

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от _____ года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 2
И.А. Кадникова
Приказ № _____ Од от _____



**Рабочая образовательная программа
совместной деятельности воспитателя
с детьми младшей группы
(возраст 3-4 года)**

Срок реализации 1 год (2024-2025 уч. год)

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 2 «Улыбка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Разработчик:
Носова Наталья Николаевна,
воспитатель.

г. Сысерть,
2024 г.

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в младшей группе (дети 3-4 лет) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

с 01.09.2024 по 31.05.2025 года

Воспитатели: **Носова**
Н.Н

Список детей

| | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
|-----|----------------------|---------------|
| 1. | Андреева Милана | |
| 2. | Белоносова Василиса | |
| 3. | Бекасов Гриша | |
| 4. | Вакурин Михаил | |
| 5. | Зарубина Таисия | |
| 6. | Задорин Даниил | |
| 7. | Копытова Анастасия | |
| 8. | Мартынов Роман | |
| 9. | Нестуля Владимир | |
| 10. | Останина Таисия | |
| 11. | Петрович Федор | |
| 12. | Смирнов Аркадий | |
| 13. | Сурина Милана | |
| 14. | Хвостова Вероника | |
| 15. | Хвостов Роман | |
| 16. | Хасанов Тимур | |
| 17. | Ялалова Милана | |
| 18. | Ячменев Демьян | |
| 19. | Кузнецова Ева | |
| 20. | Черемных Лев | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |
| 25. | | |

Индивидуальный портрет детей

| | Фамилия, имя ребенка | Характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания родителей |
|-----|-----------------------------|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |
| 25. | | |

Режим дня в группе детей от 3 года до 7 лет

Режим дня в группе детей от 3 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

(изменить время приема и ухода детей при необходимости самостоятельно)

| | |
|---|---------------|
| Содержание | 3 - 4 года |
| Холодный период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.20 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 12.00 |
| Второй завтрак 17 | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 – 17.30 |
| | |
| | |
| Теплый период года | |

| | |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 |
| Второй завтрак 18 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 – 17.30 |
| | |
| | |

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Развитие речи Физкультура | Ознакомление с окружающим миром Музыка | Физкультура ФЭМП | Лепка(аппликация) Музыка | Рисование Физкультура |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого: | | | | |

Лист здоровья

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
|-----|----------------------|----------|------|--------|------|-----|------|-----------------|--------------------|---------------|-----|
| | | Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | | | н/г | с/г |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | | | |

Мебель: 1 – 100-115см

2 – 115-130см

3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика (зарядка) – 10 мин ежедневно.
- Физкультурное занятие – 15-20 мин 3 раза в неделю.
- Физ. минутки – 3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
- Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.
- Спортивный праздник – 2 раза в год.
- Закаливание : босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно, оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь, фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания, мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно, облегченная одежда детей – ежедневно, прогулки на воздухе – ежедневно, широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин

Двигательный режим

| Формы работы | Виды занятий | Кол-во и длительность (в мин) |
|--|---|--|
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (15-20) |
| | б) на улице | 1 раз в неделю (15-20) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (10) |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (15-20) |
| | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| | г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | д) занятия в бассейне | 1-2 раза в неделю (15-20) |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20) |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год (20) |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |

| | | |
|---|---|-----------|
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи ДОУ на учебный год *(взять из программы ДОУ, учитывая вариативную часть)*

–

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

15.3.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Содержание работы в режимных моментах

1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение
2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.
4. Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
5. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

6. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.)

Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Предполагаемое взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы детского сада.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

(Региональный компонент вносится самостоятельно)

Тематическое планирование педпроцесса на 2024-2025 учебный год

| Даты | Тема | Тематические дни календарного плана воспитательной работы (добавить региональные праздники в соответствии с планом ДОУ) |
|----------------------|---|---|
| Сентябрь 2024 | | |
| 01.09 | Детский сад. 1 сентября - День знаний. Правила и безопасность дорожного движения. | 1 сентября - День знаний |
| 04.09-08.09 | Что мы знаем о деревьях и кустарниках. | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности |
| 11.09-15.09 | Дары осени: фрукты, ягоды | |
| 18.09-22.09 | Дары осени: овощи, грибы | |
| 25.09-29.09 | Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание. | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | 1 октября. Международный день пожилых людей. |
| Октябрь 2024 | | |
| 02.10-06.10 | Перелетные птицы. | 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя |
| 09.10-13.10 | Семья. Вежливость и этикет | 15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| 16.10-20.10 | Мой дом. Мебель | |
| 23.10-27.10 | Посуда. | |
| Ноябрь 2024 | | |
| 30.10-03.11 | Мой город. Моя страна. 4 ноября - День народного единства | 4 ноября: День народного единства. |
| 06.11-10.11 | Транспорт. Правила дорожного движения. | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 13.11-17.11 | Неделя игры и игрушки. Народная игрушка В мире музыки. | |
| 20.11-24.11 | Всемирный День матери. Неделя художественного слова. | 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России |

