

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от \_\_\_\_\_ года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 2

 И.А. Кадникова  
Приказ № \_\_\_\_\_



**Рабочая образовательная программа  
совместной деятельности воспитателя  
с детьми старшей группы  
(возраст 5-6 лет)**

Срок реализации 1 год (2024-2025 уч. год)

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 2 «Улыбка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Разработчик:  
Горбенко Алёна Викторовна,  
воспитатель.

г. Сысерть,  
2024 г.

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
в старшей группе (дети 5-6 лет) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

с 02.09.2024 по 31.05.2025 года

Воспитатели: **А.В.Горбенко**

**Список детей**

	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Бессонова Анна	
2.	Боровкова Алёна	28.07.2019
3.	Бульгина Полина	22.06.2019
4.	Васяев Алексей	21.09.2018
5.	Заякин Роберт	07.07.2019
6.	Иванов Иван	08.12.2018
7.	Ипатова Есения	10.05.2019
8.	Кузьминых Илона	21.03.2019
9.	Лапаев Миша	05.03.2019
10.	Максимова Василиса	06.01.2019
11.	Ортиков Дамир	25.03.2019
12.	Пермякова Вероника	23.06.2019
13.	Потоскуев Тимофей	27.02.2019
14.	Плешкова Маша	18.09.2018
15.	Пьянков Семён	25.05.2019
16.	Смолина Даша	22.01.2019
17.	Чащин Саша	17.05.2019
18.	Шушпанова Варвара	30.12.2018
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

**Индивидуальный портрет детей**

	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания родителей</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении (при работе учреждения- 12 часов)

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. *(изменить время приема и ухода детей при необходимости самостоятельно)*

Содержание	5 - 6 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Сетка - расписание образовательной деятельности детей**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9.00-9.25- Развитие речи	9.00-9.25- Лепка/аппликация	8.55-9.20- Развитие речи	8.55-9.20- ФЭМП	9.00-9.25- Ознакомление с окружающим миром / конструирование.
9.45—10.10- Музыка	10.00-10.25- Развитие речи (подготовка обучению грамоте)	9.30-9.55- Физкультура	9.40-10.05- Развитие речи (чтение художественной литературы)	9.40-10.05. Рисование
10.35-11.00- Физкультура		10.30-10.55- Музыка	10.35-10.55- Физкультура (занятие на улице)	



21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

Мебель: 1 – 100-115см  
2 – 115-130см  
3 – 130-145см

**Физкультурно-оздоровительная работа**

- Утренняя гимнастика(зарядка) – 10 мин ежедневно.
- Физкультурное занятие – 25-30 мин 3 раза в неделю.
- Физ. минутки – 2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
- Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.
- Спортивный праздник – 2 раза в год.
- Закаливание : босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно, оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь, фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания, мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно, облегченная одежда детей – ежедневно, прогулки на воздухе – ежедневно, широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин

**Двигательный режим**

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

деятельность	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи ДОУ на учебный год *(взять из программы ДОУ, учитывая вариативную часть)*

-  
-  
-

15.3.3. (ФОП ДО) К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Содержание работы в режимных моментах

1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение
2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.
4. Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
5. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
6. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

### Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Предполагаемое взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы детского сада.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

### Тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе на 2024-2025 учебный год

Даты		Кол-во недель	Тематические недели	Праздники по ФОП	Другие праздники
СЕНТЯБРЬ	2.09-08.09 2024	4 недели	День Знаний «Здравствуй, детский сад!» Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	1 сентября – День знаний; 3 сентября - день окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности	5 сентября – День благотворительности; Первая суббота сентября - День здоровья в Свердловской области; Первое воскресенье сентября – День народов Среднего Урала
	09.09-15.09 2024		Неделя здоровья. Профессии врача.	10 сентября Международный день памяти жертв фашизма	9 сентября- День изобретения новых привычек; 10 сентября – День образования государственных архивов в Свердловской области
	16.09-22.09		Моя семья.	-	21 сентября – Всемирный день чистоты; 22 сентября – День дорожных знаков

	2024				
	23.09-29.09 2024		Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	24 сентября Праздник завершённых дел; 29 сентября – Всемирный день сердца
ОКТАБРЬ	30.09-06.10	4 недели	Мой край родной – город Сысерть	1 октября- Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 4 октября День защиты животных; 5 октября – День учителя	2 октября – День метростроителя в России
	07.10-13.10		Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы	-	9 октября – Всемирный день почты
	14.10-20.10		Золотая осень. Изменения в природе.	Третье воскресенье октября – День отца	14 октября День рождения Винни-Пуха; 15 октября – День мытья рук
	21.10-27.10		Перелетные птицы.	25 октября – Международный день школьных библиотек;	21 октября – День разноцветных зонтов
НОЯБРЬ	28.10-03.11	5 недель	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября – День народного единства	3 ноября – День рождения С.Я Маршак
	05.11-10.11		Дикие и домашние животные.	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	6 ноября – День рождения Д.Н. Мамина - Сибиряка
	11.11-17.11		Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	-	13 ноября Всемирный день доброты и вежливости
	18.11-24.11		Изменения в природе	Последнее воскресенье ноября – День матери	19 ноября – День плюшевого мишки; 20 ноября – Всемирный день ребенка
	25.11-01.12		Книга – лучший друг.	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	30 ноября – День домашних животных; Третья суббота ноября – День поисковика в Свердловской области
ДЕКАБРЬ	02.12-08.12		Зима. Зимующие птицы.	3 декабря – День неизвестного солдата; 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;	4 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу

		4 недели		8 декабря – Международный день художника	
	09.12-15.12		Дикие и домашние животные зимой.	9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	13 декабря – День медведя
	16.12-22.12		Зимние забавы.	-	21 декабря – День рождения кроссворда
	23.12-29.12		Зима. Новый год	-	24 декабря – День варежки; 23 декабря – День Устава свердловской области
	30.12-07.01	1 неделя	Каникулярное время	-	4 января – День азбуки Брайля
ЯНВАРЬ	08.01-12.01	4 недели	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	-	11 января – День заповедников и национальных парков; Международный день «Спасибо»
	13.01-19.01		Деревья. Кустарники зимой.		13 января – День российской печати
	20.01-26.01		Животные холодных стран (севера)	25 января – День российского студенчества	21 января – Международный день объятий; 17 января – День образования Свердловской области
	27.01-02.02		Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста; 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Последнее воскресенье января – Международный день без интернета; 1 февраля – день образования профсоюзного движения в Свердловской области.
ФЕВРАЛЬ	03.02-09.02		Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля – День российской науки	6 февраля – День отказа от мобильного телефона
	10.02-16.02		Транспорт. Работники транспорта. Правила	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный	13 февраля Всемирный день радио

	17.02-24.02	4 недели	дорожного движения День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества	17 февраля – День рождения А.Л. Барто
	25.02-02.03		Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши		
МАРТ	03.03-09.03	4 недели	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта – Международный женский день	6 марта – Международный день зубного врача
	11.03-16.03		Человек в природе весной. Красная книга	-	13 марта - День рождения С.В. Михалкова; 11 марта – День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны
	17.03-23.03		Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	20 марта – День Земли; 21 марта – Всемирный день поэзии
	24.03-30.03		Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта – Всемирный день театра	25 марта – День работника культуры России
АПРЕЛЬ	31.03-06.04	4 недели	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	-	31 марта – День рождения К.И. Чуковского; 2 апреля – День детской книги
	07.04-13.04		День космонавтики. Покорение космоса.	12 апреля – День космонавтики	8 апреля – День российской анимации (мультфильмы)
	14.04-20.04		Неделя искусства.	19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	16 апреля – День грибов; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест
	21.04-27.04		27.04 День Земли	-	21 апреля – Всемирный день творчества и инновационной деятельности 25 апреля – День бумажных самолетиков
МАЙ	28.04-		Мир без опасностей	1 мая – Праздник Весны и Труда;	29 апреля – Международный день танца

	04.05	5 недель	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда).		
	05.05-08.05		Москва – столица нашей Родины.	9 мая – День Победы	5 мая – День общения
	12.05-18.05		День Победы		18 мая – День музеев
	19.05-25-05		Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	19 мая – День детских общественных организаций; 24 мая – День славянской письменности и культуры	20 мая – День пчел
	26.05-01.06		Неделя безопасности.	1 июня – День защиты детей	30 мая – День окрошки
	02.06-31.08		Мониторинг. Лето. Летние оздоровительные мероприятия в период летних каникул в детском саду	6 июня – День русского языка 12 июня – День России	6 июня – День рождения А.С. Пушкина 10 июня – день мороженого 30 июня – День рождения Бабы-Яги; 5 июля – День рождения В.Г. Сутеева; 8 июля – День семьи, любви и верности; 11 июля – День шоколада; 19 июля – День пирожков с малиновым вареньем; 23 июля – День китов и дельфинов; 19 августа – день фотографии; 27 августа – День Российского кино
		ИТОГО: 38 учебных недель; 14 каникулярных недель			

Комплексы утренней гимнастики -приложение 1  
Комплексы гимнастики после сна -приложение 2

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

<b>Сентябрь, понедельник к 02.09.2024</b>	<b>Тематический день: День знаний.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 1</p> <p>Беседа со всеми детьми из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; Цель: развитие коммуникативных способностей детей.</p> <p>Дид/ игра «Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p>-Развитие речи. В.В.Гербова. Сентябрь, занятие 1, стр30.</p> <p>-Музыка. По плану муз.рук.</p> <p>-Физкультура. По плану физ.рук.</p>	<p>Материал соответствует плану занятий.</p>

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение: нахождение осенних примет. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).</p> <p>Художественное слово: Приметы: теплая осень к долгой зиме. Поговорки и пословицы: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет». Загадки: Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг. (Сентябрь.) Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки, упавшие листья.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы».</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Беседа «Здравствуйте!», развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома, использовать в своей речи «вежливые слова».</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». Художественное слово: не зверь, а воет (ветер). Примета: осенью паутина – на ясную погоду. Чтение худ. лит. С. Махотин «Старшая группа».</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за разными видами транспорта.</b> Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения: Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы: как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны ручки? Какие автобусы ездят по нашему городу? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Только обидно, что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: продолжать формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Опасные предметы». Цель: закреплять знания детей об опасных предметах в быту, развивать внимание, аккуратность, формировать бережное отношение к здоровью</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> с игрушками, выносным дидактическим материалом.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	

<b>Вторник 03.09.2024</b>	<b>Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.</b> <b>Тематический день: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 1</p> <p><b>Прослушивание музыкальных произведений:</b> марши - Д. Кабалевский "Марш" (детский, Г. Свиридов "Военный марш" В. Агапкин "Прощание славянки" «Священная война»,</p> <p>Беседа «3 сентября: День окончания Второй мировой войны». <b>Цель:</b> познакомить с историей начала Великой Отечественной войны и ее окончанием, полней примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины. Подвести к восприятию художественных произведений о войне. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p>-Лепка. И.А.Лыкова. Сентябрь, 1 неделя, стр 18. Весёлые человечки.</p> <p>-Развитие речи (подготовка обучению грамоте). Н.В.Нищевазанятие 1, стр 85. Буква Б.</p>	Материал соответствует занятию.

