

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Улыбка»

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического
совета МАДОУ №2
Протокол № 3 от 30.05.2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
3-4 лет**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год
разработана в соответствии
с ФГОС ДО

Составила: Костарева Анна Валерьевна,
воспитатель 1КК

г. Сысерть,
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Характеристика особенностей развития детей	
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	
2. Содержательный раздел.....	16
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3. Организационный раздел	35
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	
3.3 Непосредственно образовательная деятельность	
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.6 Список используемой литературы	
Приложение	41

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы МАДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для младшей группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 октября 2020года)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приложение, утвержденное приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта» Педагог (педагогическая деятельность в сфере ООП МАДОУ №2 «Улыбка» г. Сысерти дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области».

- Постановление Администрации Сысертского городского округа от 08.11.2013 г. № 508 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - Детский сад № 2 «Улыбка».

- Дорожная карта МАДОУ №2 подготовки к переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее ЧФУ ДО) Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части ООП не менее 60% от его общего объема, ЧФУ не более 40%.

Обязательная часть Программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее - Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в младшей группе МАДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка»» и создание:

- 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, поставлены на основе анализа анкетирования родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в ДОУ:

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную (профессиональную) помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях МАДОУ;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются во всех образовательных областях обязательной части ООП:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.

Необходимость введения в курс дошкольного образования программы «Основы здорового образа жизни» продиктована ухудшением здоровья нации: как физического, так и психологического. Вследствие истощения душевных и физических сил людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, рост отчуждения и равнодушия в обществе, агрессивность и жестокость как детей, так и

взрослых. В этих условиях особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодёжи к взрослой жизни.

Региональная программа «Основы здорового образа жизни» призвана позитивно изменить сложившуюся ситуацию, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

Парциальные программы	«Я здоровье сберегу» Парциальная программа по воспитанию ценностей здорового образа жизни у детей 4-7 лет (автор: Югова М.Р.)
Цели	Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о собственном организме: его кровеносной, дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной системами, строением тела человека, с возможностями своего организма; - Познакомить детей с внешним строением человека, с возможностями своего организма; - Развивать умение различать индивидуальные особенности своей внешности, возраста; - Формировать представления о полезных продуктах питания, о важности соблюдения режима дня; - Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; - Дать понятие о зависимости здоровья от двигательной активности и питания; - Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, поощрять стремление вести здоровый образ жизни.
Вид деятельности	Игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей младшей группы (3-4 лет)

В группе 16 человек: 9 мальчиков и 7 девочек.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 5-7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей младшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному образованию, указанные в ФГОС ДО:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

– Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

– Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

– С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

– Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 3-4 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения Программы детьми заносятся в индивидуальную карту развития детей (смотреть Приложение 1 к целевому разделу Программы «Индивидуальная карта развития»).

Планируемые результаты как ориентиры освоения ООП МАДОУ №2 Федеральный компонент планируемых результатов

<i>Блок</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
-------------	---------------	-------------------------------

1	<p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства 	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
2	<p>Социализации: - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, 	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>

3	<p>Самоутверждения: - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</p> <p>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям</p>
---	---	---

Планируемые результаты освоения программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальных программ

Программы	Планируемые результаты
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой см. раздел программы «От рождения до школы»: «Планируемые результаты освоения программы»</p>	<p>см. раздел программы «От рождения до школы»: «Итоговые результаты освоения Программы»</p>
<p>«Основы здорового образа жизни» региональная образовательная программа (2е изд., перераб. и доп.) Саратов КИЦ «Саратовтелефиль» - «Добродея» 2008г.</p>	<p>- сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно.</p> <p>- ребенок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали;</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- характеризует понятия «насилие» и «жестокость»;- знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях).- имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании.- осознанно относится к своему здоровью |
|--|---|

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, Москва

Сформировано эстетического отношение и художественнотворческие способности в изобразительной деятельности:

- Развито эстетическое восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Созданы условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление ребенка с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»
- распредмечивание и опредмечивание художественноэстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитать художественный вкус и

чувство гармонии.

- Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественноэстетическом освоении окружающего мира.

- Формировать эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

«Социализация», «Коммуникация», «Труд» - **социально-коммуникативное развитие;**

«Познание» - **познавательное развитие;**

«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» - **речевое развитие;**
«Художественное творчество», «Музыка», «Познание. Развитие конструктивной деятельности», «Чтение художественной литературы» - **художественно-эстетическое развитие;**

«Физическая культура», «Здоровье» - **физическое развитие.**

Образовательные области «Коммуникация» и «Безопасность» (по ФГТ) взаимодействуют со всеми направлениями развития и образования по ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать

доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и

застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и

сопорой на методическое пособие Голицина Н.С. «Перспективное планирование в детском саду, младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в ходе совместной деятельности со взрослыми и детьми.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплекснотематическом плане (см. Приложение 2 к Содержательному разделу Программы). К социальнокоммуникативному направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметнопространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий,

пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине,

высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы

улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психологопедагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2 к Содержательному разделу Программы).