| | | |
|---------------------|--|--|
| 27.11-01.12 | Зима. Изменения в природе Одежда. Обувь. Головные уборы | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов |
| Декабрь 2024 | | |
| 04.12-08.12 | Зимующие птицы. Акция кормушка | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества |
| 11.12-15.12 | Дикие и домашние животные зимой. | 12 декабря: День конституции Российской Федерации |
| 18.12-22.12 | Зимние забавы. | |
| 25.12 -30.12 | Зима. Новый год | 31 декабря: Новый год. |
| Январь 2025 | | |
| | | |
| 08.01-12.01 | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. | |
| 15.01-19.01 | Деревья. Кустарники зимой | |
| 22.01-27.01 | Животные холодных стран | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |
| 29.01-02.02 | Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты | 2 февраля: День разгрома советскими войсками |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. |
| Февраль 2025 | | |
| 05.02-09.02 | Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер | 8 февраля: День российской науки |
| 12.02-16.02 | Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 19.02-23.02 | День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника | 21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества |
| 26.02-01.03 | Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши. | |
| Март 2025 | | |
| 04.03-07.03 | 8 Марта - Международный женский день. Женские профессии. | 8 марта: Международный женский день |
| 11.03-15.03 | Человек в природе весной. Красная книга | |
| 18.03-22.03 | Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| 25.03-29.03 | Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги. | 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель 2025 | | |
| 01.04-05.04 | Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник | |
| 08.04- 12.04 | День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса. | 12 апреля: День космонавтики |

| | | |
|-----------------|--|--|
| 15.04 -19.04 | Мой дом. День Земли | |
| 22.04-26.04 | Неделя искусства. | |
| Май 2025 | | |
| 29.04-30.04 | Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины | 1 мая: Праздник Весны и Труда. |
| 06.05-08.05 | День Победы | 9 мая: День Победы. |
| 13.05-17.05 | Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов. | |
| 20.05-24.05 | Неделя безопасности. | 19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры |
| 27.05-31.05 | Мониторинг. Лето. | |

Комплексы УГ (зарядки) -приложение 1

Комплексы после сна - приложение 2

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

| | | |
|---|---|--|
| Понедельник к 02.09.2024 | Тематический день: «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» Тема недели: Что мы знаем о деревьях и кустарниках. | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 1</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Моём ручки</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло -учить пользоваться индивидуальным полотенцем <p>Показ кукольного театра «Репка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - доставить детям радость -учить детей следить за развитием сюжета, понимать содержание - поддерживать положительный эмоциональный настрой <p>Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания «Была война» Цель: формировать первичные знания детей о событиях ВОВ.</p> | <p>Материалы к организации УК: -</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p> |
| ОД | <p>Развитие речи. Гербова. Зан. 1 стр. 25</p> <p>Физкультура по плакуну физ.работника.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</p> <p>Цель: формирование элементарных знаний у детей о разнообразии деревьев и кустарников, произрастающих на территории детского сада.</p> | Выносной материал: |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <p>Подвижные игры «Пролезь в обруч» - развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым.</p> <p>«Птичка» - побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук «Кругись, карандаш». Сделать массаж ладоней ребенка.</p> | соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <p>КГН. Цель: воспитание к.г.н., умение находить свое полотенце правильно вытирать руки. Ай лады, лады, лады Не боимся мы воды, Часто умываемся, Детям улыбаемся.</p> <p>Просмотр мультфильма «Колобок» - доставить детям радость - учить детей следить за развитием сюжета и понимать содержание - поддерживать положительный эмоциональный настрой</p> | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика» №1 Беседа «Режим дня» - провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов). Творческая мастерская: «Голубь мира». Предложить детям тематические раскраски. Цель: привлечь к изодеятельности. Индивидуальная работа:</p> | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровая деятельность в сенсорном уголке -обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками Сюжетно-ролевая игра: "У Мишки горло болит" Цель: побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игру, дать представления о работе врача.</p> | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за трудом взрослых. Знакомимся с работой дворника. - познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех - показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Пролезь в обруч» - развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым.</p> <p>«Птичка» - побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым.</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Вторник 03.09.2024 | Тема недели: Что мы знаем о деревьях и кустарниках | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 1</p> <p>Музыкальная минутка Слушание русской народной музыки. Приучать детей слушать музыку</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков Моем ручки</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей намывать руки, тщательно смывать мыло -учить пользоваться индивидуальным полотенцем - помочь детям запомнить где находятся их полотенца | Материалы к организации УК: |
| Од | <p>Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Зан. 1 стр. 25</p> <p>Музыка по плану муз.руководителя.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за явлениями природы. Облака бегут по небу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей элементарные представления - воспитывать у детей интерес к данному явлению природы - развивать воображение <p>Подвижные игры</p> <p>«Дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей - вызывать желание играть со взрослым - поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. <p>«Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым. <p>Индивидуальная работа по физическому развитию. Учить бросать мяч двумя руками</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «День рождения у куклы Маши».</p> <p>Цель: формирование элементарных действий с предметами: налить чай, испечь торт и т.д.</p> <p>Игра малой подвижности «Ты мне - я тебе» Цель: учить прокатывать мяч друг – другу, играть вместе дружно.</p> <p>Рассматривание книжек</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложить детям «почитать» книжки -формировать представление о бережном обращении с книжками | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук Не боюсь колючек</p> | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сделать массаж ладоней ребенка. <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Подвижная игра «Пролезь в обруч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение сказки «Маша и медведь» в обр. Булатова</p> <p>Цели: формирование понятий у детей, хорошо – плохо; учить слушать до конца, делать выводы о поступках героя.</p> <p>Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними - учить следить за развитием действия | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за растениями. Цветы на осенней клумбе</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей представления о растениях <p>Подвижные игры</p> <p>«Пролезь в обруч»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. <p>«Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым. <p>Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию познакомить с красным цветом, формировать цветовое восприятие .</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Работа с родителями | <p>Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП»</p> <p>«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.</p> | |

