

Технологическая карта (конструкт) НОД

«Музыкальная деятельность»

Тема: «Путешествие в страну Гармонию»

Составитель: музыкальный руководитель: Костарева Алёна Александровна

Возрастная группа: подготовительная

Форма совместной деятельности: групповая

Форма организации: интегрированная НОД

Интеграция областей: речевое развитие, физическое развитие.

Социальный партнер: воспитатель, музыкальный руководитель

Учебно – методический комплект: примерная образовательная программа, ФГОС, И.Новоскольцева, И.Каплунова «Ладушки».

Средства:

- Наглядные: Лэпбук «В мире звуков», карта страны Гармонии, письмо, иллюстрации «Песня, танец, марш», «Музыкальные инструменты», ритмическая карточка, нотки.
- Мультимедийные
- Литературные: загадка, стихи
- Музыкальные: «Домисолька», «Жар – птица», «Марш деревянных солдатиков», «Вальс» П.Чайковского, «Солнечная капель М.Соснина, «Мы вам честно сказать хотим», «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Далеко и близко», «Звуки природы».
- Оборудование: мольберт, ноутбук, синтезатор, колокольчики.

Цель: развитие музыкальных способностей детей

Задачи:

1. Обучающая: Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
2. Воспитательная: Передавать в пении характер песни, в движении характер танца, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
3. Развивающая: Развивать чувство ритма.

Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:

Планируемый результат: Дети научатся высказываться о музыке, средствах выразительности; передавать в пении и движении характер музыкальных произведений (песни, танца); ритмично играть на ДМИ.

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивационный	Здравствуйте дети! Проходите, пожалуйста! Посмотрите, сколько у нас гостей, давайте поздороваемся с ними.	Педагог приветствует детей, предлагает поздороваться, обращает внимание на гостей. Читает письмо, предлагает	Дети под музыку входят в зал, встают в круг. Здороваются. Высказывают свое мнение.	Вовлечение внимания детей к образовательной деятельности. Научатся выражать положительные эмоции.

	<p>(Дети здороваются) - Встанем рядышком по кругу Скажем: «Здравствуйт е!» - друг другу Нам здороваться не лень: Всем: «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется! «Добрый день!» (здороваются с гостями)</p> <p>- Дети, сегодня я получила необычное письмо от Домисольки, принцессы страны Гармонии. (читает письмо)</p> <p>- «Здравствуйт е, ребята! У нас приключилась беда. Злая волшебница Пауза заколдовала все музыкальные звуки. В нашей стране сейчас мрак</p>	<p>отправиться в страну Гармонии. Спрашивает детей о том, как будут добираться до волшебной страны.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>и тишина. Помогите нам, пожалуйста, наполнить нашу страну музыкой. Чтобы помочь вам, я отправляю в письме подсказки, которые помогут вам в пути и карту нашей страны.</p> <p>- Ребята, мы готовы помочь Домисольке? (ответы детей) Тогда не будем терять время. Страна Гармония находится очень далеко, как же нам туда добраться? (Ответы детей). Я предлагаю вам перевоплотиться в сказочных птиц и полететь в страну прекрасных звуков.</p>			
2. Основной.	МРД: «Упражнение для рук». (муз. «Жар – птица»)	Педагог говорит детям о том, что они сейчас	Дети выполняют движения.	Активизация внимания, развитие мышления, воображения

	<p>Вот мы и очутились в стране музыкальных звуков. - Вместе с музыкой хорошей к нам приходит волшебство. Осторожней, осторожней. Не спугнуть бы нам его. Жизнь была бы страшно скучной, если б жизнь была беззвучной Как прекрасно слышать звук, шум дождя и сердца стук.</p> <p>- Давайте посмотрим, какие под сказки дала нам принцесса Домисолька. (достаёт из коробочки колокольчик и) - Что это такое? (Ответы детей). Правильно, это волшебные колокольчик и – жители города ритма. Мы сейчас на</p>	<p>превращаются в жар-птиц, предлагает пофантазировать, импровизировать.</p> <p>Предлагает прослушать музыку: «Танец Феи Драже» П. Чайковского, разобрать ритмический рисунок, проиграть на ДМИ.</p>	<p>Слушают музыку, проигрывают</p>	<p>я. (Дети научатся слушать педагога, проявлять свои музыкальные способности)</p>
--	---	---	------------------------------------	---

	<p>них сыграем и город Ритма оживет. Только играть нужно ритмично. (Показывает ритмическую карточку)</p> <p>РЧР: «Танец Феи Драже» П. Чайковского</p> <p>- Молодцы, вы наполнили город Ритма новыми звуками. Отметим это на нашей карте веселой ноткой.</p> <p>- А следующую подсказку мы увидим на мольберте (Иллюстрации и марша, песни и танца). Мы очутились в городе Жанров, сейчас мы будем слушать музыку и постараемся определить жанр музыкального произведения.</p>	<p>Предлагает прослушать музыку, определить жанр музыкального произведения.</p>	<p>ритмический рисунок.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, слушают музыку, определяют жанр музыкального произведения.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>На мои походи (глядят друг друга) Хорошо с тобой дружок, покружись со мной разок (лодочки, кружение). - У меня такие щечки, посмотри. Я пощиплю их немножко 1-2-3. Твои щечки тоже, на мои походи. Хорошо с тобой дружок, покружись со мной разок. - У меня такая спинка, посмотри. Я похлопаю по спинке 1-2-3. Твоя спинка тоже, на мою похода. Хорошо с тобой дружок, поклонись-ка мне разок!</p> <p>- Чтобы продолжить наше путешествие и попасть в город Песен, нужно отгадать загадку:</p>	<p>Предлагает спеть распевку и песню. Задаёт вопросы, как дети будут исполнять песню.</p> <p>Предлагает рассмотреть иллюстрацию и исполнить танец.</p>	<p>Исполняют распевку и песню.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, исполняют танец.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>- Он пишет музыку для нас, Мелодии играет, Стихи положит он вальс. Кто песни сочиняет? (ответы детей) - Как вы думаете, чтобы песня зазвучала, кто нужен ? (Ответы детей) - Правильно, исполнитель.</p> <p>Распевание: «Села кошка на такси» М.Картушиной</p> <p>Пение: «Солнечная песенка» М.Соснина (М.Р. спрашивает детей, как они будут исполнять эту песню) Дети отмечают город веселой ноткой.</p> <p>-Продолжаем наше путешествие, посмотрим еще одну подсказку. М.Р. достает картинку с</p>	<p>Предлагает прослушать музыку, и назвать какие музыкальные инструменты звучат.</p> <p>Предлагает поиграть, объясняет правила игры.</p> <p>Предлагает игру.</p>	<p>Слушают музыку. Определяют: какие музыкальные инструменты звучали.</p> <p>Выполняют правила игры.</p> <p>Выполняют игровые задания.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>танцующими мальчиком и девочкой. - Домисолька подсказывает нам, что мы должны расколдовать город Танца.</p> <p>Танец «Мы вам честно сказать хотим» (отмечают ноткой город)</p> <p>- Следующая подсказка. Слушаем музыку.</p> <p>Слушание «Флейта и контрабас». (Ответы детей) - Мы с вами очутились в городе музыкальных инструментов.</p> <p>Игра «Собери музыкальный инструмент», «Определи группу музыкального инструмента» (Отмечают ноткой)</p> <p>- Еще одна подсказка, достает картинку с</p>	<p>Предлагает прослушать звуки природы, закрыв глаза.</p>	<p>Слушают музыку, релаксируют.</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--

изображение
м, где дети
играют. Мы с
вами попали
в город Игр.

Игра
«Далеко и
близко»

- Дети,
подсказок
больше нет,
осталась
только одна
нотка. Мы
попали с
вами в город
Тишины.
Даже
музыкальные
звуки иногда
отдыхают.
- В этом
городе
тишина. Все
вокруг
молчит.
Будто все,
что
окружает,
тихо – тихо
спит.
В тишину вы
окунитесь и
послушайте
ее.
Ведь и в ней
бывают
звуки, словно
тишина поет.

Релаксация
«Звуки
природы»
- Глазки
закрывайте,
ручки
опускайте.

	Вправо, влево не вертись. В детском саду очутись.			
3.Заключительный. Подведение итогов.	- Посмотрим на карту страны Гармонии. С нашей помощью она вновь наполнилась музыкой и зазвучала в полную силу.	Педагог подводит итоги	Ответы детей	Дети научатся подводить итог своей деятельности
4. Рефлексия.	Что запомнилось, понравилось, не понравилось?	Педагог задает вопросы	Дети высказывают свое мнение	Дети научатся выражать свое мнение.