|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ | |  |  |
|  |  | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Дмитриева Лариса Геннадьевна | | | | | | |  | | | Воспитатель 1 квалификационной категории | | | | | | Ф.И.О. | | | |  | |  |  | | | ДОЛЖНОСТЬ | | | | | | **«ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ**  **НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** | | | | | | | | | | | | | | | | ТЕМА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | | | | ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СФОРМИРОВАВ ЗОНЫ УЧЕБНОЙ, ИГРОВОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ | | | | | | | | | | | | | | | | АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ: В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одна из важных задач развития дошкольника – развитие его речи. Ведь в дошкольный период детства зарождаются основы личности ребенка, мы учим детей общению друг с другом и со взрослыми, закладываем фундамент для чтения и письма, а также для последующего языкового развития ребенка в целом.  Сегодня большинство детей идет в школу с нарушениями речи, от этого потом страдает письменная речь и возникает неуспеваемость по многим дисциплинам. Дети, которые имеют недостатки в речи, порой болезненно их воспринимают, они могут замкнуться в себе, у них может возникнуть чувство негативизма.  В соответствии с ФГОС в дошкольный период мы должны открыть перед детьми «науку жизни», которая способствовала бы формированию творческих личностей с развитым чувством собственного достоинства. У детей должны быть усвоены литературные нормы и нормы культуры речи, культуры общения на русском языке. Только в тесном сотрудничестве воспитателя, логопеда и родителей мы должны устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, что мешает быть ему уверенным в себе. Поэтому мы должны создать в группе предметно-пространственную развивающую среду, которая способствовала бы устранению большинства речевых недостатков. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2019-2020 г. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ | | | | | | | СРОКИ | | | | ИТОГ РАБОТЫ | | | | СДЕЛАТЬ АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ, изучив опыт работы Лидии Васильевны Свирской по основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»  ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СОВМЕСТНО С ЛОГОПЕДОМ | | | | | | | СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ | | | | Изучив опыт работы Л.В. Свирской, решила сделать перестановку в группе по зонам и при помощи детей и родителей обогатить ППРС.  Основная цель: создать развивающую среду, которая будет способствовать формированию у дошкольников чувства уверенности в себе, даст возможность проявлять свои способности, будет стимулировать его к самостоятельности, инициативности и творчеству, поможет овладеть всеми сторонами речевого развития.  Все дидактические материалы в различных зонах будут находиться в прямом доступе для детей, что будет формировать активную жизненную позицию, умение пользоваться разнообразными материалами и привычку убирать их после пользования обратно на свои места.  Выступила на педагогическом совете по теме: *«Организация предметно-пространственной развивающей среды группы старшего дошкольного возраста , как средство создания возможности для реализации права выбора деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с современным окружающим миром»* | | | | СОЗДАНИЕ ЗОНЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ:  - ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К СОЗДАНИЮ ЦЕНТРОВ:   * *Центр информации «Золотой ключик»* * *Центр логики и математики «Вместе с Буратино»* * *Центр грамоты и книги «Читаем с Пьеро»* * *Центр науки «У черепахи Тортилы»* * *«Изостудия «В гостях у Мальвины».*   - РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ЭТИХ ЦЕНТРАХ | | | | | | | ОКТЯБРЬ | | | | В группе созданы при помощи родителей зоны учебной деятельности. Благодаря посещению этих зон, дошкольники научились общаться друг с другом, научились договариваться: кто и чем будет заниматься, приобрели опыт обучения сверстников тому, что умеют сами.  ***Центр информации «Золотой ключик»*** стал просто интерактивной площадкой для проведения непрерывной образовательной деятельности. Благодаря героям сказки Алексея Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», ребята спешили получить много новых знаний и умений по различным образовательным областям, которые способствовали развитию, как пассивного, так и активного словаря дошкольников. Мы открывали золотым ключиком интерактивную доску - «Азбуку», в которой всегда ждал сюрпризный момент, и эмоции переполняли наших ребят.  ***В центре логики и математики «Вместе с Буратино»*** словарный запас детей пополнился словами последующие и предыдущие числа; примеры на сложение и вычитание, знаки минус и плюс, больше, меньше, равно; задача, условие, вопрос и решение; геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, трапеция, овал, прямоугольник, ромб и т.п.  ***В Центре грамоты и книги «Читаем с Пьеро»*** дошкольники учили буквы, стихи об этих буквах, составляли слова и свои имена из кубиков, пробовали составлять и писать небольшие предложения. Они рассматривали иллюстрации книг, составляли по ним сказки и рассказы. Многие научились читать самостоятельно книги. Благодаря этому центру, интерес к обучению грамоте значительно возрос, и ребята начали обучать друг друга.  ***В центре науки «У черепахи Тортилы»*** ребята познакомились с энциклопедиями, с дидактическими развивающими картинками и пособиями, дидактической литературой. Дети стали больше разговаривать о различных предметах и их свойствах, из чего и как они сделаны. Благодаря научно-исследовательской деятельности и элементарным опытам, дошкольники начали говорить о запахе и вкусе предметов, о свойствах ткани, бумаги, камней, металла и т.п. Их словарный запас расширился. Дошкольники получили много новых знаний благодаря видеоматериалам по сезонным изменениям в природе и по безопасности, повысился интерес к этим темам, и они начали по ним свободно общаться.  ***Работая в изостудии «В гостях у Мальвины»,*** они научились не только рисовать, лепить, клеить и работать ножницами, но и говорить просьбы друг к другу о предметах по изодеятельности, стремились наводить порядок за собой и заставляли своих сверстников. Они рассказывали друг другу о том, что и каким образом они сотворили своими руками.  Таким образом, созданные зоны учебной деятельности помогли организовать проведение непрерывной образовательной, но и повседневной деятельности детей нашей группы. | | | | СОЗДАНИЕ ЗОНЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ:  - ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К СОЗДАНИЮ ЦЕНТРОВ:   * *«Мастерская папы Карло»* * *Салон красоты «Лиса Алиса»* * *Кафе «Три корочки хлеба»* * *«Службы спасения: 01, 02, 03»*   - РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ЭТИХ ЦЕНТРАХ | | | | | | | НОЯБРЬ | | | | Игра является по-прежнему ведущей деятельностью дошкольников, и, придя в детский сад, ребята стремятся к зонам игровой деятельности, к созданию которых были привлечены и родители.  У мальчишек пользовалась популярностью «***Мастерская папы Карло»,*** где они освоили названия столярных инструментов, и словарный запас пополнился словами, которые обозначают действия с ними. Работая в этом центре с различными видами кубиков и конструкторов, развивалось воображение дошкольников, и мальчишки с удовольствием говорили о мелких деталях своих построек.  Девочки чаше играли ***в салоне красоты «Лиса Алиса».*** Там они не только создавали прически куклам и сверстницам, но и давали советы, что и как нужно сделать. Иногда в этом центре можно было увидеть и мальчиков, у которых в семье есть сестренки, они тоже хотели научиться парикмахерскому искусству и интересовались способами создания новых причесок у девчонок.  ***В кафе «Три корочки хлеба»*** ребята подготовительной к школе группы учились культуре общения в общественных местах. Они освоили знания по меню и ценам, узнали много нового о работе в кафе повара, кассира, официанта. Побывав в роли посетителя кафе, они старались правильно делать заказы, употреблять в речи волшебные слова, благодарить… Каждый день в кафе бывает очень много посетителей, потому что там предлагают пирожные, пончики, пиццу, бургеры и гамбургеры, фрукты, соки, чай и т.п. Дети ориентируются в цене каждого блюда меню, и считают игрушечные монеты (что невсегда доступно в домашних условиях).  ***В центре «Службы спасения «01», «02» и «03»*** ребята узнали номера служб спасения, их предназначение и действия в чрезвычайных ситуациях. Они могут рассказать о правилах безопасности в квартире, на улице и в природе. Они знают что можно, а что нельзя делать; и даже записывают видео со своими родителями на некоторые темы по безопасности.  Таким образом, зоны игровой деятельности находятся в постоянном доступе детей, пользуются большой популярностью и развивают культуру общения дошкольников. | | | | СОЗДАНИЕ ЗОНЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ:  - ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К СОЗДАНИЮ ЦЕНТРОВ:   * *«Спортивная школа Артемона»* * *«Театр Карабаса Барабаса»*   - РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ЭТИХ ЦЕНТРАХ | | | | | | | ДЕКАБРЬ | | | | Родители были также привлечены к созданию зон двигательной активности.  ***«Театр Карабаса Барабаса»*** помог ребятам не бояться сцены, узнать названия музыкальных инструментов. Придумывать роли ведущего и актеров. При помощи различных видов театра дошкольники показывали своим сверстникам и ребятам из других групп русские народные сказки и сказки писателей. Театр помог раскрепоститься многим; ребята умеют держаться на сцене, выполняют свои роли, читают громко и выразительно тексты, поют и танцуют, знают правила поведения в театре. Воспитанники нашей группы своими выступлениями доставляют удовольствие зрителям не только в садике, но и в ДК, и получают аплодисменты.  ***«Спортивная школа Артемона»*** познакомила ребят со спортивным оборудованием, помогла развить ловкость, силу и быстроту реакции. Занятия небольшими подгруппами с оборудованием в этой зоне помогли организовать общение сверстников между собой.  Все зоны группы «Золотой ключик», организованные совместно с родителями, помогли всестороннему развитию дошкольников во всех сферах их деятельности. | | | | СОСТАВЛЕНИЕ С ДЕТЬМИ РАССКАЗОВ ПО ЗАВЕРШЕННИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ЦЕНТРАХ | | | | | | | ЯНВАРЬ | | | | Каждый день я беседовала с детьми, задавая вопросы:  - Почему они выбрали для своих занятий этот центр?  - Чем занимались в нем?  - О чем беседовали со своими сверстниками?  - Что нового узнали, и какими знаниями могут поделиться с друзьями?  - Когда они планируют еще посетить этот центр?  Многие эмоционально рассказывали о своих действиях, стараясь дополнить рассказы товарищей.  Мы видим, что все центры в группе созданы во благо развития детей, дети с удовольствием их посещают. | | | | ЗНАКОМСТВО С АЛФАВИТОМ, ИСПОЛЬЗУЯ КУБИКИ ЗАЙЦЕВА | | | | | | | ФЕВРАЛЬ-МАРТ | | | | Познакомившись с методикой работы Зайцева, я использовала дидактический материал - кубики - для знакомства детей с алфавитом. Разные цвета кубиков помогли различать гласные и согласные звуки. Составляя слова из слогов, многие дошкольники группы научились определять твердые и мягкие звуки. Мы изучали звук, читали стихотворение о нем, искали слова, где этот звук встречается в начале, в середине и в конце слова. С удовольствием составляли слова из кубиков, а позднее и предложение со словами на этот звук. Благодаря звенящим кубикам, мы познакомились с алфавитом и научились читать небольшие рассказы.  Кубики Зайцева использовались на занятиях по развитию речи и обучению грамоте, а также в повседневной деятельности дошкольников. | | | | ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ | | | | | | | АПРЕЛЬ | | | |  | | | | ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Создание альбома вместе с детьми и родителями «Я ЛЮБЛЮ ХОДИТЬ В ДЕТСКИЙ САД» | | | | | | | МАЙ | | | |  | | | | | |  |
|  | План по самообразованию |  | |  |