| | | |
|--------------------------|--|-----------------------------|
| 04.09.2024 среда. | Тема недели: Что мы знаем о деревьях и кустарниках | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РПРС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 1</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шалун», «Кулачок»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук <p>Развитие культурно-гигиенических навыков. «Послушная ложка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей культурно-гигиенические навыки - знакомить с правилами поведения за столом - учить детей правильно держать ложку | Материалы к организации УК: |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>Рассматривание картин, изображений «Игрушки» - учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию - формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине</p> | |
| Од | <p>ФЭМП. Зан.1 стр. 10 Физкультура по плану физ.работника.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за животным миром наблюдение за сорокой. - развивать у детей общие представления о сороке Подвижные игры «Пролезь в обруч» -развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. «Птичка» -побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым Игры с выносным материалом с конструктором, мячиками, куклами Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит?» -развивать звукоподражание .</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Игра «Какие игрушки есть у нас в группе?» - закрепить знание детей о игрушках детского сада. КГН. Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать с помощью взрослого одеваться. Пальчиковая игра «Сорока - белобока», «Ути – ути» Цель: установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком.</p> | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №1. Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Умоем куклу» - перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания. Подвижная игра «Дождик» - обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.</p> | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание картин, изображений «Игрушки» - учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Игры по сенсорному развитию Цветные кубики. - учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» Строительные игры «Домик для матрёшки» -учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки</p> | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение. Рассматривание листьев с разных деревьев. - развивать у малышей предпосылки наблюдательности. Подвижные игры «Пролезь в обруч» -развивать умение лазать, ловкость</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану</p> |

