

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 2  
И.А. Кадникова  
Приказ № 134-ОД от 30.08.2023



**Рабочая программа  
педагога-психолога**

на 2023-2024 уч. год

Составитель:  
Колясникова Ксения Викторовна,  
педагог-психолог.

г. Сысерть,  
2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	
Возраст от 2 до 3 лет.....	
Возраст от 3 до 4 лет.....	
Возраст от 4 до 5 лет.....	
Возраст от 5 до 6 лет.....	
Возраст от 6 до 7 лет.....	
1.5 Целевые ориентиры по освоению программы.....	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	
2.2. Формы, методы реализации программы.....	
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование .....	
2.4. Совместная деятельность со специалистами.....	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
3.1 Материально-техническое обеспечение программы .....	
3.2. График работы	
3.3. Приложение к Программе.....	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога - психолога (далее – Программа) предназначена для работы с разновозрастными детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ № 2 «Улыбка» (далее – ДОУ) в работе с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников.

Программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 2 «Улыбка» и на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.);
- Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушения развития детей.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, организации лично – ориентированного подхода к каждому из воспитанников, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

### **Задачи реализации программы:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
- способствование улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми;
- способствование успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень;

- проведение консультативно-просветительской и профилактической работы среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

##### **Характеристика особенностей развития детей 2-3-х лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

### **Характеристика особенностей развития детей 3-4-х лет**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализованным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно

характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

### **Характеристика особенностей развития детей 5–6 лет**

В данном возраст действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по

его активизации. Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

### **Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом



возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

### **1.5. Целевые ориентиры по освоению программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми раннего возраста:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего возраста:**

### Речевое развитие:

- у ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки а, о, у, и, э;
- ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения;
- показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой;
- ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

### Социально-коммуникативное развитие:

- положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях;
- ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации), знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем;
- владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно;
- знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях;
- знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя;
- ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

### Познавательное развитие:

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города;
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

- испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- пытается петь, подпевать, двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего возраста:**

#### Речевое развитие:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слов;
- понимает названия предметов, действий, и знаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого или самостоятельно).

#### Социально-коммуникативное развитие:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут.

#### Познавательное развитие:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («сам - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старше-подготовительного возраста:**

#### Речевое развитие:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукословесной структуры (изолированно и в условиях контекста)

#### Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- умеет регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

#### Познавательное развитие:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

#### Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  
сопереживает персонажам художественных произведений

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №2 «Улыбка» регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу воспитателей и родителей в течение года);
2. психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обязательная в середине года - воспитанники 6-7 лет);
3. психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (в течение года по запросу администрации).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

#### Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация к саду (совместно с воспитателями)	3-4 года	Раннего возраста и младшие	Сентябрь - ноябрь
Готовность к школе	6-7 лет	Подготовительные группы	Ноябрь - декабрь
Сопровождение педагогической диагностики	3 -7 лет	Все группы	Октябрь, апрель

### **Психологическая диагностика, профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

При разработке рекомендаций педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога- психолога.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: диагностика (по запросу), консультации по различным темам:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.

- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных особенностей дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме выпуска буклетов по темам:

- Адаптация ребенка к ДООУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности. Ребенок с агрессивным поведением;
- Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе;
- Психологические особенности детей дошкольного возраста.

### **Экспертная деятельность.**

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002). Основные направления экспертной работы в ДООУ:

Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

### **Организационно-методическая работа.**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учета рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; самообразование и самоанализ.

**В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:**

- Годовой план работы педагога-психолога
- График работы
- Циклограмма рабочего времени
- Альбом диагностических методик.
- Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года
- Журнал учета видов работы (раздел индивидуальных консультаций, раздел диагностической работы, раздел экспертизы и организационно-методической работы).

## **2.2. Формы, методы реализации программы**

Формы работы: индивидуальные, групповые и подгрупповые. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Для успешного проведения необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение (если есть необходимость). Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, проводятся в игровой форме, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.



Методы в работе с воспитанниками: наблюдение; эксперимент; беседа; анализ продуктов детской деятельности. Ведущим методом является наблюдение. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов.

Индивидуальная работа (по запросу родителей): включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### 2.3. Тематическое планирование работы педагога-психолога в ДОУ

№ п/п	Вид работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения.	Дети: I, II млад. гр.	Октябрь-Ноябрь	Педагог-психолог.	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей.
1.2	Психологическая готовность детей подготовительной группы к школе.	Дети: подготовительной группы	Ноябрь-Декабрь	Педагог-психолог	Рекомендации для родителей и педагогов. Формирование групп психопрофилактической/развивающей работы.
1.3	Анкетирование «Как прошла адаптация к ДОУ»	Родители: I, II млад. гр..	Ноябрь-Декабрь	Педагог-психолог, педагоги	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе.
1.4	Контроль психологического климата в коллектив	Педагоги, сотрудники	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации администрации. Консультации с педагогами и сотрудниками.
1.5	Обследование готовности детей к началу регулярного обучения в школе	Дети: подготовительной группы	Апрель-Май	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики.