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» /под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте; - знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психологопедагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2 к Содержательному разделу Программы).

К речевому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Младшая группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МозаикаСинтез, 2016.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности,

режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: - продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование); - приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психологопедагогической работы», а также в комплекснотематическом плане (см. Приложение 2 к Содержательному разделу Программы).

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»). Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. младшая группа /Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в

проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен в Приложении 2 к Содержательному разделу Программы.

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Комплексное перспективное планирование. Младшая группа» / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Направления** образовательной области «Физическое развитие»:
- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание- раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати); - формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Младшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в Приложении 2 к Содержательному разделу Программы.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психологопедагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2 к Содержательному разделу Программы).

К физическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье».

Для реализации задач физического развития детей воспитатели подготовительной к школе группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии (см. Таблицу здоровьесберегающих технологий в Приложении 2 к Содержательному разделу Программы).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках **непосредственно образовательной деятельности** представлены в технологической карте планирования НОД.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам

до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); 3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); 6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Урала направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации региональной программы Орловой М.М. «**Основы здорового образа жизни**».

Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей младшей группы.

Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

Лыкова И.А. «**Цветные ладошки**» «Программа воспитания, образования и развития детей 2-7 лет». М.: «Карпуз дидактика», 2007.

Цель: поддержка детской инициативы и всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей и способностей.

Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Содействовать развитию инициативы, выдумки, творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(в описании данного подраздела использован пример СарИПКиПРО)
Приоритетная сфера инициативы детей 3-4 лет - научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманноличностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада. **Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании младших дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа с родителями планируется в перспективно-календарном плане по разделам: «Педагогическая работа», «Хозяйственная работа», «Текущая работа». При планировании используется Программа «От рождения до школы» и методическое пособие Евдокимовой Е.С. и др. «Детский сад и семья: методика работы с родителями». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Иные характеристики содержания Программы (Система мониторинга развития детей)

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Программа диагностических исследований

<i>№ п/п</i>	<i>Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами</i>	<i>Отвеч- твенны е за проведе- ние диагнос- тики</i>	<i>График проведения диагностики</i>	<i>Методы мониторинга</i>
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспита- тель, инструк- тор по физичес- кой культур- е, врач ДОУ	С 1 по 20 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение

	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметноигровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольнопечатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; С15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

II	Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; С 15 по 30 мая учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
III	Уровень освоения парциальной программы, реализуемой в вариативной части «Цветные ладошки» (Лыкова И.А. «Программа воспитания, образования и развития детей 2-7 лет»)	Воспитатель	С 1 по 15 сентября. С 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

(Работа с социальными службами)

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется между организациями.

Социум	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы	Сроки
ИРО	Повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ	Курсы, семинары, вебинары, дистанционное обучение.	В течение года
Детская поликлиника г. Сысерть	Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей.	- Распределение детей по группам здоровья - Проведение плановых прививок	В течение года
Театр (ТЮЗ) г. Екатеринбург	Приобщение детей к театральной культуре.	Спектакли в ДОУ. Беседа с работниками театра.	В течение года

МОУ СОШ №1	Преемственность детского сада и школы, взаимопомощь.	Экскурсии, праздники, КВН, концерты, конкурсы, выставки, фестивали,	В течение года
---------------	--	---	-------------------

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует: - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение младшей группы перечислено в паспорте группы и описании предметно-пространственной среды (Приложение 3 к Организационному разделу). Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагогапсихолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона). ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект: Основная программа:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г.

Региональная программа: Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.

Парциальная программа: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» «Программа воспитания, образования и развития детей 2-7 лет». М.: «Карпуз дидактика», 2007.

3.3 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 22.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В младшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

Сентябрь - День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день.

Апрель - День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной

охраны *Май* - День Победы. *Июнь* - День защиты детей *Июль* - День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурнодосуговой деятельности, план летнее-оздоровительной работы. (Приложение 2, Приложение 3 к Содержательному и Организационному разделу)

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда младшей группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями парциальных программ:

Программа	Особенности развивающей предметнопространственной среды
Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. - Саратов, Научная книга, 2000.	Создание, постоянное обновление и пополнение уголка ОЗОЖ и ОБЖ в группе (см. Приложение 3 к разделу «Организация развивающей среды»)
Лыкова И.А. «Цветные ладошки» «Программа воспитания, образования и развития детей 2-7 лет». М.: «Карапуз дидактика», 2007.	Создание, постоянное обновление и пополнение уголка «Наше творчество» в группе (см. Приложение 3 к разделу «Организация развивающей среды»)

Список литературы:

- 1 «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2 Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
- 3 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис - пресс, 2005г - 144с.
- 4 Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г - 58с.
- 5 Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
- 6 Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г - 96с.
- 7 Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г - 80с.
- 8 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г - 304с. 9 Данилина Г.Н. «Дошкольнику - об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г - 184с.
- 10 Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г - 64с.
- 11 «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко М: Просвещение, 1989г - 127с 12 Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г - 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- 13 Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г - 144с.
- 14 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г - 208с.
- 15 Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г - 251с.
- 16 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 - 212с.
- 17 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА». 2009г - 208с.
- 18 Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.
- 19 Лыкова И.А. мы лепили, мы играли; книга для занятий с детьми; - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2005
- 20 Лыкова И.А. Лепим с мамой; азбука лепки; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

- 21 Лыкова И.А. Лепим игрушки; мастерилка; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009
- 22 Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г - 112с.
- 23 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г - 80с.
- 24 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2005г - 256с.
- 25 Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г -
- 26 Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, дваступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010,224с.
- 27 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб: Детство -пресс,2006 -240с.
- 28 Программа по художественному воспитанию, обучению детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА» М.: 2009г.
- 29 Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова.
- 30 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г - 144с.
- 31 Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: АСТ: Астрель,2006г - 124с.
- 32 Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаём окружающий мир - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.-64 с.»
- 33 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г -
- 34 Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г
- 35 «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.

Приложение 1.
к Целевому разделу Программы

Индивидуальная карта развития.

Индивидуальная карта - это диагностический материал, необходимая для оценки развития ребенка 3-4 лет с нормальным развитием. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные карты позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 3-4 лет. Система мониторинга соответствует ФГОС (IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Для определения промежуточных результатов освоения программы 2-ой младшей группе по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО (в период подготовки к печати в издательстве «Мозаика-Синтез» карт наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам по Программе «От рождения до школы»).

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в младшей группе	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
А. де Хаан, Г. Каф	Анкета способностей ребенка Карта одаренности	электронная версия	

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения Программы путем проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика предполагает собой оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
-------------------	--

Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование)
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник

План-график проведения диагностики

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
1	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, медицинский работник ДОУ, инструктор по физической культуре	Сентябрь; май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение

2.	Социальнокоммуникативное развитие	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно- игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
5.	Художественноэстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь; май учебного года	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
2	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
3	Уровень освоения программ дополнительного образования	воспитатель	Сентябрь; май учебного года	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности
4	Диагностика способностей (работа по одаренности)	Воспитатель психолог	По мере необходимости	

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы и карты наблюдения индивидуального развития ребенка. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать траекторию индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат (оценка) проведенной деятельности.

Так же педагоги младшей группы ведут дневники наблюдения за деятельностью воспитанников

ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

№	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка	Первичная проблема (метод выяснения и постановки проблемы - наблюдение, диагностика, запрос и др.)	Вид индивидуального направления (коррекция, одаренность - модель одаренности, вид коррекции)	Проведенная диагностика - результата, показатель и т.д. Описание результатов	Ф.И.О. проводившего диагностику, подпись, дата	Планируемая работа, сроки выполнения, ответственные и др.	Результат работы (составлена индивидуальная программа, индивидуальный маршрут, выведен на ПМПк,

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

Один из самых распространенных методов диагностики - метод наблюдения. Для того, чтобы эти наблюдения не были случайными, необходимо использовать примерную таблицу изучения детей дошкольного возраста. Данные таблицы можно использовать для характеристики ребенка на ПМПк, запроса к педагогу-психологу и т.д

дата	Ф.И. ребенка	возраст	Предлагаемое задание	Характер выполнения задания (как выполняет)	Примечание (замечания, уточнения)	Результат (или план работы)

Карточка педагогического наблюдения детей 3-4 года

Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____

№	Качество	Не наблюдается	редко	часто
1	самостоятельность			
2	эмоциональная устойчивость			
3	реагирование на указание			
4	готовность к совместным играм			
5	реагирование на похвалу			
6	склонность к капризам			
7	склонность к страхам			
8	проявление воли			
9	проявление терпения			

10	проявление чуткости			
11	забота о близких людях			
12	готовность к сотрудничеству со сверстниками			
13	потребность в эстетическом развитии			

Приложение 2.

к Содержательному разделу Программы

Комплексно-тематическое планирование
 Перспективный план работы по национально-региональному компоненту
 Перспективный план работы с родителями
 План культурно-досуговой деятельности
 План физкультурных праздников и досугов
 Таблица здоровьесберегающих технологий

Комплексно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие.