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вызывать чувство радости от общения со взрослым. «Птичка» - побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым <p>Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками</p> <p>Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук игра с мозаикой</p> | прогулки |
| Работа с родителями | Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дерево и его плоды». | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 05.09.2024 четверг. | Тема недели: Что мы знаем о деревьях и кустарниках | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 1</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусный мёд», «Бегемот», «Котёнок лакает молоко»</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей <p>Развитие культурно-гигиенических навыков. Моем ручки</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей намывать руки, тщательно смывать мыло - учить пользоваться индивидуальным полотенцем - помочь детям запомнить, где находятся их полотенца <p>Рассматривание книжек А.Барто «Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать словарь по теме - формировать бережное отношение к книжкам - вызвать желание договаривать и проговаривать отдельные слова из знакомых стихотворений | Материалы к организации УК: |
| Од | <p>Лепка Колдина зан.6 стр. 20</p> <p>Музыка по плану муз.работника</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за прохожими в осенней одежде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у малышей предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей <p>Подвижные игры</p> <p>«Пролезь в обруч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. <p>«Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к подражанию птицам | Выносной материал: соответственно плану прогулки |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым <p>Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками</p> <p>Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук игра с мозаикой</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Дидактическая игра по экологии «Сложи картинку» Цель: учить собирать из частей овощей целую картинку.</p> <p>Дидактическая игра по р.р. «Угадай что это?». Цель: формировать у детей умение отгадывать предмет по его описанию. Учить детей наводить порядок после игры - убирать игрушки на свои места.</p> | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Игры по сенсорному развитию Цветные кубики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» - учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов. <p>Строительные игры «Домик для матрёшки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на листочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать навык правильного носового дыхания - формировать углубленный выдох <p>Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать положительный эмоциональный настрой. | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за гусеницей. Цели: рассматривание строения гусеницы, места обитания; обогащение представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Подвижные игры: «Догоните меня», «Пузырь»</p> <p>Ц е л ь : совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку; упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.</p> <p>Д/и «Угадай по голосу» Цель: развивать слуховое внимание, продолжать закреплять умение различать животных.</p> <p>Труд на участке. «Уборка мусора на участке»</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения, приобщать детей к труду.</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Работа с родителями | <p>Консультация для родителей «Правила дорожного движения».</p> | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 06.09.2024 Пятница. | Тема недели: Что мы знаем о деревьях и кустарниках. Тематический день 8 сентября: «Международный день распространения грамотности» | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 1</p> <p>Чтение художественной литературы. А. Барто «Лошадка». Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза, стихи).</p> <p>Привитие КГН Цель: приучать детей перед едой мыть руки, закатывая рукава, насухо вытирать их личным полотенцем.</p> <p>Игровая ситуация «О чем нам расскажет азбука?» Цель: дать представления детям как и каким образом человек может научиться читать и стать грамотным человеком.</p> | <p>Материалы к организации УК: -</p> <p>РППС: Центр книги: поместить «Азбуку» и книги по теме недели.</p> |
| Од | <p>Рисование Колдина зан.6 стр. 23</p> <p>Физкультура по плану физ.работника.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Наблюдение за работой шофера</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с работой шофера - воспитывать положительное отношение к труду взрослых <p>Подвижные игры</p> <p>«Пролезь в обруч»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. <p>«Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым <p>Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками</p> <p>Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам, "Мама и детеныш". Цель: учить использовать правильно множественное число, обогащать речь детей прилагательными.</p> <p>Предложить детям поиграть в подвижную музыкальную игру «Три медведя».</p> <p>Цель: способствовать удовлетворению потребности</p> | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги (Ренат)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук «Кругись, карандаш»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать массаж ладоней ребенка. <p>Подвижная игра «Дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым - поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. | |
| Вечер | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков. Кушаем кашу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом -поощрять стремление детей к самостоятельности. <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Репка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними -учить следить за развитием действия | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за явлениями природы (наблюдение за дождиком)</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у малышей представления о дожде (дождик может быть мелкий, тихий; дождик может быть сильный, частый; дождик льется из тучки) -обогащать и активизировать словарь прилагательных -побуждать детей замечать связь между погодой и одеждой. <p>Подвижные игры</p> <p>«Великан»</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию мышц спины -вызывать удовольствие от общения со взрослым. <p>«Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждать к подражанию птицам -совершенствовать ускоренную ходьбу -вызывать радость от общения со взрослым. <p>Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию учить бросать мяч двумя руками, ползать по ограниченной поверхности</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Работа с родителями | <p>Папка-передвижка «8 сентября: «Международный день распространения грамотности»»</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| 19.09.2024 Понедельник | Тема недели: Дары осени: фрукты, ягоды | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РПС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №2</p> <p>Игра «Найди свою игрушку» Цель: учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание память.</p> <p>Чтение художественной литературы. А. Барто «Бычок»</p> <p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза, стихи).</p> | <p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p> |
| Од | <p>Развитие речи. Гербова. Зан.2 стр.27</p> <p>Физкультура по плану физ.работника</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за явлениями природы (наблюдение за дождиком)</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у малышей представления о дожде (дождик может быть мелкий, тихий; дождик может быть сильный, частый; дождик льется из тучки) -обогащать и активизировать словарь прилагательных -побуждать детей замечать связь между погодой и одеждой. <p>Подвижные игры</p> <p>«Великан»</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию мышц спины -вызывать удовольствие от общения со взрослым. <p>«Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждать к подражанию птицам -совершенствовать ускоренную ходьбу -вызывать радость от общения со взрослым. <p>Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | Индивидуальная работа по физическому развитию учить бросать мяч двумя руками, ползать по ограниченной поверхности | |
| Возвращение с прогулки | Создать условия для игр в центре конструирования. Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Дидактическая игра «Украшим платочек». Цель: учить сравнивать дев равные и не равные по количеству группы предметов. | |
| Деятельность после сна | Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2. Игры на развитие мелкой моторики рук. Непослушные шарики - сделать массаж ладоней ребенка; - развивать ловкость движений пальцев и кистей рук. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги (Данил, Альберт) Подвижная игра «Передай мяч» -учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание -поддерживать самостоятельность в действиях. | |