<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Подгрупповые развивающие занятия с целью формирования психологической готовности детей к школе (по результатам диагностики).	Дети: подготовительной группы	В течение года	Педагог-психолог	Программа С.В. Рябцевой «Готовимся к школе вместе»
<b>3. Психологическая профилактика</b>					
3.1	Профилактика неблагоприятных последствий возрастных кризисов (3-х, 7-ми лет).	Родители	Март	Педагог-психолог	Стеновая информация, памятки для родителей
3.2	Выступления на родительских собраниях «К школе – готов!»	Родители детей подготовительной гр.	Апрель	Педагог-психолог	Презентация. Памятки для родителей
<b>4. Консультирование</b>					
4.1	Консультации по проблемам адаптации.	Родители, педагоги.	Октябрь-Декабрь	Педагог-психолог	Рекомендации
4.2	Индивидуальные консультации по итогам диагностики.	Родители, педагоги.	В течение года.	Педагог-психолог	Рекомендации
4.3	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам.	Родители, педагоги, Администрация ДОУ	В течение года.	Педагог-психолог	Рекомендации
4.4	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Педагоги, Администрация, сотрудники ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации

<b>5. Психологическое просвещение</b>					
5.1	Просветительская работа об особенностях адаптационного периода.	Родители вновь поступающих детей.	Октябрь-Ноябрь.	Педагог-психолог	Стендовая информация, Буклеты.
5.2	Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях детей.	Родители: все возрастные группы	В течение года	Педагог-психолог	Презентация, буклеты «Возрастные особенности ребенка (2-3/3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»
5.3	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ.	Педагоги.	В течение года	Педагог-психолог	Презентации доклад
5.4	Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации.	Родители: все возрастные группы.	В течение года	Педагог-психолог	Стендовая информация Памятки Буклеты
<b>6. Организационно – методическая работа</b>					
6.1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы).		В течение года	Педагог-психолог	Журнал
6.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации.		В течение года	Педагог-психолог	
6.3	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений		В течение года	Педагог-психолог	Заключения, характеристики справки
6.4	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей		В течение года	Педагог-психолог	Буклеты.
6.5	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям.		В течение года	Педагог-психолог	Сообщения, презентации, оформление материалов.

6.6	Разработка мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации, родителей (законных представителей).	В течение года	Педагог-психолог	
6.7	Написание статистического годового отчета	Май	Педагог-психолог	Статистический/аналитический отчет годовой.

## 2.4. Совместная деятельность со специалистами

Педагог-психолог участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

### **Взаимодействие с Заместителем по учебно-воспитательной работе:**

- участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

### **Взаимодействие с воспитателями:**

- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-педагогическую компетентность;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- оказывает психологическую профилактическую помощь с целью предупреждения эмоционального выгорания.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога: - Индивидуальное консультирование родителей и педагогов - Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция), подгрупповая работа - Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога: - Материалы консультаций, семинаров - Уголок для консультирования - Зона коррекции - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы - Развивающие игры - Информационный уголок для родителей

#### Методическое обеспечение образовательной деятельности

Литература:

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»: Конспекты занятий.
2. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе
4. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
5. Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»

Дидактический материал:

- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. «Сфера», 2020
- Меттус Е.В., Турта О.С. Остров дружбы. Материалы для формирования у дошкольников навыков общения. «Учитель», 2010
- Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка – изд. «Феникс», 2020
- Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками в стихотворной форме – изд. «Учитель», 2020
- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий – изд. «Владос», 2018

- Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика – изд. «Феникс», 2019
- Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников – Москва: изд. дом «Цветной мир», 2010.
- Новиковская О.А. Умные пальчики. 150 лучших игр и заданий для детей от года до шести – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
- Василюк Ю.С. Правила этикета – Москва: Эксмо, 2019.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика. – Ярославль: Академия развития, 1997.

**Стендовые материалы:**

- настольные игры на развитие познавательных процессов;
- тестовые и игровые задания из серии «Умные книжки»;
- карточки с заданиями, лабиринты, ребусы, загадки;
- стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией;
- анкетные бланки, бланки опросников;
- материалы для творчества (пластилин, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, клей, ватман, краски, кисти).

