает?».</p> <p>Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/и: «Какое время года» Формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№14) Индивидуальная беседа по вопросам: «Какие птицы прилетают и проводят лето в нашей местности? Как они выглядят?» Цель: развивать активный словарь детей. умение анализировать внешний вид птицы, делать выводы.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор: Знакомство с народными пословицами и поговорками «Всякая птица тепло ищет»; «Где птица не летает, а своё гнездо знает»; «Ждала сова галку, да выждала палку»; «Красна птица пением, а человек — умением» Цель: прививать интерес к народному фольклору.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за погодой. Наблюдение за изменениями в природе. Посмотрите внимательно, что мы видим кругом, какие изменения бросаются в глаза? Быстро она вступает свои права. Солнце светит все ярче, появились оттепели, почернели дороги, снег стал черным, сугробы осели. Весенний месяц март открывает весну, оживает все кругом, природа пробуждается от зимнего покоя. Возвращаются к родным краям перелетные птицы. Художественное слово: март в народе называют протальником. Длинные сосульки к долгой весне, коли перелетная птица течет стаями - к дружной весне. Одна ласточка весны не делает. Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными. П/игра: «Горелки» - упражнять детей в прыжках. И/р по ФИЗО: метание в даль камешков.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.03.2024 понедельник	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Тематический день: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 14</p> <p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Задачи: формирование и развитие чувства патриотизма; познакомить детей с новым для них праздником.</p> <p>Да здравствует, моя Россия! Звучит над крымской землей. Ликует с Крымом вся Россия, Ура! Вернулись мы домой! Да здравствует, моя Россия! Звучит, как эхо над страной. Мы долго ждали этот праздник, чтоб стал он «Крымской весной!»</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Март, занятие 3. Тема: Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Стр. 61 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на состояние погоды. Какой сегодня день? (теплый, солнечный) Есть ли ветер? (наблюдения за деревьями) Какой ветер? (легкий, теплый, колючий, резкий, сильный) Как мы с вами одеты? Кто мне скажет, что нас греет, шуба или мы греем шубу? (шуба не греет, а лишь сохраняет тепло нашего тела). Попробуйте, как тепло у нас под шубой и шапкой. Какие теплые руки в варежках.</p> <p>Художественное слово: дели братя теплый дом, чтобы жили впятером, брат большой не согласился, и отдельно поселился (варежки).</p> <p>Весеннее солнышко землю воскрешает. Ласточки прилетели – скоро гром загремит. Не работы бойся, пусть она тебя боится.</p> <p>Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.</p> <p>П/игра: «Найди свой домик» - упражнять детей в беге. И/р по ФИЗО: прыжки с сохранением равновесия.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Беседа с использованием ИКТ «Сажаем цветы» Цель: закреплять представления детей о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухода за ним.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № .14 Обучающая ситуация: Беседа «Чистота – залог здоровья?» Продолжать закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями Ситуативный разговор «Безопасность в группе» Формировать умение одеваться по погоде. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор с детьми на тему: «Быть послушным – хорошо, а не послушным плохо» Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за высотой стояния солнца. Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Что выше леса, краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится —От него прячемся. (Солнце.) П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. П/И: Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа: «Кто вперед» Цель: продолжать развивать двигательную активность Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией»	

19.03.2024 вторник	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/И «Так бывает или нет.» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Утренняя гимнастика. №14	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Март. Тема 67: «Козляткивыбежали погулять на зелёный лужок» стр.69 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. – Найдите на участке детского сада рядом стоящие дерево и кустарник. Опишите общие и отличительные признаки. Опишите деревья и кустарники. Назовите составные части растений. Рассмотрите выступающие из-под земли корни. Для чего нужны корни растениям? Приметы: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде; синие вечерние облака – к перемене погоды.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Поговорки и пословицы: март неверен: то плачет, то смеется; март – заря весны. Стихотворение. Деревья – украшение нашей земли, Без них не живут муравьи, соловьи, Ни звери, ни ягоды, ни грибы, Ни люди, ни птицы и ни слоны. Загадки. Без рук, без ног, но двигается, Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет. <i>(Растение.)</i></p> <p>Нам в дождь и в зной поможет друг, Зеленый и хороший – Протянет нам десяток рук И тысячи ладошек. <i>(Дерево.)</i></p> <p>Опыт «Что в пакете?». Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход опыта: предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства – прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия – вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух – невидим, невесом. Дидактические игры «Где что можно делать?», «Будь внимательным». Подвижные игры «Бездомный заяц», «Лягушки».</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови ласково» Задачи: формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря. Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля - земелюшка, корень – корешок</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Творческая мастерская: рисование «Фиалка в горшке» Цель: воспитывать у детей аккуратность при работе с акварелью. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, изобразительные умения и навыки. Д/игра «Что за гости на окошке» Цель: закреплять умение узнавать и называть комнатные растения, сравнивать их по внешнему виду, строению. Формировать представление о том, что растение - живые организмы, они дышат листьями. Растут, пьют воду.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Экспериментальная деятельность «Есть ли у воды вкус и запах?» Задачи: определить вместе с детьми вкус и запах воды; подвести к выводу, что вода собственного вкуса и запаха не имеет, но является прекрасным растворителем и принимает вкус и запах растворённых в ней веществ.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Художественное слово: Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплой и веселей Бедной птахе стало.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>П/И: «Шоферы» - учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом</p> <p>П/И: «Бездомный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа: работа с группой детей, упражнять детей в ходьбе парами - формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории своего участка от мусора. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	
Работа с родителями	Памятка «Здоровье без лекарств»	

20.03.2024 среда	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и «Один -много» - формировать умение образовывать существительные мн. ч., активизировать словарь по теме «Комнатные цветы».</p> <p>Утренняя гимнастика №14</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Март, занятие 3. Стр. 45 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цели: выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края.</p> <p>– Обратите внимание на поведение птиц. Кто встречается на участке? Рассмотрите представителей птичьего отряда. Назовите отличительные признаки. Какие приспособления зимующих птиц позволяют им выжить в суровых условиях зимнего периода?</p> <p>Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: первая ласточка весны не делает; увидел скворца – весна у крыльца.</p> <p>Стихотворения.</p> <p>Звонко нам поет синица Возле нашего окна. В марте в дверь к нам постучится Настоящая весна. Воробушек Комочек серых перышек, Веселый наш воробушек В саду хлопочет, кружится, Вот выкупался в лужице И к детям под окошко Летит за хлебной крошкой. Загадка.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей, Прячется в зеленых кронах. А зовут ее... (ворона). Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Дидактические игры «Третий лишний» (птицы), «Где что можно делать?». Подвижные игры «Зайцы и волк», «Бездомный заяц».</p>	
Возвращение с прогулки	Рассматривание альбома: «Какие растения можно посадить на подоконнике».	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 14 Трудовые поручения- предложить детям просмотреть все книги в книжном уголке и выбрать те, которые необходимы подклеить. Цель: продолжать формировать трудовые навыки детей. Обучающая ситуация: беседа «Опасные невидимки». Цель: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» Цель: познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений. – По каким признакам можно узнать, есть ли ветер? (<i>Качаются ветви деревьев, бегут облака.</i>) В ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака. Побегайте против ветра и в ту сторону, куда он дует. Сделайте вывод, когда бежать легче и почему. Подставьте лицо ветру, вспомните – каким он был зимой (летом, осенью). Игры с вертушками и султанчиками. Приметы: безоблачно, ветер северный – станет прохладнее; северный ветер к ночи стихает. Поговорки и пословицы: март не весна, а предвесенье; ни в марте воды, ни в апреле травы. Стихотворение. Дует теплый южный ветер, Снег худеет, мякнет, тает. Солнышко все ярче светит, что за месяц? Кто узнает? Загадка. Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу. А меня не видать. Кто я, можешь угадать? (<i>Ветер.</i>) Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что воздух можно почувствовать.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Ход опыта: предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p> <p>Дидактические игры «Найдите, что опишу», «Третий лишний» (птицы).</p> <p>Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк».</p> <p>Труд на участке: уборка территории.</p>	
Работа с родителями	Совместное создание в группе огорода на окне.	

21.03.2024 четверг	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Ди: «Вчера, сегодня, завтра». Цель: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем.</p> <p>Беседа: «Умеешь ли ты ухаживать за растениями?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики».</p> <p>Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Утренняя гимнастика. №14</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Аппликация</u>–Март.Тема 64. «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)». Стр. 66. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p>– Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев, пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы – это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.</p> <p>Приметы: туманы в марте предвещают плодородие; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: готовь сани с весны, а колеса с осени; март зиму кончает – весну начинает.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Загадки. У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? (<i>Божья коровка.</i>) Длинные ножки, как стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекочет, Быть пойманным не хочет. (<i>Кузнечик.</i>) У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие-большие глаза. Называют ее... (<i>стрекоза.</i>) Дидактическая игра «Кто (что) летает?». Подвижная игра «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. Ход игры: игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» – на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котят» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» – вторая группа детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котят» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается. Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p>	
Возвращение с прогулки	Трудовые поручения- предложить собрать игрушки. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, закреплять умение убирать за собой. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 14 Д/и: «Узнай сказку по иллюстрации». Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Худ. лит. отрывок из сказки « Чиполлино» Д.Родари.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. – В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Приметы: солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру. Дидактическая игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности. Ход игры: подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и березы. Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Ход игры: дети делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг – «мышеловку». Остальные – «мышь». Они находятся вне круга. Дети, изображающие «мышеловку», берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:</p> <p>Ах, как мыши надоели, Развелось их – просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут – вот напасть. Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз!</p> <p>Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мышь» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя: «Хлоп!» – дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные «мышь» становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p>	
Работа с родителями	Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол».	

22.03.2024 пятница	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Игровое упражнение «Угощение для гостей». Цель: учить находить сходство и различие между фруктами и овощами.</p> <p>Утренняя гимнастика. № 14</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><u>(Ознакомление с природой в детском саду) О.А. Соломенникова)</u></p> <p>Март. Тема 13. «Мир комнатных растений». Стр57.</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: рассмотреть во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды.</p> <p>Художественное слово: Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»: на дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким.</p> <p>П/И: «Мышь и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>П/И: «Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Трудовая деятельность: лепка различных форм из снега - продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	выполнении трудовых действий.	
Возвращение с прогулки	Отгадывание загадок по теме недели. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 14</p> <p>Упражнение «Мойдодыр». Цель: совершенствовать умение правильно умываться, делать это по мере необходимости.</p> <p>Творческая мастерская: закрепить с детьми рисование завитков хохломской росписи, приобщая к росписи родного города, развивая мелкую моторику, внимание, умение располагать и ориентироваться на листе.</p> <p>Индивидуальная работа: по сенсорному развитию. Цель: совершенствовать умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов – форма, величина, цвет (дид.игра «Какой предмет»).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Презентация «Этапы роста и развития растения». Цель: рассказать и показать детям как идёт этап роста и развития растения на окне, дать знания о факторах влиянии быстрый рост. (используются демонстрационный материал).</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за капелью. Цель – закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.</p> <p>Художественное слово: На солнышках согрелась ель, В лесу апрель, звенит капель. Подтаяла сосна. В лесу у нас весна.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в подскоках на месте с поворотами на-право, налево, вокруг себя.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке;</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

25.03.2024 понедельник	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Творческие профессии» Цель: расширить представления детей о профессиях работников театра, библиотек.</p> <p>Д/И «Собери сказку» Закреплять знания о содержании сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга»</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать</p>

		интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
Од	Развитие речи – Март, занятие 4. Тема: Составление рассказов по картине. Стр. 62 (В.В. Гербова). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Трудовая деятельность: собрать веточки, мусор на участке. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма. П. /и. «Беги к тому, что назову» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Выставка книг в книжном центре. работа по созданию выставки совместная с детьми. Вызвать желание прочесть их, рассмотреть иллюстрации. Повышение читательского интереса и речевой активности.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика, №15 Беседа "Откуда появилась книга?" Задачи. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Развивать умение детей слушать, вступать в диалог.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Путешествие в мир книги». Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» Цель: учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Трудовая деятельность: сгрести сухую листву. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины. Игровое упражнение «Догони мяч». Цель: учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.</p>	
Работа с родителями	Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательского интереса детей"	

26.03.2024 вторник	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Утренняя гимнастика. Комплекс №15</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Март. Тема 69: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр.71 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнышком. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: подметаем игровую площадку. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры. Подвижная игра «Догоните меня» Цель: развиваем двигательную активность, не наталкиваться друг на друга.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций Э. Рачева и Васнецова по русским народным сказкам.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Игра-инсценировка. «Три медведя». Привлечь детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно.</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	Беседа с детьми: «Мои любимые книги»; Цель: формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения Д/И. «Собери картинку» Цель: закреплять представления детей о сказках.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения. Трудовая деятельность: рыхление снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание "О здоровье всерьез"	

27.03.2024 среда	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги. Тематический день. 27 марта: Всемирный день театра.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Горка», «Качели» Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура» (дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил)	Материалы к организации УК:
ОД	<u>ФЭМП</u> – Март, занятие 4. Стр. 46 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение «Какая сегодня погода?» Цель: учить детей различать характер погоды. Подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: сбор опавших веточек. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе коллективной деятельности. П/игра «Птички и кошка», П/и «Лохматый пёс» Цель: побуждать детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемыми ведущим. Развивать внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций, фотоиллюстраций с изображением театра (виды театров).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Свободная деятельность в центрах с/р игр (модули «Кухня», «Прачка»).	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Знакомство с видами театров для (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки) (познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарный запас).	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: деревья в конце марта. Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев. Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие, оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай комара» Цель: закрепить умения детей выполнять прыжок вверх, развивать мышцы ног и спины. Подвижная игра Мыши и кот». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка". Папка-передвижка «27 марта: Всемирный день театра»	

28.03.2024 четверг	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Занимательная беседа с детьми «Волшебный мир театра» Д/И. «Узнай книгу по обложке» Цель. Развивать зрительную память, речь, мышление Утренняя гимнастика. Комплекс №15	Материалы к организации УК:
Од	<u>Лепка</u> –Март. Тема 66. «Козлёночек». Стр. 69. (Т.С.Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Трудовая деятельность: собрать веточки, мусор на участке. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма. П. /и. «Беги к тому, что назову» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение «Румяные щечки». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо. Ситуативная беседа «Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных	

	ситуациях, сформулировать общие правила.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Беседа – игра «Кто же пишет книгу?» Цель: познакомить детей с профессиями писатель, поэт, сказочник. Д/И. «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Цель: развитие мыслительных способностей; умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Отгадывание загадок о книге, о сказках, героях сказок. Цель. Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. Д/И. «Сложи картинку и определи сказку» Цель. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» Цель: учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа. Трудовая деятельность: сгрести сухую листву. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины. Игровое упражнение «Догони мяч». Цель: учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей.	

29.03.2024 пятница	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Игра-импровизация под музыку «Веселый дождик» Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» (развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам) Утренняя гимнастика. Комплекс № 15	Материалы к организации УК:
Од	Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Март Тема 14: «В гостях у музыкального руководителя».Стр. 41 <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	

Прогулка	<p>Наблюдение за травой. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам сезона; учить устанавливать связь между состоянием живой природы и неживой; развивать умение выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в окружающем нас мире.</p> <p>В конце марта показать детям траву. Почему она появилась на солнечной стороне участка? Рассмотрите и потрогайте ее. Какие условия нужны растению для нормального роста и развития? Найдите эти факторы или часть их в природе. Почему именно весной, а не зимой начинается рост растений?</p> <p>Приметы: после дождя потеплело – к плохой погоде; туманы предвещают плодородный год.</p> <p>Поговорки и пословицы: ни в марте воды, ни в апреле травы; увидел на вербе пушок – и весна на шесток.</p> <p>Стихотворение. Весенняя песенка</p> <p>Снег теперь уже не тот – потемнел он в поле, На озерах треснул лед, будто раскололи. Облака бегут быстрее, небо стало выше, Зачирикал воробей веселей на крыше.</p> <p>Все чернее с каждым днем стежки и дорожки, И на вербах серебром светятся сережки. <i>С. Я. Маршак</i></p> <p>Загадка. Шагает красавица, легко земли касается, Идет на поле, на реку и по цветку, и по снежку. (<i>Весна.</i>)</p> <p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.</p> <p>Ход игры: дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку».</p> <p>Подвижные игры «Дети и волк», «Пузырь».</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Моя любимая сказка». Вспомнить знакомые сказки. Учить детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится?</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15</p> <p>Пальчиковый театр «Курочка Ряба» (по выбору воспитателя) (развивать умение детей использовать пальчиковый театр в свободной деятельности; распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание игрушек и придумывание о них сказочных историй.</p> <p>Творческая мастерская: изготовление декораций к сказке «Волк и козлята»</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнышком. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем игровую площадку. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня» Цель: развиваем двигательную активность, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

01.04.2024 Понедельник	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Индивидуальная работа: Беседа о птицах «Певчие вестники весны». Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 15</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Апрель, занятие 1. Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Стр. 63 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Предложить детям посмотреть на вертушку, изготовленную вместе с воспитателем. Что вы можете сказать, посмотрев на нее? (дует ветер) Как можно назвать погоду в такой день? (ветреная) А как вы определить в какую сторону дует ветер? (поворачивая вертушку) А если у вас под рукой не оказалось вертушки, как вы сможете определить, ветреная ли погода? (по ветвям деревьев, по облакам на небе). А что вы можете сказать о силе ветра? (если вертушка крутится сильно – ветер сильный, если медленно – ветер слабый). Подставьте лицо ветру и скажите какой он (теплый, холодный, ласковый, резкий, пронизывающий).</p> <p>Художественное слово: Без рук, без ног, а калитку открывает. Ветер, ветер, ты могуч Ты гоняешь стаи туч Ты волнуешь синее море Гордо реешь на просторе (А.С. Пушкин).</p> <p>Д/и «Измени слово» - закрепить умение изменять слова (ветер, ветерок, ветрище) П/игра: «Ловля обезьян» - упражнять детей в ловкости, смелости, в лазании. И/р по ФИЗО: упражнять детей в прыжках в высоту. Труд. поручения: очистить участок от веток.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение</p>	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Чтение ж/л: «Раннею весною» А. Прокофьев Цель: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Д/и «Составь предложение». Цель: упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа "Что мы знаем о перелетных птицах, что хотим узнать?"</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за проталинами. Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; Художественное слово: Поговорки и пословицы о весне, приметы «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Индивидуальная работа дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. Труд на участке: убрать веточки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Семейная акция «Скворечник своими руками».</p>	

02.04.2024 вторник	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа на тему «Как перья помогают птицам?». Цель: формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p><u>Рисование</u> – Апрель. Тема 71: «Сказочный домик-теремок» стр.72 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди и покажи». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, находить объекты по описанию их расположения относительно других объектов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местоположения объектов.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мыши водят хоровод». Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Индивидуальная работа: «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p>	
Возвращение с прогулки	Д/И «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №15</p> <p>Чтение: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне, о явлениях природы. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства.</p> <p>Д/и «Детские увлечения» Задачи: расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Хороводная игра.</p> <p>Жаворонок</p> <p>В небе жаворонок пел, Колокольчиком звенел. Порезвился в вышине, Спрятал песенку в траве: Тот, кто песенку найдет, Будет весел целый год!</p> <p>А.Береснев</p> <p>Д/И «Где чей силуэт?». Цель: развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Заучивание потешки «Иди весна, иди красна». Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра ««Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах весны.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется - не обижаться.</p> <p>Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд «Азбука маленького пешехода».	
03.04.2024 среда	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа о перелётных птицах родного края, о природоохранной деятельности человека. Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных осенних явлениях – отлёте перелётных птиц родного края; формировать представления о природоохранной деятельности человека</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №15</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Апрель, занятие 1. Стр. 48 (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сорокой. Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Дидактическая игра: «Было – будет». <i>Цель:</i> учить детей правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос. Ориентируясь на его структуру.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Раздувайся, мой шар!». <i>Цели:</i> учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Изготовление поделок из природного материала «Птичьи гнезда». <i>Цель:</i> развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15)</p> <p>Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей.</p> <p>Д. игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем» <i>Цель:</i> формировать знание признаков весны.</p> <p>Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» <i>Цель:</i> развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи и раскрась». Цели: закрепить представления о перелетных птицах-с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой.</p> <p>Художественное слово: загадки о весне.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа. вспомнить какие овощи выращивают из рассады- закрепить название овощей. Подвижная игра «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. Труд на участке: убрать снег на дорожках. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца.	
Работа с родителями	Анкетирование «Современные технологии и ребёнок».	