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).</p> <p>Художественное слово: Приметы: теплая осень к долгой зиме. Поговорки и пословицы: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет». Загадки: Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг. (Сентябрь.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног. Подвижная игра «Краски» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него, во фруктовом саду: убрать мусор, веточки, упавшие листья.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Творческая мастерская: Рисование «Салют над городом». Цель: развивать творческие способности.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Дидактическая игра на развитие связной речи «Угадай загадку» Вспомнить с детьми правила поведения в общественных местах. Пальчиковая игра «Осенний урожай» Цел: разучить с детьми новую пальчиковую игру развивать мелкую моторику рук. Беседа о самостоятельности – продолжать учить детей без помощи взрослого одеваться на прогулку.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение худ. лит-ры. А.Куприн «Слон» С/ролевые игра «Библиотека» Цель: обогатить игровой опыт детей, воспитывать интерес к новой игре. Напомнить о том что книги нуждаются в аккуратном обращении, вместе с детьми подклеить порванные книги. Беседа на тему «Что значить быть вежливым» Цель: Обогащать представления о правилах и нормах вежливого поведения.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за дождем Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется». Загадки: Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал. Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель учить доводить начатое до конца. Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Буклет «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	

<b>Среда</b> <b>04.09.2024</b>	<b>Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса -беседа об изменениях осенью. Экологическая сказка «Сказка про речку» Дид.игры на развитие восприятия «Что бывает осенью»- закреплять временам года признакам.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	-Развитие речи. В.В.Гербова, занятие 2, стр 32. -Физкультура. По плану физ.рук. -Музыка. По плану муз.рук.	Материал соответствует плану занятий.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за повадками птиц. Цель: уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц. Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «Синица к избе – зима на дворе»; «Осенняя пора – птицы со двора». Загадки: Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится, собирает крошки, По ночам кочует, зернышки ворует. Воробей. Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту движения. Подвижная игра: "Лохматый пес". Цель: повышать двигательную активность детей. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Предложить детям для свободной деятельности восковые карандаши. Цель: развивать моторику рук, фантазию. Игры в игровых зонах. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей Беседа «Знаешь ли ты свой адрес» Цель: вспомнить с домашний адрес, развивать память.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Чтение сказки «Царевна лягушка» -приобщать к развитию художественного восприятия, активизировать словарь. Театрализованная игра «Репка» -развитие творческих способностей, диалогической речи. Изготовление атрибутов к игре «Магазин» (рисование денег) Ситуативный разговор «Для чего нужно поливать цветы» продолжать развивать желание ухаживать за растениями.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ди "Что сначала, что потом" - определить правильную последовательность	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за лужами. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней. Обратит внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Посмотрите, что вы там видите? – воспитатель водит по воде палочкой, создает волны.	Выносной материал: соответственно

	<p>–Почему теперь нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода?  Художественное слово: Приметы: после дождя потеплело – к плохой погоде; дождь без ветра будет долго идти. Поговорки и пословицы: «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется»; «Весной, что рекой, прольет – капли не видать, осень ситцем просеет, а воду хоть ведром черпай». Загадки: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда! (Лужа.)  Индивидуальная работа Дидактическая игра «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  Подвижная игра «Садовник». Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.  Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног.  Игра "Какие ягоды положили в компот?", "Какие ягоды не положили, почему?" на развитие речи и логики.</p>	<p>плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p>	

<b>05.09.2024, четверг.</b>	<b>Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. комплекс №1  Беседа «Как мы грибы искали» - воспоминания о прогулке в лес с родителями, когда были найдены грибы.  Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель. Учить детей группировать грибы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<b>ОД</b>	<p>-ФЭМП.И.А. Помораева, В.А.Позина. Занятие 1, стр 13.  -Развитие речи. (чтение художественной литературы). Хрестоматия «Кто как одет»  -Физкультура (на улице)</p>	<p>Материал соответствует плану занятия.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.  Художественное слово: Приметы: с сентября и лист на деревьях не держится; чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима.  Поговорки и пословицы: «От осени к лету – поворота нету»; «Без воды зима не станет».  Индивидуальная работа Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.  Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.  Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  Труд на участке: уборка во фруктовом саду. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Работа над пословицей: «Выбранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе.  Создать условия для организации детьми сюжетно-ролевой игры "Магазин овощей и фруктов". Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей.  Дидактическая игра «Запасы зверей»</p>	

	- совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1) Просмотр обучающей передачи для детей «Шишкина школа. Ядовитые грибы», обсуждение. Дидактическая игра «Грибники»- учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь. Дидактическая игра «Скажи по- другому». Цель. Учить детей образовывать относительные прилагательные	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Сравни ягоды». Цель. Закрепить умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за природой после дождя. Цель: обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды. Художественное слово: Загадки: С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал, да поливал, Всех под зонтики загнал. (Дождь.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Игра-забава «Развиваем внимание». Цель: развивать внимание, умение запоминать. Подвижная игра «Коршун и насекомая» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени».	

<b>06.09.2024, пятница.</b>	<b>Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 1) Д/и «Съедобно – не съедобно». Задачи: закреплять у детей умение выбирать ведущего с помощью считалки, организовывать детей на игру, играть по правилам. Развивать слуховое внимание.	Материалы к организации УК:

<b>ОД</b>	<b>-Ознакомление с окружающим миром. О.В.Дыбина, Сентябрь, тема 1, стр 20. -Рисование. Т.С Комарова тема 2, стр 30.</b>	Материалы соответствия занятия
<b>Прогулка</b>	Целевая прогулка: вокруг детского сада. Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы. Повторить названия деревьев. Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Упражнение «Учимся содержать одежду в порядке». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде. Организовать выполнение детьми (в индивидуальном порядке) различных трудовых действий по уходу за одеждой. Игра с крупным строительным материалом «Строим дом, в котором мы живем». Задачи: побуждать детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1) Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Под грибом» Задачи: продолжать формировать умение понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Развивать пантомимические навыки, побуждать детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Внести материалы и оборудование для рисования «Лесная поляна» Задачи: формировать навыки изображения опавших листьев, грибов и ягод, развивать композиционные навыки, мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к дарам осени.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Кто смеется? Кто грустит?» Задачи: предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение. Подобрать изображения лиц с соответствующим выражением.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за осенними работами на огороде. –закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Дары осени: кладезь витаминов».	
<b>09.09.2024, Понедельник.</b>	<b>Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. Тематический день: 8 сентября: Международный день распространения грамотности</b>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №1)</p> <p>Беседа на тему «Зачем человеку быть грамотным?» Цель: дать детям понятие, что грамотность играет важную роль в формировании человека как личности. Именно знания, полученные нами в детском саду, школе, изменяют нашу жизнь.</p>	<p>Материалы к организации УК: Пополнить книжный уголок книгами об овощах и фруктах.</p>
<b>Од</b>	<p>-Развитие речи. В.В.Гербова, зан 2, стр 32</p> <p>-Музыка. По плану муз.рук.</p> <p>-Физкультура. По плану физ.рук.</p>	<p>Материал соответствует теме занятий.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе.</p> <p>Подвижная игра «Третий лишний» Цель: развитие быстроты реакции</p> <p>Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге.</p> <p>Индивидуальная работа вспомнить какие овощи выращивали на огороде- закрепить название овощей и фруктов.</p> <p>Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Раскраска буквы-алфавит . Цель: развитие воображения, фантазии.</p> <p>Игры детей с крупным конструктором. Цель: развитие конструкторских способностей.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1 «Осенние листочки»)</p> <p>Дидактическая игра «Испорченный телефон». Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, упражнять в умении регулировать громкость голоса.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Замок». Задачи. Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать умение сохранять и удерживать определенную статическую позу.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Внести иллюстрации на тему «Ягоды и грибы. Лес осенью». Задачи: обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса поз, осень. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: созрели яблоки во фруктовом саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p>Подвижная игра: «Картошка» -Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра "Что приготовим из яблок?" Цель: обогащать словарный запас ребенка, развивать логическое мышление.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Памятка «8 сентября: Международный день распространения грамотности»</p>	

<b>10.09.2024 Вторник</b>	<b>Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)</p> <p>Беседа: «Витамины в жизни человека».</p> <p>Цель: формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить.</p> <p>Презентация: «Как устроен человек?». Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Од</b>	<p><b>-Лепка, Т.С.Комарова, тема 3, стр 30.</b></p> <p><b>-Развитие речи. Н.В. Нищева, занятие 2, стр 30.</b></p>	Материал соответствует плану занятий.
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдения за погодой, д/и «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность.</p> <p>Худ. Слово:</p> <p>У природы нет плохой погоды — Каждая погода благодать. Дождь ли снег — любое время года Надо благодарно принимать. (Э. Рязанов).</p> <p>П/И: «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/И: «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мусора.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Упражнение для само коррекции осанки. Цель: учить детей в течении дня самостоятельно выполнять упражнение для само коррекции осанки; развивать физические навыки; воспитывать желание следить за своим здоровьем.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Беседа «Как устроен человек?» Цель познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игры с палочками Кюизенера. Цель: знакомство и закрепление знаний о цвете и длине. Например: покажите палочку такого же цвета как у меня . Д/И «Волшебный мешочек» Цель: учить определять фрукты, овощи на ощупь. Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик».	
<b>Вечерняя прогулка</b>	наблюдение за ветром. Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление. Худ. Слово: Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (А. Тесленко). П/И: Подвижная игра "Ловишки" Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. П/И: Подвижная игра "Догони свою пару" Цель: упражнять детей в беге с ускорением. Индивидуальная работа: с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Здоровьесберегающие технологии в детском и дома»	

<b>11.09.2024, среда</b>	<b>Неделя здоровья. Профессии врача.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика (комплекс №2) Д/и «Угадай вид спорта». Цель: познакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; формировать интерес у детей к физической культуре и спорту. Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<b>-Развитие речи. В.В.Гербова, занятие 3, стр 33.</b> <b>-Физкультура.</b> <b>-Музыка</b>	Материал соответствует плану занятий

