

Костарева Наталья Юрьевна,
воспитатель МАДОУ № 2 «Улыбка», г. Сысерть

Развитие речи детей-инофонов дошкольного возраста по средствам народных сказок

Актуальность: На сегодняшний день в нашу страну идёт большой поток миграции граждан с ближнего зарубежья, как правило большое количество мигрирует со всей семьёй и в наши образовательные организации поступают дети-инофоны, которые знают русский язык лишь на бытовом уровне или вообще не владеют им. Возникает проблема социализации данной категории детей в обществе и в детском коллективе. Учитывая ведущий вид деятельности в развитии детей дошкольного возраста – игру. Именно в процессе игры взаимоотношения между взрослым и детьми приближаются к естественным условиям общения, и дети легче преодолевают страх речевого барьера. А через сказочные образы в память детей входит слово с его тончайшими оттенками. Появляется потребность в театрализованной игре. Именно в процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй. Произносимые реплики ставят детей перед необходимостью ясно, чётко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, её грамматический строй. Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации. Это помогает преодолевать робкость, неуверенность в себе.

Лучшими источниками для театрализованной игры дошкольников являются народные сказки, также они – чистый родник нашего языка.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ИГРОВОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ 3-4 ЛЕТ» (театрализация сказки «Теремок»)

Цель: развитие диалоговой речи и знакомство с культурными традициями русского народа детей-инофонов по средствам устного народного творчества.

Задачи:

- побуждать детей к активному участию в театрализованной игре;
- развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки;
- активизировать речь детей: совершенствовать диалогическую речь, закреплять звукоподражание знакомым животным;
- обучать детей элементам театрализованной деятельности;
- развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству;
- развитие коммуникативных качеств – пополнение лексического запаса;

- приобретение опыта толерантного общения в группе, где есть люди разных национальностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие воображения, внимания, ловкости и координации у детей.

Планируемые результаты

Предметные образовательные результаты:

- развита диалогическая и монологическая форма речи, улучшился грамматический строй речи.

Личностные результаты:

- сформированы творческие способности детей;
- сформированы представления о русском народном творчестве;
- развиты интересы и способности, у детей появилась уверенность в себя, желание выступать перед сверстниками.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение общаться и взаимодействовать со сверстниками в игре.

Материал: шляпка мышки, лягушки, зайца, лисы, волка, медведя. Макет домика, запись песни «Улыбка».

Предварительная работа:

Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций, игры на звукоподражания.

Фонограмма «В гостях у сказки»

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Мы рады видеть вас сегодня в этом уютном зале. У нас есть уникальная возможность отправиться в сказочное путешествие. Тема сегодняшнего игрового развлечения «Дружба»

Воспитатель: Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, общаются, не ссорятся.

Воспитатель: Дружба – это готовность оказать помощь другу, разделить с ним и радость и горе.

Воспитатель: Сегодня мы решили обратиться к сказке, где все герои сказки не оставили друзей в беде, а пустили к себе в дом – это сказка «Теремок»

Вы помните героев этой сказки и что с ними приключилось? Вот мы сейчас это проверим кто же в теремок пришёл.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какой красивый сундучок, интересно, что в нем? Может сказка? Давайте посмотрим! Что это?

Дети: ответы детей.

Из сундучка, после каждой отгадки воспитатель достает шапочку-маску, и одевает детям.

Загадывание загадок.

1. Маленькая, серенькая, корку грызет, в норке живет. (*Мышка*).

(сундучок открывается, и воспитатель достает, шапочку-маску, и одевает ее на ребенка).

2. Летом в болоте вы ее найдете. Зеленая квакушка, кто это? (*Лягушка*).

Воспитатель: Где живет лягушка? (*В болоте.*)

3. Прыгает ловко, любит морковку. Живо отгадай-ка, кто же это? (*Зайка*).

Воспитатель: Какой зайка? (*Пушистый, длинноухий, трусливый*)

А кого боится зайчик? (*Лисы, волка.*)

4. Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (*Волк*).

Воспитатель: Какой волк? (*Серый, злой, голодный.*)

5. Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый - краса! Как зовут ее? (*Лиса*).

Воспитатель: Какая лиса? (*Рыжая, хитрая*)

Где она живет? (*В лесу, в норе.*)

6. Зимой спит, - летом ульи ворошит. (*Медведь*).