| Вечер | Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Цель: Формирование у детей навыков аккуратности. Способствовать развитию монологической и диалогической речи. Развитие культурно-гигиенических навыков Чистые ладошки -продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем -формировать привычку мыть руки после прогулки. Чтение художественной литературы Сказка «Репка» - вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки - воспитывать умение слушать - понимать содержание услышанного | |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за цветником. Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Художественное слово: Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Трудовая деятельность: Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Работа с родителями | Оформление наглядно – текстовой информации: «Дары осени. Польза фруктов и ягод» | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| 10.09.2024 вторник | Тема недели: Дары осени: фрукты, ягоды | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №2</p> <p>Игры-забавы «Солнечные зайчики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением - содействовать поддержанию хорошего настроения. <p>Игра «Большие и маленькие кубики»</p> <p>Цель: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения</p> <p>Индивидуальная работа: Произношение звуков. «Как гудит паровоз», «Как гудит машина»</p> | Материалы к организации УК: |
| Од | <p>Дыбина. Зан. 1 стр. 19</p> <p>Музыка по плану муз.руководителя.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за растениями. Листопад (наблюдение за осенними листочками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность к наблюдению листопада; - подводить детей к самостоятельному выводу: «Листочки падают, потому что стало холодно» - вызвать эстетический отклик на красоту осеннего дерева. <p>Подвижные игры</p> <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать мяч двумя руками и принимать его. - развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. <p>«Медведь и дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого - вызывать удовольствие от совместных действий - поощрять самостоятельность детей. <p>Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать цвета | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <p>Рассматривание книжек</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию - формировать представление о бережном обращении с книжками | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Микрогимнастика №2</p> <p>Настольно-печатные игры «Цветные паровозики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать и называть цвета, познакомить детей с некоторыми животными и объединять их в группы <p>Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки»</p> | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» - учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов <p>Строительные игры с большими кубиками «Автобус»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их | |
| Вечер | <p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Индивидуальная работа с Дидактическая игра «Что нам нужно для компота?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.</p> | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за животным миром. Что за птица? (наблюдение за сорокой)</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки -воспитывать у малышей ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока». <p>Подвижные игры</p> <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание -поддерживать самостоятельность в действиях. <p>«Медведь и дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого -вызывать удовольствие от совместных действий -поощрять самостоятельность детей. <p>Игры с выносным материалом с конструктором, мячиками, куклами</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать звукоподражание | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Работа с родителями | <p>Консультации «Поговорим о основах безопасности жизнедеятельности с ребенком» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|------------------------------------|
| Среда 11.09.2024 | Тема недели: Дары осени: фрукты, ягоды | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РПРС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс №2</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шалун», «Кулачок»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мелкую моторику рук <p>Развитие культурно-гигиенических навыков Чистые ладошки</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем -формировать привычку мыть руки после прогулки. <p>Рассматривание картин, изображений «На прогулке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию | <p>Материалы к организации УК:</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | - формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине. | |
| ОД | Фэмп . зан.2 стр. 11 Физкультура по плану физ. Работника. | |
| Прогулка | Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения. Подвижная игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы. Труд. «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно. Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча. | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | Предложить игры по сенсорике. «Шнуровка", Мозаика "Собери цветок красного цвета. Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка». Цель: закреплять названия фруктов | |
| Деятельность после сна | Постепенный подъем. Микрогимнастика №2. Закаливающие процедуры. Настольно-печатные игры «Цветные паровозики» - учить узнавать и называть цвета, познакомить детей с некоторыми животными и объединять их в группы Игры по сенсорному развитию. Цветные парочки. - учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» - учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов Строительные игры с большими кубиками «Автобус» -учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их | |
| Вечер | Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол» - учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло) -обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); -формировать первичные представления о происхождении вещей -воспитывать аккуратность в отношении к вещам. Подвижная игра «Дождик» -обогащать двигательный опыт детей -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».</p> <p>Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.</p> <p>Дидактическая игра «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.</p> <p>Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Работа с родителями | Памятка "Безопасный досуг на прогулке с ребенком" | |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 12.09. 2024 четверг. | Тема недели: Дары осени: фрукты, ягоды | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика №2</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусный мёд», «Бегемот», «Котёнок лакает молоко»</p> <p>-тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков. Кушаем кашу.</p> <p>-учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом</p> <p>-поощрять стремление детей к самостоятельности.</p> <p>Рассматривание книжек «Кто где живёт»</p> <p>-вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках</p> | Материалы к организации УК: |
| Од | <p>Аппликация Колдина зан. 3 стр. 19</p> <p>Музыка по плану муз.руководителя.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за автомобилем</p> <p>-учить различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>-учить передавать мяч двумя руками и принимать его</p> <p>-развивать внимание</p> <p>-поддерживать самостоятельность в действиях.</p> <p>«Медведь и дети»</p> <p>-учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого</p> <p>-вызывать удовольствие от совместных действий</p> <p>-поощрять самостоятельность детей.</p> <p>Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками</p> <p>Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Возвращение с прогулки | Развитие движений. В гостях у деток Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия | |
| Деятельность после сна | Постепенный подъем. Микрогимнастика №2 Закаливающие процедуры. Игра "Отгадай кто позвал". Цель: развивать у детей эмоциональный отклик, слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражание. Самостоятельная игровая деятельность -помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности -поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители. | |
| Вечер | Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игры по сенсорному развитию. Цветные парочки - учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» -учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов Строительные игры «Будка для собачки» -учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать их | |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных. Беседа на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных. Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, умение переключать слуховое внимание. Труд. Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения. Индивидуальная работа. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.) | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Работа с родителями | Консультация «Ум на кончиках пальцев» | |

| | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| 13.09.2024 пятница | Тема недели: Дары осени: фрукты, ягоды | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Хороводные игры: "Зайка" - развивать координацию, ориентацию в пространстве - развить координацию слов с движениями, -обогащать двигательный опыт детей Развитие культурно-гигиенических навыков. Чистые ладошки. - продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем -формировать привычку мыть руки после прогулки. Просмотр презентации «Кто как кричит» -создать положительный эмоциональный настрой - развивать усидчивость | Материалы к организации УК: |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>Дыхательные упражнения «Часики» - воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы. - способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям.</p> | |
| ОД | <p>Рисование Колдина зан. 3 стр. 18 Физкультура по плану физ.работника</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за трудом взрослых. Знакомимся с работой дворника - познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех - показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Подвижные игры «Передай мяч» - учить передавать мяч двумя руками и принимать его - развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. «Медведь и дети» - учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого - вызывать удовольствие от совместных действий - поощрять самостоятельность детей. Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков учить правильно держать ложку Послушная ложка - формировать у детей культурно-гигиенические навыки - знакомить с правилами поведения за столом - учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать - учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых.</p> | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №2 Индивидуальная работа по изобразительной деятельности учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги (Арина, Настя) Игры на развитие мелкой моторики рук. Непослушные шарики - сделать массаж ладоней ребенка - развивать ловкость движений пальцев и кистей рук. Подвижная игра «Дождик» - обогащать двигательный опыт детей - вызывать желание играть со взрослым - поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы</p> | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Теремок» -предложить детям поддержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними -учить следить за развитием действия | |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за птицами – учить отличать птиц по оперению и размерам голубь, воробей, синичка. Дать понять, что птица летает благодаря крыльям. И/ игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. Д/и «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы. Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения. Индив. работа: Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой. | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 16.09.2024 Понедельник | Тема недели: Дары осени: овощи, грибы | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 2 Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова. -развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур». Развитие культурно-гигиенических навыков Послушная ложка - формировать у детей культурно-гигиенические навыки - знакомить с правилами поведения за столом - учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать - учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых. | Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность |
| ОД | Развитие речи. Зан.3 стр. 29 Физкультура по плану физ работника | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Прогулка | <p>Наблюдение за явлениями природы. Кто в листочках зашуршал? (наблюдение за ветром)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность детей, желание наблюдать явления природы - учить замечать ветер по косвенным проявлениям. <p>Подвижные игры «Дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. <p>Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика, комплекс №2</p> <p>Обучающая ситуация: "Как правильно вести себя за столом" Цель: закрепить правила поведения за столом.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: развивать умения рисовать прямые линии «дорожки»</p> <p>Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом</p> | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук. Спрячь в ладошке</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять мышцы пальцев и кистей рук <p>Подвижная игра «Поезд»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми - вселять чувство уверенности в своих возможностях - побуждать к самостоятельным действиям. | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за клумбой.</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><u>Художественное слово:</u></p> <p>Улыбаюсь я как мама, Так же хмурюсь я упрямо. У меня такой же нос, И такой же цвет волос! Ростом ниже я, но все же И глаза, и нос похожи! Ходим в ногу я и мама, «Так похожи!» - говорят. Только мама смотрит прямо, Я – налево и направо, А еще смотрю назад!</p> <p>Подвижные игры: «Догонялки», «Лиса и зайцы». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | Трудовая деятельность: Уборка мусора с беседки. Цель: воспитывать желание помогать взрослому. | |
| Работа с родителями | Оформление стенда с информацией: «Полезность овощей» | |
| 17.09.2024 вторник. | Тема недели: Дары осени: овощи, грибы | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 2</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков Нос, умойся!</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей умываться - пользоваться индивидуальным полотенцем - поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. <p>Чтение художественной литературы. Сказка «Теремок»</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки - воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного | Материалы к организации УК: |
| ОД | <p>Дыбина. Зан2 стр. 20</p> <p>Музыка плану муз.руководителя.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за растениями «Храбрая елочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать представления детей о своеобразии -вызвать восхищение елочкой, которая не боится холодов - пробудить чувство любования красотой елочки <p>Подвижные игры</p> <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. <p>«Поезд»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми - вселять чувство уверенности в своих возможностях - побуждать к самостоятельным действиям. <p>Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | Индивидуальная работа: «Мяч в круге». Учить детей выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук, координацию движений. | |
| Деятельность после сна | Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2 | |
| | Настольно-печатные игры «Величина» | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине - развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление <p>Игры по сенсорному развитию Ниточки для шариков</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой» - знакомить с названием цветов. <p>Строительные игры с большими кубиками «Поезд»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание картин, изображений</p> <p>Ситуативный разговор «Дети играют» - активизировать словарь по теме «Детский сад»</p> | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение: осенние цветы.</p> <p>Расширять представления детей о растениях, растущими на участке, учить различать их. Предложить детям описать растения, которые им нравятся (отвечая на вопросы педагога, назвать цвет листьев, цветков).</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору сухих листьев.</p> <p>Цель: учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость, способность концентрировать внимание.</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Работа с родителями | <p>Анкетирование родителей: «Речевое развитие ребенка 3-х лет»</p> | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 18.09.2024 среда. | Тема недели: Дары осени: овощи, грибы | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 2</p> <p>Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Кукла обедает»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об использовании предметов посуды - развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним - привлекать к называнию знакомых слов | <p>Материалы к организации УК:</p> |
| Од | <p>Фэмп. Зан.3 стр.12</p> <p>Физкультура по плану физ. Работника.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за животным миром. Что за птица? (наблюдение за сорокой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - воспитывать у малышей ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «Сорока-белобока». <p>Подвижные игры</p> <p>«Дождик»</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. <p>Игры с выносным материалом с конструктором, мячиками, куклами</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Создать условия для просмотра иллюстраций «Бабушка»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к старшим родственникам</p> | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №2</p> <p>Обучающая ситуация: «Грязная кукла Маша». Цель: продолжать формировать у детей КГН, учить следить за чистотой рук, вовремя мыть их.</p> <p>Хороводные игры. Раздувайся, пузырь!</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию, ориентацию в пространстве - развить координацию слов с движениями, -обогащать двигательный опыт детей | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Игры по сенсорному развитию Ниточки для шариков</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой» - знакомить с названием цветов. <p>Строительные игры «Теремок»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за транспортом, прохожими. Наблюдение за грузовым транспортом</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение <p>Подвижные игры</p> <p>«Дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. <p>Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками.</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Работа с родителями | <p>Консультация для родителей «Употребление грибов в пищу для ребенка 3-х лет может быть опасно»</p> | |
| 19.09.2024 четверг | Тема недели: Дары осени: овощи, грибы | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
|------------------------|--|--|
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 2</p> <p>Просмотр презентации «Детский сад для ребят»</p> <p>-создать положительный эмоциональный настрой, развивать усидчивость, формировать словарь по теме «Дикие животные»</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков Послушная ложка</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей культурно-гигиенические навыки - знакомить с правилами поведения за столом - учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать - учить детей пользоваться салфеткой, - учить благодарить взрослых. <p>Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Вот какие мы большие!», «Часики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы. -способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям. | Материалы к организации УК: |
| ОД | <p>Лепка. Колдина. Зан. 5 стр. 19</p> <p>Музыка по плану муз. руководителя.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за трудом взрослых Наблюдение за работой шофера</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. <p>Подвижные игры</p> <p>«Дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. <p>Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков Послушная ложка</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей культурно-гигиенические навыки - знакомить с правилами поведения за столом - учить детей правильно держать ложку | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры. Микрогимнастика №2</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук. Спрячь в ладошке</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять мышцы пальцев и кистей рук <p>Подвижная игра «Медведь и дети»</p> | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого - вызывать удовольствие от совместных действий - поощрять самостоятельность детей | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур». <p>Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними - учить следить за развитием действия. | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за транспортом. Цель: продолжать знакомить с разнообразием транспорта</p> <p>Подвижная игра «Кролики». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от мелкого мусора. Цель: учить работать сообща.</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Работа с родителями | Папка-передвижка для родителей «Кризис 3-х лет» | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 20.09.2024 пятница. | Тема недели: Дары осени: овощи, грибы | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 2</p> <p>Игры-забавы. Светящиеся игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание детей к игрушкам - учить рассматривать их - доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы. | Материалы к организации УК: |
| Од | <p>Рисование. Колдина. Зан. 5 стр. 21</p> <p>Физкультура по плану физ. Работника.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за явлениями природы. Кто в листочках зашуршал?</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность детей, желание наблюдать явления природы - учить замечать ветер по косвенным проявлениям - воспитывать у детей осторожность и предусмотрительность: заслонять лицо, отворачиваться от слишком сильных порывов ветра, чтобы не засорить глазки <p>Подвижные игры</p> <p>«Дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым | Выносной материал: соответственно плану прогулки |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>- поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. «Передай мяч» -учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание -поддерживать самостоятельность в действиях. Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Самостоятельные игры в уголке творчества (работа с мелками) Цель: формировать умение по окончании работы убирать за собой рабочее место. Дидактическая игра «Подбери ключ к замку» Цели: научить соотносить форму и вкладыш; развить зрительно-двигательные координации, моторику.</p> | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2. Д/и «Лото – овощи и фрукты». Цель: закрепить знания овощей и фруктов, уметь их классифицировать.</p> | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать» -учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик.</p> | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за животным миром. Что за птица? (наблюдение за сорокой) -развивать у детей общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки -воспитывать у малышей ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока». Подвижные игры «Дождик» - обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым - поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. «Передай мяч» -учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание -поддерживать самостоятельность в действиях. Игры с выносным материалом с конструктором, мячиками, куклами</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Работа с родителями | <p>Индивидуальные беседы по правовому воспитанию «Семья глазами ребёнка».</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| 23.09.2024 | Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание | |
| Понедельник | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 2 Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл». Цель: уточнить и расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы). Дидактическая игра «Что из чего получается?» Цель: закрепить знания о производстве хлеба</p> | <p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность |
| ОД | Развитие речи. Зан.4 стр.30 Физкультура по плану физ. Работника. | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Труд в природе: помощь воспитателю в сборе опавших листьев; сбор выносного материала в корзину. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать, учить попадать в цель развивать глазомер, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры с игрушками в группе. Индивидуальная работа по формированию культурно гигиенических навыков. Проблемная ситуация «Найди своё полотенце» по очереди с каждым поступившим ребёнком | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | Предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «Детский сад»: игровая ситуация «Помощник воспитателя готовится к обеду». Цель: Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность. | |
| Деятельность после сна | Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2. Пальчиковая игра «Пирожки» Цель: развитие мелкой моторики. Рассматривание иллюстраций из детских книжек на тему «Хлеб» Цель: активизировать словарный запас по теме. | |
| Вечер | Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций «Что сделано из муки?» Задачи: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Ход игры: дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука. | |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения. Машина. Машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового транспорта. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. | Выносной материал: соответственно плану прогулки |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | Трудовая деятельность. Уборка территории. Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых машинах. | |
| Работа с родителями | Оформление приемной группы "Рацион ребенка" | |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 24.09.2024 Вторник | Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 2 Чтение и обсуждения стихотворения З. Петровой «Пусть игрушки дружат с нами» Цель: развивать умение различать и называть размер игрушки, зрительную ориентировку на размер предмета; приучать к наведению порядка в игровом уголке после игры. | Материалы к организации УК: |
| Од | Дыбина. Зан.3 стр. 21 Музыка по плану муз. работника. | |
| Прогулка | Наблюдение. Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, боятся ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак. П/Игра «Кошка и мышки». Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки». На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка <i>(«мышки» выбегают из домика, бегают пиццат)</i> Кока глазки открывает И мышат всех догоняет: «Мяу! Мяу!» Труд. Собрать игрушки в корзину. | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | Разгадывание загадок о продуктах питания. Цель: Упражнять детей в разгадывании загадок. Учить отгадывать загадки о продуктах питания на основе описания свойств, характерных признаков. | |
| Деятельность после сна | Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2. Закреплять умение самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. Умывание. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа: «Пейте, дети, молоко, будете здоровы» Цель: Рассказать о пользе молока для детей и взрослых, о том, откуда берётся молоко, какие продукты готовят из молока. | |
| Вечер | Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | Предметные картинки из цикла «Продукты питания», из цикла «Профессии» (хлебороб, пекарь). Сюжетные картинки «Как выращивали хлеб в старину». Стихи, рассказы, сказки, загадки о продуктах питания, хлебе, хлеборобах. Букет колосьев, муляжи – хлебобулочные изделия, продукты питания. | |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение. Обратит внимание детей на нахохлившись ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. С/Ролевая игра «Магазин» П/Игра «Поезд» цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Труд. Помочь воспитателю собрать игрушки после игр. | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Работа с родителями | Консультация «Игра-ведущий вид деятельности» | |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| 25.09.2024 Среда | Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание. Тематический день «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников» | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 2 Ситуация общения «Кто работает в детском саду?. Назовём вместе и запомним профессии работников детского сада» Цель: обогащать знания детей. | Материалы к организации УК: |