Социализация

Месяц	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
Сентябрь	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>

Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p> <p>Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка»</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p> <p>Беседа «Г.Тукай татарский писатель».</p> <p>Знакомство с его творчеством.</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» «Водяная» татарская сказка - познакомить, показать иллюстрации.</p> <p>Г.Тукай</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие» Татарская народная подвижная игра «Курочкахохлатка»</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чье?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай».. Театр настольный «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Играситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?» «Шурале» татарская сказка - познакомить, показать иллюстрации.</p> <p>Г.Тукай</p>

Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Скок-перескок»</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы», дидактическая игра «Профессии», беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы. Татарская народная подвижная игра «Ловишки» Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи»</p>

	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
	Формировать положительное отношение к	Воспитывать интерес к жизни и труду	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.	е Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Сентябрь	труду взрослых.	взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,
	Воспитывать желание	Продолжать знакомить с	одеваться и раздеваться в определенной	умение преодолевать небольшие трудности.
Октябрь - Ноябрь	принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	трудом близких взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,	последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Декабрь - Январь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать	врач, продавец, повар, шофер,	Побуждать детей к самостоятельному	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать

Февраль - Март	оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам	строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. День дошкольного работника Международный день учителя День милиции	выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.	рассказывать о них. Дидактическая игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассмотрение картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.
Апрель				

Май	<p>сверстников. Побуждать рассказывать о них. Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.</p>	<p>День защитника Отечества День космонавтики День работников пожарной охраны</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>	
-----	---	---	--	--

Безопасность

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом.»	«Наш друг - светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь - в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра - лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи - молоток и клещи, ножницы, катушки - детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца - козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный.» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

Познавательное развитие.

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира	Сенсорное развитие
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. «Шар и куб. Башенка» 4. «Кошечки»	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. «Здравствуйте!» 4. «Игрушки в нашей комнате»	Продолжать развивать восприятие. Создавать знакомления детей с цветом, условия для формой, величиной,

Октябрь	1. «Овощи» 2. «Гусеницы и лесенка» 3. «Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка» 4. «Колобок»	1. «Польза овощей» 2. «Чем полезны фрукты» 3. «Что нам осень подарила?» 4. «Золотая осень»	осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);
Ноябрь	1. «Наташа и щенок» 2. «Путешествие в лес за грибами» 3. «Заплатки для ковриков» 4. «Круг и квадрат» 5. «Треугольник. Ворота»	1. «Гадкий утенок» 3. «Ветер-ветерок» 4. «Листопад, листопад, засыпает старый сад» 5. «Тепло оденем девочку»	Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
Декабрь	1. «Дом для мальчика Вани» 2. «Путешествие в лес всей семьей» 3. «Шагаем по дорожке» 4. «Новогодняя ёлочка»	1. «Тело человека» 2. «Наш семейный альбом» 3. «Наступила зима» 4. «С Новым годом!»	

Январь	1. «Понятие столькоже, поровну, больше» 2. «Один. Число и цифра 1» 3. «Число и цифра 1. Счет до 2»	1. «Большие и маленькие звездочки» 2. «Зима в лесу» 3. «День и ночь»	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Группировать однородные
Февраль	1. «Счет до двух. Цифра 2» 2. «Понятие один-много» 3. «Составление целой фигуры из частей» 4. «Домик для зайки»	1. «Зимние забавы» 2. «У кого какие шубки?» 3. «Воробьи и голуби» 4. «Мужской день»	предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету Совершенствовать навыки
Март	1. «Подарок для мамы» 2. «Выделение из группы действий лишнее» 3. «Кресло и диван» 4. «Выделение из группы действий лишнее»	1. «Женский день» 2. «Где мы живём?» 3. «Бытовые приборы, посуда» 4. «Мебель»	установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
Апрель	1. «Составление последовательности из объемных фигур» 2. «Мебель для куклы» 3. «Составление последовательности из объемных фигур» 4. «Длинный-короткий»	1. «Кто построил этот дом?» 2. «Если хочешь быть здоров...» 3. «Весенняя капель» 4. «Птицы прилетели»	

<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Выбери дорожку» 2. «Все машины хороши» 3. «Геометрические фигуры» 4. «Загоны для скота» 5. «Волшебный цветок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День победы» 2. «Самолёт построим сами» 3. «Шестиногие малыши» 4. «Едем в гости к бабушке» 5. «Вот и лето!» 	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p>
-------------------	---	---	---

Речевое развитие.

Коммуникация

<p align="center">месяц</p>	<p align="center">Развитие речи</p>
<p align="center">сентябрь</p>	<p>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?</p> <p>Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p>

	<p>Звуковая культура речи. Звук [у]</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [у], [а].</p> <p><i>Дидактическая игра «Не ошибись»</i></p>
октябрь	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». <i>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</i></p> <p>Звуковая культура речи: звук [о]. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Колобок»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p><i>Дидактическая игра «Чья вещь?»</i></p> <p>Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»</p>
Ноябрь	<p>Звуковая культура речи Звук у</p> <p>Звуковая культура речи Звук а</p> <p>Звуковая культура речи Звук и</p> <p>Звуковая культура речи Звук о</p>
декабрь	<p>Звуковая культура речи Звуки м и мь</p> <p>Звуковая культура речи Звуки о, э, ы.</p> <p>Звуковая культура речи Звук ы</p> <p>Звуковая культура речи Звук э</p>
январь	<p>Игрушки и их качества</p> <p>Уменьшительно ласкательные названия животных</p> <p>Глаголы повелительного наклонения</p> <p>Звуковая культура речи Звуки п и пь</p>
февраль	<p>Звуковая культура речи: звук [х]</p> <p>Звуковая культура речи Звуки к и кь</p> <p>Звуковая культура речи Звуки т-ть, д-дь, н-нь</p> <p>Звуковая культура речи: звуки н и нь</p>

март	<p>Звуковая культура речи Звуки в вь</p> <p>Звуковая культура речи: звук й</p> <p>Звуковая культура речи: Звуки к, г, х (кь, гь, хь)</p> <p>Звуковая культура речи: звук [ф] и фь</p>
апрель	<p>Произношение звуков ц, с и з Звуковая культура речи: звук [з] и зь Звуковая культура речи: звук [з] Звуковая культура речи: звук [с]</p>
май	<p>Рассказ с описательным элементом</p> <p>Повествовательные рассказы</p> <p>Название действий</p> <p>Признаки и части игрушек</p>

Чтение художественной литературы

месяц	Организованная деятельности	Совместная деятельность
-------	-----------------------------	-------------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Рассказывание татарской сказки «Водяная» Г.Тукай 3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду» <p>Заучивание потешки «Большие ножки шли по дорожке...»</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурьсенька...», «Травка-муравка...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка».</p> <p>Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты зайка, пострел.» Хрестоматия стр23 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами : пословицы, загадки. 3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Заучивание А.Барто «Козленок» 	<p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» 2. Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси» 3. Чтение-инсценировка сказки «Репка» 4. Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке» 	<p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые фольклорные формы 2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок» 3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр 19 4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок» 	<p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу.»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p>
---------	--	--

<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание татарской сказки «Шурале» Г.Тукай 2. Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди» 3 Заучивание потешки «Как у нашего кота...» 4. Чтение сказки «Три поросенка» 	<p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;</p>
<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые фольклорные формы 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» 4. Чтение хакасской сказки «Три брата» 	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина.</p>
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна» 2. Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка» 3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Рассказывание на тему «Мама» 	
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые фольклорные формы 2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» 3. Рассказывание детьми сказки «Курочка- ряба» 4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» 	

Май	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="148 69 751 152">1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»<li data-bbox="148 192 667 275">2. Чтение-драматизация «Муха - цокотуха»<li data-bbox="148 309 679 392">3. Составление рассказов на тему «Весна»<li data-bbox="148 423 730 497">4. Рассказывание стихов по желанию детей.
-----	--

Художественно-эстетическое развитие.

Художественное творчество

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. «Знакомство с карандашом и бумагой» 4. «Цветные ниточки для шариков»	1. Мониторинг 3. «Знакомство с глиной»	2. Мониторинг 4. «Мячики катятся по дорожке»
Октябрь	1. «На грядке» 2. «Банан» 3. «Дождь» 4. «Листопад»	1. «Помидоры, огурцы» 3. «Спелые яблочки»	2. «Фрукты на тарелочке» 4. «Золотые листики»
Ноябрь	1. «Гадкий утенок» 3. «Мышка и репка» 4. «Ковер из листьев» 5. «Тепло оденем девочку»	1. «Цыпленок» 3. «Ёжик» 5. «Шапка и варежки»	2. «Зайчик» 4. «Разноцветный ковер из листьев»
Декабрь	1. «Нарисуем мальчика» 2. «Разноцветные обручи» 3. «Нарисуем девочку» 4. «Новогодняя открытка»	1. «Человек» 3. «Девочки и мальчики»	2. «Круг и квадрат» 4. «Снеговик»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Забор» 2. «Снеговичок» 3. «Рельсы для трамвайчика» 4. «Тихо падает снежок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселый снеговик» 3. «Пирамидка для Петрушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Елочка нарядная» 4. «Маша варежку надела»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветные клубочки» 2. «Украсим платочек» 3. «Самолеты летят» 4. «Бусы для Танечки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сороконожка» 3. «Неваляшка» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Светофор» 4. «Открытка для папы»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветок для мамы» 2. «Сосульки плачут» 3. «Украсим сарафаны матрешкам» 4. «Дождик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мостик через ручеек» 3. «Баю, бай, засыпай» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Открытка для мамы» 4. «Укрась тарелочку»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Большая стирка» (платочки и полотенца сушатся на веревочке) 2. «Конфеты» 3. «Какое небо голубое» 4. «Ведерки для няни» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Яблочки на тарелочке» 3. «Башенка» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Солнышко» 4. «Птички приетели»

Май	1. «Праздничный салют» 2. «Божья коровка» 3. «Листочки на деревьях» 4. «Цыплята и одуванчики» 5. «Цветочная полянка»	1. «Салют» 3. «Ути, ути!»	2. «Автобус» 4. «Носит одуванчик желтый сарафанчик»
-----	--	------------------------------	--

Музыка (по программе музыкального руководителя)

Физическое развитие.