Воспитатель: Какой медведь? (*Большой, косолапый*)

Где он живёт? (*В лесу, в берлоге.*)

Воспитатель: Молодцы, детки! Все загадки отгадали, вот, сколько шапочек – масок подарила нам волшебный сундучок!

Воспитатель: Ребята, из какой сказки эти животные?

- Правильно это все герои из сказки «Теремок».

Сейчас давайте мы с вами немножко поиграем. Но, сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Теремок».

На полянке теремок

(*ладошки соединяем домиком*)

дверь закрыта на замок

(*пальцы сомкнуты в "замок"*)

Из трубы идет дымок

(*сомкнуть пальцы в колечки*)

вокруг терема забор

(*руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые*)

чтобы не забрался вор.

тук-тук-тук

тук-тук-тук

(*кулачок стучит по ладони*)

Открывайте, я ваш друг!

(*Руки развести в стороны*)

Воспитатель: Все герои сказки готовы, сказка начинается.

А сейчас мы покажем сказку «Теремок».

(*Дети надевают маски жителей теремка на голову*).

Театрализация сказки.

Воспитатель в роли чтеца.

-Стоит в поле теремок - теремок. Он не низок, не высок - не высок выбежала из леса мышка, увидела теремок, спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отвечает. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

-Стоит в поле теремок - теремок. Он не низок, не высок - не высок.

- Выскочила из леса лягушка-квакушка. Увидела теремок и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка! А ты кто?

- А я лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Стоит в поле теремок - теремок. Он не низок, не высок - не высок.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка!

- Я, лягушка-квакушка!

- А ты кто?

- А я зайчик-побегайчик.

- Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Стоит в поле теремок - теремок. Он не низок, не высок - не высок.

Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.

- А ты кто?

- А я лисичка-сестричка.

- Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Стоит в поле теремок - теремок. Он не низок, не высок - не высок.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.

- Я, лисичка-сестричка.

- А ты кто?

- А я волчок-серый бочок.

- Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют.

Стоит в поле теремок - теремок. Он не низок, не высок - не высок.

Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, остановился и заревел во всю мочь:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.
- Я, лисичка-сестричка.
- Я, волчок-серый бочок.
- А ты кто?
- А я медведь косолапый.
- Иди к нам жить!

Вошел и мишка в теремок и стали они жить все вместе.

Дружно жили, не тужили,
Печку в домике топили.

Воспитатель: Молодцы, дети, хорошо справились со своими ролями, очень похоже изобразили героев сказки.

Вот какой сундучок оказался у нас сегодня в группе.

А сейчас хочу поиграть с вами в игру «Какой? Какая?»

(На магнитной доске висят картинки зверей, по очереди надо назвать какие они?)

Мышка – маленькая, серая, мягкая, пушистая.

Лягушка – зелёная, квакающая, мокрая, большеротая.

Заяц – трусливый, длинноухий, травоядный, короткохвостый, пугливый, быстроногий.

Лиса – хитрая, рыжая, пушистая, красивая, длиннохвостая, острозубая.

Волк – злой, голодный, хищный, серый, зубастый.

Медведь – мохнатый, косолапый, сильный, неуклюжий, большой.

Воспитатель: Молодцы, умнички ребята, справились заданием.

Рефлексия:

«Солнышко».

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось развлечение, голубого цвета – развлечение не очень понравилось.

Воспитатель: Наше развлечение окончено. Звери говорят Вам огромное спасибо. И в сундучке они для вас оставили сюрприз (*книжки со сказками*). Всем большое спасибо!

Дети: Это мы, ребята – дошколята! Пустите нас в Теремок!

Звери: А, что Вы умеете делать?

Дети: Петь и танцевать!

Воспитатель: А, Вы звери выходите, с нами вместе попляшите!

Песня о дружбе «Улыбка»

- Уж мы будем, мы будем дружить

Будем в «Тереме» высоком жить.

И работать, и петь, и плясать

И друг другу во всем помогать!

Воспитатель: Спасибо мои дорогие ребята и вам спасибо дорогие зверята. Какие вы дружные!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в сказку!

– А Вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей.)

Молодцы, мне тоже очень понравилось. Артистами, ребята побывали! И, сказку, ребята Вы показали!

- А что Вам особенно понравилось? (Ответы детей.)
- А как сказка называется? (Теремок.)
- Назовите героев сказки? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, чему учит нас эта сказка? (Добру, дружбе.)

- Верно, дети, эта сказка учит добру и дружелюбию.
- Потому что мы, дружные ребята и звери в теремке тоже дружно живут.

Спасибо всем большое!