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдения за цветником.          Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом.          Художественное слово: загадки:          На клумбе у окошка посажена картошка, цветки ее огромные и светлые и темные.          П/И: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.          П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.          Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.          Индивидуальная работа: отбивание мяча об стену. Цель: упражнять детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками.          Труд. деятельность – сбор семян цветов. Цель: познакомить с техникой сбора семян.</p>	<p>Выносной материал:          соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Рассматривание книг, альбомов о спорте.          Цель: уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь.          Самостоятельные игры детей в игровых центрах.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2)          Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка. Цель: продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательный дух, уважительное отношение друг к другу.          «Сохрани свое здоровье сам». Формировать представления о здоровом образе жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.          Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья» - воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, формировать желание приходить на помощь          С/р игра «Игрушки на приеме у врача». Цель: учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему).          Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию.          П/И: «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.          Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.          П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.          Индивидуальная работа с подгруппой детей: Цель: упражнять в лазании по гимнастической лестнице попеременным способом.          Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал:          соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация для родителей «Здоровое питание».</p>	
<b>Четверг 12.09.2024</b>	<b>Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	
		<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика (комплекс №2) Викторина «Что мы знаем о здоровье». Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о понятии «здоровье», «зож»; развивать логическое мышление, речь; целеустремлённость, умение четко отвечать на вопросы викторины; умение работать в команде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<b>-ФЭМП. И.А.Помораева, И.А.Позина зан 2, стр 15</b> <b>-Развитие речи (чтение художественной литературы) К.И. Чуковский «Доктор Айболит»</b> <b>-Физкультура (на улице) по плану физ.рук.</b>	Материал соответствует плану занятий.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение: изменения в природе. Цель: пр, стр едложить по результатам наблюдений рассказать об изменениях в природе с наступлением осени. П/игра «Краски». Цель: способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. П/и «Кролики». Цель: учить выполнять игровые действия, развивать ловкость, выносливость, фантазию в двигательной деятельности. Индивидуальная по развитию основных движений: «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Д/и «Полезно-вредно». Закрепление знаний детей о факторах окруж. среды, влияющих на здоровье. Беседа «Как сберечь здоровье». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Д/и «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Опыт «Микробы и борьба с ними». Цель: сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: свойства воздуха. Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры. Художественное слово: загадка Его не видим и не слышим, зато мы все всегда им дышим. (Воздух.) П/и «Перелёт птиц». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой. П/и «Палочка – выручалочка». Цель: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции. Индивидуальная работа: упражнять в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка "Роль подвижных игр в развитии детского организма"	

<b>13.09. 2024</b> <b>пятница.</b>	<b>Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”-закрепить знания детей о частях тела. Пальчиковая гимнастика: «Чтобы не болеть, не простужаться...» - (учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать память, артикулярный аппарат).	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<b>-Конструирование. Л.В. Куцакова, тема 1, стр 13.</b> <b>-Рисование, Т.С.Комарова, тема 7, стр 33.</b>	
<b>Прогулка</b>	Экскурсия по территории детского сада. Цель: определить изменения, произошедшие с растениями, вспомнить признаки осени. Художественное слово: поговорки: Кто осенью не работал, зимой ничего не имеет. Осень пришла – дожди с собой принесла. П/и «Мяч водящему». Задачи: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук. П/ игра «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Сбор и сравнение осенних листьев. Цель: развивать чувство прекрасного, умение воспринимать оттенки цвета. Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: учить определять, что необходимо сделать.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Беседа «Что умеет кожа?»- познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций: Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра: «Человек и животное» развивать умение сравнивать и обобщать, речь; формировать экологическую культуру. Чтение «Как стать неболейкой» И. Семенов С/р игра «Больница». Практическое закрепление полученных знаний. Воспитывать уважение к профессии врача, понимать ее огромную важность для каждого из нас.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью. Художественное слово: Стройную рябину вижу во дворе, Изумруд на ветках утром на заре. Много ягод красных, Спелых и прекрасных П/И : «Передай и встань» Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины. П/И «Перебрось через планку» Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. Трудовая деятельность: собрать веточки и составить из них геометрические фигуры. Цель: развитие воображения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Работа с родителями</b>	Оформление приемной группы "Модель двигательного режима в дошкольном учреждении в соответствии с возрастными особенностями детей"
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Понедельник 16.09.2023.</b>	<b>Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)</p> <p>Настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Лабиринты»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»-учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p><b>-Развитие речи.В.В. Гирбова, занятие 3, стр 33.</b></p> <p><b>-Музыка. По плану муз.рук</b></p> <p><b>-Физкультура. По плану физрук.</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение: свойства воздуха.</p> <p>Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры.</p> <p>Художественное слово: Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..(О.Крынина)</p> <p>П/И: «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>П/И:«Мяч водящему». Цель: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: повторить названия осенних месяцев</p> <p>Труд деятельность: сгребание и сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Настольная игра «Собери фигуру человека» Цель: закрепить знания ребёнка о строении тела. Развивать пространственные представления о строении человека.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2).</p> <p>Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p> <p>Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я- такой, а он другой) . Знать полезные и вредные привычки людей.</p> <p>Загадки о строении тела человека- развивать память, мышление.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Настольно-печатная игра: «Собери физкультурный инвентарь» (мяч, скакалка, кубик и т.д.)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со спортивным инвентарём, развивать логическое мышление, память, глазомер, усидчивость</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: вечернее небо.</p> <p>Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы.</p>	Выносной материал:

	<p>Художественное слово: Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба (поговорка).</p> <p>П/И: «Зеркало». Цель: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма.</p> <p>П/И «Караси и щука». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества.</p> <p>Индивидуальная работа: «Учимся перебрасывать мяч» Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>17.09.2023 Вторник</b>	<b>Тема недели: Моя семья.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа "Расскажи о своей семье?"</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к теме недели. Повышение речевой активности.</p> <p>Пальчиковая игра "Кто живет у нас в квартире?"</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 2</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Од</b>	<p>-Лепка.. Т.С.Комарова, тема 6, стр32. (фрукты, овощи)</p> <p>-Развитие речи (обучение грамоте). Н.В.Нищева. Повторение занятия 2, стр 91</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение: за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратит внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.)</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга».</p> <p>Стихотворения:</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора – Весь день стоит как бы хрустальный, И лучезарны вечера...Ф. И. Тютчев</p> <p>Загадки: Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.) На тарелке колобок – золотой горячий бок. А тарелка голубая – не видать конца и края. (Солнце и небо.)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд на участке: уборка участка от листьев. Подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Малоподвижная игра «Глухой телефон» Цель: способствовать умению, детей организовывать игры самостоятельно.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №2 Беседа: «Какое сейчас время года?» - на развитие связной речи, воображения, логического мышления. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д.игра «Собери картинку» Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь. Беседа «Достойны ли уважения бабушки и дедушки?» Цель: выявить отношение детей к старым людям.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность. Художественное слово: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью. Загадки:</p> <p>Лишь солнце погасло и стало темно, Как по небу кто-то рассыпал зерно. Какое? Не знаю... Но лишь добавлю, что было блестящим И ярким оно. (Звезды.)</p> <p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» «Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. Подвижная игра «Жмурки». Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Труд на участке: собрать песок возле песочницы. Цель: привлекать малоактивных детей, прививать аккуратность.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка "Досуг в кругу семьи"	

<b>18.09.2024, среда.</b>	<b>Тема недели: Моя семья.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>Беседа: «Для чего нужно учиться?»: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.</p> <p>Д/и «Кому что для работы нужно»: уточнить представления о профессиях.</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p><b>-Развитие речи. В.В.Гербова, зан 4,стр 34.</b></p> <p><b>-Физкультура. По плану фз.рук.</b></p> <p><b>-Музыка. По плану муз.рук.</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе</p> <p>Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу.</p> <p>Поговорки и пословицы: «В сентябре и лист на дереве не держится»; «Холоден сентябрь, да сыт». Загадки:</p> <p>Носится, свищет, мечется, рыщет. Где пробежит, листик дрожит. Где пронесется, дерево гнется. (Ветер.)</p> <p>Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Совместная игра в уголке ряжения. Сюжет: «Жили – были старик со старухой...» Цель: развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки.</p> <p>Режиссерская игра "Поиск внучки Машеньки" Цель: развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами выбравшими</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №2</p> <p>Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года». Развивать музыкальный слух детей, учить интонировать под музыку.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игра «Кто аккуратнее сложит вещи в шкаф?»</p> <p>Учить детей самостоятельно раздевать после прогулки, аккуратно складывать вещи.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится».</p> <p>Загадки: посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.)</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих враспынную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет для родителей «Семья и детский сад. Формы активного взаимодействия»	

<b>19.09.2024</b> <b>четверг.</b>	<b>Тема недели: Моя семья.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №2 Артикуляционная гимнастика: «В гости к бабушке» Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10». Проговаривание звуков «Р» - «Л». Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям»: воспитывать культуру общения.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<b>-Фэмп. И.А.Помораева, В.А.Позина, зан 3, стр18.</b> <b>-Развитие речи (чтение литературы).»Петушок и бобовое зёрнышко».</b> <b>- Физкультура (на улице)</b>	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за растениями. Цельб уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Провести с детьми длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Итог: созревание плодов и семян – это признак осени. Выводы. У растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада. Художественное слово: Приметы: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад. Поговорки и пословицы: «Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени»; «Не суди о дереве по коре». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: упражнять в умении уворачиваться от водящего. Труд на участке: уборка листьев. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Индивидуальная работа: практическое упражнение «Нарисуй свои эмоции» Цель: формировать у ребенка умение выражать свои эмоции в творческой деятельности. Ситуативный разговор «Пожилые люди, кто они?» Цель: способствовать развитию связной речи детей.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Чтение стихотворения "Берегите старых людей" Татьянической Л. Цель: обогащать словарный запас детей, учить внимательно слушать взрослого. Рассматривание картин о пожилых людях. (слайд -шоу) Творчество В. Маковского. Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, способствовать развитию	

	умению анализировать, делать выводы.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Разучить пальчиковую игру «Дружные ребята». Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание. Музыкально-игровое творчество «Колобок» В. Суворовой. Закреплять самостоятельное выполнение движений соответственно тексту	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за травянистыми растениями. Цель: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. Художественное слово: подобрать самостоятельно красочные прилагательные, характеризующие то или иное травянистое растение. Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Подвижная игра «Выше земли» Цель: упражнять в беге. Труд на участке. Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Что рассказать ребенку о семейных ценностях»	

<b>20.09.2024, пятница</b>	<b>Тема недели: Моя семья.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/и «Спорт» (парные картинки). Развивать логическое мышление, воображение, внимание, диалогическую речь, расширять кругозор детей. Пальчиковая гимнастика «Спрятали ладошки...». Учить детей соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику. Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. О.В.Дыбина, тема 2, стр 22.</b> <b>-Рисование. Т.С. Комарова, тема 8, стр 34. (рисование яблони)</b>	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение: за росой Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе. Художественное слово: Загадки: Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает – когда это бывает? (Осенью.) Подвижная игра «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики». Цель: способствовать выходу психофизического напряжения,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	агрессивности, страхов	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Беседа «Чистота залог здоровья» Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Творческая мастерская: Оригами. "Открытка для бабушки» Цель: обогащать творческий опыт детей. Индивидуальная работа: Словесная игра "Доскажи словечко" Цель: способствовать развитию обогащению словарного словаря. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин" Цель: способствовать развитию коммуникативных компетенций у детей. Исследовательская деятельность: «Летает не летает" (бумага) Цель: формировать представления о свойствах предметов.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Назови одним словом»: упражнять детей в классификации. Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего».	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь». Подвижная игра «Не намочи ног». Цели: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. Подвижная игра Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Лесник». Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка для родителей «Безопасность ребенка. Не оставляйте ребенка одного дома».	

<b>23.09.2024, понедельник. Тема недели: Моя семья.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Беседа: «Почему люди становятся пожилыми" Цель: способствовать закреплению полученных знаний, анализ проблемных ситуаций Рассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов Цель: формирование осознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развитие моторики пальцев, координации	Материалы к организации УК:
ОД	-Развитие речи. В.В.Гербова, зан 5, стр 35 -Музыка. По плану муз.рук. -Физкультура. По плану физ.рук.	

<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b>  <b>Цель:</b> учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.  Хромая старая ворона  Давно живет в саду моем.  В густых зеленых ветках клена  Она построила свой дом.  Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?  Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло крылья хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная.  Труд. Расчистка участка и дорожек от мусора.  Подвижные игры: "Встречные перебежки". "Попади в обруч". Прыжки через скакалку.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что изменилось?". "Ориентация на месте"  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом. Игры со спортивным инвентарем.  Пальчиковая гимнастика "Ворона"</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дидактическая игра «Давайте познакомимся».  Задачи: закреплять умение правильно называть свои имя и фамилию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)  Творческая мастерская: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». <b>Цель:</b> развивать эстетическое восприятие.</p>	
<b>Вечер</b>	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Беседа: Беседа на тему «Моя семья»  <b>Цель:</b> формировать интерес к членам семьи  Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?»  <b>Цель:</b> учить детей рассуждать и анализировать поступки других в сопоставлении с собой</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за перелетными птицами  <b>Цель:</b> дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).  Подвижные игры: «Собачка и воробей». "Море волнуется". Бросание мяча друг другу снизу.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Узнай по описанию». "Ты мне, я тебе"  Самостоятельная игровая деятельность. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
<b>24.09.2024 Вторник</b>	<b>Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы С. Ремизов «Хлебный голос. Цель: формировать оценочное отношение к героям, закрепить знание структуры сказки, повторить известные произведения малых форм фольклора, способствовать развитию речи.</p> <p>Внести схемы- алгоритм «Хлеб печем», «Как хлеб делали» для самостоятельного составления рассказов.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Од</b>	<p>-Аппликация. И.А.Лыкова, неделя 3, стр 32 (наш город)</p> <p>-Развитие речи (обучение грамоте) Н.В. Нищева, зан 3, стр 93.(Д)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!</p> <p>Наблюдение за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.</p> <p>Загадка: неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит – по речке дрожь.  Озорник, а не уймешь! (ветер)</p> <p>Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).</p> <p>Художественное слово:  Поляну мы не замечали,  И вдруг умытая росой,  Она в накидке иван-чая  Нежданно вспыхнула красой!</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить с одуванчиком. Найти сходства и различия.</p> <p>Подвижные игры: «Северные олени». Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.  «У оленя дом большой». Цель: закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).</p> <p>Трудовая деятельность: собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>

	Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Экспериментальная деятельность – замешивание солёного теста. Лепка кренделей и баранок, косичек из солёного теста. Разместить для рассматривания гербарии злаков, набор емкостей с различной мукой, крупой, получаемой из злаков	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) <u>Разучить с детьми четверостишие</u> Л.Зильберга «Никогда не унываю, И улыбка на лице, Потому что принимаю Витамины А, В, С.» Цель: развивать память, мышление, выразительность речи	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/игра «Опиши предмет» Цель: умение описывать предмет по схеме Д/и «Золушка» Цель: тренироваться выкладывать знакомые цифры и буквы из семян злаков.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру. Художественное слово: Паучок. Загадка. - У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног? - Когда лапы на дорожке, ходят — это мои ножки Угадайте дети, кто расставил сети? (паук) <b>Вопросы:</b> Какую пользу приносят пауки? (питаются насекомыми). Как пауки ловят насекомых? (плетут сети). Как часто плетут пауки паутину? (каждый день, так как она легко повреждается ветром дождём). На кого охотятся пауки? (на мух, бабочек, комаров, жучков). Куда исчезают пауки осенью? (с наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, в расщелины старых пней и засыпают до весны). Из скольких частей состоит тело паука? (двух - головогрудь и брюшко).	
<b>Работа с родителями</b>	Оформление приемной группы "Азбука здорового питания"	
<b>25.09.2024 Среда</b>	<b>Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Беседа «Готовим здоровую и полезную еду». Рассматривание иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». Цель: дать представление о полезной пище.	Материалы к организации УК:

ОД	<p><b>-Развитие речи. В.В.Гербова, зан 6, стр 37.</b></p> <p><b>-Физкультура. По плану физ.рук</b></p> <p><b>-Музыка. По плану муз.рук.</b></p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.</p> <p>Стихотворение Трутневой «Туман».</p> <p>Загадка: спрятал луга, Спрятал стога В синий карман, Синий... (туман)</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Рассматривание паука через лупу. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цель: учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;</p> <p>Трудовая деятельность: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Продолжительный бег в медленном темпе.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Просмотр презентации «Хлебушко»- знакомить детей с профессиями, связанными с производством хлеба.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Д/игра «Река времени»-развивать логическое мышление детей, составляя путь от зерна к хлебу.</p> <p>Беседа о хлебобулочных изделиях. Цель: развивать наблюдательность</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечер	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p><b>Презентация «Овощи, ягоды и фрукты –витаминные продукты»</b> Цель: <b>продолжать</b> знакомить с понятием «здоровье», «здоровая пища» зависит от правильного питания, <b>формировать представление о зависимости здоровья от употребляемой пищи человека,</b></p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель – учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие</p> <p>Подвижные игры «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p>«Воробышки и кот» Цель. Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Сельскохозяйственные профессии. Люди труда».	
<b>26.09.2024 Четверг</b>	<b>Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание. Тематический день: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Игровая проблемная ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется»</p> <p>Цель: воспитывать у детей стремление проявлять заботу, выполнять посильную работу</p> <p>Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?» Цель: закрепить знания о продуктах питания.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p><b>-ФЭМП. И.А.Помморова, В.А.Позина, зан 3, стр18, часть 4.</b></p> <p><b>-Развитие речи. (чтение художественной литературы). «Репка», настольный театр.</b></p> <p><b>-Физкультура. По плану физ.рук.</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за специальным транспортом.</p> <p>Цель: Расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Красная машина по дороге мчится Ей на месте поскорей надо появиться Там огня необходимо погасить лавину Все зовут пожарной красную машину «01» - две эти цифры часто набирают Значит осторожными не всегда бывают. ( В.И. Мирясова )</p> <p>Вопросы: Какие специальные машины вы знаете ? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская). Для чего нужны эти машины? (Для того, чтобы помогать людям). Для чего на пожар вызывают еще и скорую помощь? (Помощь пострадавшим во время пожара от ожогов, от дыма). Останавливаются ли на светофор машины, мчавшие с сиреной? (Нет).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Почему? (Они спешат на помощь людям). Назовите их (Скорая помощь, пожарная и милицейская).</p> <p><b>Наблюдение за листьями в сухую погоду.</b> Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат).</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата». Цель: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом. «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные, сухие ветки кустов и деревьев и убрать их. Цель: учить детей пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая вперед, назад.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игры на ориентировку «Путешествие по группе»</p> <p>Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости</p> <p>Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) чтение сказки В.Бианки «как Муравьишко домой спешил»</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством писателя натуралиста В. Бианки.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Беседа «Молоко». Закрепить представление детей о изготовлении молока (доении коровы, кипячении, фасовке на фабрике).</p> <p>Рассказать о кипячении молока как о способе дольше сохранить молоко свежим. Расширять представления детей об окружающем.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игры на ориентировку «Путешествие по группе»</p> <p>Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости</p> <p>Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) чтение сказки В.Бианки «как Муравьишко домой спешил»</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством писателя натуралиста В. Бианки</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за воробьем. Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p>Трудовая деятельность. Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p>Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p> <p>«Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	<p>Оформление тематического альбома "От зернышка до хлебушка"</p>	
<b>27.09.2024 Пятница. Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) <b>Беседа</b> «Что нам колос подарил». Цель: развитие речи, умения описывать.	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<b>-Конструирование. Л.В.Куцакова, тема 2, стр19.</b> <b>-Рисование. И.А.Лыкова, неделя 3, стр 34. (деревья в нашем саду).</b>	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за насекомыми Цели: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. Ход наблюдения. Загадки о насекомых. Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Трудовая деятельность Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры: «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. Индивидуальная работа. Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Игры по желанию детей с выносным материалом.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Д/И «Где это можно это купить» Цель. Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»)	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закалывающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Ситуативный разговор о том «Что кому нужно для работы» Цель: расширить кругозор детей, знакомить с профессиями хлебороба, тракториста	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба. Беседа «Лук». Продолжать закреплять знания об овощах. Обсудить с детьми, что лук едят и жареным, и вареным (в супе, и сырым (зеленый лук, нарезанные луковицы). Вспомнить, как в сказке «Буратино» у папы Карло из еды была только одна луковица. Подвести к выводу, что это конечно крайне скудный завтрак, но очень голодного человека поддержать может.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за грузовым автомобилем. Цель: закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения	

	<p>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.          Для чего нужны грузовые автомобили?          Что они перевозят?          Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?          Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?          Наблюдение за изменениями освещённости дня.          Цель: учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха.          По тени от дерева отмечаем в течении недели, что солнце высоко не поднимается, путь его укорачивается, день уменьшается.          Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.          Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.          Индивидуальная работа. Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Мастер-класс с родителями «Лепка из соленого теста атрибутов к сюжетно-ролевым игры. Продукты питания».	
<b>30.09. 2024, понедельник. Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание</b> Тематический день: 1 октября. Международный день пожилых людей.		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы ты поступил?». Цель: развивать моральные качества детей.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p><b>-Развитие речи. В.В. Гербова, зан 7, стр 38.</b></p> <p><b>-Музыка</b></p> <p><b>-Физкультура.</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p>Листопад, листопад.</p> <p>Листья по ветру летят</p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)</p> <p>На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p>Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Ситуативные разговоры</b> с детьми о красоте осенних пейзажей. Цель: приобщать детей к эмоциональной отзывчивости.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Загадывание загадок о хлебе, хлебных изделиях. –расширять кругозор детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Росток» Цель: развитие мелкой моторики рук, речи.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание альбом подбор репродукций картин И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва» И. Машков «Снедь московская. Хлебы», М. Клодта «На пашне», А. Венецианов «На пашне. Весна» Репин И. «Пахарь. Л. Н. Толстой на пашне» С/р/и «Хлебозавод». Воспитывать желание результатами своего труда делать приятное другим людям.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за растениями на участке. Цель: познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью; продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли (многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья).</p> <p>Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает- мороза скоро не будет.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p>Подвижные игры: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