04.04.2024 четверг	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»-формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. (п) Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. Отгадывание загадок о весне Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)	Материалы к организации УК:
Од	<u>Лепка</u> –Апрель. Тема 72. «Мисочки для трёх медведей». Стр. 73. (Т.С.Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение: за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратить внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах. Художественное слово: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь». Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми «Действия при пожаре». Цель: закрепить с детьми правила противопожарной безопасности. Настольно –печатная игра «Птицы». Цель: закрепить правила игры в лото.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№15) Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения. Музыкальные игры: обряд закличания весны. Цель: продолжать знакомить детей с русскими закличками, хороводами, играми	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Художественное творчество. Лепка «Цветы -первоцветы». Цель: закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного.	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. – Художественное слово: загадки о явлениях природы. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Труд на участке: подмести веранду от снега и веточек. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Педагогическая гостиная «Игры на свежем воздухе с экологической направленностью».	

05.04.2024 пятница	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми " 7 апреля. День птиц" Задачи. Расширять знания детей о птицах, их защите, о значении праздника. Презентация для детей "Птицы". Цель: развивать внимание, предложить составить рассказ об увиденном. Утренняя гимнастика. (комплекс № 15).</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Ознакомление с окружающим миром. <u>(Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</u> Апрель. Тема 15. «Поможем Незнайке вылепить посуду». Стр.64. <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес - И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых - вредителей вы знаете? Муравей - вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p>Дидактическая игра «Эхо». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать и повторять только после сигнала. <i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). <i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	
Возвращение с прогулки	Д/И «Рассказ по цепочке». Цель: упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№15)</p> <p>Ситуация «Дома птиц». Закрепить и расширить знания детей о птицах. Формировать умение высказываться полной фразой.</p> <p>Д.И. «Какой птицы не стало».</p> <p>Цель: продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Просмотр презентаций: «Перелётные птицы весной». Расширить и закрепить представления детей о перелётных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе</p> <p>Д/упражнение: «Перелётные птицы». Задачи: упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), за знания об отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за весенним небом и облаками. Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.</p> <p>Художественное слово: весенние стихи.</p> <p>Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих враспынную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару». Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа. Ситуация «К нам пришла весна». Цель: способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Труд на участке: убрать сухие веточки с веранды. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
08.04.2024 понедельник	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Будем в космосе летать».</p> <p>Беседа «Земля - планета, на которой мы живем» Ц: формирование элементарных представлений о нашей планете.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 15</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Апрель, занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звуки л,ль. Стр. 63 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цели: развитие познавательного интереса "Куда спешат облака?" П/И: «Птички и кот» Цель: развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться П/И:«Ловишки» Цель: упражнять в быстром темпе увертыванием. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>И/у «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом) Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей. Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15 Чтение худ. лит Н. Носов «Незнайка на Луне. Цель. Ознакомление с творчеством, развитие внимания, памяти, речи. Активизация словаря.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативная беседа с детьми «Зачем необходимо летать в космос?» с обсуждением иллюстраций, связанных с темой.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за небом – учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Художественное слово: Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо) П/И: Трамвай», «Лошадки» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции...</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану</p>

	Индивидуальная работа: с подгруппой детей (прыжки) -упражнять детей в прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность: убраться на веранде– учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе.	прогулки
Работа с родителями	Творческая выставка рисунков «Загадочный космос глазами ребенка», посвящённая Дню космонавтики.	

09.04.2024 вторник	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). ЧХЛ: А.Леонов «Я выхожу в космос», цикл познавательных статей в энциклопедиях. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. Утренняя гимнастика к. № 15	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Апрель. Тема 75: «Моё любимое солнышко» стр.74 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за полетом птиц – учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Художественное слово: Саша Черный Воробей мой, воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, Лапки - боком, лапки - вкось П/И: «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» - развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года. Индивидуальная работа: Ситуативный разговор. "Какие птицы прилетают к нам на участок?" Трудовая деятельность: строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 15 КГН «Расческа» - закрепить навык использования предметом индивидуальной гигиены. Творческая мастерская: Рисование: «Звездное небо» Цель: развитие художественных навыков, умение передавать сходство звезд; учить подбирать цвета. Д/и «Что бывает весной»: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Индивидуальная работа: Игра "Назови слова". (связанные с космосом). Цель: продолжать расширять знания о космосе и космическом пространстве.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Просмотр презентации «Как человек космос осваивал» Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, повышению общей эрудиции детей. Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Цель: вызвать у детей желание слушать рассказ, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, речевому общению между собой	
Вечерняя прогулка	Наблюдение продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: чем питаются, что делают птицы весной? Художественное слово: загадка. Кар –кар-кар! Кричит плутовка. Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы. Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона) П/И: «Пятнашки» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. П/И: «Меткий стрелок» - развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. Индивидуальная работа: развитие движений прыжки. Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке– предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Задаем вопросы ребенку правильно».	

10.04.2024 среда	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Игровая ситуация «Каждой игре свое место». Цель. Воспитание желания оказывать посильную помощь своим сверстникам в уборке игровых зон. Утренняя гимнастика к. №15	Материалы к организации УК:
ОД	<u>ФЭМП</u> – Апрель, занятие 2. Стр. 49 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за бабочками: лимонница, капустница, крапивница. Рассмотреть бабочек, внешний вид, дать описание каждой бабочки, сравнивать с другими. Учить составлять рассказ – описание, используя красочные эпитеты. Рассказать, что они вывелись из куколок	Выносной материал:

	<p>прошлым летом и перезимовали. Как вы думаете где? (в щелях домов, сараев, гаражей, расщелинах коряг). Воспитывать чувства любви к природе, полюбоваться красотой бабочки, вызвать удивление. Почему нельзя брать руками бабочку? (потому что пыльца с крыльев стереться и бабочка не сможет летать, крыло очень хрупкое).</p> <p>Художественное слово: На северных склонах Проталин узор На ножках зеленых травинок узор. Блистающий, тающий Снег уплывает И вспашут поля И листа оживет</p> <p>Д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова. П/игра: «Ключи» - развивать бег. И/р по ФИЗО: упражнять детей в метании в цель.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Аппликация). 1-й вариант. Загадки. ([4], с. 94) Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. 2-й вариант. Солнышко. ([6], с. 50) Цели. Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении). Занятие 89. ([12], с. 117) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 15 Обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете» Цель: развитие логического мышления, памяти, расширение представлений и развитие речи при составлении предложений Д/и «Что понадобится космонавту?» Цель: развитие логического мышления; расширение представлений по данной теме</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Просмотр детьми мультфильмов «Тайна красной планеты». «Загадочная планета» «Незнайка на Луне». Цель: расширять знания детей о космосе.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ивой. Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем - то грустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) Дидактическая игра «Кто что делает?». <i>Цель:</i> пополнять словарный запас детей, учить использовать различные глаголы, характерные для действий животных, формировать навыки словотворчества, учить вслушиваться в звучание слов, понимать их значение.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Трудовая деятельность: Уборка участка от мусора. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.	
Работа с родителями	Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду».	

11.04.2024 четверг	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Чтение сказки «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» <i>Цель:</i> познакомить детей с новым произведением, развитие внимания, памяти, учить отвечать на вопросы по содержанию Утренняя гимнастика к. № 15	Материалы к организации УК:
Од	<u>Аппликация</u> –Апрель. Тема 73. «Загадки». Стр. 73. (Т.С.Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за скворцом. Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения. Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато - красные. Осенью после линьки его перья становятся пестрыми. Скворцы не боятся человека и охотно селятся в скворечниках. Кормятся они чаще всего на земле, засовывают клюв в почву и вытаскивают вредных личинок, жучков, слизней, улиток. Пока самка высидит птенцов, самец распевает песни. К началу лета из гнезда вылетают птенцы. Летом скворцы уничтожают гусениц, но и любят полакомиться спелыми черешнями, грушами. На зиму скворцы улетают в Африку, Грецию, Италию Возвращаются скворцы — Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся, Носят, носят в домики Птицы по соломинке. Г. Ладонщиков Дидактическая игра: «Что делает?» (скворец). <i>Цель:</i> учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Дидактическая словесная игра «Добрые слова». <i>Цель:</i> развитие речевой активности. <i>Ход игры:</i> подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и березы. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Трудовая деятельность: сбор игрушек. <i>Цель:</i> учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Стрельба в мишень». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор на тему: «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь) <i>Цель:</i> развитие логического мышления, памяти, воображения; учить детей связному рассказу.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 15 ЧХЛ: Чтение Г. Циферов «Что такое звезды», Баруздин «Первый в космосе». <i>Цель:</i> познакомить с новыми произведениями, развитие внимания. Д/и «Цепочка слов» - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. «Мы все жители планеты Земля» (мультимедиа ночного неба, солнца, луны, планеты солнечной системы). <i>Цель:</i> закрепить знания детей о космических телах, планетах, учить соотносить называемые объекты с их местоположением, обогащать словарный запас. Предложить раскраски «Космос» - учить раскрашивать широкой кистью, смешивать краски на листе бумаги Настольные игры: «Геометрическое лото», «Сложи узор» <i>Цель:</i> развивать внимание, мышление, усидчивость.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение "Растения и кустарники на участке" - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Художественное слово: "Сосчитай!" И. Демьянов Покосился Еж на Елку - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет –Сосчитай и дай ответ! П/И: Остров сокровищ" - развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. П/И: "Третий лишний" - упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Индивидуальная работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора и снега – закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Семинар - практикум «Играем пальчиками» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах формирования представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей</p>	
12.04.2024 пятница	<p>Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса Тематический день. 12 апреля: День космонавтики</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Планеты Солнечной системы». Задачи: дать детям представление о планетах солнечной системы; закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине; развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина).</p> <p>Апрель Тема 15: «Путешествие в прошлое кресла».Стр. 43</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p>Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы — это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.</p> <p>Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень. Загадки.</p> <p>У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? (<i>Божья коровка.</i>)</p> <p>Длинные ножки, как стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекочет, Быть пойманным не хочет. (<i>Кузнечик.</i>)</p> <p>У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие - большие глаза. Называют ее... (<i>стрекоза.</i>)</p> <p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p><i>Цель:</i> выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p><i>Ход опыта:</i> в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.</p> <p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». Цель: учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.</p>	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Правила хорошего тона в общении». Цель. Развитие в детях чувства вежливости, дружелюбия, уважения к окружающим.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15</p> <p>Д/и: «Найди лишнее» Цель: развитие памяти, внимания, мышления; развитие психических процессов.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы -космонавты». Цель: развивать игровых навыков, умения распределять роли и удерживать ее до конца игры.</p> <p>Разучивание стихотворения «По порядку все планеты...». Цель: ознакомление детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять название планет солнечной системы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>ПДД дидактические – «Можно – нельзя, правильно – неправильно» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. «Что, где, когда?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, о правилах дорожного движения</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за деревьями - развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>П/И:«Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>П/И:«Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание мяча в цель - развивать координацию движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа. «Какие фильмы посмотреть с детьми о празднике 12 апреля: День космонавтики?»	

15.04.2024 понедельник	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Цель: углублять и обогащать представление детей о значении леса в жизни человека.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 16</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций ,</p>

		игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	<u>Развитие речи</u> – Апрель, занятие 3. Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Стр. 65 (В.В. Гербова). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке. Отметить и найти скворцов, прилетевших на участок детского сада – поселились в скворечники. Рассмотреть их (блестящий, черный с сине- зеленым отливом). Послушать, как красиво поет скворец, приятно слушать его песню «трель». Но это не все – скворцы приносят большую пользу людям. Когда скворцы выведут скворчат – родители птицы будут кормить их жуками и червячками, защищая тем самым урожай, защищая тем самым урожай на полях и в садах от вредителей. Посчитать сколько раз взрослые скворцы прилетят с кормом за 30 минут. Люди должны заботиться о том, чтобы птицам было у нас хорошо (изготовить правильно скворечник, поместить его в безопасное место – от кошек и не мешать птицам во время выпаривания птенцов). Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. Художественное слово: В полях трактора загудели, По рекам пошли корабли, Ребята, ребята, скворцы прилетели. На крыльях весну принесли Д/и «Сосчитай» - закрепить умение детей в порядковом счете. П/игра: «Скворечник» - развивать бег. И/р по ФИЗО: ходьба приставным шагом по узкой дорожке. Труд. поручения: помочь малышам на их участке разбить клумбы для цветов, протоптать дорожки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Эмоционально-драматическая игра «Волшебные очки». Цель: учить детей выражать свое эмоциональное состояние посредством речи	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №16 Беседа «Север и юг» Цель: закрепление названий и особенностей климата.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Мы все жители планеты Земля». Цель: развивать знания детей о планете Земля. Инд.раб- Дидактическое упражнение «Угадай по описанию» - научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и разл	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). Обратить внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.) Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить, есть ли вечером ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака).</p> <p>Художественное слово: Загадки: Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. И в реке, и в море волны поднимает. Кто о нем загадку, дети, отгадает. (Ветер.)</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить правила игры, развивать быстроту движений. Подвижная игра «Кто быстрее добежит?» Цель: упражнять в беге. Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость и точность движения.</p> <p>Труд: помочь взрослому навести порядок на веранде. Цель: выявить умение доводить начатое до желаемого результата.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Подвижные игры с ребёнком»	

16.04.2024 вторник	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Обмен новостями Д/и «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет»)</p> <p>Беседа: «Что такое экология.» Цель: выявить ранее полученные знания детей, способствовать формированию познавательного интереса.</p> <p>Индивидуальная работа: рассматривание иллюстраций "Наша планета" Цель: уточнить внимательность и усидчивость при рассматривании иллюстраций.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 16</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p><u>Рисование</u> – Апрель. Тема 77: «Твоя любимая кукла» стр.75 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Весной солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки.</p> <p>«Солнце отдыхает»</p> <p>Раньше всех на свете солнце встало,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. <i>Ю. Марцинкявичюс</i> Загадки. Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, взглядом согревает. <i>(Солнце.)</i> На тарелке колобок - золотой горячий бок. А тарелка голубая - не видать конца и края. <i>(Солнце и небо.)</i> Опыт «Свойства солнечных лучей». <i>Цель:</i> опытным путем показать свойства солнечных лучей. <i>Ход опыта:</i> в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (весна, солнце, ветер). <i>Цель:</i> учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить. Подвижная игра «Охотник и зайцы». <i>Цель:</i> учить метать мяч в подвижную цель. Трудовая деятельность: сбор шишек для поделок. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч». <i>Цель:</i> учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Организация выставки фотографий и творческих материалов по теме недели. Предложить детям для свободной деятельности восковые карандаши. <i>Цель:</i> развивать моторику рук, фантазию. Игры в игровых зонах <i>Цель:</i> наблюдать за взаимоотношениями детей</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 Обучающая ситуация: "Путешествие по лесным тропинкам" <i>Цель:</i> способствовать формированию познавательного интереса при изучении новой темы, находить желаемый результат-знания. Дидактическая игра «Что растет в лесу, а что в огороде?». <i>Цели:</i> выявить умение детей классифицировать предметы по заданному признаку.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровая обучающая ситуация «Чем занимается лесник на работе?» <i>Цель:</i> обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском коллективе.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за дождем. <i>Цели:</i> расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) Подвижная игра «Картошка».</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал. Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель: учить доводить начатое до конца. Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы	
Работа с родителями	Спортивные соревнования между детьми. «Спорт, игра, дружба». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми; улучшение детско – родительских отношений	

17.04.2024 среда	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец». Цели: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов. Утренняя гимнастика. комплекс №16	Материалы к организации УК:
ОД	<u>ФЭМП</u> – Апрель, занятие 3. Стр. 50 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за перекрестком. Цель: закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.). Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Светофор». Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; быстроту реакции, смекалку. Подвижная игра «Стрельба в мишень». Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2 – 2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности организма. Трудовая деятельность. Уборка на участке. Цель: предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работы. По итогам предложить ответить на вопросы о том, в чем состоит значение выполненного поручения, каковы полученные результаты, какие чувства испытывают люди, хорошо выполнившие работу. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Творческое рассказывание: «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека». Цель: обогащать знания детей по теме недели.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№16) Просмотр мультфильмов ""Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: познакомить детей с отличиями звукопроизношения людей в старину и сейчас. Дыхательная гимнастика: "Ворона". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Заучивание стихотворения «Мой дом, моя Родина» Цель: учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения, выразительно декламировать его.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Тема: «Сосчитаем бабочек» Закреплять количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Художественное слово: стихи о изменениях в природе в весенний период. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание. Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Труд на участке: уборка на участке. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	

18.04.2024 четверг	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа на тему «Береги свою планету» Цель: расширить и уточнить знания детей о планете, о последствиях нарушений правил охраны земли (пролитая в море нефть-образ. нефтяные пятна погибшая рыба и др.), Д/И «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление. Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК:
Од	<u>Лепка</u> –Апрель. Тема 74. «Барашек». Стр. 74. (Т.С.Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с закличкой, как с «устным народным творчеством» (раньше люди закличали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству.	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причинах этих изменений.</p> <p>Русская народная заличка: Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым!</p> <p>Дидактическая игра: «Что из чего сделано?». <i>Цель:</i> учить детей определять материал, из которого сделан предмет.</p> <p>Подвижная игра «Веснянка». <i>Цель:</i> совершенствовать двигательный опыт. (Солнышко, солнышко - золотое донышко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают (приседают). А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх).</p> <p>Трудовая деятельность. Строим гнездышко для птиц. <i>Цель:</i> развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.</p> <p>Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний». <i>Цель:</i> развитие быстроты бега, выносливости.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра: «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет»). <i>Цель:</i> развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем детей. микрогимнастика №16 Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». (не мусорить, озеленять, ухаживать, не рвать). Развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения, распространять предложения.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Прогулка по лесу». Задание: продолжать учить отвечать на вопросы сложными предложениями; закрепить знания детей о лесном царстве, растениях, которые характерны для леса; воспитывать бережное отношение к природе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за солнцем. <i>Цель:</i> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием Солнца на живую и неживую природу. Художественное слово: загадки о солнце. Подвижная игра «Лягушки». <i>Цель:</i> учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: Коршун и наседка». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа. Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Подмести на веранде. Убрать мусор. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	

19.04.2024 пятница	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Презентация" Что нужно цветам, чтобы они могли нормально расти и развиваться?" (земля, вода, солнце, воздух, насекомые, червяки, перегной) Что мешает росту растений? (дым с заводов, грязные сточные воды, тень от домов, заборов, люди, которые топчут и срывают цветы)</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 16</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><u>(Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</u></p> <p>Апрель. Тема 16. «Экологическая тропа весной». Стр.66.</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за небом и облаками. Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. <i>С. Джус</i></p> <p>В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так тепло.</p> <p>Загадки.</p> <p>Ног нет, а идет, Глаз нет, а плачет. (<i>Туча</i>) Белые лошадки на синем поле. (<i>Облака на небе</i>)</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи ласково». <i>Цель:</i> научить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Подвижная игра «Попади в круг». <i>Цель:</i> развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. <i>Ход игры:</i> в центре площадки чертятся круг или ставится корзина. Дети с шишками или мячами стоят на расстоянии одного метра от круга. По команде бросают шишки в круг.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. <i>Цель:</i> собрать природный материал для поделок в группе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа: бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.	
Возвращение с прогулки	Беседа «Жизнь человека на планете Земля» Цель: подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 Беседа на тему: «Океаны Земного шара». Цель: Расширение и углубление представлений о морях и океанах Земли и о роли человека в этих экосистемах.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа на тему: «Огонь – наш друг или враг?» Задачи: приучать детей к осторожному обращению с огнем, с электроприборами, с огнем на природе; воспитывать бережное отношение к лесу	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: что делает дворник весной на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? Цель: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Художественное слово: загадки про инвентарь для труда. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

22.04.2024 понедельник	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Творческая игра «Стихотворение доскажи» (Дети самостоятельно вставляют в стихотворение пропущенные слоги (жи и ши)). Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.

		Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
Од	<u>Развитие речи</u> – Апрель, занятие 4. Тема: Заучивание стихотворений. Стр. 65 (В.В. Гербова). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за «мать и мачехой». Найти с детьми на клумбе ростки мать и мачехи, рассмотреть их, вспомнить какие они были летом (листочки большие. Почти круглой формы, ярко-зеленые) Почему так называют это растение? (с одной стороны лист гладкий и холодный, а с другой – теплый и мягкий). Предложить детям пересадить один цветок в группу из клумбы и понаблюдать, где быстрее зацветает растение (в группе теплее, поэтому там растение быстрее зацветает). Предложить послушать стих и назвать, о каких весенних растениях в нем говорится. Поинтересоваться у детей, знают ли они о лекарственных качествах мать и мачехи? Рассказать, что запаривают и корни, и листья при лечении кашля и простуды. Но можно ли рвать и использовать растения с нашей клумбы? (нет, рядом дорога, едут машины и растения выпитывают угарные газы). А где можно собирать лекарственные травы? (в лесу, на полянах) Художественное слово: Хорошо в лесу в апреле: Пахнет лиственную трелью, Птицы разную поют, На деревьях гнезда вьют, На полянках медуница Выйти к солнышку стремиться, Между травами сморчка Поднимает колпачки, Набухают веток почки, Пробиваются листочки Начинают муравьи Поправлять дворцы свои (Т. Ладонщиков). Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию. П/игра: «Жмурки» - развивать бег. И/р по ФИЗО: ходьба приставным шагом по узкой дорожке. Труд. поручения: помочь малышам на их участке очистить от мусора клумбы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 Чтение х/л: «Раннею весной» А. Прокофьев	

	Цель: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Д/и «Составь предложение». Цель: упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Дидактическая игра «Что за предмет». Цель: учить описывать предметы по определённому плану; выделять их характерные признаки; указывать материал, из которого сделаны, кто и для чего их использует.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за первыми зелеными растениями на прогулке. Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; Художественное слово: Поговорки и пословицы о весне, приметы «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. Труд на участке: убрать сухие веточки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематическая папка "Музей и дома творчества моего города (села)" (рег. компонент)	

23.04.2024 вторник	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Знакомство с трудом библиотекаря» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о работе библиотекаря. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книгам. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Рисование</u> – Апрель. Тема 79: «Дом, в котором ты живёшь» стр.77 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за почками на деревьях. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Художественное слово: стихотворения о деревьях весной. Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	
Возвращение с прогулки	Предложить для рассматривания альбомы по народным промыслам (дымковская игрушка, городецкая, филимоновская)- знакомить с узорами.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 Д/и «Детские увлечения» Задачи: расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Вежливость», «Зачем говорят «здравствуй»? - закреплять привычку у детей входя в группу здороваться, уходя прощаться, быть вежливыми	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за полетом птиц Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Закрепить знания о названии, частях тела, питания. Дидактическая игра: «Угадай птицу по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ, развивать связную речь. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару». <i>Цель:</i> развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. Трудовая деятельность: подмести на веранде. Цель: формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. Индивидуальная работа (бег). Цель: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Искусство русского народа - детям»	

24.04.2024 среда	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Рассматривание натюрмортов «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского, «Яблоки» И.Репина Творческий конкурс «Маленькие художники» «Дорисуй героя сказки», «Придумай и покажи героя сказки в паре», «Изобрази героя на воде». Утренняя гимнастика. комплекс №16	Материалы к организации УК:
Од	<u>ФЭМП</u> – Апрель, занятие 4. Стр. 51 (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: закреплять знания детей о времени года, весенних месяцах. Развивать наблюдательность, учить передавать результаты наблюдений в речи. Обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня, рассказать, что скоро продолжительность дня и ночи будет одинаковой. Вспомнить название весенних месяцев (уточнить, какой сейчас месяц, какой будет, какой первый месяц). Предложить детям пройти по территории детского сада, найти признаки весны, объявить задание – кто больше найдет «весенних изменений» в природе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. <i>С. Маршак</i></p> <p>Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник. <i>А. Плещеев</i></p> <p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?». <i>Цель:</i> учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи, учить использовать в речи конструкции выражения своего мнения, аргументировать ответы.</p> <p>Подвижные игры «Жмурки». <i>Цель:</i> упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Море волнуется». <i>Цель:</i> развитие двигательной активности, фантазии, умения выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от мелких веточек. <i>Цель:</i> учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Индивидуальная работа (бег) «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Разучивание слов песни «Если друг не смеется». <i>Цель:</i> развивать память.</p> <p>Настольные игры по желанию детей. <i>Цель:</i> воспитывать умение детей объединяться в небольшие группы по интересам.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№16)</p> <p>Презентация «Картины Великих русских художников»</p> <p>Д.игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем». <i>Цель:</i> формировать знание признаков весны.</p> <p>Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» <i>Цель:</i> развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание альбома " Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.). Беседа "Как себя вести в театре».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом. <i>Цели:</i> расширять представление детей о неживой природе, о том что такое "закат".</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит»</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». <i>Задачи.</i> Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». <i>Цель:</i> закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка " Поэты детям"</p>	

25.04.2024 четверг	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Для чего нужны книги», «Правила пользования книгой», Цель: вызвать интерес к книге.</p> <p>Дидактическая игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение.</p> <p>«Дом с колокольчиком»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Лопаточка» Цель: выработать умение удерживать напряженный язык в распластанном положении.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Аппликация</u>–Апрель.Тема 76. «Вырежи и наклей что захочешь». Стр. 75. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение «за проезжающим транспортом». Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>Обратить внимание детей на проезжающий транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить, где ездят машины, где ходят пешеходы, как переходить улицу.</p> <p>На пути ребят - дорога, Транспорт едет быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Видишь шашечки - такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако, не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати!</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Дидактическая игра: «Что делает?». <i>Цель:</i> учить подбирать глаголы к существительному «пешеход».</p> <p>Подвижные игры «Меткий стрелок». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.</p> <p>«Самый ловкий». <i>Цель:</i> учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. <i>Цель:</i> формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.</p> <p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч». <i>Цель:</i> учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.</p>	
Возвращение с прогулки	Дид.игра «Подумай и построй» - упражнять в плоскостном моделировании в составлении целого из частей по образцу и по замыслу, развивать способность к зрительному анализу.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем детей. Микрогимнастика №16.</p> <p>Беседа на тему «Что нужно художникам». <i>Цель:</i> развивать знания детей о специфике работы художников анималистов.</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии художников—мультипликаторов беседа «Мой любимый мультфильм ».</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Четыре желания». <i>Цель:</i> познакомить с творчеством писателя, совершенствовать навык пересказа произведения.</p> <p>Психогимнастика «Грустный и веселый щенок» Разные лица.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратить внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Художественное слово: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь».</p> <p>Подвижная игра «Космонавты». <i>Цель:</i> развивать ловкость, воображение детей.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди». <i>Цель:</i> развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. <i>Цель:</i> учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа Словесная игра "Я начну- ты продолжи". <i>Цель:</i> упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда «Дети и театр в дошкольном учреждении»	

26.04.2024 пятница	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Да – нет». <i>Цель:</i> учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.</p> <p>Беседа с детьми «Кто такой артист, музыкант?» Продолжать знакомить детей с профессией музыканта, орудиями труда. Воспитывать интерес к профессии.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)</p>	Материалы к организации УК:

ОД	<p>Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Апрель Тема 16: «Мой город».Стр. 46 <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за камнями. Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием камней и их свойствами. На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, заела мошкара. Но не уйду я от реки, наверно, до утра. И вдруг я камешки нашел, что излучают свет! Один – как мамыны глаза – прозрачно – голубой; Как виноградная лоза – зелененький – другой. А третий – солнышка светлей, а вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, учительнице в класс. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность: найти камни на участке детского сада серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. Дидактическая игра: «Летает - не летает». Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакции. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа: «Кто быстрее?». Цель: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Дид. игра «Когда это бывает?»: уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№16) Творческая мастерская «Цветочная фантазия» Цель: расширить знания детей о профессии художника-флориста, развивать мелкую моторику.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа о композиторах, поэтах, писателях. Рассматривание портретов, слушание музыкальных и литературных произведений. Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются".</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за синичками. Цель: познакомить с синичками, учить различить синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. Ты с модницей этой конечно знаком. Вертушке на месте никак не сидится. Всё хвастает синим своим сюртучком. И шапочкой чёрной гордится (<i>синица</i>). Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у неё шапочка, жёлтая грудка, а какого цвета у неё шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у неё много кормов в поле,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>в лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек её подкармливает.</p> <p>Дидактическая игра: «Что за птица?». Цель: учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение.</p> <p>Подвижная игра: «Море волнуется», «Через ручей». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность: «Очистим территорию от мусора». Цель: учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.</p> <p>Индивидуальная работа: «Змейка». <i>Цель:</i> развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

29.04.2024 понедельник	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПИС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Праздники весны». Цель: обогащать знания детей о праздниках: День Весны и Труда.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 17</p>	<p>Материалы к организации УК: -</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p><u>Развитие речи</u> – Май, занятие 1. Тема: День Победы. Стр. 68 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за почками березы. Цель: формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, закреплять знания о строении дерева.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.</p> <p>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Дерева одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <p>О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны.</p> <p>Какой сейчас месяц? Какой был, какой будет? Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки?</p> <p>Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <p>Во что скоро оденется лес? Уточнить строение дерева. А какие птицы прилетят?</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Дидактическая игра: «Одежда». Цель: учить детей составлять описание одежды детей, которую люди носят весной, представлять его в форме загадки, узнавать друзей по описанию одежды. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добегит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>	
Возвращение с прогулки	Работа по ОБЖ «Как вести себя на праздниках» - напомнить правила поведения во время весенней оттепели. Развивать память, речь.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17</p> <p>Дидактическая игра «Великие люди России» Цель: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.</p> <p>Чтение рассказа А. Митяев «Почему Армия всем родная» Цель: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа: «Встречаем праздник Мира и Труда».</p> <p>Обсудить с детьми значение праздника в жизни людей.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за рябиной. Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p>Дидактическая игра: «Повторяй за мной». Цель: учить детей повторять слова и фразы, правильно воспроизводя темп. Громкость, звучание, ударения. Развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Трудовая деятельность. Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята».</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа. Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда «Цветущий май».	
30.04.2024 вторник	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины. Тематический день. 1 мая: Праздник Весны и Труда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 17).</p> <p>Беседа «Как мы отмечаем праздники».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!»</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Май. Тема 81: «Празднично украшенный дом» стр.78 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за неживым объектом. Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.</p> <p>Художественное слово: Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня</p> <p>Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение.</p> <p>П/игра: «Жмурки» - развивать бег. И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку.</p> <p>Труд. поручения: подмести участок от мусора</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».</p> <p>Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p>Д/игра «Хорошо – плохо» - отрабатывать правила поведения в природе весной</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№17)</p> <p>Минутка безопасности Беседа с детьми на тему: «Правила поведения на игровой площадке» - повторить правила безопасного поведения во время прогулок.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа: «Чем весна отличается от других времен года?» - способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение «Транспорт». Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового; формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта.</p> <p>Загадки</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином (автобус)</p> <p>Это что за богатырь Вдоль дороги поднял пыль? По асфальту напрямик Едет с грузом (грузовик)</p> <p>Рукастая, зубастая,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Идет - бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается (автомобиль) На такси, на самосвале, На пожарной и на «скорой» - Вы, конечно, их узнали – Трудятся весь день... шоферы. В черных шашечках машина, Зря не пьет она бензина. Всех домчит — лишь попроси. Как зовут ее? (такси)</p> <p>Обратить внимание детей на проезжающий транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить, где ездят машины, где ходят пешеходы, как переходить улицу.</p> <p>Дидактическая игра: «Загадай - ка». Цель: учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение (о транспорте).</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу». Цель: воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям.</p> <p>Подвижная игра: «Стоп» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища.</p> <p>Индивидуальная работа: «Прыжки». Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.</p>	
Работа с родителями	Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия"	

06.05.2024 понедельник	Тема недели: День Победы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Беседа: «Георгиевская лента», Цель: Обогащать представления о символах победы.</p> <p>Индивидуальная работа: повторить стихи к празднику «День Победы»</p> <p>Чтение стихотворения Е.Благининой «Почему ты шинель бережешь?», учить детей осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 17</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p>

		Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Май, занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ. Стр. 69 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за цветником. Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (<i>Убрать сухие стебли, листья.</i>) Чем будем убирать стебли? (<i>Граблями.</i>) Чем вскопаем землю? (<i>Лопатами.</i>)</p> <p>Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих на участке.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа: игра «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций по теме «День победы», сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 17</p> <p>Прослушивание Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Творческая мастерская: Рисование. Тема: «День Победы». Цель: воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание поздравить ветеранов ВОВ с праздником.</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.	
Вечерняя прогулка	Наблюдения за распускающимися листочками на тополе. Развивать интерес детей к сезонным изменениям в природе. П/И: «Самолёты». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. П/И: «День – ночь». -учить детей соотносить слова и действия по ходу игры. Индивидуальная работа: развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре с подгруппой девочек. Трудовая деятельность: предложить детям смести песок с дорожки, собрать веточки и камушки. Воспитывать уважение к труду, желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка родителям: «Основы безопасности при нахождении на массовых мероприятиях»	

07.05.2024 вторник	Тема недели: День Победы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Как я провёл выходные» Цель: расширять знания о местах отдыха в городе. Утренняя гимнастика. комплекс № 17 Слушание «Прадедушка. муз. А. Ермолова. Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники, беседа о назначении, характерных особенностях военной техники	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Май. Тема 84: «Самолёты летят сквозь облака» стр.80 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за неживым объектом. Дать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной? Художественное слово: Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина). Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать кустарники по описанию или самому описывать нужное растение. «С какого кустарника ягода?» П/игра: «У медведя во бору» - развивать бег, внимание, ловкость, смекалку. И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку. Труд. поручения: дать лопаты, помочь садовнику перекопать участок, где растут кустарники.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто». Воспитывать желание заботиться о своем здоровье через мытьё шеи, лица, рук прохладной водой	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №17 С/р игра «Муха-цокотуха». Цель: учить воссоздавать в игре литературное произведение, разнообразить сюжет, развивать воображение. Игра-имитация «Насекомые». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности. Игра по ОБЖ «Чем полезен мёд?» Цели: закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар).	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа: «Войди в лес с другом» - формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы. Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. Художественное слово: приметы скорого наступления лета. Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель игры: упражнять в беге. Труд на участке: рыхление почвы на клумбах перед посевом семян на клумбах. Цель: учить обращаться правильно с инвентарем.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематических стендов для родителей «9 мая»	

08.05.2024 среда	Тематический день. День Победы-9 мая.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы. Слушание День Победы» муз. А. Ермолова .	Материалы к организации УК:
Од	<u>ФЭМП</u> – Май, Работа по закреплению программного материала (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Цели: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. Загадка Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Но зимние метели В меха его одели (дерево)</p> <p>Предложить детям назвать деревья, растущие на участке, рассмотреть, рассказать, какие изменения произошли с момента предыдущего наблюдения. Подводить детей к пониманию, что дерево растет и развивается под воздействием тепла и влаги.</p> <p>Дидактическая игра «Летает - не летает». Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакции.</p> <p>Подвижные игры: «Ноги от земли», «Ловишки». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камешков на участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p>Индивидуальная работа: метание мяча в цель. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Игра на развитие творческого мышления. «Что будет, если?...». Цель: учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий: Что будет, если... не выключить кипящий чайник? оставить холодильник открытым? носить тесную обувь? не чистить зубы? ... забить мяч в окно? съесть десять порций мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?</p>	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» - закрепить умение детей следить за своим внешним видом.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17</p> <p>Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Картинки с изображением различных цветов, презентация «Первые весенние цветы на клумбах».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми. Цель: предложить детям найти насекомых на участке, описать его, дать ему название. Развивать наблюдательность, формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Художественное слово: загадки о насекомых.</p> <p>Провести опыт «Притягивается – не притягивается». Цель: найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.</p> <p>П/игры «Быстро возьми, быстро положи», «Круговая эстафета». Цель: упражнять детей в умении действовать разумно, увёртываться, в зависимости от ситуации, развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа. словесная игра "Расскажи какой". Цель: обогащать словарный запас, умение употреблять в речи прилагательные.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Совместный досуг «День Победы-9 мая»	

13.05.2024 понедельник	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

<p>Утро</p>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Ситуативный разговор о временах года - формировать представление о чередовании времен года, частей суток и их характер. Утренняя гимнастика. комплекс № 18 Беседа: «Что такое мир природы» Цель: способствовать формированию знаний о мире природы. Д/и. «Зачем и почему у животных?» «Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
<p>Од</p>	<p><u>Развитие речи</u> – Май, занятие 3. Тема: Прощаемся с подготовишками. Стр. 70 (В.В. Гербова). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника? Посмотреть как дворник обрезает кусты. Объяснить, зачем он это делает. Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек. Встанет дворник на заре, Все очистит во дворе И кусты обрежет сам. Красота на радость нам! Загадки Стоят в один ряд Острые пальчики, Цап - царапки. Подбирай охапки (Грабли) Быстро грызет, Мелко жует, А сама не глотает (Пила) Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?». Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Подвижная игра: «Шлепанки». Цель: упражнять в отбивании мяча.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Ход игры. Дети встают в круг. Выбирают водящего, считают до пяти: пятый - водящий. Он выходит в центр круга, называет по имени одного из играющих и бросает мяч об землю в его направлении. Тот, чье имя назвали, ловит мяч и отбивает его, стоя на месте. Число отбиваний мяча по договоренности, но не более пяти. После отбивания игрок перебрасывает его водящему. Если игрок уронит мяч, то становится водящим.</p> <p>Трудовая деятельность: помочь дворнику очистить участок. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Волчок». Цель: учить детей прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стоп.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Д.и «Кто как кричит» Цели: развивать фонематический слух, воображение, звукопроизношение; формировать внимательное отношение к деятельности.</p> <p>Заучивание стихотворения «Люблю природу русскую...» Цель: развивать память.</p> <p>Игровое упражнение «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики». Цель: упражнять детей в умении бега с элементами прыжков.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №18</p> <p>С/р игра «Детский сад». Цель: обогащение личного опыта у детей.</p> <p>Музыкальная игра «Угадай песню». Цель: по словам и мотиву узнать знакомую песню, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.</p> <p>Д.и «Волшебный художник. Обитатели водоемов». Цель: развивать зрительное восприятие, воображение.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа на тему: «Весенний день – год кормит!»</p> <p>Чтение рассказов Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш». Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: нахождение летних примет. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки лета в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха).</p> <p>Художественное слово: Дождевые черви выползают наружу - ждите ненастья, дождя.</p> <p>Воробьи купаются в пыли или песке - быть дождю.</p> <p>Голуби воркуют к теплой солнечной погоде.</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей.</p>	
14.05.2024 вторник	<p>Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить последовательность дней недели.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 18</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Уточка" "Хоботок" Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата, повышать подвижность губ.</p> <p>Индивидуальная работа. Словесная игра " Закончи предложение" Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Рисование</u> – Май. Тема 86: «Нарисуй картинку про весну» стр.81 (Т.С. Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за специальным транспортом. Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.</p> <p>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» - две эти цифры часто набирают, Значит, осторожными не всегда бывают.</p> <p>Какие специальные машины вы знаете? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет) Почему? (Они спешат на помощь людям). Назовите их («Скорая помощь», пожарная и милицейская.)</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай по описанию (транспорт)». Цель: развивать умение детей составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту. «Медведь и пчелы». Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Жуки». Цель: учить детей выполнять повороты вокруг своей оси, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат детей, координацию движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Фотовыставка «Красота родной природы</p> <p>КГН - Развивать умение следить за своим внешним видом, при необходимости пользоваться предметами личн. гигиены</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18</p> <p>Слайд-шоу «Подводные жители» Цель: формировать представления об обитателях озер и рек: животные, рыбы, растительность.</p> <p>Активизировать внимание детей на рассматривании иллюстраций «Животные озер и рек и прудов».</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина». Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников.</p> <p>Художественное слово: загадки деревьях.</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест»</p> <p>Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Индивидуальная работа. Практическое упражнение «Чистые сапожки» Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде».	