| ОД | Фэмп. Зан.4 стр. 12-13 Физкультура по плану физ. Работника. | |
| Прогулка | Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Поспеваает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть. Надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность. | Выносной материал: соответственно плану прогулки |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры. «Птицы в гнездышках» Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Рассматривание картинок «Продукты питания»</p> <p>Цель: закрепить с детьми название продуктов питания. Учить детей определять вредные и полезные продукты питания.</p> | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2.</p> <p>С/Р. игра «Семья», игровая ситуация «Мама готовит обед».</p> <p>Цель: учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. Формировать умение подбирать и использовать необходимые атрибуты для игры.</p> | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Под.и. – Тот, кто слушал молодец. – развивать у детей внимание.</p> <p>Опыты. Шарик в воде. Развивать мелкую моторику. Знакомство со свойствами воды.</p> <p>Конструирование: предложить большие кубики построить большой мост через реку. - Учить выполнять небольшие постройки и умение обыгрывать их.</p> <p>Беседа. «Культура поведения за столом». Прививать культурно-гигиенические навыки детей.</p> | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью.</p> <p>С/Ролевая игра «Шоферы»</p> <p>П/Игра «Мыши водят хоровод».</p> <p>Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».</p> <p>Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!</p> <p>Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод!</p> <p>Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!</p> <p>Труд. Подмести веранду.</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Работа с родителями | <p>Оформить стенд «27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников».</p> | |
| 26.09.2024 четверг. | Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 2</p> <p>Чтение: Сказки «Колосок» - учить внимательно слушать художественное произведение.</p> <p>П./и «Ладушки» - развивать мелкую моторику.</p> | <p>Материалы к организации УК:</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| ОД | Аппликация. Колдина. Зан. 12 стр. 28 Музыка по плану муз. руководителя. | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за птицами. Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность. Насыпанные корма для птиц, цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры. «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; Воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». Цель: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <p>Чтение А.Барто «Я расту». Цель: учить отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Слушание "Верхом на лошадке". Цель: формировать умение чувствовать настроение музыки. Рассказ воспитателя "Как у зайки заболели уши". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2. Беседа «Малыши – крепыши» Цель: рассказать детям о том, что для того, чтобы расти и развиваться, надо правильно питаться. Обратить внимание на соблюдение режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. Д/И «Мой, моя, мои» Цель: активизировать словарь детей по теме «Продукты питания». Учить правильно употреблять в речи местоимения.</p> | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игра -имитация. «Кони» - развивать чувства ритма учить выполнять движение в соответствии с текстом. Под.и. Шла коза по лесу. – развивать координацию движений. Учить соотносить слова с движениями.</p> | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение: ветер. Чтение отрывка стихотворения Е. Авдеевко «Письмо». Цель: учить детей сопоставлять свои знания о ветре с его наблюдаемыми характеристиками, использовать освоенную ранее лексику для описания ветра. Формировать целостную картину мира через ознакомление с произведениями художественной литературы Под.и «Бегите ко мне» усложнение: два водящих. Цель: развивать способность детей ориентироваться в пространстве, формировать умение переключать внимание, действовать по правилам. Д/и «Найди игрушки» Цель: учить детей обозначать в речи местоположение игрушки, используя предлоги. Развивать связную речь. разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Работа с родителями | Мастер-класс с родителями "Волшебное соленое тесто". | |
| 27.09. 2024 пятница. | Тематический день: «1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки» | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
|------------------------|---|--|
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 2</p> <p>Чтение: «Колобок» - обратить внимание на повторяемость сюжета в русских народных сказках. Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки.</p> <p>Ситуативный разговор «Я бабушку и дедушку люблю». Цель: развивать в детях доброжелательность и умение выражать свои чувства словами.</p> | Материалы к организации УК: |
| Од | <p>Рисование . колдина. Зан. 12 стр. 30</p> <p>Физкультура по плану физ. Работника.</p> | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.).</p> <p>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты – это груз для нее. Рассказать какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты».</p> <p>Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о грузовых машинах.</p> <p>Игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась».</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | Игра с мячом «Назови ласково» (по теме дня) Цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2.</p> <p>Практическое упражнение «Научим Незнайку одеваться»</p> <p>Цель: закреплять умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности, при необходимости вежливо обращаться к взрослому о помощи</p> | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Игра – инсценировка по сказке «Колосок» Цель: учить детей пересказывать и инсценировать по ролям знакомую сказку, передавать выразительность образов героев с помощью движений, жестов, мимики.</p> | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за растительным миром.</p> <p>Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие). Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Трудовая деятельность. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Работа с родителями | Тематические буклеты «1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки» | |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Понедельник 30.09.24 | Тема недели: Перелетные птицы. Тематический день «1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки» | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | РППС |
| Утро | <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №3.</p> <p>Рассматривание альбома «Перелётные птицы» Цель: расширять представления детей о птицах, о характерных внешних признаках птиц.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Насос». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей, вырабатываем длительный выдох.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> | <p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p> |
| ОД | Развитие речи. Зан.5 стр.33 | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Благиной «Улетают, улетай». Цель: предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по окраске, по величине. Развивать интерес к окружающей природе, наблюдательность, любознательность,</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка опавшей листвы на участке. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Птички и пенчики». Цель: учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, ориентироваться на других игроков.</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Индивидуальная работа: «Полетаем, как птица». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>КГН – продолжаем учить детей выворачивать одежду, одеваться при помощи взрослых.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба с высоким подниманием колен.</p> | |
| Деятельность после сна | <p>Постепенный подъем. Микрогимнастика №3</p> <p>ПДД. Дидактическая игра «Назови машину» Цель: учить детей узнавать и называть машины, развивать зрительную память, мышление. Материал: картинки машин: легковая, грузовая, автобус, троллейбус, скорая помощь, пожарная, полиция.</p> | |
| Вечер | <p>Вечерний круг. Тема: Беседа «Что мы делали в группе?»</p> <p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: игровая ситуация «у дочка болит горло». Цель: Способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведения.</p> | |
| Вечерняя прогулка | <p>Наблюдение за воробьями. Чтение стихотворения А. Новиковой «Воробей».</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы о птице, используя слова, обозначающие части тела воробья, характерные для него действия.</p> <p>Развивать у детей интерес к птицам, активизировать речь, формировать элементарные умения, связанные с наблюдением.</p> <p>Трудовые поручения: покормим птиц. Цель: учить детей крошить хлеб, насыпать зерна в кормушку, познакомить с элементарными правилами поведения в природе. Формировать бережное отношение к птицам, стремление о них заботиться.</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнздышках». Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> | <p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p> |
| Работа с родителями | <p>Тематический буклет. "Как организовать досуг ребенка с пользой"</p> | |