**Физическая культура (по программе физкультурного руководителя)
Здоровье**

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растет на грядке» Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»

Октябрь	Совершенствование основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за правильной выработкой осанки	Формировать умение чистить зубы, полоскать рот после еды.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня».
---------	---	---	---

Ноябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Формировать умение мыть ноги перед сном.	Беседа «Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»
Декабрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.	Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой	Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»
Январь	Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.	Учить следить за своим внешним видом.	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Февраль	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.	Формировать умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке	Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
Март	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.	Формировать умение следить за чистотой одежды и обуви.	Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Д/и «Как избежать неприятностей?» Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»

Апрель	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры	Формировать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
Май	Приучать выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование	Формировать умение обращаться с просьбой, благодарить взрослых и сверстников	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей

Перспективный план работы по национально-региональному компоненту

альному компоненту

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.Беседа "что такое Родина?" 2. Беседа «где находится наша страна» 3.Заучивание стихотворения «Г лавные слова» Л.Олифирова 4.Подвижная игра «биляша» (народные п.и.)
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». 2. Беседа «Мой город Сысерть» 3.Прослушивание гимна 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн нашей Родины. "символы государства" 2. Рисование флага России. 3.Заучивание Государственного гимна. 4.Подвижная игра «достань шапку»(народные п.и.)

Декабрь	1. беседа «Заглянем в прошлое» 2. Беседа «Москва-наша столица». 3. Беседа «Наш город родной» 4 Подвижная игра «крута гора» (народные п.и.)
Январь	1 .Беседа «народы России» 2. беседа «русский народный костюм» 3. Беседа «Церкви и храмы» 4. Пословицы и поговорки.
Февраль	1. Беседа «Народные праздники» 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами . 3. Заучивание песни «во поле береза стояла». 4 Подвижная игра «гонка мяча по улице» (народные п.и.)
Март	1.Беседа «Природа России, животный, растительный мир, природные богатства» 2.Звери и птицы Саратова. 3.Беседа «О Соколовой горе». 4. Подвижная игра «крута гора» (народные п.и.)
Апрель	1. Беседа «народные промыслы» 2. Беседа «музыкальное искусство и музеи России» 3. Рисование орнаментов."Сокровища русской литературы"
Май	1. Беседа «Путешественники» 2.Игра-викторина «Знатоки Саратова» 3. "Кто наши соседи" 4. "Сельское хозяйство»

Перспективный план работы с родителями младшей группы на 2022-2023 уч. год.

Сентябрь

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка занятий, годовые задачи и т.д.
2. Анкетирование родителей «Социальный паспорт группы».
3. Оформление тетради "Сведения о родителях".
4. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся»
5. Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду»
6. Консультация для родителей «Что ребенок должен знать и уметь в конце учебного года во второй младшей группе».
7. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».

Октябрь

1. Консультация для родителей: «Безопасность ребёнка дома».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Конкурс для родителей и детей «Осеннее настроение».
4. Подбор методической литературы для родительского уголка: «Опасные ситуации в жизни детей», «Азбука безопасности», «Физкультура в жизни младшего дошкольника» и т.д. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

Ноябрь

1. Конкурс для мам «А ну- ка мамочки».
2. Оформление стенда для родителей «Поиграем», «Что интересного можно увидеть на прогулке».
3. Консультация для родителей на тему: «Закаливание детей в МДОУ и дома».
4. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.
5. Совместное с родителями изготовление кормушек для птиц.

Декабрь

1. Родительское собрание «Подготовка к новому году»
2. Папка - передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»
3. Памятка для родителей «Особенности воспитания гиперактивных детей».
4. Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой».
5. Индивидуальная беседа: «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?».
6. Изготовление родителями новогодних масок.

Январь

1. Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Наш новогодний праздник».
2. Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой».
3. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).
4. День добрых дел.

Февраль

1. Стенгазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».
2. Советы по работе с нетрадиционными материалами для детского творчества, оформлению, показ образцов.
3. Оформление стенда для родителей «Февраль»
4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
5. Физкультурное развлечение: «Папа, мама, я - спортивная семья!».

Март

1. Проведение праздника «8 марта», с приглашением родителей.
2. Поздравление родителям в родительском уголке.
3. Совместная художественная деятельность и детей на тему: «Моя мама».
4. Консультация для родителей на тему: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».
5. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня в МДОУ».

Апрель

1. Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье».
2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».
3. Папка - передвижка. «Праздник - Светлая Пасха!»
4. Посещение детей на дому, с целью выяснения соблюдения режима дня дома.

Май

1. Родительское собрание на тему "Наши успехи за прошедший учебный год".

2. Собрание членов родительского комитета, отчёт о проделанной работе за год. (подведение итогов, постановка задач на будущее).
3. Объявление благодарности родителям за активное участие в жизни группы.
4. Консультация для родителей «Лето красное. Летние опасности»

План культурно-досуговой деятельности

Месяц	Мероприятие
сентябрь	Игра-викторина о лете «лето красное прощай» Игра-лото «месяцы года» Развлечение «Осень»
октябрь	Занимательная беседа с инсценировкой «Овощи» Музыкальный концерт «Времена года» (прослушивание музыки) «Во соду ли, в огороде»
ноябрь	Дидактический калейдоскоп «домашние животные» «Заюшкина избушка» театрализованное представление Развлечение «праздник фокусов»
декабрь	Инсценировка сказки «Репка» Утренник «Новый год»
январь	Экскурсия в музей «Мы любим петь и танцевать» Концерт для кукол
февраль	Фестиваль народной песни «Калинка-малинка» «Зимние радости» спортивное развлечение
март	Игра-викторина о весне «весна-красна» Спортивное мероприятие «А ну ка мамочки» Дидактический калейдоскоп «комнатные растения» Игра «Назови профессию»
апрель	Брейн-ринг «Наш космос» Фокусы «Цветная водичка»
май	Развлечение «Фокус-покус» «Мы растем сильными и смелыми» спортивное развлечение

План физкультурных праздников и досугов

Месяц	Мероприятие
сентябрь	Эстафета со скакалками
октябрь	Игровой досуг «Совы»
ноябрь	Спортивное мероприятие «Джунгли зовут»
декабрь	Соревнования «А ну ка парни»
январь	Олимпийские игры для детей
февраль	Олимпиада для папочек
март	Спортивное мероприятие «А ну ка мамочки»
апрель	Спортивный досуг «Будьте здоровы»
май	Спортивная эстафета «Физкульт привет»

Таблица здоровьесберегающих технологий

Формы работы	Время проведения	комментарии
Физкультминутки	На занятиях	Снятие напряжения, путем переключения на другой вид деятельности
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплексы и музыка подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей
Упражнения на релаксацию	На занятиях	Развитие умения снимать путем расслабления мышц под различные звуки (шум моря, шелест листвы и т.д.)
Дыхательные упражнения	На занятиях	Укрепление дыхательной системы, развитие диафрагмального дыхания, увеличение объема легких.
Пальчиковая гимнастика	На занятиях	Рекомендуется детям с речевыми проблемами
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.

**Приложение 3.
к Организационному разделу Программы**

Календарный учебный график
Учебный план группы
Режим дня на холодный период года
Режим дня на тёплый период года
Режим обучения
Паспорт группы
Предметно-пространственная развивающая среда
Список литературы

**Календарный учебный график в младшей группе
(2022-2022 учебный год)**

Основные занятия на год в младшей группе

Виды занятий	Количество занятий		
	неделя	месяц	год
Ребенок и окружающий мир	1	4	36
Развитие речи. Художественная литература	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Рисование	1	1	9
Лепка	0,5	1	9
Аппликация	0,5	1	9
Физкультурное	3	12	108
Музыкальное	2	8	72

Учебный план младшей группы

1.	Инвариантная (обязательная) часть	мл. гр.
1.1	Познавательное развитие	2
	<i>Направление</i>	
	Познание	2
1.2	Речевое развитие	1
	<i>Направления</i>	
	Коммуникация	0,5
	Чтение художественной литературы	0,5
	Логопедическое	-
1.3	Социально-коммуникативное развитие	
	<i>Образовательные области</i>	
	Социализация	-
	Труд	
	Безопасность	-
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4
	<i>Направления</i>	
	Музыка	2
	Художественное творчество	2
1.5	Физическое развитие	3
	<i>Направления</i>	
	Здоровье	
	Физическая культура	3
	Итого:	10
2.	Вариативная часть Объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня согласно СанПин 2.4.1.3049-13	2ч. 30 мин
2.1	ЧФУ (конструирование)	1
	Итого:	2ч.45 мин
	ВСЕГО:	11

Режим дня младшей группы на холодный период

Режимные процессы	Младшая группа
В дошкольном учреждении	

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 - 8.40
Игры	8.40 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 - 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 - 15.30
Совместная деятельность,	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник,	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 16.40
	16.40 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

Режим дня младшей группы на теплый период

Режимные процессы	Младшая группа
Прием на участке, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: занятия, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
	15.30-16.0
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	
Полдник, уплотненный блюдами ужина	16.00-16.30
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

Режим обучения в младшей группе

Перечень основных видов организованной образовательной Деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
<i>Познание:</i>	

Формирование элементарных математических представлений	1 0,5
Экология	0,5
Формирование целостной картины мира	
<i>Коммуникация:</i>	
развитие речи	0,5
<i>Чтение художественной литературы</i>	0,5
<i>Художественное творчество:</i>	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
<i>Физическая культура</i>	3
<i>Музыка</i>	2
Общее количество	10

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.15	Рисование
	10.15-10.30	Физкультурное занятие на улице
Вторник	8.40-8.55	Музыкальное занятие
	9.10-9.25	ФЭМП
Среда	9.00-9.15	Ознакомление с окружающим
	9.30-9.45	Физкультурное занятие
Четверг	8.40-8.55	Музыкальное занятие
	9.10-9.25	Лепка/Аппликация
Пятница	9.00-9.10	Развитие речи
	9.30-9.45	Физкультурное занятие

НАША ГРУППА

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей;

2. Советы специалистов (консультации и рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр);
3. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ);
4. Стенд для лепки;
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками).

«Природный уголок»

1. Комнатные растения
2. Календарь природы, календарь погоды;
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
4. Ящики для рассады, вазы для цветов;
5. Дидактические игры по экологии для формирования первичных естественнонаучных представлений;
6. Разные виды энциклопедий;
7. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».
8. Дидактический материал по экологии.

Художественный центр

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. Альбомы: «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники» 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты различные;
8. Книжки - раскраски по изучаемым темам.

Центр Физической культуры

1. Мячи надувные, резиновые;
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки;
4. Кегли (большие и маленькие);
5. флажки, «косички»;
6. кольцеброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;
8. Игра «Дартс»;
9. «Дорожка движения» (массажные дорожки и коврик).

Центр «Музыкально-театрализованной деятельности»

1. Ширма для и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр; 5. Шапочки;
6. Маски.
7. Дудочки;

8. Погремушки;
9. Бубен;

Центр «Сенсорного развития»

1. Книги «Сравнение», «Форма», «Цвета»;
2. Шнуровка;
3. Мозаика;
4. Бусы;
5. Кубик - рубик;
6. Гусеница;
7. Дидактические игры, «Найди по цвету».

Центр «Строительно-конструктивных игр»

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика, пазлы;
4. Тематический конструктор «Город»;
5. Игры со шнуровками и застёжками (для развития мелкой моторики);
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Центр «Математического развития»

1. Наборы геометрических фигур, картинок для фланелеграфа;
2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
3. Волшебные часы;
4. Дидактические игры: «Мои первые фигуры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы»;
5. Пеналы «Учись считать»;
6. Занимательный и познавательный математический материал
7. Логико-математические игры:
8. Карточки для счета;
9. Раздаточный материал;
10. Материал для логического мышления (ребусы и другое);
11. Дидактический материал со счетными палочками;
12. Математическая «Змейка»;
14. Пазлы для счета;

«Книжный уголок»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
4. 2-3 постоянно сменяемых детских журнала;
5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»;
6. Книжки - малышки с произведениями фольклора малых форм; 7. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.

Центр Экспериментально - исследовательской деятельности 1.

Демонстрационный материал разных видов.

2. Демонстрационный материал «Виды тканей»
3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла
4. Часы механические, песочные
5. Термометр для воды
6. Микроскоп детский
7. Резервуары с крупами
8. Вспомогательные материалы
9. Халаты, передники.

Центр дорожного движения

1. Карта дорожного движения
2. Виды автотранспорта
3. Дорожные знаки
4. Методическая литература по ПДД
5. Дидактические игры по ПДД

Центр «Сюжетно-ролевых игр»

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Баночки из-под кремов.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинский халат и шапочка, косынка;
3. Набор доктора: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки,;
4. Ростомер;
5. Лекарства.

Сюжетно-ролевая игра «Ателье»

1. Разнообразная одежда;
2. Парики;
3. Расчёска;
4. Разноцветные банты;
5. Разные головные уборы

Предметно-пространственная среда

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение

Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность • Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) • Индивидуальные занятия • Сюжетно - ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Театральная деятельность • Экспериментальная деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географические карты мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • ТВ, видеоплеер • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Экспериментальный уголок • Музыкальный уголок • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, шведская стенка • Спальная мебель
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал
Учебноигровой участок	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Игровая деятельность • Спортивная деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Экспериментальная деятельность • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Теневые навесы • Групповые участки • Спортивная зона с гимнастическим оборудованием • Цветочные клумбы, лавочки, столы • Стационарное игровое оборудование (качели, домики, автобус, кораблики, песочницы)