15.05.2024 среда	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Игра «Угадай настроение». Цель. Учить описывать настроение человека по выражению лица.</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» - предметы домашнего обихода. Цель: развивать сообразительность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Часики» Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №18</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Май, Работа по закреплению программного материала (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за живым объектом. Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнить божью коровку? (мухомором) Почему божью коровку называют доктором Айболитом?</p> <p>Божья коровка поедает вредных насекомых.</p> <p>Художественное слово: Спинка в веснушках, ах как неловко и покраснела божья коровка. Божья коровка улетела на небо, принеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого.</p> <p>Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.</p> <p>П/игра: «Божья коровка» - развивать прыжки, ловкость.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание в колонны по сигналу. Труд. поручения: подмести участок от мусора	
Возвращение с прогулки	Прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту». Ситуативный разговор «Чистая река» - формировать представление детей о экологии.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №18 Логоритм. Упр. «На дне моря». (совершенствовать умение согласовывать слова с движениями.) Беседа «Сокровища морей» Рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов». Цель: приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия Слов/игра «Какого цвета море». Задачи: развивать эмоциональное восприятие; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и по развитию речи «Кто, где живет?»—океан, море, река, озеро и т.д умение сравнивать, группировать предметы, активизация словаря. Предложить детям сочинить сказку о морских обитателях. Формировать умение подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за велосипедом. Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Велосипед – это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, я знаю – скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду. Дидактическая игра: «Так бывает или нет?». Цель: формировать у детей умение замечать непоследовательность в рассуждениях о временах года, пояснять суть несоответствия, аргументировать свое мнение. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие. Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижная игра: «Совушка». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто дальше?». Цель: учить детей выполнять метание мяча на дальность, совершенствовать технику выполнения движений. Развивать силу, меткость. Ловкость, подвижность суставов рук.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Основы безопасности в трудовых операциях».	
16.05.2024 четверг	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Ситуативный разговор «Будь всегда вежливым»</p> <p>Цель: раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №18)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Лепка–Май.</u> Тема 82. «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка». Стр. 78. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за березой. Цель: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. Как нам узнать берёзу среди других деревьев? Какого цвета ствол у берёзы? (Белый с чёрными пятнами.) Какие части берёзы вы ещё знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья берёзы весной? Какого цвета они будут осенью. Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с чёрными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит).</p> <p>Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к берёзке и играть с её веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются.</p> <p>Разбежались по опушке, в белых платицах подружки (берёза)</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай по описанию (дерева)». Цель: развивать умение детей составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: прививать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Ход игры: Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.</p> <p>«Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. Ход игры: кладётся шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегаёт по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40 секунд воспитатель прекращает игру.</p> <p>Индивидуальная работа: пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Минутка безопасности. Рассматривание плакатов: «Осторожно! Огонь!»</p> <p>Цель: закреплять навыки безопасного поведения в лесу. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Донести до детей, что Лес – наше богатство.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №18</p> <p>Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковского «Жаворонок» из цикла «Времена года»</p> <p>Цель: создать эмоционально-благополучный настрой после пробуждения.</p> <p>Творческая мастерская. Оригами: "Птичка". Цель: привлекать детей к продуктивной творческой деятельности, развивать внимание, аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?». Цель: развивать умение отвечать на вопросы содержательно, используя красочные прилагательные в описании птицы.</p>	

Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра «Встань, как только солнце встанет» (развивать речь, умение выполнять движения согласно тексту, передавать эмоциональное состояние с помощью мимики жестов). Чтение рассказа «Весна в лесу» И. Соколова- Микитова Познакомить детей с рассказом И. С. Соколова-Микитова «Весна в лесу», раскрыть главную мысль произведения, закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, закрепить знания о диких животных и птицах</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратит внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них. Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью. Индивидуальная работа словесная игра «Вспомни разные слова». Цель: побуждать ребенка к использованию в речи красочных прилагательных. Подвижная игра: Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики». Цель: развивать внимание, ловкость Подвижная игра: «Шоферы». Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях. Настольные игры на прогулке по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей"</p>	

17.05.2024 пятница	<p>Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов Тематический день: «19 мая: День детских общественных организаций России»</p>	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 18). Беседа: «Живём дружно». Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно. Чтение В. Маяковский «Кем быть?» Цель: дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых, развивать интонационную выразительность речи. Ситуация общения. Детская общественная организация – добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Современные детские объединения занимаются благотворительными делами, организуют активный отдых, соревнуются в интеллектуальных и спортивных турнирах, иницируют экологические проекты. Без них не может в полном объёме проходить воспитание юных лидеров, такие организации как никто другой помогают ребятам социализироваться, общаться и дружить. (пионерское движение, скаутское движение, историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения, военно-патриотические движения, экологические объединения, социально-реабилитационные и волонтерские организации и др)</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p>Ознакомление с окружающим миром. <u>(Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</u> МАй. Диагностическое задание 1,2 Стр.69.</p>	

	<u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	<p>Наблюдение за одуванчиком. Цель: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Дать детям представление о том, что в природе важны все растения, познакомить с внешним видом одуванчика и его изменениями в течение суток.</p> <p>Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик, первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. Носит одуванчик желтый сарафанчик. Подрастёт – нарядится в беленькое платьице: Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.</p> <p>Растёт одуванчик везде: на полях, лугах, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землёй розетка из ярко-зелёных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растёт цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы, дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель - стрелка: толстая трубочка больших листьев. На верхушке стрелки жёлто - золотистая верхушка - корзиночка, наполненная мелкими цветами.</p> <p>Цветок начинает раскрываться утром, а закрывается, когда садится солнце. Перед дождём одуванчики закрываются, а в ненастную погоду не открываются. Утром одуванчик закрыт. Днём головка раскрыта и повернута в сторону солнышка. В дождливую погоду одуванчики и днём стоят с закрытыми головками. Вывод: одуванчики, как и дети, просыпаются утром, а вечером засыпают.</p> <p>Дидактическая игра: «К дереву беги». Цель: учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор: «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№18)</p> <p>Игры по валеологии: «Кто быстрее сосчитает пуговицы»</p> <p>Цель: активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуативный разговор «Какие правила поведения в лесу нарушил Незнайка». Закрепить правила поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.</p> <p>Художественное слово: поговорки. Сорока на хвосте принесла. Сорока соколу не друг. Сорока без причины не стрекочет.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: Коршун и наседка». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Консультация для родителей «19 мая: День детских общественных организаций России»
----------------------------	---

20.05.2024 понедельник	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Внесение и рассмотрение плаката по безопасности. Цель: привлечь внимание детей к теме недели.</p> <p>Беседа: «Светофор и сигналы светофора» Цель: познакомить детей с работой светофора, его сигналами. Дать элементарные понятия, что перекресток — это опасно.</p> <p>Гимнастика для глаз «Прыгаем за белочкой» - профилактика нарушений зрения, снятие напряжения.</p> <p>Утренняя гимнастика № 18</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассмотрению иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p><u>Развитие речи</u> – Май, занятие 4. Тема: Литературный калейдоскоп. Стр. 71 (В.В. Гербова).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за одуванчиком. Цели: уточнить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему?) Рассмотреть цветок, его расцветку, форму</p> <p>Художественное слово: подобрать слова определения к слову «одуванчик».</p> <p>П/И: «Лиса в курятнике». Цели: формировать умение внимательно слушать команду водящего; развивать внимание.</p> <p>П/И: «Медведь и пчелы» Цель: уметь детей неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками, развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка клумбы, рыхление цветов в цветнике. Цель: наведение порядка на клумбе, учить детей ухаживать за цветами. Учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор: «Какие бывают машины» Цель: рассматривание пассажирского и грузового транспорта	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Рассмотреть пожарную технику, из чего она состоит, рассказать о правилах пожарной безопасности. Закреплять знания о ПДД. Дид/игра «Что общего и чем отличаются» (транспорт). Различать транспорт по назначению.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художественного произведения С. Маршак «Милиционер». Воспитывать интерес к новому произведению и профессии милиционер.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями. Отметить, какая трава зеленая, распускаются многолетние цветы. Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, видеть красоту в обычном. П/И: «Охотник и зайцы!». Цель: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться бегом в разные стороны. П/И: «Охотник и утки». Цель: развивать меткость, увертливость Индивидуальная работа: «Прыжки на скакалке». Цель: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами. Совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность: собрать мусор Цель: учить создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Основы безопасности»	

21.05.2024 вторник	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с рассматриванием иллюстраций. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Рисование</u> – Май. Тема 87: «Нарисуй какую хочешь картинку» стр.82 (Т.С. Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	«Наблюдение за подорожником» Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. П/И: Охотники и зайцы» Цель: упражнять в беге враспынную и умении увертываться при движении. П/И: «Кот и мыши». Цель: принимать на себя роль водящего, согласовывать свои действия с действиями других детей. Индивидуальная работа: Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций на тему: "Как избежать неприятностей". Ситуативные индивидуальные беседы.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 18 Беседа с детьми «Этика за столом». Цели: формирование КГН за столом. Продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Цель: формировать экологическую Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10». Цель: формировать представления детей о важности умения. Совместное с детьми составление памятки: «Чего следует опасаться человеку»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за насекомыми. Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; сравнивать их по существенным общим признакам. Художественное слово: Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. П/И: «Самолеты»: формировать дружеские взаимоотношения, безопасность при беге врассыпную. П/И:«Охотники»- развивать координацию движений, глазомер при броске мяча в движущуюся цель. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	

22.05.2024 среда	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Ситуативный разговор «Не собирай незнакомые грибы». Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Чтение худ. лит-ры «Счастливого пути» Цель: знакомить с худ. произведением, продолжать воспитывать нравственные качества, как доброта, взаимовыручка.	Материалы к организации УК:
Од	<u>ФЭМП</u> – Май, Работа по закреплению программного материала (И.А. Помораева, В.А. Позина). <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	

Прогулка	<p>Наблюдение за цветущей черемухой. Цель: замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом. Попросить найти на участке черёмуху. Что изменилось в дереве? Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой. Предложить понюхать цветы. Спросить на что они похожи Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые Что кудри завила, Черёмуха душистая Развесилась, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит.</p> <p>Дидактическая игра: «К дереву беги». Цель: учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.</p> <p>Подвижная игра: «Дальше бросишь — ближе бежать». Цель: упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.</p> <p>Ход игры. Дети встают парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорваться с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил.</p> <p>«Кто сделает меньше шагов». Цель: научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.</p> <p>Ход игры. Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей грибов. Рассматривание альбома: «На лесной тропинке».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Дидактическая игра: «Ядовитые грибы» Беседы о грибах. Игра «Полное лукошко»	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «В гостях у Айболита». Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, настроению, связанному с состоянием здоровья. Рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за стрекозой. Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное отношение ко всему живому. У неё четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, и большие – большие глаза. Называют её... (стрекоза.) Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живёт стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли у стрекозы враги? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а её удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полёте. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза – хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (тема «Насекомые»). Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Жмурки». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Море волнуется». Цель: развитие двигательной активности, фантазии, умения выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыжки». Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.</p>	
Работа с родителями	Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ.	

23.05.2024 четверг	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Опасные предметы». Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами. Воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</p> <p>Д/И «Назови, что опасно»</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>Аппликация</u>–Май.Тема 83. «Красная шапочка». Стр. 79. (Т.С.Комарова).</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за цветущей черемухой. Цель: замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом.</p> <p>Попросить найти на участке черёмуху. Что изменилось в дереве? Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой.</p> <p>Предложить понюхать цветы. Спросить на что они похожи</p> <p>Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые Что кудри завилы, Черёмуха душистая Развесилась, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит.</p> <p>Дидактическая игра: «К дереву беги». Цель: учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.</p> <p>Подвижная игра: «Дальше бросишь — ближе бежать».</p> <p>Цель: упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Ход игры. Дети встают парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорваться с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палочкой на черту, тот победил.</p> <p>«Кто сделает меньше шагов».</p> <p>Цель: научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.</p> <p>Ход игры. Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.</p> <p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.</p>	
Возвращение с прогулки	Рассматривание демонстрационного материала «Опасные предметы и явления».	
Деятельность после сна	<p>индивидуальные игровые ситуации по теме.</p> <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18</p> <p>Беседа «Кошки и собаки – наши друзья». Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p> <p>Проблемная ситуация «Не дразните собак»</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Анализ ситуаций «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</p> <p>Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Если дома я один».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за цветником. Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.</p> <p>Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пусть цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) • А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) • А кто знает, что такое сорняки? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты».</p> <p>Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p>Цели: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года».	

24.05.2024 пятница	Тема недели: Неделя безопасности. Тематический день. 24 мая: День славянской письменности и культуры	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа об истории праздника «День славянской письменности» Цель: приобщать детей к социокультурным нормам, расширять знания об истории Родины. Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. Цель: Познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь (Материалы к организации УК:
Од	Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина). Май Тема 17: «Путешествие в прошлое одежды».Стр. 48 <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за трясогузкой. Цель: закреплять знания о трясогузке. Трясогузка, трясогузка – полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, поселись в моём саду. И за ставенкой резной своей гнездо свое весной. В народе трясогузку зовут « ледоломкой» - срок её прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лёд разбивает». Птица маленькая, серая, с чёрным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете и на земле. Кормится, собирая мелких насекомых. Свои гнёзда трясогузка устраивает вблизи водоёмов. Исследовательская деятельность: сравнить трясогузку с воробьём. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закреплять умение детей ориентироваться во времени. Трудовая деятельность: Работа на огороде. Цели: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Откуда азбука пришла» Цель: знакомить детей с историей развития письменности на Руси. Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать» Цель: учить нестандартно мыслить. (Воспитатель предлагает детям подумать, для чего люди изобрели письменность, представить ситуацию, что было бы, если бы люди так и не научились писать	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18	

	Профилактика плоскостопия «Пусть будут здоровы наши ножки». Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям. «Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Цель: закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Коммуникативная игра «Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. (Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.	
Вечерняя прогулка	Сравнение ели с сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. Трудовая деятельность Уборка территории. Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

27.05.2024 понедельник	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Почему надо учиться?». Цель: дать представление о школе, об учениках и учителях; расширять знания детей о значении учебы для человека. Ситуативный разговор «История книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок). Цель: Расширять естественно-исторические представления.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового

		оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	<u>Развитие речи</u> – Май, занятие. Тема: Состав рассказа «Лето». <u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.	
Прогулка	Наблюдение за ивой. Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. • По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? • Какие характерные особенности у ивы вы заметили? • Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому буму, прыгать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа: «Скоро лето?» Задачи: учить детей видеть приметы наступления лета, выражать свои впечатления в речи.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 18 Трудовые поручения «Заправляем свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Чтение художественной литературы. С. Михалков «Праздник непослушания». Цель: продолжать знакомить детей с повестью-сказкой.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	Настольная игра «От детского сада до школы». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Просмотр мультфильма «Как верблюжонок и ослик в школу ходили». Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. раскраски и т.д	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Художественное слово: Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин П/И: «Море волнуется». Цели: развивать быстроту движений, фантазию. П/И: «Красный, желтый, зеленый». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. Индивидуальная работа: «Выше от земли». Цель: учить действовать по сигналу. Трудовая деятельность: Уборка участка от крупного мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период».	

28.05.2024 вторник		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Чтение: А. Прокофьева «Солнышко» Задачи: воспитывать умение слушать художественные произведения, помочь вспомнить рассказы и потешки о солнышке. Д/и «Так бывает или нет?» Задачи: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Утренняя гимнастика к. № 18	Материалы к организации УК:
Од	<u>Рисование</u> – Май. Тема 89: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» стр.83 (Т.С. Комарова).	

	<u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	
Прогулка	Наблюдение: погода и настроение. Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». П/И: «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить, четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: Кто дальше кинет мяч» - закреплять умение метать мяч на расстояние. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: развитие трудолюбия.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение М. Пляцковского «У солнышка в гостях» Задачи: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Мультизал. Просмотр мультфильмов по желанию детей. Д/и «Какое время года?» Задачи: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Разноцветное солнышко» (игры с прищепками) Хороводная игра «Жучок-паучок» Задачи: учить детей выразительно передавать движения персонажа игры-хоровода.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за цветником. Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом»	
29.05. 2024 среда	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и «Узнай меня»</p> <p>Задачи: учить детей описывать насекомых, выделяя наиболее существенные признаки.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 18</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p><u>ФЭМП</u> – Май, Работа по закреплению программного материала (И.А. Помораева, В.А. Позина).</p> <p><u>Музыка</u> – по плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>«Наблюдение за одуванчиком»: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Художественное слово: Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок.</p> <p>П/И: «Мыши в кладовой». Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>П/И: «Гуси-лебеди». Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p>Индивидуальная работа: с Димой и Артемом Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>Трудовая деятельность: 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Цель: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Чтение К. И. Чуковский «Тараканище»</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать сказку, развивать умение называть персонажей сказки и их действия.</p>	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18	

	Театрализованная деятельность « В гостях у сказки »Цель: воспитывать коммуникативные качества детей; развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность; привлекать детей к режиссерской работе; развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения Л. Гулыга «Муравьи» На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши – муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. Д/и «Разноцветные дорожки для гусениц» Задачи: учить детей соотносить цвет дорожки с цветом гусеницы, Д/и «Пчелки» Задачи: упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука ж , учить действовать по словесному сигналу.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за бабочкой». Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Художественное слово: Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) П/И: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. Трудовая деятельность: Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Фото-отчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	

30.05. 2024 четверг	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми на тему: «Вот и лето подоспело». Цель: развивать диалогическую речь. Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, ходить аккуратно, смотря под ноги	Материалы к организации УК:
ОД	<u>Аппликация</u> –Май.Тема 86. «Волшебный сад». Стр. 81. (Т.С.Комарова). <u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.	

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цели: - формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла - дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Ход наблюдения. За летним тёплым солнцем Выгляни скорей в оконце И подставь свои ладошки, Чтоб поймать зайчат лукошко. На травинке дремлют мошки И улитка греет рожки, Из-под листиков букашки Тянут к солнышку мордашки. Любит солнце паучок, Червячок, жучок, сверчок, Любят солнышко цветы, Научись любить и ты! Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи коротки. Воспитатель задает детям вопросы: ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ◆ Почему вы чувствуете, что лето уже наступило? ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? ◆ Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы (панамы, кепки)? ◆ Во что одеты люди летом? ◆ Где можно спрятаться от палящих лучей солнца? Исследовательская деятельность Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор» Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Цель: развивать фантазию. Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижные игры «Солнце и луна». Цель: воспитывать быстроту и ловкость. «Вышибало». Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
-----------------	---	---

	Игры с песком «Нарисуй облака и солнце». Цель: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.	
Возвращение с прогулки	Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Цель: развивать мышление. Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа». Работа по воспитанию культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить правилам поведения за столом во время приёма пищи.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игры со строительным материалом. Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за бабочкой». Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Художественное слово: Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) П/И: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. Трудовая деятельность: Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

31.05. 2024 пятница	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 18</p> <p>Ситуативный разговор «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».</p> <p>Цель: поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами.</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><u>(Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</u></p> <p>МАй. Диагностическое задание 3,4 Стр.72.</p> <p><u>Физическое развитие</u> – по плану физ. руководителя.</p>	
Прогулка	<p><u>Наблюдение за дождевым червем.</u></p> <p>Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Я смотрю на червяка.</p> <p>Вижу мягкие бока,</p> <p>Хвостик загнут, как крючок.</p> <p>Что за милый червячок!</p> <p>Только где же голова?</p> <p>Где же глазик или два?</p> <p>Червячка вокруг кручу,</p> <p>Глазки я найти хочу.</p> <p>Может, лучик ярким был,</p> <p>И червяк глаза закрыл?</p> <p>Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног, головы, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхля ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. ◆ Где это было? ◆ Почему черви называются дождевыми? ◆ Когда легче всего можно их обнаружить? <p>Воспитатель загадывает детям загадку:</p> <p>Мой хвост не отличишь от головы.</p> <p>Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк)</p> <p>Обращает внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха.</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>«Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя. Цель: активизировать словарный запас глаголами.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Выкопать норку для червяка. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Ловишки». Цель: развивать бег, ловкость. «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности). Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p><u>Игра с песком и водой.</u> Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей.</u> Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Мои добрые поступки» Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за муравьиной тропой. Цель: уточнить знания о поведении и месте обитания муравьев. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять детей в лазанье по лесенкам – «радугам», выполнять правила игры. Подвижная игра «Мяч не теряй» Цель: учить правильно бросать, ловить и играть с мячом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей	