

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Воспитателя Гариповой И.С

_____ квалификационная категория

за 2019/2020 учебный год

группа _____ РАДУГА _____ года жизни « _____ 4-5 _____ »

1. Справка:

Работники, работающие в группе

1.1.Количество работников (образование, наличие категории)

№ п/п	ФИО педагога/подменного педагога/младшего воспитателя	Образование (учреждение, специальность по диплому, год окончания)	Категория, год
1	Гарипова И.С	Высшее, ЧГПУ по специальности педагогика и методика дошкольного образования.	Нет (основание: работаю в МАДОУ с 03.10.2016г.)
2	Мазур О.С		
3			

1.2.Количество воспитанников/ из них девочек, мальчиков/возрастной ценз

№	всего	девочек	мальчиков	возраст	
				На момент открытия	На конец учебного года

				группы	2019-2020
	22	9	13	2,5-3	4-5

1.2.1. Указать количество воспитанников, не посещающих по неуважительной причине, указать причину непосещения, указать какая профилактическая работа проводится с данными семьями:

№	Ф.И.О./год рождения	Ф.И.О. родителей/место работы	Статус семьи	Причина непосещения

Описание работы с семьей по причине непосещения: _____

1.3. Также, указать количество несчастных случаев, зафиксированных за 2019-2020 учебный год и какая была проведена работа.

№ п/п	Наименование группы, краткое описание несчастливого случая	Дата	Поставленный диагноз при осмотре
1			

--	--	--	--

2. Образовательная деятельность

2.1. Рабочая программа педагога, направление деятельности в 2019-2020 году, выраженность части программы в обязательной части (не менее 60%). И части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).
Описать применяемые программы в 2019-2020 учебном году, а также литературу по образовательным областям, какую использовали. **Обязательная часть:**

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа ДО/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -352с..
2. «Ребёнок третьего года жизни» Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -256с..
3. «Развитие игровой деятельности: Сре́дняя группа / Под ред. Н.Ф. Гурбановой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с..
5. «Игры – занятия на прогулке с детьми.Для занятий с детьми 3-4 лет /Под ред. С.Н. Теплюк. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с..
6. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т.С. Комаровой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176 с.: цв.вкл..
7. «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 4до 5 лет) / авт. –сост. Е.И. Подольская. –Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель. -143с..
8. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет / авт. сост. Т.Е. Харченко. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -104с..
9. «Развитие речи в детском саду: Средня́я группа / авт. сост. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112 с.: цв. Вкл..
10. «Формирование элементарных математических представлений . Средняя группа / Под ред. И.А. Пономарёвой, В.А. Позиной. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с..
11. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа / Под ред. О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с..
12. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. пособие для воспитателей детских садов и родителей» / сост. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. –М.: АРКТИ, 2016. -40с.: ил..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» / Под ред. Н.В. Пешковой. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -192с..
2. «Развитие речи дошкольников. Средняя группа». Методическое пособие / Под ред. Ушакова . –М.: Центр педагогического образования, 2015. -160с..
3. «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий Ч. 1 / Под ред. О.Э. Литвиновой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -128с..
4. «Речевое развитие детей среднего возраста». Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2 / Под ред. О.Э. Литвиновой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -144с..
5. «Речевое развитие детей среднего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3/ Под ред. О.Э. Литвиновой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -128с..
6. «Изобразительная деятельность в детском садуСредняя группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие / Под. Ред. И.А. Лыковой. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. -144с..
7. «Рисование с детьми 2-3 лет» / Под ред. Д.Н. Колдиной. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с., цв. вкл..
8. «Лепка с детьми 4-5 лет». Сценарии занятий / Под ред. Д.Н. Колдиной. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48с.: цв.вкл..
9. «Здравствуй, пальчик! Как живёшь? : картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012. – 247с..
10. «Диагностика развития детей среднего возраста. Развивающие игры и занятия» / сост. К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной. –М.: ТЦ Сфера, 2016. -80с..

2.2 Мониторинг качества освоения детьми ОПП:

Диагностика усвоения программы проводится с целью постановки и педагогического маршрута, и выбора направления работы в группе. Диагностика проводится один раз в мае каждого учебного года. Выявляется % прироста или уменьшение, делается вывод, планируется работа.

№	Образовательная область	Уровень	Конец года 2019	Конец года 2020	Примечание – описание причин
1	Речевое развитие	Высокий	18,6%	53,4%	Дети понимают содержание сказок и рассказов о событиях, при помощи сюжетных картинок. Дети рассматривают сюжетные картинки, способны с интересом слушать взрослого и отвечать на его вопросы о содержании рассказа или сказки, с небольшой помощью кратко рассказать об увиденном или услышанном. Отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. А так же, начали употреблять сложные придаточные предложения. Речь детей стала чище, произносят все гласные звуки. Быстрее и осознаннее заучивают стихи наизусть. Проблема: - Отдельные дети, пока что, плохо произносят тяжёлые согласные.
		Средний	36,5%	13,4%	
		Низкий	44,9%	33,2%	
2	Физическое развитие	Высокий			Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, умеют пользоваться столовыми приборами и салфетками по мере надобности без напоминания, обладают навыками умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде, аккуратно складывать вещи на стульчике. Все дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, растёгивать замки и пуговицы, одевать обувь. Умеют различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знают о их роли в организме, как их беречь и ухаживать за ними. Дети могут перепрыгивать на двух ножках через палочки, ловить мячик и отбрасывать его, уверенно подниматься и спускаться по лестницам.
		Средний			
		Низкий			
3	Художественно-эстетическое развитие	Высокий	68,8%	3,75%	Дети могут называть и правильно использовать детали строительного материала. Могут изменить постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими. Создают изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, правильно держат карандаш и кисть, изображать простые предметы и называть их. Умеют пользоваться клеем и создавать несложные композиции из бумаги и пластилина. Слушают художественную литературу и музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни и произведения. Могут сценически изображать животных.
		Средний	15%		
		Низкий	8,75		

4	Познавательное развитие	Высокий	5%	60%	Дети знают времена года и могут назвать их отличия и приметы. Знают и называют растения и животных, живущих и растущих в нашем регионе их детенышей. Различают игрушки, правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов «один», «много», «больше», «меньше», «столько же». Различают геометрические фигуры, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме.
		Средний	57,5%	12,5%	
		Низкий	37,5%	27,5%	
5	Социально-коммуникативное развитие	Высокий			У детей появились элементы ролевой игры, определяют и выполняют роль, используют предметы – заместители и воображаемые предметы, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Дети способны придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеют соблюдать очерёдность. Дети чаще проявляют самостоятельность, независимость, чаще стали употреблять «Я сам».
		Средний			
		Низкий			

Общие выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ. И утвержденным расписанием образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В 2019-2020 учебном году в системе проводились занятия, беседы, наблюдения и игры по различным областям. Использовались интегрированных занятий, сказко-терапии, лечебной физкультуры, артикуляционной гимнастики, народного фольклора.

Всё вышеперечисленное, дало положительную динамику на развитие у детей образовательной деятельности, что видно по результатам диагностик

2.3 здоровьесберегающие мероприятия:

1. Создание массажной дорожки в спальне, для гимнастики после сна.
2. Организован уголок спортивного инвентаря и картотека для занятий утренней гимнастикой.
3. Игровая мебель закреплена согласно требованиям безопасности детей в ДОУ.
4. Шкафчики в приёмной, так же, закреплены к стенам.
5. Проводились ежедневные инструктажи по правилам безопасности в группе, на творческих занятиях, на прогулке, как пользоваться игровыми установками на площадке для прогулок, и другое.
6. Проведено спортивно- праздничное мероприятие на улице в День защиты детей.

2.4 Реализация ФГОС ДО в части организации партнерских отношений:

(разработанные и проведенные проекты):

№	Тема проекта/цель	сроки	участники	результата
		3 недели	Родители и дети, воспитатель	
	«Лук от семи недуг» расширять знания детей об овоще.	3 недели	Дети ,воспитатель ,родители.	Употребление выращенного зеленого лука в пищу для профилактики простудных заболеваний.

2.5 Количество детей с ОВЗ, указать траекторию индивидуального развития, ИОМ, программа, взаимодействие с семьей

1 Селиванова Саша.

2 Бродовикова Маргарита(проходила лечение по улучшению речи в клинике «Бонум»)

3 Яковлев Толя

4 Бартошевич Рома

Диагностику в начале и в конце года проводила логопед, дала рекомендации родителям, предложили пройти комиссию, чтобы на следующий год заниматься на логопункте. В 2020 г будет разрабатываться ИОМ на каждого из детей, по рекомендациям логопеда.

2.6. Взаимодействие с узкими специалистами/проведенная совместная работа

№ п/п	ФИО специалиста	сроки	Наименование работы	Примечание
1	Кранкервартер С.С	24.12.2019г.	Новогодний утренник	Праздник проходил согласно утвержденному графику.
2	Кранкервартер С.С	12.03.2017г.	Весенний праздник	В сценарий праздника были включены театрализованные персонажи.

2.7. Публикация педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Дата публикации	Наименовани е сайта/журнал а/газеты	Наименование статьи

2. Участие работников, воспитанников в мероприятиях, проводимых на дошкольном, муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях (здесь указываются не только конкурсы, но и конференции, семинары, круглые столы, педсоветы и т.д.)

№	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников/ Ф.И. ребенка	Результат
воспитанники				
12	«Веселый овощ»	мадоу	Лысов М,Шульгина Е	2МЕСТО
3			Заякин Р,Пьянков С,Черепановы	1М
4	Новогодняя сказка	мадоу	Медведева В,Шульгина	2М

			Е,Лысов М	
5			Черепановы	1м
6				
сотрудники			Тема выступления	
1	Сказа на окошке ,украшение группы к новому году.	На уровне МАДОУ		
2	Воспитатель года	На уровне МАДОУ		

3.1. Выполнение Законодательства в части ФЗ «Об образовании в РФ» п. 2 ч. 5
ст. 47. Повышение квалификации, переподготовка

№	Наименование программы	Количес во часов	Организатор	Результат/удостовере ние, сертификат/№....
	Реализация обр области «Социально- коммуникативное развитие»,познаватель ное развитие,,развитие речи,художественно- эстетическое развитие,физическое развитие,инклюзивное воспитание,реализация	30часов	ФГБНУ»Инстит ут изучения дества,семьи и воспитания»	№Е -11794

	программ для детей раннего возраста,компетентное родительство,духовно- нравственное воспитание,управление ДОО современные требования			

3. Работа с родителями

4.1. Результаты маркетинговых исследований:

№	тема	Результат	Где использовался/для чего проводилось исследование
1	Опрос «Социальный статус семьи»		Для составлени паспорта группы
2			подбор адаптационной программы.
3	Опрос»здоровьесберегающие технологии дома «		Для работы с детьми

3.2. Родительские собрания:

№	Тема	Форма проведения	Сроки	Приглашенные специалисты	Анализ/результат
1	Здравствуй детский сад	Круглый стол	октябрь	логопед	Знакомство с режимом, с особенностями воспитания детей 4-5 лет, наметили планы на год
2	Итоговое собрание	Круглый стол	май	логопед	Подвели итоги за год чему научились дети на что стоит уделить внимание в следующем году.

Анализ работы с родителями, инновационный подход к организации работы, планирование на следующий учебный год:

В течение года в группе проводилась работа по взаимодействию с родителями. Родителям разъяснялись их права и обязанности. Они участвовали в конкурсах, фотовыставках, в изготовление поделок.

В приобретении и изготовлении дидактических и развивающих игр, для детей. Выполняли рекомендации педагогов.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность,
- системность,
- плановость,

- доброжелательность, отзывчивость;
- дифференцированный подход.

В течение года использовались такие формы взаимодействия как:

- групповые родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации и беседы.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, участвуют в жизни группы.

Итоговое анкетирование родителей по исследованию удовлетворенности работы воспитателя нашей группы показало, что более 90% родителей довольны качеством нашей работы.

4. Работа в теме самообразования:

Тема: Развитие творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования- пластилинографию в условиях внедрения ФГОС».

Результат работы:

Теоретический анализ изученной литературы:

№	автор	наименование
1	Богоявленская Д.Б	«Психология творческих способностей» 2002
2	Лыкова И.А.	лепим , фантазируем, играем» Москва Творческий центр « Сфера» 2001 г.
3	Давыдова Г. Н.	«Пластилинография» Москва 2008

Практический анализ изученной темы:

№	Наименование работы	Сроки проведения	Примечание
1	Букет из листьев,Ваза для мамы,открытка ко дню победы	В течении всего года	
2	Консультация для родителей «Волшебный пластилин». Информационный стенд : «Развитие творческих способностей детей при помощи пластилинографии». Выставка совместных работ (дети+родители) «Мастерская пластилина».	В течении года	

Вывод:Тема была актуальна для моей группы,т.к у многих детей плохо развита мелкая моторика пальцев ,а за счет использования пластилина детки развивали сво пальчики,для того чтобы в последствии держать и использовать в работе правильно карандаш.

6 Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Группа «Радуга» свою работу по созданию РППС начала с нуля. К концу учебного года все развивающие уголки были созданы в соответствии с ФГОС, охотно и с большим интересом использовалось детьми, как во время обучающих занятий, так и в сюжетно-ролевых играх, и в организации свободного времени детей.

Для родителей была организована постоянная информация о жизни детей в ДОУ. Организованы уголки для выставки детских работ. Для

сплочения коллектива и взаимодействия родителей с педагогом и ДОУ организованы различные конкурсы, как групповые, так и городские.

7. Работа с администрацией

7.1. Проведенные открытые мероприятия:

№	Тема	Дата	% эффективности (самоанализ)	% эффективности (анализ)
1	НОД Развитие речи			
2	НОД фэмп			

7.2 Анализ работы: (что прошло успешно, что необходимо педагогам, какие темы консультации были освещены и актуальны, какие необходимо учесть в следующем учебном году)

Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2019 -2020 учебный год показал следующие результаты: материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционные и нетрадиционные методов работы, позволяющих развивать соответствующие навыки.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы по образовательным областям.
- Углубление работы с детьми по образовательной области «Коммуникация»
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС
- Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Фамилия И.О. __Гарипова И.С._____

Подпись

Дата: _____

Контактные данные:

е-mail: _____

тел: _____