**3.1. График работы.**

**График работы педагога-психолога на 0,5 ставки**

День недели/общее время работы* (0,5 ставки)	Часы непосредственной работы с участниками образовательного процесса		Часы организационно методической работы	Количество часов в день
	Часы работы с родителями и педагогами	Часы работы индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми		
Понедельник	1	2	1	4
Вторник	1	2	1	4
Среда			4	4
Четверг	1	1	1	3
Пятница	1	1	1	3
Всего часов в неделю	5	5	8	18

*\*Общее количество часов в неделю на 0,5, ставки составляет 18 часов, из них 10 часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса, 8 часов организационно методической части*

### 3.2. Приложение к Программе

#### Примерный перечень консультаций психологического просвещения.

Родители	Педагоги
<b>Младший возраст</b>	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
<b>Средний возраст</b>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
<b>Старший возраст</b>	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших»

	дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
<b>Подготовительный возраст</b>	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первокласников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»



## Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

### Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных Действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование. Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности. Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно образное мышление	«Рыбка». «Разрезные картинки» «Пиктограмма». «Перцептивное моделирование». «Рисунок человека» «Схематизация». «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации. Действия систематизации. Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу». «Свободная классификация» «Самое непохожее». «Систематизация». «Пиктограмма». «Исключение лишнего».
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно логическое мышление	«Дополнение фраз». «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания. Объем активного словаря. Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам». «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: -замещение предмета;	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра». Наблюдение

-принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)		
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания». «Назови картинку». «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность. Зрительно-моторная координация. Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч». «Повтори за мной». «Бирюльки». Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания. Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же». «Корректурная проба»
Социальный статус. Конфликтность. Коммуникативные предпочтения. Взаимоотношения в семье. Формы и средства общения.	Общение	«Два дома». «Рисунок семьи» САТ». «Рисунок человека». «Социометрия».
Самооценка и уровень притязаний. Личностные черты и качества. Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка». «Рисунок человека» «Дополнение фраз». «Три желания»
Механическое запоминание. Опосредованное запоминание.	Память	«10 предметов». «10 слов». Пересказ, рассказ по картинкам
<b>Неспецифические показатели детей дошкольного возраста</b>		
Упорядочение действий. Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение. «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение

Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение.	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний .	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций. Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние.	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования.	Ситуативное общение	Наблюдение

**Психодиагностическая работа**

Возраст	3-4 года (младшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Восприятие форм и пространственных отношений</i>	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	<i>Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)</i>
	<i>Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i>	Разрезные картинки 2-3 составные		
	<i>Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)</i>	Цветные кубики		
	<i>Способность концентрировать внимание, наблюдательность, зрительная память</i>	Парные картинки		
	<i>Уровень развития произвольной зрительной памяти</i>	Угадай - чего не стало?		
<b>Речевое развитие</b>	Диагностика проводится воспитателями.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями.			
<b>Физическое развитие</b>	Диагностика проводится инструктором по ФИЗО.			

Возраст	4-5 лет (средняя группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи</i>	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003	<i>Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)</i>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Восприятие форм и пространственных отношений</i>	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	<i>Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i>	Разрезные картинки 4-х составные		
	<i>Объем образной памяти</i>	8 предметов		
	<i>Устойчивость, концентрация, объем внимания</i>	Лабиринты		
	<i>Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания</i>	Найди такую же картинку		
<b>Речевое развитие</b>	Диагностика проводится воспитателями групп по запросу родителей.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями.			
<b>Физическое развитие</b>	Диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию			

Возраст	5-6 лет (старшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	<i>Самооценка</i>	<i>Лесенка</i>	<i>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011</i>	Диагностика в общеразвивающих группах проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации).
	<i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи</i>	<i>Рисунок семьи</i>	<i>Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003</i>	
	<i>Межличностные отношения в группе</i>	<i>Социометрическая методика «Два домика»</i>	<i>Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.</i>	
Познавательное развитие	<i>Общая осведомленность, знание об окружающем мире</i>	Нелепицы	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	<i>Диагностика кратковременной зрительной памяти</i>	Запомни картинки		
	<i>Внимание</i>	Найди такой же		

<b>Возраст</b>	<b>5-6 лет (старшая группа)</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
	<i>Исследование мышления Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета</i>	Разрезные картинки (4-5 частей)	<i>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011</i>	
	<i>Гибкость и оригинальность мышления</i>	«Что на что похоже?» (воображение)		
	<i>Сформированность образных и пространственных представлений, интеллект, графомоторные навыки</i>	Рисунок человека		
<b>Речевое развитие</b>	<i>Способность составлять последовательный рассказ, словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи</i>	<i>Последовательные картинки</i>	<i>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011</i>	
	Основную диагностику проводят воспитатели групп по запросу родителей			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностику проводят музыкальные руководители и воспитатели.			
<b>Физическое развитие</b>	Диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию.			



Возраст	6-7 лет (подготовительная группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	Лесенка	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу.
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003	
Познавательное развитие	Зрительно-моторная координация, умение следовать инструкции	Графический диктант	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду:.- 2-е изд.- М.: Генезис, 2011	
	Характеристики внимания, общая работоспособность, умение работать по образцу	Домик		
	Словесно-логическое мышление	Закончи предложение		
	Слуховая память	10 слов		
	Логическое мышление	Четвертый лишний, Найди недостающий		
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями			