

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Улыбка»**

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического  
совета МАДОУ №2 «Улыбка»  
Протокол № 4 от 30.05.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ №2 «Улыбка»  
\_\_\_\_\_  
И.А.Кадникова  
Приказ № 85-ОД от 30.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

Новая редакция в соответствии с Федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования

Разработчик:  
Партина Нелли Георгиевна,  
воспитатель ВКК

г. Сысерть, 2022 г

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	4стр.
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	5 стр.
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе «Ягодка» .....	6 стр.
1.5. По результатам диагностики.....	6 стр.

### 2. Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности

2.1. Модуль «Социально - коммуникативное развитие» .....	8 стр.
2.2. Модуль «Познавательное развитие». ЧФУ.....	26 стр.
2.2.1. Окружающий мир природы ЧФУ.....	26 стр.
2.2.2. Формирование элементарных математических представлений ЧФУ .....	30 стр.
2.2.3. Окружающий мир ЧФУ.....	35 стр.
2.3. Модуль «Речевое развитие»	
2.3.1. Речевое развитие.....	44 стр.
2.3.2. Ознакомление с художественной литературой.....	50 стр.
2.4 Модуль «Художественно - эстетическое развитие».	
2.4.1. Изобразительное искусство и детское творчество .....	53 стр.
2.4.2. Инженерное конструирование.....	65 стр.
2.4.3. Музыка.....	67 стр.
2.5 Модуль «Физическое развитие»	
2.5.1. Физическое развитие.....	70 стр.
2.5.2. Здоровый образ жизни ЧФУ.....	72 стр.
2.6 Технологическая карта.....	75 стр.
2.7 Взаимодействие с родителями.....	77 стр.

### 3. Организационный раздел

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения.....	79 стр.
3.2. Учебный план .....	79 стр.
3.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	80 стр.

### 4. Список литературы

### 5. Приложение

5.1. Перспективное планирование работы с детьми по дорожному движению.....	82стр.
5.2. Перспективное планирование работы с детьми по пожарной безопасности.....	88 стр.
5.3. Перспективное планирование работы с детьми по ОБЖ «Один дома» .....	89 стр.
5.4. Перспективное планирование работы с детьми по валеологии.....	90 стр.

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социо - культурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К.Ю. Белой, В.П. Беспалько, М.А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А Помораевой, Л.И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян)

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа составлена из двух частей **обязательной части 60%**

**области:** в НООД

развитие речи 2

художественно-эстетическое развитие 1

физическое развитие 2

музыкальное развитие 1

**И часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%**

**Области:** в НООД

Познание-2

Физическое развитие 0,5

Социально-коммуникативное развитие 0,5

**И видах детской деятельности**

Конструктивно- модельная деятельность 0,5

Художественная литература 0,5

## **1.2. Возрастных особенностей детей 5-6 лет.**

В 5-6 происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в этой связи во многом определяет его развитие. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребёнка это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

**Цель программы:** создание условий для формирования базовой культуры личности ребёнка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

**Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению. Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на реализации приоритетных направлений. Приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию и физическому развитию с учётом следующих парциальных программ:

- «Я – человек» Программа социального развития. (С.А. Козлова. М. «Школьная пресса»2005г.)
- «Я, ты, мы» Программа социально – эмоционального развития детей от3 до6 лет. (О.Л Козлова, Р.Б. Стеркина 2-е изд. М. Просвещение 2005г.)
- «Игралочка» - Программа школа 2000 (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М. ООО «Баласс» 2001г.)
- «Здравствуй, мир!» Программа школа 2010 (А.А Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова М. ООО «Баласс»2003г.)

**Цель:** охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

#### **Задачи:**

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение физического и психического здоровья детей.
- Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- Формирование первичных представлений о малой Родине, родном краю и Отечества, формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; умение выполнять действия с числовым рядом

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры:**

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной и мелкой моторик.

Для успешной реализации Программы учитываются возрастные характеристики детей данной группы, данные авторами комплексной программы «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016.»

### **1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ср. гр. «Карамельки»**

#### **Сведения о численности воспитанников старшей группы «Карамельки»**

**Информация о группе на 2022 -2023 учебный год**

Название группы	Вид группы	численность	Состав по половому признаку
старшая группа «Карамельки»	Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	18 человек	девочек - 10 человек, мальчиков – 8 чел.

Наполняемость группы: согласно нормам СанПин, составляет 2,5 кв. м. на 1 ребенка, с учетом фактической посещаемости.

По показателям развития и здоровья, дети относятся к категории развивающихся в пределах возрастной нормы.

#### **Режим работы**

- ежедневно с 07.30 до 17.30 часов
  - группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

#### **Режим пребывания воспитанников в ДОУ:**

- (10 часов) с 07.30 до 17.30 часов;

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периодов года.

#### **1.5. По результатам диагностики**

##### **в планировании и организации образовательного пространства учитываются особенности освоения детьми Программы**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

## 2. Содержательный раздел

Содержание ООП ДО обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - модули). Содержание образования

### МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

#### ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРОВАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬН  
О-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ  
СКАЯ

ВОСПРИЯТИЕ  
ХУДОЖЕСТВЕН  
НОЙ  
ЛИТЕРАТУРОЙ  
И ФОЛЬКЛОРА

САМООБСЛУЖИ  
ВАНИЕ И  
БЫТОВОЙ ТРУД

КОНСТРУИРОВА  
НИЕ ИЗ  
РАЗНОГО  
МАТЕРИАЛА,  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬ  
НАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

### 2.1 МОДУЛЬ «Социально - коммуникативное развитие»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Если ребёнок не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении социальных конфликтов или преодолении неудач, то он не может быть сильным как психически, так и физически. Социально компетентное поведение обеспечивает воспитаннику адекватное отношение к позитивным и негативным ситуациям.

В рабочей программе запланировала ввести в работу по социально-коммуникативной области в процессе режимных моментов, бесед, чтение художественной литературы во второй половине дня, в течение дня разборка конфликтных ситуаций

#### ЦЕЛЬ

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры

Анализ задач воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволяет выделить основные направления её реализации.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Развитие игровой деятельности детей с целью освоению различных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Трудовое воспитание детей	Патриотическое воспитание детей	Формирование культуры общения и поведения
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------

#### Планирование социально-личностного развития детей

Цели, задачи	Тема	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым своего края. <b>Задача:</b> познакомить детей с истоками народного творчества своего края	«Наш край»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</li> <li>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</li> <li>- проявляет творчество при составлении загадок;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности;</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей уважение к пожилым людям <b>Задача:</b> формировать представления о пожилых людях	«Бабушка и дедушка – неделя пожилого человека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- может самостоятельно исполнить знакомую песню;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
<b>Цель:</b> способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью. <b>Задача:</b> формировать навыки готовности к совместной деятельности.	«Девочки и мальчики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе;</li> <li>- позитивно относится к разным народам;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- различает условную и реальную жизненную ситуацию.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима». <b>Задача:</b> Повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.	«Пришла зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</li> </ul>
<b>Январь</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы. <b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Наш город».	«Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций.</li> <li>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</li> <li>- проявляет интерес к культурному наследию своего края.</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных интересов о различных родах войск. <b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе ознакомления с родами войск	«Разные рода войск»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;</li> <li>- интересуется родами войск;</li> <li>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,</li> <li>- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</li> </ul>
<b>Март</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.	«Разноцветная ярмарка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций;</li> </ul>



<b>Задача:</b> обогатить детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами.		- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым.
<b>Апрель</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности. <b>Задача:</b> познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.	<b>«Правила пожарной безопасности».</b>	- умеет поддерживать беседу; - способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре; - умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
<b>Май</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. <b>Задача:</b> формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».	<b>«Наша Армия. Наши герои. Победа»</b>	поддерживать беседу; - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе; - ребенок позитивно относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России

<b>Технологии на основе деятельностного подхода в развитии</b>	<b>Педагогические технологии обучения</b>	<b>Информационно-коммуникативные технологии</b>
Педагогическая технология - метод проектов Технология развивающего обучения Технология LEGO-конструирования	Технология игрового обучения Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности «УСПЕХ. КАЛЕНДАРЬ» «РЕКА ВРЕМЕНИ», «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ»	ИКТ ТРИЗ технологии ОТСМ-ТРИЗ

### Планирование сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система формирования игровых навыков предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. В нашем планировании указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность детей, а так же воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств. В работе использовать центр «Наши эмоции» технология «ЛЕЙПУК»

Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007. (Развитие и воспитание дошкольника)

<b>Месяц</b>	<b>Название</b>	<b>Методы и формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры (результат)</b>
	Детский сад	<b>Рассматривание</b> помещения и оборудования групповой комнаты. <b>Беседы:</b> «Чем мы занимаемся в детском саду», «Какие игровые зоны есть у нас в группе», «В какие игры мы играем». <b>Экскурсия</b> по детскому саду. <b>Игра.</b> Дети приходят в д/сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
	Магазин овощей	<b>Просмотр презентации</b> «Загадки про фрукты и овощи» <b>Беседа</b> «Что продают в магазине «Овощи-фрукты» <b>Продуктивная деятельность:</b> рисование по трафаретам «Фрукты» и «Овощи». <b>Игра.</b> Мама с дочкой приходят в магазин, выбирают и покупают овощи, фрукты. Продавец продает овощи и фрукты.	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

	Транспорт	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт»  <b>Дидактические игры:</b> «Что к чему», «Собери все виды транспорта»  <b>Игра.</b> Шофёры едут на заправочную станцию, заправляют машину бензином, ездят осторожно, не выезжая на встречную полосу, останавливаются, чтобы пропустить пешехода.</p>	Разделяет игровые и реальные взаимодействия.
ОКТАБРЬ	Семья Любимые бабушка и дедушка	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Погладим кукле платье», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».  <b>Игра.</b> Бабушка и дедушка помогают маме стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.</p>	Умеет планировать последовательность действий.
	Строительство Дом для поросят	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Назови детали конструктора», «Назови постройки».  <b>Игра.</b> Грузовики везут строительные детали на стройку. Строители строят гараж для машин с воротами и боксами.</p>	В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
	Парикмахерская прическа к празднику	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Как вы ходили в парикмахерскую»  <b>Дидактические игры:</b> «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Учимся завязывать кукле бантик».  <b>Игра.</b> В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет, моет голову, сушит феном, он вежлив и внимателен</p>	В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
	«Заячья избушка» анимация мультика	<b>Инсценированные</b> русской народной сказки с использованием настольного театра. Распределение ролей, использование интонационную выразительность речи.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
НОЯБРЬ	Поликлиника	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Как доктор лечит детей».  <b>Дидактическая игра:</b> «Расскажем кукле, как надо вести себя у врача», «Что нужно врачу».  <b>Игра.</b> Бабушка приводит внучку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает легкие, измеряет температуру, назначает лечение.</p>	Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Детский сад как дети в разных странах ходят в детский сад	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Как вы ходили в парикмахерскую»  <b>Дидактические игры:</b> «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Учимся завязывать кукле бантик».  <b>Игра.</b> В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет, моет голову, сушит феном, он вежлив и внимателен.</p>	В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
	Семья	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Кто дома ухаживает за детьми».  <b>Дидактические игры:</b> «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».  <b>Игра.</b> Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.</p>	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
	«Теремок»	<b>Инсценированные</b> русской народной сказки с использованием теневого театра. Познакомить с ролью сказочника.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
ДЕКАБРЬ	Семья	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседы:</b> «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей».  <b>Продуктивная деятельность:</b> конструирование «Гирлянда из разноцветных колец для ёлки»  <b>Игра.</b> Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую. Мама покупает в магазине продукты, готовит обед, встречает гостей.</p>	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

	Путешествие	<b>Беседа:</b> «Где живёт Дед Мороз?» <b>Отгадывание загадок</b> о Дед Морозе, о ёлке, ёлочных игрушках. <b>Продуктивная деятельность:</b> конструирование из мягких модулей «Автобус» <b>Игра.</b> Дети одевают тёплую одежду, собирают рюкзак, смотрят в окно, рассказывают, что они видят, встречаются с Дедом Морозом, рассказывают ему стихи, загадывают загадки, водят хоровод.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
	Кукольный театр	<b>Просмотр презентации</b> «Виды кукольных театров». <b>Беседа</b> «Как вы были в кукольном театре» <b>Чтение</b> сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. <b>Продуктивная деятельность:</b> «Билеты в кукольный театр» <b>Игра.</b> Инсценирование детьми знакомой сказки с использованием кукол «би-ба-бо» и напольной театральной ширмы.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
<b>ЯНВАРЬ</b>	Семья	<b>Рассказ воспитателя</b> «Как я переезжала на новую квартиру». <b>Просмотр презентации</b> «Интерьер». <b>Дидактические игры:</b> «Расставь мебель по комнатам», «Наведи порядок в шкафу». <b>Игра.</b> Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, Папа расставляет мебель по комнатам. Мама с дочкой раскладывают вещи в шкафу. Мама готовит обед, накрывает на стол, празднование новоселья (чаепитие).	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
	«Кот, петух и лиса»	<b>Инсценирование</b> русской народной сказки с использованием театральных масок, костюмов.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
	Скорая помощь	<b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Рассказ воспитателя</b> «Скорая помощь». <b>Продуктивная деятельность:</b> рисование «Машина «скорой помощи»». <b>Игра.</b> Врач приезжает на машине «скорой помощи», осматривает больного, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
	Семья	<b>Беседа с просмотром презентации</b> «Как вести себя в гостях» <b>Дидактическая игра</b> «Наведём порядок в комнате» <b>Игра.</b> Дети расставляют на столе чашки, блюдца, усаживают кукол за стол, поят их чаем, угощают конфетами.	Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Теремок»	<b>Инсценирование</b> русской народной сказки с использованием пальчикового театра.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
<b>МАРТ</b>	Детский сад	<b>Беседа</b> «Кто работает в детском саду» <b>Дидактическая игра:</b> «Что кому нужно?» <b>Игра.</b> Дети пришли в детский сад, делают утреннюю гимнастику, читают стихи, помогают няне расставлять салфетницы и посуду на стол, раскладывать столовые приборы, обедают, играют на музыкальных инструментах, рисуют.	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
	Семья	<b>Беседы:</b> «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». <b>Чтение</b> стихов о маме и бабушке. <b>Игра.</b> Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Дочка с папой помогают маме накрыть праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.	Ребёнок с выражением читает стихи, умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
	Поликлиника	<b>Беседа</b> «Что лежит в аптечке», «Что надо делать, если поранился» <b>Дидактическая игра:</b> «Медицинские инструменты врача» <b>Игра.</b> Родители приводят детей к врачу. Врач осматривает детей, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра обрабатывает ранку, бинтует её.	Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

	«Лиса и заяц»	<b>Инсценирование</b> русской народной сказки с использованием кукол «би-ба-бо». Использование при показе выразительную речь и соответствующую персонажам интонацию.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
АПРЕЛЬ	Магазин	<b>Беседа</b> «Что продают в хлебном магазине» <b>Просмотр презентации</b> «Что делают из теста» <b>Продуктивная деятельность:</b> лепка из солёного теста «Печенье и баранки» <b>Игра.</b> В магазине продается хлеб и хлебобулочные изделия. Покупатели рассматривают витрину, выбирают товар, платят деньги в кассу, складывают покупку в сумку, вежливо разговаривают с продавцом.	Разделяет игровые и реальные взаимодействия.
	Кафе	<b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Рассказ-беседа</b> «Как работает кафе». <b>Игровое упражнение</b> «Мы пришли в кафе». <b>Игра.</b> В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают.	Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Аптека	<b>Беседа</b> «Что продают в аптеке». <b>Дидактическая игра:</b> «Что лишнее?» <b>Игра.</b> Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, показывают рецепт провизору. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям.	Разделяет игровые и реальные взаимодействия.
	«Смоляной бычок»	<b>Инсценирование</b> русской народной сказки с использованием настольного театра. Разыгрывание по ролям, использовать интонационную выразительность.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
МАЙ	Детский сад	<b>Беседа</b> «Наш весенний праздник». <b>Игра.</b> Дети помогают воспитателю украшать группу к празднику. Дети читают стихи, поют песни, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.	Разделяет игровые и реальные взаимодействия.
	Семья	<b>Беседа</b> «Как вы отдыхали на природе» <b>Просмотр видеоролика МЧС</b> «Лесные пожары» <b>Просмотр презентации</b> «Правила поведения в лесу» <b>Дидактическая игра:</b> «Можно – нельзя» <b>Игра.</b> Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природой, фотографируют полевые цветы. Взрослые тушат костёр перед уходом из леса. Возвращаются в город, делятся впечатлениями со своими друзьями, показывают им фотографии.	Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Больница для зверей	<b>Беседа с просмотром презентации</b> «Домашние любимцы» <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Айболит». <b>Дидактическая игра:</b> «Домашние животные и их детёныши» <b>Игра.</b> Люди приводят и приносят больных животных в ветеринарную лечебницу. Ветеринар осматривает животных, делает уколы, ставит грелку, перевязывает бинтом лапку, назначает лекарства.	Разделяет игровые и реальные взаимодействия.
	Транспорт	<b>Наблюдение</b> за транспортом на прогулке. <b>Просмотр презентации</b> «Домик у перехода» <b>Дидактические игры:</b> «Мой друг светофор», «Правила движения» <b>Продуктивная деятельность:</b> аппликация «Светофор» <b>Игра.</b> По улице ездят разные машины, останавливаются на красный свет светофора, едут на зелёный свет. Пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров.	Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

### Перспективное планирование по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств

#### Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте важно также помочь детям осознать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этические представления.

Тема	Методы и формы работы	Целевые ориентиры (результат)
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	<p><b>Беседы:</b> «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться».</p> <p><b>Чтение:</b> К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз . «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червин-ский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание».</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</b></p>	Знает формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)
«Положительные моральные качества»	<p><b>Беседы:</b> «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».</p> <p><b>Чтение:</b> русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»</p>	Сформированы дружеские взаимоотношения, умеет вместе играть, трудиться, заниматься. Знает представления о дружбе, товариществе
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	<p><b>Беседы:</b> «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону».</p> <p><b>Чтение:</b> А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон».</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</b></p>	Способен разнообразию форм словесной вежливости. Знает навыки телефонного этикета
«Положительные моральные качества»	<p><b>Беседы:</b> «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей».</p> <p><b>Чтение:</b> русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!».</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Добрые слова»</p>	Проявляет заботливое отношения к малышам и пожилым людям; знает о празднике День пожилого человека. Имеет понятие о доброты, сформированы понимание слова «заботливость»
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	<p><b>Беседы:</b> «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте».</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место».</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</b></p>	Имеет навыки поведения в общественном транспорте
«Положительные моральные качества»	<p><b>Беседы:</b> «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Как хорошо с тобой дружить»</p>	Умеет договариваться, помогать друг другу
«Этические представления»	<p><b>Беседа:</b> «Что значит быть добрым».</p> <p><b>Чтение:</b> Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Цветок доброты»</p>	Имеет представления о доброты и жадности
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	<p><b>Рассматривание</b> фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей.</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением».</p> <p><b>Упражнения по воспитанию выразительности речи</b></p>	Умеет понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих
«Положительные моральные качества»	<p><b>Беседы:</b> «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна</p>	умеет ограничивать свои желания, умеет считаться с

ные качества»	помощь». <b>Чтение:</b> А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печень»	желаниями окружающих
«Этические представления»	<b>Беседа:</b> «О чуткости и равнодушии». <b>Чтение:</b> Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»	Понимает понятие о чуткости и равнодушии
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	<b>Беседа</b> «Вежливость в разговоре». <b>Дидактические упражнения:</b> «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	Имеет навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, умеет доказывать свою точку зрения
«Положительные моральные качества»	<b>Беседа</b> «Какими должны быть настоящие мужчины». <b>Чтение:</b> А. Ахундова «Красивая девочка»	Сформировать рыцарское отношение к девочкам
«Этические представления»	<b>Рассказ воспитателя.</b> <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»	Имеет представления о скромности и зазнайстве
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	<b>Рассказ воспитателя.</b> <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</b>	Знает навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца
«Положительные моральные качества»	<b>Беседа</b> «Терпение и труд все перетрут»	Воспитаны волевые качества, умеет преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели
«Этические представления»	<b>Рассказ воспитателя</b> о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». <b>Чтение:</b> И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»	Знаком с понятиями «смелость» и «трусость»
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	<b>Беседа</b> «Гости в дом - радость в нем». <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». <b>Дидактические упражнения:</b> «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»	Знает навыки гостевого этикета
«Положительные моральные качества»	<b>Беседы:</b> «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</b>	умеет давать оценку своим поступкам
«Этические представления»	<b>Беседа</b> «Правда и ложь». <b>Чтение:</b> Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»	Имеет представления о честности и лживости
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	<b>Беседа</b> «Как мы ведем себя на улице», <b>Дидактические упражнения:</b> «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»	Знаком с навыками поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)
«Положительные моральные качества»	<b>Беседа</b> «Справедливость - хорошее качество человека». <b>Чтение:</b> А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». <b>Дидактическое упражнение</b> «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	умеет справедливо и доброжелательно оценивать поступки других; знаком с понятием «справедливость»
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	<b>Рассматривание</b> Красной книги. <b>Рассказ воспитателя.</b> <b>Чтение:</b> П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо"», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». <b>Экологические акции:</b> «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым»,	Умеет пользоваться навыками культуры поведения на природе

	«Памятка выезжающим на природу»	
«Положительные моральные качества»	<b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций. <b>Рассказ воспитателя.</b> <b>Беседы:</b> «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»	воспитано желание познавать культуру своего народа
«Этические представления»	<b>Беседа</b> «Труд человека кормит, а лень портит». <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переpletчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка - ленивая швея»	Знает представления о трудолюбии и лени

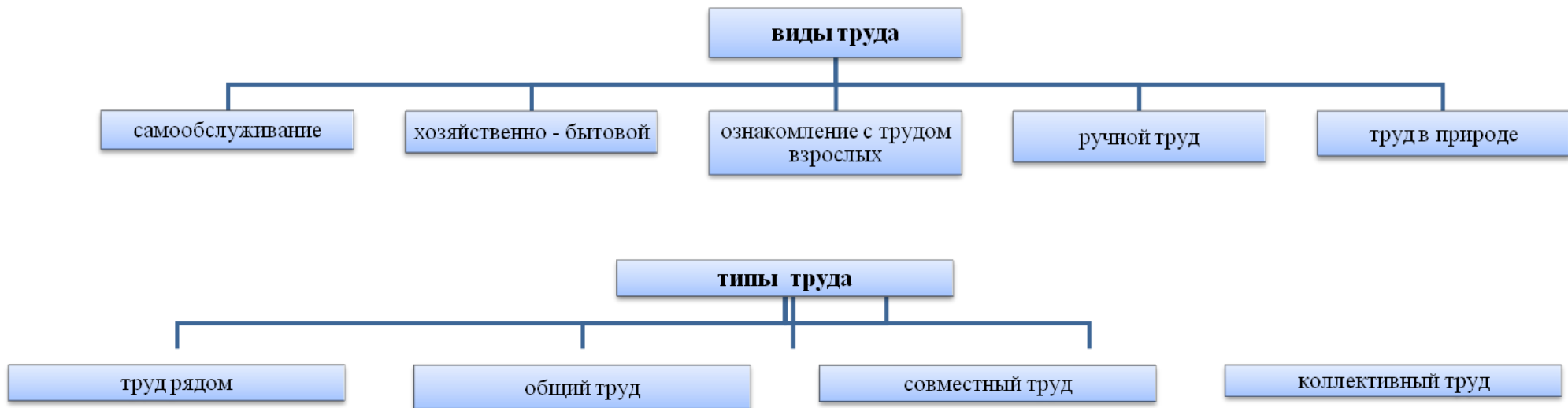
### Планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей

Месяц	Питание	Одевание/ раздевание, содержание одежды	Умывание
<b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b>	Учить есть вилкой второе блюдо, не размахивать вилкой в стороны, соблюдать безопасное для себя и окружающих детей пользование вилкой. пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить мыть и полоскать рот после приема пищи.	Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно развешивать одежду на стуле перед сном. Учить выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону. Учить замечать беспорядок в одежде. Учить вежливо, обращаться за помощью к взрослым, благодарить за помощь.	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить, перед умыванием застегивать рукава, мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки. Учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот, пользоваться носовым платком.
<b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b>	Учить разрезать на части омлет, запеканку, котлету, сосиску ребром вилки. Учить использовать хлеб для помощи взятия еды вилкой, чтобы еда не упала с тарелки на стол. Закреплять умение есть аккуратно, наклоняться над тарелкой. Закреплять навыки мыть и полоскать рот после приема пищи.	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Закреплять навыки мыть руки с мылом, тщательно его смывать; мыть лицо после прогулки и после дневного сна, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.
<b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b>	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Закреплять навыки мыть и полоскать рот после приема пищи.	Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности; закреплять умение приводить в порядок одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Закреплять навыки пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение. Закреплять навыки отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот, пользоваться носовым платком. Закреплять навыки мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки.

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В старшем возрасте ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Решающий фактор в создании благополучного психологического климата является эмоциональное состояние воспитанников. Так же надо понимать, что дети наиболее восприимчивее, чем взрослые. Необходимо предоставлять возможность высказываться, проявлять эмоциональную активность воспитанникам. Планируется вести как ЧФУ, в вечернее время

### РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Формы трудовой деятельности**

**Поручения**

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

**Дежурство (не более 20  
более 35 – 40 минут)**

- Формирование общественно – значимого мотива
- Нравственный

**Коллективный труд  
(не длительные 35 – 40 минут)**

**Планирование трудовой деятельности детей**

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков
<b>Поручения в помещении</b>	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Наводить порядок в игровых зонах группы. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой спинку, левой – сиденье.
<b>Поручения на прогулке</b>	Собирать мусор на участке в ведро. Очищать игрушки от песка. Убирать игрушки после прогулки на место. Делать из песка горку. Сметать снег со скамеек, стола, построек. Расчищать горку от снега. Строить постройки из снега. Очищать дорожки от камней.



<b>Дежурство в группе</b>	0Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой: мыть руки, надевать фартук. Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять чашки, салфетницы, хлебницы, убирать после еды салфетницы, хлебницы. Выполнять поручения воспитателя по подготовке к занятию: раскладывать раздаточный материал, расставлять стаканчики с карандашами, раскладывать дощечки для лепки, раскладывать ножницы, клей-карандаш.
<b>Совместный труд со взрослым</b>	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Мыть игрушки, муляжи фруктов и овощей, детскую посуду. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг или коробок. Ремонтировать совместно с воспитателем книги, мастерить пособия, изготавливать элементы для сюжетно-ролевых игр. Наводить порядок в шкафчиках для одежды. Расставлять столы и стулья для занятий.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК» -личность.
«Нарисую я семью»	Учить выразить свою любовь к ближним через рисование
«Красота родного края» -рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д. (мужественные, сильные, милые, нежные).</i> Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями (пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой, защитник.

**Планирование по программы «Я, ТЫ, МЫ»**

<b>месяц</b>	<b>1. Ребёнок и взрослые</b>	<b>2. Ребёнок и сверстники</b>	<b>3. Отношение ребёнка к самому себе</b>
<b>сентябрь</b>	Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. Дидактическая игра «Отбери картинки» Обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец»	Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей. Дидактическая игра «Мы – разные» Игра-беседа «Кто мы?» Ситуация «Как развеселить друга» Беседа: «Что чувствует твой друг?»	Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст. Игра с мячом «Ответь на вопрос» Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом. Игра-драматизация «Угощение»

октябрь	<p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.          Дидактическая игра «Опиши картинку»          Составление рассказа «Мои родители»          Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.          Беседа: «Мы у врача»          Занятие «В магазине самообслуживания»</p>	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.          Дидактическая игра «Угадай, кто это?»          Дидактическая игра «Кто что носит»</p>	<p>Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.          Беседа: «Где ты живёшь?»          Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»</p>
ноябрь	<p>Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».          Занятие «Семейная фотография»          Подвижная игра «Карусели»</p>	<p>Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.          Подвижная игра «Лужа»</p>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.          Беседа: «Что ты умеешь?»          Беседа: «Когда ты вырастешь»</p>
декабрь	<p>Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости.          Занятие «У нас в гостях бабушка»          Беседа «Папин портрет»          Беседа «Дедушкин портрет»</p>	<p>Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.          Д/игра «Общий круг»          Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.          Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения»</p>	<p>Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).          Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»</p>
январь	<p>Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.          Рассматривание журналов.          Рассматривание фотоальбомов.          Сочинение «Моя семья»</p>	<p>Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.          Беседа «Что такое дружба»          Д/игра «Не забывай о товарищах»          Беседа «Мои любимые друзья»</p>	<p>Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.          Упражнение «Обезьянка»          Беседа: «Что ты знаешь о себе?»          Игра-драматизация «Почему так?»</p>
февраль	<p>Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.          Д/игра «Настроение»          Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).</p>	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.          П/игра «Найди свою пару»          Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.          Д/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение»          Д/игра «Жизнь в лесу»          Д/игра «Муравьи»</p>
март	<p>Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.          Беседа: «Профессия моих родителей»          Сочинение «Хочу быть как мама»          Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.          П/игра «Курица и цыплята»          Заучивание стихов о маме.          Утренник к 8 марта.          Беседа: «Я и моя мама»</p>	<p>Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение.          Выделять плохие поступки.          П/игра «Зайка»          Упражнение «Болезнь куклы»          «Уроки вежливости»          Сочинение «Мой хороший поступок»          Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил»          Беседа «Добрые поступки»</p>	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.          Д/игра «Бабушка Маланья»          Упражнение «Запомни моё лицо»          Д/и «Чего не стало?»          Д/и «Передай движение» Учить детей выразительным движениям и жестам.          Игра-инсценировка «Мишка и зайка»          Игра-имитация «Мы – обезьянки»          Д/и «Тень»</p>

<b>апрель</b>	Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя. Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?» Рассказывание «Моё любимое домашнее животное»	Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру. Беседа: «Как бы ты поступил?» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»
<b>май</b>	Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим. Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» Ситуация «Бабушка заболела»	Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним. Упражнение «Будь внимателен к друзьям» Развлечение «День рождения» Изготовление подарков именинникам.	Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Ситуация «Почему Колобок ушёл от бабушки с бабушкой?» Беседа «Почему поссорились лиса, и волк?»

**Способы и направления поддержки детской инициативы  
в освоении образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»  
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

**2.2 МОДУЛЬ «Познавательное развитие»**

<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</li> <li>• формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**2.2.1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

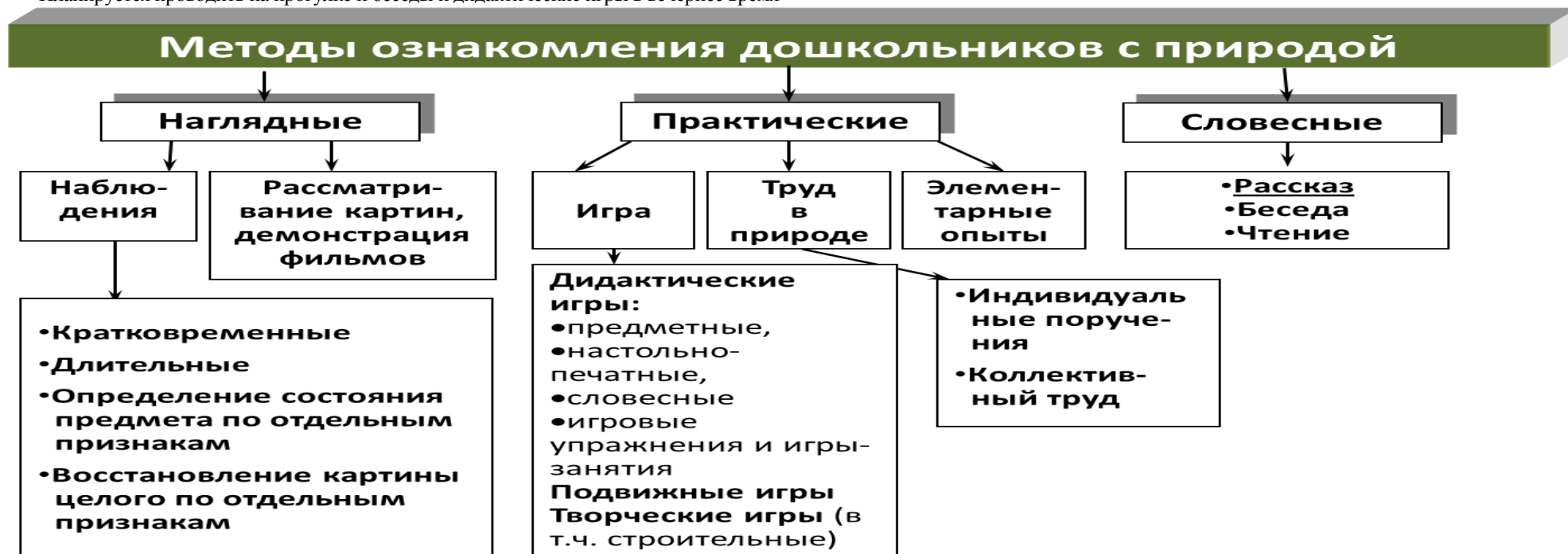
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Планируется проводить на прогулке и беседы и дидактические игры в вечернее время



### Перспективное планирование по ознакомлению с природой

О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой»

Тема	Программное содержание	Целевые ориентиры (результат)
<b>Сентябрь</b>		
«Осень золотая»	знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить различать части растений, формировать представления о связях растений и животных между собой, воспитывать бережное отношение к природе.	ребенок принимает участие в беседе; проявляет активный интерес к игровой деятельности;
«Природа в городе»	закрепить знания о природе ближайшего окружения, учить устанавливать причинно - следственные связи (растения и условия их обитания)	отмечает сезонные изменения в природе;
«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»	Закрепить знание детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку. Развивать логическое мышление.	с интересом слушает стихи и сказки;
<b>Октябрь</b>		
«Человек - часть природы!»	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое); совершенствовать речь детей;	ребенок принимает участие в беседе;

«Как звери к зиме готовятся».	Закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность,	проявляет активный интерес к игровой деятельности; с интересом слушает стихи, сказки; проявляет творчество в продуктивной деятельности.
Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	
<b>Ноябрь</b>		
«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать познавательную активность.	ребенок умеет отмечать погодные изменения; понимает слова «листопад», «золотая осень»; обладает связной речью;
«Удивительный лес».	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; умение анализировать, делать выводы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.	
<b>Декабрь</b>		
«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	ребенок знает приметы зимы; ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; позитивно относится к трудовой деятельности.
«Зимние явление в неживой природе».	Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях;	
<b>Январь</b>		
«Рассматривание веток деревьев».	Уточнить представление детей о ветках деревьев; закреплять умение детей рисовать кистью руки; воспитывать любовь к природе.	ребенок имеет представление о деревьях; проявляет активность в игровой деятельности.
«Зимушка – зима».	Уточнить и конкретизировать представление детей о характерных признаках зимы; вызвать чувства любви к родной природе; воспитывать эстетическое отношение к природе.	
<b>Февраль</b>		
«Снег и его свойства».	Уточнить и расширить представление детей о снеге; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; учить грамотно, формировать свой ответ.	ребенок имеет представление о свойствах снега; ребенок наблюдает и чувствует в посадке лука;
«Посадка лука».	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.	
<b>Март</b>		
«Мир комнатных растений».	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	ребенок знает названия комнатных растений в группе; имеет представление об уходе за комнатными растениями; ребёнок знает и называет перелётных птиц
«О чём поют весной птицы».	Развивать умения узнавать и называть время года, выделять признаки весны, расширять знания о перелётных птицах об их жизни в весенний период. Воспитать доброе, заботливое отношение к птицам.	
<b>Апрель</b>		
«Весна – красна».	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе;	ребенок проявляет инициативу в игровой деятельности. Ребёнок знает и называет планеты
«Космос. Звезды. Вселенная».	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планете.	
<b>Май</b>		
«Природный материал – песок, глина, камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных;
Диагностическое обследование	Выявить представления о знании живой и неживой природы	

ребенок может составить описательный рассказ о местах произрастания и обитания растений и животных;

### 2.2.3. Формирование элементарных математических представлений

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект. Все занятия проходят в игровой форме.

Для реализации поставленных задач планирую через программу «Школа 2010» «Раз – ступенька, два - ступенька» и использую технологию ТРИЗ

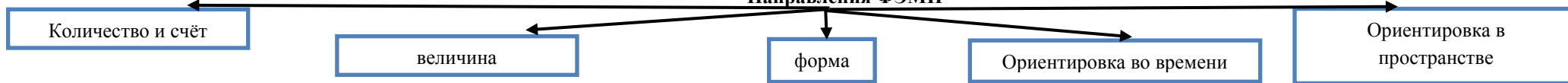
#### Цель

интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности; творческого и вариативного мышления

#### Задачи

- Считать (отсчитывать) до 10, пользоваться количественным и порядковым счётом; сравнивать рядом стоящие числа
- Уметь уравнивать, находить неравенство  $>$ ;  $<$ ;  $=$ ; знать знаки  $+$ ;  $-$ ;  $=$ ;
- Учить умению составлять и решать задачи; знать состав числа из 2х меньших чисел
- Знать геометрические фигуры и объёмные фигуры; выражать словами местонахождения предмета по отношению к себе и к другим предметам
- Ориентироваться на листе бумаги; уметь работать по плану-карте
- Различать символы; работать по таблицам

#### Направления ФЭМП



Технологии на основе деятельностного подхода	Педагогические технологии обучения и развития	Информационно-коммуникативные технологии
Технология развивающего обучения; педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей; педагогическая технология детского экспериментирования	Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ, круги Луллия «УСПЕХ. КАЛЕНДАРЬ» Технология эмоционально-чувственной технологии детского погружения	ИКТ Технология критического мышления

#### Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений»

Литература: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова: «Раз – ступенька, два - ступенька» ООО «Баласс» 2001г.

месяц	Методы и приёмы	задачи	Материал	Целевые ориентиры
	1 неделя 1.Игра «Сходства и различия»	Учить находить отличительные различия и свойства фигур; Закрепить количественный и порядковый счёт, формировать	Карточки с геометрическими	Ребёнок находит отличительные различия и

	2.Самостоятельная работа по карточкам 3.Найди отличия	понятия лево-право	фигурами, карточки для детей.	свойства фигур
сентябрь	2 неделя 1.Игра «День рождение у Маши» 2. «Угадай загадки Буратино» 3.Игра «Почини сапожки»	Закрепить порядковый счёт, уметь находить различие предметов и составлять из геометрических фигур рисунки; развивать внимание детей.	Цифры, пенал, материал к игре «Почини сапожки»	Находит различие предметов и составляет из геометрических фигур рисунки
	3 неделя 1.Игра «Птичий бал» 2.Найди одинаковых рыбок 3.Игра «Курочка и цыплята» 4.Найди знакомые фигуры и раскрась	Учить детей находить сравнения между группами предметов; Развивать наблюдательность, слух, внимание	Карточки к играм	находит сравнения между группами предметов
	4 неделя 1.Игра «Выложи цифры» 2.Игра «Какая цифра спряталась» 3.Посади огород	Закрепить с детьми счёт в пределах 10, находить и называть заданную цифру; учить ориентироваться на листе бумаги	Пенал, лист бумаги	Ребёнок считает в пределах 10, находит и называет заданную цифру; ориентируется на листе бумаги
октябрь	1 неделя 1.Познакомить с задачей 2.Игра «Весёлый счёт» 3.Засели геометрические фигуры в домик»	Познакомить детей с частями задачи, уметь составлять задачу; закреплять навыки счёта; учить детей работать с таблицами	Картинки, таблицы	Ребёнок знакомится с задачей, умеет работать с таблицами
	2 неделя 1.Придумай задачу по картинке 2.Разложи фигурки на карточке, чтобы было равенство 3.Лабиринты	Учить детей правильно составлять задачи; закрепить умение выравнять неравенство предметов, развивать внимание	Карточки, пенал, картинки лабиринта	Ребёнок составляет задачи; может выравнять неравенство предметов,
	3 неделя 1.Игра «Кто, где сидит» 2.Работа с карточками 3.Составь задачу	Продолжать учить детей составлять задачи, развивать пространственные отношения (НА, НАД, ПОД)	Пенал, игра «Кто, где сидит», карточки с геометрическими фигурами, цветные карандаши	Ребёнок составляет задачи, ориентируется в пространстве
	4 неделя 1.Скажи по картинке 2.Игра «Фигуры высшего пилотажа» 3.Игра «Четвёртый лишний	Закрепить понятия слева справа, между; умение классифицировать предметы	Картинка сюжетная, игра «Четвёртый лишний»	Ребёнок понимает слева справа, между; умеет классифицировать предметы
ноябрь	1 неделя 1.Игра «Соседи» 2.Работа по карточкам с вычитанием 3.Нарисуй закономерность	Познакомить детей с последующим и предыдущим числом; познакомить с вычитания, развивать внимание, логическое мышление	Карточки по задачам,	Ребёнок знаком последующим и предыдущим числом; познакомился с вычитанием,
	2 неделя 1.Игра «Весёлый счёт» 2.Разбери мешки у Мишки 3.Найди варежку Петрушке	Продолжать учить детей считать разными способами, познакомить со знаком минус, закрепить знания слева, справа	Карточки с картинками на вычитание, игра «Найди варежку Петрушке»	Ребёнок считает разными способами, познакомился со знаком минус.
	3 неделя 1.Последующий и предыдущий 2.Какая цифра спряталась 3.Найди лишнюю фигуру	Закреплять навыки счёта; уметь составлять задачу и изображать графически, развивать внимание и логику	Пенал, карточки игре «найди лишнюю фигуру	Владеет навыками счёта; составляет задачу и изображает графически
	4 неделя	Закреплять цифры вразброс, уметь логически мыслить,	Пенал, материал к играм	Называет цифры вразброс,

	1.Игра «Какая цифра спряталась» 2.Игра «Закрой лишнюю фигуру» 3.Найди закономерность	закреплять навыки работы с таблицами		имеет навыки работы с таблицами, умеет логически мыслить
декабрь	1 неделя 1.Игра «Что снаружи, что внутри» 2.Поставь правильно знак 3.Игра «Раньше-позже» 4.Найди дорогу к Белоснежке	Закреплять понятия внутри, снаружи, раньше-позже, уметь самостоятельно работать по карточкам, закреплять навыки счёта, закреплять ориентировку по плану	Карточки к играм, план карта	Понимают понятия внутри, снаружи, раньше-позже, умеют ориентироваться по плану
	2 неделя 1.Игра «Где спряталась цифра» 2.Игра «Маятник» 3.Лабиринт	Учить детей ориентироваться в рисунке и находить цифру, закреплять приёмы прибавления и вычитания, развивать логическое мышление и внимание	Карточки, пенал, игра «лабиринт», цветные карандаши	Ребёнок ориентироваться в рисунке, находит цифру, знаком с приёмом прибавления и вычитания
	3 неделя 1.Игра «Помоги карандашу» 2.Самостоятельная работа 3.Игра «Какая цифра спряталась» 4. Закончи закономерность	Познакомить детей с точкой, прямой линией и кривой, закрепить натуральный ряд чисел, развивать внимание и память	Цветные карандаши, карточки.	Ребёнок знаком с точкой, прямой линией и кривой, ориентируется в цифрах
январь	<b>1 неделя праздничные дни</b>			
	2 неделя 1.Игра «Путаница» 2.Рисуем лото 3.Игра «Найди отличия»	Учить детей в рисунке находить цифру, познакомить с составом числа до 5, развивать внимание и память	Цветные карандаши, картинки, карточки	Ребёнок ориентироваться в рисунке, находит цифру, знаком с составом числа до 5
	3 неделя 1. Знакомство с отрезком и лучом Самостоятельная работа 2.Выложи состав числа из 3 3.Работа с карточками	Познакомить детей с отрезком и лучом, дать понятия, чем отличаются луч и отрезок; уметь чертить по линейке, закреплять состав числа, развивать внимание и память	Линейка, тетрадь, простой карандаш, карточки	Ребёнок знакомиться с отрезком и лучом, выкладывает состав числа 3
	4 неделя 1.Игра «Какая цифра спряталась» 2.Игра «Теремок» 3.Составь и реши задачу 4.Разбей фигуры по форме, цвету и размеру	Учить детей в рисунке находить цифру, выкладывает состав числа на 3 и 4, закреплять умение составлять задачу, называть части задачи	Карточки, пенал	Ребёнок ориентироваться в рисунке, находит цифру, знаком с составом числа до 3 и 4
февраль	1 неделя 1.Сказка Винни Пуха и ослика Иа 2.Игра «Теремок» 3.Дорисуй и допиши 4.Игра с верёвочкой	Познакомить детей с замкнутой линией, закрепить состав числа, умение составлять задачу, выделяя части задачи, развивать логическое мышление	Пенал, карточки.	Ребёнок знаком с замкнутой линией, составляет задачи и называет части задачи
	2 неделя 1.Игра «Какая цифра спряталась» 2.Рисуем домино 3.Игра «Волшебный мешочек»	Учить детей в рисунке находить цифру, выкладывает состав числа до 5, закреплять объёмные геометрические фигуры	Цветные карандаши, карточки, мешочек, геометрические фигуры	Ребёнок ориентироваться в рисунке, находит цифру, знаком с составом числа до 5
	3 неделя 1.Игра «Умеем мы считать» 2.Самостоятельная работа 3.Найди отличия 4.Игра «Чертово колесо»	Закреплять приёмы счёта, уметь работать по карточкам самостоятельно, ориентироваться в вверх, вниз, влево, вправо	Цветные карандаши, карточки, игра «Чёртово колесо»	Ребёнок ориентируется в счёте, умеет работать самостоятельно, называет вверх, внизу, слева, справа
	4 неделя	Закреплять приёмы счёта, учить детей отгадывать задачи на	Пенал, шуточные задачи,	Ребёнок ориентируется в счёте,



	1.Игра «Весёлый счёт» 2.отгадай Петрушкины задачи 3.Игра «Закрой лишнее»	слух, умение работать с таблицей	таблицы	умеет отгадывать шуточные задачи, работает с таблицей
март	1 неделя 1.Знакомство с ломаной и многоугольником 2.Игра «Найди и объясни» 3.Игра «Арифметический бег по числовому ряду» 4.Логические загадки	Учить детей различать и называть многоугольники и ломаные линии, уметь объяснять, чем различаются. Учить детей счёту по числовому ряду. Развивать логическое мышление	Карточки с заданием	Ребёнок различает и называет многоугольники и ломаные линии, умеет объяснять, чем различаются. Умеет считать по числовому ряду
	2 неделя 1.Какая цифра спряталась 2.Игра «Собери домик -6» 3.Составь задачу 4.Игра «Что сначала, что потом»	Учить детей в рисунке находить цифру, выкладывать состав числа до 6; закреплять навыки составления задач, находить и называть части задач; развивать внимание и память.	Пенал, цветные карандаши, карточки.	Ребёнок ориентироваться в рисунке, находит цифру, знаком с составом числа до 6, имеет понятие составления задач.
	3 неделя 1.Арифметический бег по числовому ряду 2.Знакомство с углом 3.Игра «Где какой угол» 4.Задание на логику	Учить детей счёту по числовому ряду; продолжать знакомить с углами, уметь находить углы в рисунках, развивать логическое мышление и речь	Тетрадь, простой карандаш, карточки	Ребёнок умеет считать по числовому ряду, находит углы в рисунках, умеет логически мыслить
	4 неделя 1.Игра «Математическая рыбалка» 2.Найди и назови угол 3.Составь задачу по картинке 4.Логические задачи	Закрепление приёма прибавления и вычитания по числовому ряду; закрепить знания о углах, закрепить навыки составления задач. Развивать логическое мышление	Материал к игре, карточки, пенал	Ребёнок умеет считать по числовому ряду, находит углы в рисунках, владеет навыком составления задач, умеет логически мыслить
апрель	1 неделя 1.Игра «Какая цифра спряталась» 2.Рисуем домино 3.Самостоятельная работа «Теремок» 4.Игра «Засели геометрические фигуры»	Учить детей в рисунке находить цифру, выкладывать состав числа до 7; развивать внимание и память	Пенал, цветные карандаши, карточки	Ребёнок ориентироваться в рисунке, находит цифру, знаком с составом числа до 7, работает с таблицей
	2 неделя 1.Знакомство с числовым отрезком 2.Игра «Футбол» 3.игра «Проверь Незнайку» 4.Игра «Где сидит ворона»	Познакомить детей с числовым отрезком, закрепить приём прибавления и вычитания по числовому ряду, закрепление состава числа до 7; формировать навыки пространственных отношений НА, ПОД, НАД, ОКОЛО	Пенал, материал к игре, карточки	Ребёнок умеет считать по числовому ряду, находит углы в рисунках, умеет пользоваться словами НА, ПОД, НАД, ОКОЛО
	3 неделя 1.Игра «Какая цифра спряталась» 2.Закрась пуговицы по заданию 3.Игра «Придумай задачу» 4.Помоги Мишке отнести короб бабушке и дедушке.	Учить детей в рисунке находить цифру, выкладывать состав числа; закреплять навыки составления задач, находить и называть части задач; развивать внимание и память	Карточки, пенал	Ребёнок ориентироваться в рисунке, находит цифру, знаком с составом числа, имеет понятие составления задач.
	4 неделя 1.Инсценировка сказки «репка» 2.Игра «Раньше позже» 3.Счёт по числовому ряду 4.Раскрась бусы	Закреплять навыкам счёта по числовому ряду, ориентироваться в пространственных отношениях	Маски, пенал, карточки	Ребёнок владеет навыками счёта, ориентируется в пространственных отношениях
май	1неделя	Познакомить детей со знаками неравенства, учить находить	Пенал, карточки	Ребёнок находит неравенства и

	1.Игра «Детки на ветке» 2.Самостоятельная работа 3.Игра «Теремок» 4.Логические задачи	неравенства и ставить знаки, закреплять состав числа, учить логически мыслить		выставляет знак, умеет логически мыслить
	2 неделя 1.Игра «Умеем мы считать» 2.Игра «Арифметический марафон» 3.Самостоятельная работа 4.Чудесный мешочек	Закрепить геометрические объёмные формы и их «паспорт», закреплять навыкам счёта по числовому ряду, закрепить нахождение неравенств и ставить знак	Карточки, пенал	Ребёнок находит неравенства и выставляет знак, называет геометрическую объёмную фигуру и находит «паспорт»
	3 неделя 1.Игра «Арифметический марафон» 2.Самостоятельная работа 3.Засели геометрические фигуры	Закреплять навыки счёта по числовому ряду, уметь работать самостоятельно, закреплять навыки работы с таблицей	Карточки, пенал	Ребёнок владеет навыками счёта, работает с таблицей
	4 неделя Диагностика знаний	Проверить знания детей	Пенал, карточки	Ребёнок справляется с заданиями

### 2.2.3. Формирование целостной картины мира. Окружающий мир ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Маленький ребёнок по сути своей – неутомимый исследователь. Он хочет всё знать, ему всё интересно и обязательно необходимо сунуть свой нос. А от того сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то какими знаниями он будет обладать.

Работу по познанию планирую вести во время занятий, в течение дня дидактическими играми и беседами, использовать технологию Коротковой «Календарь «УСПЕХ»; «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ»

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ЛИТЕРАТУРА:** А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй мир»

В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по экологии в старшей группе»

Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»

месяц	Методы и приёмы	задачи	Материал	Целевые ориентиры
сентябрь	1 неделя (стр. 182) 1.Путешествие по детскому саду 2.Беседа о профессиях в д/саду 3.Игра «Кому, что нужно»	Продолжать знакомить детей с профессиями детского сада, какую работу делают. Воспитывать уважение к труду взрослых	Атрибуты и картинки к профессиям д/сада	Ребёнок знакомится с трудом взрослых, называют какую пользу приносят людям
	2 неделя (стр.200) 1.Беседа о осени (сентябрь, ноябрь, октябрь) 2.Игра «Угадай месяц» 3.Игра «Кто, как готовится к зиме»	Обогащать и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, учить находить их самостоятельно, устанавливать связи между сезонными признаками природы и образом жизни растений	Картинки осени,	Ребёнок называет признаки осени; устанавливает связи между сезонными признаками природы и образом жизни растений
	3 неделя (стр.203) 1.Беседа о названиях улиц города в прошлом 2.Рисуем план района д/сада 3.Игра «назови свой адрес»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, познакомить с планом города, развивать умение наблюдать и описывать	План района, города	Ребёнок знаком детей с историей и культурой родного города
	4 неделя (стр.186) 1.Беседа о жилищах в старину 2.Беседа об опасностях 3.Игра «Как избежать неприятности	Расширять представления детей о том, какое поведение опасно, развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения	Плакаты номеров служб спасения, картинки бытовой техники	Ребёнок может избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; пользоваться телефонами службы спасения
октябрь	1 неделя (стр.204) 1.История Земли 2.Знакомство с глобусом, картой	Познакомить детей с глобусом, дать детям представления, что существуют разные области земли. Воспитывать бережное отношение к земле.	Глобус, карта, бумажный круг, разделённый на 3	Ребёнок знакомится с глобусом, имеет представления, что

	3.Игра «Покажи страну»		части, ножницы	существуют разные области земли
	2 неделя 1.Чтение стих-я об осени 2.Беседа о животных и птицах 3.Игра «Угадай птицу перелётную»	уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Иллюстрации с изображением осенней природы, перелетных птиц, животных, готовящихся к зиме.	Ребёнок знает о осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой
	3 неделя (стр.206) 1.Беседа о транспорте 2.Игра «летает не летает» 3.Беседа о профессии лётчика	обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах.	Виды транспорта	Ребёнок имеет представления о способах передвижения человека
	4 неделя (стр.217) 1.Презентация о смешанном лесе 2.Беседа о лесе 3. Игра «Назови дерево»	познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать детям элементарные представления о лесе, расширять представление детей о значимости леса.	Презентация, игра «Угадай дерево»	Ребёнок знает с особенностями природных условий смешанного леса
ноябрь	1 неделя (стр.215) 1.Презентация о тайге 2.Беседа о тайге. 3.Игра «Угадай, где живёт животное»	познакомить детей с особенностями природных условий тайги; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	Презентация «Тайга», картинки тайги	Ребёнок познает об особенностях природных условий тайги
	2 неделя (стр.224) 1.Рассматривание альбома «Городецкая роспись» 2. Презентация «История Городецкой росписи» 3.Раскрась игрушку	познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства	географическая карта, изделия Городецких мастеров	Знаком с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла
	3 неделя 1.Прослушивание русской народной песни 2.Презентация истории и обычаи России 3.Рассматривание картинок старинного быта	познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора.	Запись русской народной песни, иллюстрации русских изб, картинки с изображением гребня, грабель, косы, вил; самовар, блины.	Ребёнок познакомился с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством
	4 неделя 1.Рассматривание картины «Уборка хлеба» 2.Презентация истории уборки хлеба в старину 3.Игра «От зёрнышка к хлебу»	познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Серп, цеп, картинки ржи и пшеницы, рушник, каравай.	Ребёнок познакомился как выращивали хлеб в старину; что хлеб – это итог большой работы многих людей;
	1 неделя 1.Рассматривание картин «Уборка урожая» 2.Беседа о том, как готовятся люди к зиме 3.Обведи и раскрась овощи	дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; развивать эстетическое восприятие окружающего.	Иллюстрации уборки зерновых, трафареты овощей, картинки лекарственных трав.	Ребёнок знает об осенних приготовлениях к зиме.
декабрь	2 неделя 1.Рассматривание глобуса, показать Россию 2.Рассматривание картин пустыни, гор, степей. 3.Слушанье музыкальных записей о России	дать первые представления о планете Земля; определить местонахождение России, столицы России, города, в котором мы живем; уточнить, что такое Родина; расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	Глобус, иллюстрации «Горы», «Степь», «Пустыня», музыкальные записи.	Ребёнок имеет представления о планете Земля; местонахождение России, столицы России, города

	3 неделя 1. Чтение стихотворения Лермонтова 2. Показ фильма истории Москвы 3. Беседа о Москве	вызвать у детей интерес к столице нашей Родины – Москве, желание узнать побольше об этом городе, его истории, формировать умение принимать участие в общей беседе, рассуждать, сопоставлять, делать выводы.	«Бандероль», письмо, стихотворение М.Ю. Лермонтова.	Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает, сопоставляет, делает выводы
	4 неделя 1. Показ презентации «Русская зима» 2. Беседа о зимних месяцах 3. Чтение стихов о зиме	обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	русская природа зимой; цветок с 12 лепестками; календарь погоды;	Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает, сопоставляет, делает выводы
	<b>1 неделя праздничные дни</b>			
январь	2 неделя 1. Беседа о зимующих животных 2. Игра «Кто к кормушке прилетел» 3. Беседа о зимующих птицах	формировать представление о жизни животных и зимующих птиц в лесу; учить понимать причины изменений в жизни животных и птиц; воспитывать любовь к животным и птицам.	иллюстрация с берлогой медведя; рисунки кормушек; картинки зимующих птиц.	Ребёнок знает о жизни животных и зимующих птиц в лесу; принимает участие в общей беседе
	3 неделя 1. Беседа о писателе Бажове 2. Рассматривание избы и утвари русской избы 3. Просмотр мультфильма «Огневушка – поскакушка»	познакомить детей с жилищем П.П. Бажова – избой, её утвари и постройками; уважение к старшим; воспитывать любовь друг к окружающему миру.	Картинки дома Бажова	Ребёнок знаком с жилищем П.П. Бажова – избой, её утвари и постройками
	4 неделя 1. Просмотр презентации «Комнатные растения» 2. Беседа о комнатных растениях 3. Игра «Собери цветок и назови»	закрепить понятие о том, что человек – часть природы; расширять знания о комнатных растениях; уточнить названия комнатных растений; тренировать умение принимать участие в беседе, выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей.	иллюстраций, комнатные растения	Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает, сопоставляет, делает выводы
	1 неделя 1. Игра «Зимующие – перелетные» 2. Презентация «Человек – часть природы» 3. Игра «Кто где живет», «Кто что ест».	Подвести к пониманию того, что человек – часть природы, что в природе все взаимосвязано; упражнять в обобщении, анализе, умении поддерживать беседу; воспитывать интерес к жизни природы.	д/и «Зимующие – перелетные», «Кто где живет», «Кто что ест».	Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает, сопоставляет, делает выводы
февраль	2 неделя 1. Просмотр картинок предметов быта 2. Беседа о предметах быта 3. Игра «Угадай предмет»	воспитывать интерес к народному быту, формировать образную речь, употреблять в речи пословицы, поговорки; обогащать словарь названиями предметов быта: самовар, ухват, кочерга, печь, устье, чугунок, сарафан, лапти, прялка.	Картинки народного быта	Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает, сопоставляет, делает выводы
	3 неделя 1. Беседа о военных 2. Презентация о истории Отечественной войны 2012г. 3. Просмотр фильма «Мальчишь-кибальчишь»	закрепить знания детей о защитниках Отечества; познакомить детей с историей России, Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат, простого народа, с тем, как увековечена память защитников России; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию.	Картинки солдат в форме	Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает, сопоставляет, делает выводы
	4 неделя 1. Прослушивание песни «Вставай страна огромная» 2. Фильм о ВОВ 3. Беседа о воинах героях	формировать представление о героизме; действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них; уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.	Фотографии героев Великой Отечественной войны, фотографии памятников	Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает, сопоставляет, делает выводы
	1 неделя 1. Прослушивание композиции Чайковского	показать детям силу и красоту пробуждения природы, влияние весны на жизнь животного, растительного мира, жизнь человека;	Картинки о весне, стихи поэтов о весне	Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает,

	<p>«Времена года «Весна» 2.Беседа о весне 3.Чтение стихов о весне</p>	<p>подчеркнуть взаимосвязь между ними; воспитывать интерес к явлениям родной природы.</p>		<p>сопоставляет, делает выводы</p>
	<p>2 неделя 1.Просмотр презентации ярмарки в России 2.Беседа о традициях и обычаях русского народа 3.Инсценировка «Ярмарка»</p>	<p>обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями (ярмарка); воспитывать интерес к фольклору.</p>	<p>прикладного искусства, народные костюмы аудиозаписи русских народных песен.</p>	<p>Ребёнок знакомится с русскими народными обычаями и традициями</p>
	<p>3 неделя 1.Беседа как растёт человек 2.Презентация «как живое всё растёт» 3.Посадка помидор</p>	<p>познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.</p>	<p>Картинки детей, з5верей, растений от маленьких до больших, семена растений, земля</p>	<p>Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает, сопоставляет, делает выводы</p>
	<p>4 неделя 1.Презентация «Музей и театр» 2.Беседа о театре 3. Рассматривание картин художников</p>	<p>Познакомить детей с самыми известными людьми театра и музыки; приобщать людей к русской национальной культуре, способствовать развитию эстетического вкуса.</p>	<p>Запись музыки, картины писателей</p>	<p>Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает, сопоставляет, делает выводы</p>
апрель	<p>1 неделя (189) 1.Просмотр мультфильма «Смешарики о здоровье» 2.Беседа о частях тела, какую функцию играет эта часть тела 3.Игра «Помоги себе сам»</p>	<p>Учить детей бережно относиться к своему здоровью, знать части тела.</p>	<p>Мультфильм, плакат человека, энциклопедия «Человек»</p>	<p>Ребёнок осознаёт значимость своего организма, как части тела</p>
	<p>2 неделя 1.Рассматривание фотографий космонавтов 2. Просмотр фильма о космосе 2. Беседа о космосе</p>	<p>дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.</p>	<p>Конверт с фотографиями космонавтов на Луне.</p>	<p>Ребёнок имеет представление о космосе и планетах, развивает любознательность и интерес</p>
	<p>3 неделя 1.Игра «Пожар» 2.Беседа о правилах поведения при пожаре 3.Игра «Потуши пожар»</p>	<p>Расширять представление о правилах поведения и действиях при пожаре, учить соблюдать технику безопасности</p>	<p>Картинки «Пожарные»</p>	<p>Ребёнок имеет представление о действиях при пожаре.</p>
	<p>4 неделя 1.Просмотр фильма «Насекомые» 2.Беседа о насекомых 3.Игра «Что сначала, что потом»</p>	<p>показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.</p>	<p>Картинки насекомых; д/и «Угадай по запаху растение»; алгоритм роста растения.</p>	<p>Ребёнок принимает участие в общей беседе, рассуждает, сопоставляет, делает выводы</p>
май	<p>1 неделя 1.Прослушивание песен о войне 2.Беседа о героях в ВОВ 3.Просмотр отрывка фильма о войне</p>	<p>расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); познакомить с героем Великой Отечественной войны – Зоей Космодемьянской; закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</p>	<p>Записи с песнями «День Победы» «Священная война» иллюстрации.</p>	<p>Ребёнок имеет представление о войне, уважительно относиться к людям войны</p>
	<p>2 неделя 1.Беседа о семье 2.рассказ детей «Моя семья» 3.Нарисуй свою семью</p>	<p>Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким</p>	<p>Иллюстрации семьи</p>	<p>Уважительно относиться к своим близким.</p>
	<p>3 неделя 1.Чтение пословиц и поговорок 2.Беседа о народном творчестве 3.Заучивание считалок</p>	<p>поддерживать интерес детей к устному народному творчеству; дать почувствовать детям добрый юмор, задор небылиц; познакомить со считалкой, скороговоркой, научить практически использовать их; воспитывать интерес к устному народному творчеству своего</p>	<p>Иллюстрации к русским народным сказкам, потешкам; скороговорки.</p>	<p>Ребёнок поддерживает интерес к устному народному творчеству</p>

		народа.		
Мониторинг	4 неделя	Выявить представления о математических способностях у детей	Материал к мониторингу	имеет представление об окружающем его мире; умеет анализировать и сравнивать; находить сходства и различия

### Приобщение к социокультурным ценностям.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познавательное развитие предполагает познавательную активность воспитанников. А чтобы поддерживать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей. Познавательный интерес – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности. Планируется вести как ЧФУ беседы в вечернее время

#### Перспективный план по ознакомления детей с профессиями

месяц	тема	Программные задачи	Формы и методы работы
сентябрь	Швея.	Познакомить детей с трудом швеи. Формировать представления о коллективном труде взрослых. Воспитывать у детей уважительные отношения к людям данной профессии. Обогащения словаря: нитки, иголка, выкройка, швейная машинка. Познакомить с историей тканей и их свойствами	Соженно – ролевая игра «Ателье». Дидактическая игра «Кукольная одежда» (на классификацию одежды по цвету, по сезону) «Наряди куклу» Беседа: «Кто нам шьет одежду». Загадки о орудии труда. Рассматривание альбома: «Какие бывают ткани».
октябрь	Строитель	Познакомить с трудом строителя; расширить знания об орудиях труда строителя. Уточнить о последовательности всех этапов строительства. Закрепить знания о людях строительных профессий: экскаваторщик, бульдозерист, бетонщик, каменщик, монтажник, сантехник, плотник, маляр – штукатур, воспитывать уважение к труду строителей, желание быть похожими на них.	Познавательная беседа «Люди каких профессий строят дома?». Беседа «Такие разные дома» с использованием мультимедийной презентации «Наш посёлок: прошлое и настоящее». Дидактические игры: «Кем работает человек, который...?», «Кому что нужно для работы?», «Четвёртый лишний». Составление рассказов по сюжетной картинке «Как построить дом?». Сюжетно-ролевая игра «Строительство». Решение логической задачи «Из чего построить дом?». Конструирование на детской площадке «Домик из песка».
ноябрь	Почтальон.	Познакомить с трудом почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям; развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; активизировать словарь и наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду работников почты через понимание его значимости.	Наблюдение за трудом почтальона во время разноски корреспонденции. Экскурсия на почту за посылкой. Рассматривание почтовых открыток, конвертов. Составление письма заболевшему товарищу. Рассматривание картин «Почтальон» из серии «Кем быть?» Встреча с почтальоном в детском саду.
декабрь	Полицейский. Сотрудник ДПС.	Конкретизировать знания детей о профессии милиционера, он поддерживает порядок на дороге, следит, чтобы водители соблюдали правила дорожного движения. Активизировать словарь детей: пешеходный переход, тротуар, пешеход, пассажир, дорожные знаки, транспорт, инспектор ДПС	Экскурсия к светофору. Экскурсия к перекрестку. Встреча с инспектором ДПС. Изготовление коллажа «На улице города».
январь	Художник.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Уточнять представления о труде художника, о том, что, необходимо художнику для работы. Формировать представления о разнообразии результатах труда людей этой профессии и общественной значимости	Беседы: «Как стать художником», «В мастерской художника», Загадки о художнике, красках, кисточке, портрете. Словесная игра «Краски», «Назови цвет», «Четвертый лишний» Пальчиковая игра «Художник-невидимка», «Маленький художник». Чтение художественной литературы: Т.Травник «Юный художник»

			<p>Дидактические игры: «Цвет и форма», «Размышляй-ка», «Цвета», «Жанры живописи», «Составим пейзаж», «Холодно-тепло», «Портрет».</p> <p>Подвижные игры: «Краски», «Красивые узоры».</p> <p>Рисование акварелью, гуашью, восковыми мелками, углем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.</p>
<b>февраль</b>	Военный.	Уточнить знания о том, что в каждой стране есть Армия. В армии служат солдаты, матросы, офицеры, генералы, адмиралы. Все они защитники Отечества. В армии есть корабли, самолеты, вездеходы. Вся техника должна быть в полном порядке. У военных есть разное оружие: пистолеты, пушки, минометы, ракетные установки. Все защитники Отечества изучают военную историю. Каждая военная профессия почетная и важная.	<p>Чтение художественной литературы: «Шел по улице солдат» Баруздин, «Наша Армия» Митяев, «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина.</p> <p>Парад военной техники.</p>
<b>март</b>	Работники ателье.	Дать представление о труде работников ателье: закройщица, приемщица, швея. Расширять знания об инструментах и оборудовании, облегчающие труд работников ателье. Воспитывать бережное отношение к вещам.	<p>Беседы: «Как шьют одежду», «О рабочих инструментах швеи», «Из чего шьют одежду».</p> <p>Пальчиковые игры: «Наперсток», «Платье».</p> <p>Словесные игры «Смысловые парочки», «Четвертый лишний»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод», «Дизайнер одежды», «Магазин ткани».</p> <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы», «Откуда пришло платье», «Кем быть», «Подбери платье».</p> <p>Чтение художественной литературы: Т. Шорыгина «Швея», Т.Шорыгина «Новое платье», Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»</p> <p>Театрализованная игра по сказке Н. Носова «Заплата».</p> <p>ОД «Одежда наших предков».</p>
<b>апрель</b>	Моряки.	Уточнить знания о труде: капитана, моряка, водолаза, рыбака. Расширить знания о труде водолаза – это опасная и трудная профессия. Он должен быть мастером на все руки: и монтажником, и строителем и ремонтником. Водолаз все работы выполняет под водой. Рыбаки ловят рыбу и в реке, и в море. Ловят большими сетями с корабля, которые называются траулерами. Но вначале рыбаки выслеживают стаи рыб, а помогают им в этом специальные приборы – эхолоты. Воспитывать уважение к труду взрослых. Активизация слов: Скафандр, боцман, водолаз, траулер, сети, механик.	<p>Д/игры «Моряки». «Лошадки»,</p> <p>Игры с водой, с различными лодками и теплоходами;</p> <p>С/р игра на тему «Путешествие по реке»: создание ситуации для активизации внимательного, бережного, отношения, исполнителей ролей матросов и капитана.</p> <p>Конструирование «Баржа»; «Военный корабль».</p> <p>Аппликация «Корабли на рейде».</p> <p>Рисование «По морям, по волнам».</p>
<b>май</b>	Артист. Композитор.	Расширить представления детей о профессиях искусства. Композитор – сочиняет музыку, песни, которые любят петь взрослые и дети. Композитор рассказывает с помощью музыкальных звуков о том, что думает человек. Актер работает в театре, благодаря мастерству актера на сцене оживают любимые герои. Чтобы стать хорошим артистом, нужен особый талант и труд. Актеры каждый день репетируют, учат наизусть роли, тренируют голос и движения. Активизация слов: костюм, парик, грим, занавес, театральные персонажи.	<p>Беседы: «Что такое театр?», «Зачем люди ходят в театр?», «Театральные профессии», «Как себя вести в театре»,</p> <p>Просмотр спектакля «Рукодельница и Ленивица»</p> <p>Дидактические игры: «Герои любимых сказок», «Путешествие в гости к сказке»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Я - гример», «Костюмер».</p> <p>Театрализованная игра: инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Артист», Т.Шорыгина «Трудная роль»</p>

**Способы и направления поддержки детской инициативы  
в освоении образовательной области «Познавательное развитие»**

- Создавать условия для проявления
- Использовать в работе с детьми методы и познавательной (поисковой)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

## 2.3 МОДУЛЬ «Речевое развитие».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речевое развитие признаётся средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного монологического и диалогического разговора.

Проводить планирую в первой половине дня во время непосредственной познавательной деятельности, во второй половине дня дидактическими играми, беседами.

**Цель:**  
формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;





## Методы развития речи

### Наглядные:

- **Непосредственное наблюдение и его разновидности** (наблюдение в природе, экскурсии)
- **Опосредованное наблюдение** (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

### Словесные:

- **Чтение и рассказывание художественных произведений**
- **Заучивание наизусть**
- **Пересказ**
- **Обобщающая беседа**
- **Рассказывание без опоры на наглядный материал**

### Практические:

**Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры**

### 2.3.1. Перспективное планирование «Речевое развитие»

**ЛИТЕРАТУРА:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»

месяц	Методы и приёмы	Задачи	материал	Целевые ориентиры
сентябрь	1 неделя (стр.21) 1. Загадывание загадки; 2. Рассматривание картины «Лиса с лисятами», беседа по ней; 3. Чтение сказки «Лиса и рак», беседа по сказке.	Учить связно рассказывать сказку; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро-медленно); развивать голосовой аппарат.	Картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы.	ребенок отчетливо составляет рассказ; проявляет интерес к литературным произведениям.
	2 неделя (стр.23) 1. Рассматривание картины и беседа по ней; 2. Придумывание рассказа по картине; 3. Игра «Комары и осы»; «Эхо»; 4. Чтение стих-я И. Токмаковой «Плим»;	учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: учить отличать и называть различия и сходства между кошкой и котятами на основе сравнения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса.	Картина «Кошка с котятами»; игрушка – котенок.	ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; активно принимает участие в играх
	3 неделя (стр. 29) 1. Беседа на тему: «Опиши свою игрушку»; 2. Игра «Назови ласково»; 3. Разучивание чистоговорки;	учить давать описание внешнего вида игрушки, образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; произносить слова со звуками (С) и (З) отчетливо и внятно.	игрушки (собака, слон, лиса, заяц, коза).	ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; четко проговаривает звуки
	4 неделя (стр.30) 1.Игра «Скажи какой?»; «Угадай звук»; 2. Загадывание загадки; 3. Проговаривание чистоговорки; 4. Игра «Угадай на слух»;	формировать навыки связной речи; использовать в речи сложноподчиненные предложения; подбирать слова, близкие по смыслу; закрепить правильное произношение звуков (С) и (Ц); произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.	6 пирамидок (елочек, кубиков), предметы и игрушки со звуками (С) и (Ц).	ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; четко проговаривает звуки
октябрь	1 неделя (стр.35) 1. Чтение рассказа «Разве так играют?»; 2. Беседа по содержанию рассказа; 3. Загадывание загадки; 4. Игра «Один – много».	Учить выразительно пересказывать текст; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.	мяч, иллюстрации воздушных шаров (один, несколько, много), игрушки (котята, щенята, лисята, Карлсона).	ребенок отчетливо составляет рассказ; проявляет интерес к литературным произведениям.

	2 неделя (стр.38) 1. Рассматривание картины «Строим дом», беседа по картине; 2. Игра «Эхо»; 4. Прослушивание стих-я Е. Серовой «Подскажи словечко»;	учить составлять сюжетный рассказ по картине; подбирать глаголы и прилагательные; закрепить правильное произношение звуков (Ш) и (Ж); делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова;	картина «Строим дом»; медведь – игрушка; картинки животных (предметов), в названии которых есть звуки (Ш) и (Ж); счетные палочки.	ребенок владеет активной речью; ребенок старается правильно произносить звуки; с интересом слушает новые литературные произведения.
	3 неделя (стр.41) 1. Чтение стих-я Т. Волжиной «Где чей дом?»; 2. Загадывание загадок, беседа по ним; 3. Игра «Найди звук»; 5. Игра «Кто у кого»	учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; выделять из предложений слова со звуками (Ш) и (Ж), четко произносить фразы; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.	плошевый медведь; счетные палочки.	ребенок владеет активной речью; ребенок старается правильно произносить звуки; с интересом слушает новые литературные произведения.
	4 неделя (стр.45) 1. Чтение стих-я И. Токмаковой «Где спит рыбка»; 2. Беседа по содержанию; 4. Игра «Кто, где спит?»; 3. Игра «Домик»	учить составлять короткий рассказ на заданную тему. <b>Задачи: Словарь и грамматика:</b> закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; подбирать слова сходные по звучанию.	сюжетные картинки разных животных (по количеству детей); лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др. скворечник.	Ребёнок составляет рассказ на заданную тему; ребенок старается правильно произносить звуки
	5 неделя (стр.47) 1. Слушание рассказа Е. Чарушина «Лисята», 2.Беседа по содержанию. 3. Загадывание загадок.	Учить выразительно, пересказывать литературный текст; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; пользоваться восклицательной интонацией.	Иллюстрации с изображением животных и их детенышей.	Ребенок отчетливо составляет рассказ; проявляет интерес к литературным произведениям.
ноябрь	1 неделя (стр.49) 1. Загадывание загадки; 2. Беседа по вопросам; 3. Игра «Угадай предмет»;	составлять рассказ по картине; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Ч*) и (щ*); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки (Ч*) и (щ*), выделять их в словах.	Картина «Ежи»; предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи; щипцы; мешочек или большая салфетка.	Ребенок владеет активной речью; ребенок старается правильно произносить звуки; с интересом слушает новые литературные произведения.
	2 неделя (стр.52) 1. Составление рассказа «Домашнее животное»; 2. Игра «Картина – корзина»; 3. Игра «Едем, летим, плывем»; 4. Игра «Коза – стрекоза».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; выделять во фразах слова со звуками (Ч*) и (щ*), находить слова с тремя слогами, находить заданный звук.	Предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички).	Ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; активно принимает участие в играх
	3 неделя (стр.55) 1. Чтение стих-я С. Капустикян «Маша обедает», беседа по содержанию. 2. Рассматривание посуды, беседа по вопросам. 4. Игра «Отвечай быстро».	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; сравнивать различные предметы, активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сахарница).	Тарелки; вилка, ложка, стаканы; две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображением предметов посуды.	Ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; четко проговаривает звуки
	4 неделя (стр.58) 1.Чтение рассказа Калининой «Про снежный колобок» 2. Беседа по рассказу и пересказ; 3. Игра «В снежки»; «Чего не стало?»; «лето – зима».	учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно; подбирать подходящие по смыслу определения; обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> ; привлечь внимание к громкости и четкости произношения слов.	кукольная одежда – ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.	Ребенок владеет активной речью; с интересом слушает новые литературные произведения.
	д е	1 неделя (стр.61)	учить составлять рассказ по картине; согласовывать в роде глагол	картина «Река замерзла»,

	1. Рассматривание картины, беседа по ней; 2. Игра «В снежки»; 3. Игра «Игла – пила».	прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш); отчетливо и внятно произносить слова со звуками (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги.	игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка	речью; умеет составить короткий рассказ; активно принимает участие в играх
	2 неделя (стр.64) 1. Составление рассказа «Игры зимой»; 3. Игра «Чей нос?»; 4. Игра «Хочу погладить».	Составлять связный рассказ из личного опыта, употреблять предлоги с пространственным значением; отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.	Картина «Медвежья семья».	Ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; активно принимает участие в играх
	3 неделя (стр.67) 1. Чтение скороговорки, составление рассказа 2.Игра «Эхо»; «Про ежей, про елки»; «кто как двигается».	составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа мн. лица существительных; различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух.	игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф медвежонок, журавль.	Ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; четко проговаривает звуки
	<b>1 неделя праздничные дни</b>			
январь	2 неделя (стр.71) 1. Загадывание загадок; 2.Беседа по сказке, пересказ сказки; 3. Игра «Высокий – низкий»	пересказывать сказку без помощи вопросов, выразительно передавая диалог действующих лиц; подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова сходные по звучанию в заданном ритме.	Собака из театра бибабо.	Ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; подбирает слова сходные по звучанию
	3 неделя (стр.73) 1. Рассматривание картины, беседа по ней; 2. Чтение рассказа «Олени»; 3. Составление рассказа по картине	составлять сюжетный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; закрепить правильное произношение звуков (ч*) и (ц);	картина «Северные олени».	Ребёнок составляет рассказ, умеет образовывать детёнышей с уменьшительными суффиксами
	4 неделя (стр.76) 1. Рассматривание иллюстраций с изображением зимы. 2. Беседа по вопросам; составлять рассказ 3. Игра «Живые слова»	учить при описании событий указывать время действия; подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (Ц) и (Ч), приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.	Иллюстрации с изображением зимы.	Ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; правильно пользуется вопросительной речью
	1 неделя (стр.81) 1. Игра «Живые слова»; 3. Игра «Угадай слово»; 4. Чтение стих-я Е. Серовой «Поскажи словечко»	дать представления о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать его»; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; подбирать слова, сходные по звучанию.		Ребёнок имеет представление о предложении, называет слова в предложении последовательно и вразбивку
февраль	2 неделя (стр.85) 1. Чтение сказки «Лиса и кувшин»; 2. Беседа по сказке, пересказ сказки 3. Игра «Угадай, какое слово заблудилось».	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова ЖИТЬ, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения к заданным словам, читать предложения после перестановки каждого слова; произносить предложения с разными оттенками интонации.	Иллюстрации к сказке «Лиса и кувшин».	Ребёнок пересказывает сказку, подбирает синонимы к глаголам, произносит предложения с разной интонацией
	3 неделя (стр.87) 1. Рассматривание картины, беседа по ней; составление рассказа 2. Чтение рассказа «Лошадка», беседа по содержанию; 3. Игра «Какое слово заблудилось?».	Учить составлять описательный рассказ по картине, умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина «Лошадь с жеребенком».	Ребёнок составляет рассказ по картине, строит предложение из заданных слов.
	4 неделя (стр.89) 1. Чтение сказки;	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; умение составлять из данного предложения новое	Картинка – цыпленок» (игрушка).	Ребёнок завершает рассказ, составляет из данного

	2. Беседа по сказке, закончи сказку; 3. Игра «замени слово».	путем последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.		предложения новое путём замены слов
март	1 неделя (стр.91) 1. Создание проблемной ситуации. 2. Беседа по вопросам, составление рассказа; 3. Игра «Путаница»	составлять рассказ на тему предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения; уточнить значение слов «мебель» и «посуда»; учить самостоятельно, образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	Игрушки – зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан) карандаш, бумага.	Ребёнок составляет рассказ на заданную тему, образовывает названия посуды, правильно строит предложения
	2 неделя (стр.94) 1. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», беседа по нему; 2. Пересказ текста; 3. Игра «Путаница»	связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов, подбирать по слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.	Иллюстрации к рассказу «Пожарные собаки».	Ребёнок пересказывает текст, подбирает слова близкие и противоположные по смыслу
	3 неделя (стр.96) 1. Игра «Состав рассказ»; 2. Физкультминутка; 3. Игра «Живые слова»;	составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов; различать на слух звуки (с) (с*), (щ*) в словах, четко произносить слова с этими звуками.	игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки – сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.	Ребёнок составляет рассказ по набору игрушек, составляет предложение из набора слов, различает звуки на слух
	4 неделя (стр.98) 1. Загадывание загадки; 2. Игра «Какой заяц?»; 3. Придумать рассказ по плану	придумывать сказку по предложенному плану; подбирать прилаг. и глаголы к существительному ЗАЯЦ; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с), (с*), (щ*), закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Игрушка - заяц.	Ребёнок составляет рассказ по предложенному плану, составляет предложение из набора слов, различает звуки на слух
апрель	1 неделя (стр.100) 1. Загадывание загадок; 2. Придумай рассказ по сказочному сюжету 3. Игра «Назови звук».	Составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет, самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (л*), (р), (р*), изолированных, в словах и фразах; учить правильно отгадывать загадки.		Ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; четко проговаривает звуки
	2 неделя (стр.103) 1. Чтение рассказа «Послушный дождик», беседа по нему; 2. Пересказ рассказа 3. Игра «Профессии».	Пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий, учить называть предметы, необходимые людям той, или иной профессии.	Иллюстрации на тему «Профессии».	Ребёнок завершает рассказ, называет предметы необходимые людям той, или иной профессии
	3 неделя (стр.105) 1. Рассматривание картины «зайцы», беседа по ней; 2. Чтение стих-я С. Маршака «Почта»; 3. Рассматривание картины «На рыбалке», беседа по картине.	Составлять рассказ по картине по предложенному плану, образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак); определять ударение в двухсложном слове.	Картины - «Зайцы», «На рыбалке».	Ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; определяет ударение в словах
	4 неделя (стр.107) 1. Составление рассказа на предложенную тему; 2. Беседа по вопросам; 3. Игра «Слова-профессий»	составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задание на образование слов – названий профессий.	Картинка «Мальчик со щенком».	Ребенок владеет активной речью; умеет составить короткий рассказ; образовывает слова – названий профессий
	5 неделя (стр.108) 1. Чтение сказки В Сутеева «Кораблик», беседа по сказке; 2. Чтение Ю. Тувма «Про пана	учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Иллюстрированная книжка.	Ребёнок рассказывает сказку, объясняет смысл поговорок; образовывают новые слова

	Трулялинского; 3. Игра «Доскажи рифму»;			
май	2 неделя (стр.136) 1. Рассматривание картинки, беседа по ней; 2. Составление текста – рассуждения на тему: «Почему зайца называют трусливым»	Составление текста-рассуждения; учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	картинка с изображением зайцев.	Ребёнок составляет рассказ по тексту-рассуждению, согласовывает прилагательные с существительными
	3 неделя (стр.147) 1. Игра «Закончи предложение»; 2.Составление рассказа 2. Загадывание загадок;	составлять текст-поздравление; произношение звуков (С) и (Ш), произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную интонацию и утвердительную интонацию.	Барабан, балалайка, гармонь, дудочка, колокольчик. Картинки – собака, слон, лиса, кошка, мышка, лошадка	Ребёнок составляет рассказ по тексту-поздравления, использует вопросительную и утвердительную интонацию
	3 неделя (стр.152) 1.Чтение рассказа «Приключение Ёжика и медвежонка» 2.Дефференциация звука «Ж»	умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, давать задание на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (З) и (Ж), учить дифференцировать их в словах	Иллюстрированная книжка «Приключения Ёжика и медвежонка».	Ребёнок составляет рассказ, подбирает синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам

### 2.3.2.Обучение грамоте. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, чтобы научить осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе. Подготовить детей без страха идти в школу.

Занятия по обучению грамоте планирую проводить в первой половине как НОД, и вечернее время закреплять в дидактических играх и индивидуальной работе.

месяц	Методы и приёмы	Задачи	материал	Целевые ориентиры
сентябрь	1 занятие 1.Игра со словом мяч, колобок 2.Составь предложение 3.Игра «Большой-маленький»	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	Мяч, два медведя — большой и маленький, колобок.	Ребёнок называет слова существительных, наречий, прилагательных, глаголов.
	2 занятие 1.Игра «Угадай первый звук» 2.Игра «Длинное-короткое слово» 3.Измерь свое слово	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».		Ребёнок называет первый звук и различает длинное или короткое слово
	3 занятие 1.заучить стихотворение С.Я. Маршака «Жук» 2.Найди звук в стихотворении «ЖУК» 3.Назови слова со звуком «Ж»	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.		Ребёнок называет на слух определённый звук и слова со звуком «Ж»
	4 занятие 1.Заучивание стих-я «Паровозик» 2.Найди звук 3.Игра «Кто больше назовёт слов со звуком «П – Б»	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук	Кукла, Чиполино, Буратино, Петрушка, заяц, паровозик; картинки у детей со звуком «П – Б»	Ребёнок находит звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносит слова, выделяя голосом нужный звук
октябрь	5 занятие 1.Чтение стих-я «Резиновая Зина» 2.Найди звук	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине,	предметная картинка (заяц, зонтик, береза, замок, зубы, магазин	Ребёнок произносит слова, выделяя голосом нужный звук; находит место звука в слове (первый, в середине,

	3.Игра «Где стоит звук»	последний).	резиновая кукла	последний).
	6 занятие 1.Чтение стих-я «Про мышонка» 2.Назови слова со звуком «Ш» 3.Игра «Кто больше назовёт слов со звуком «Ш»	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Картинки со звуком Ш – Ж»	Ребёнок произносит слова с выделением нужного звука и находит место звука в слове.
	7 занятие 1.Игра «Заблудились» 2.Игра со словом «АУ» 3. Прочитай слово «МАК» с указкой	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	карточка с изображением мака и схемы звукового состава слова, счётная палочка	Ребёнок познакомился со схемой звукового состава слова; произносит слово в соответствии с движением указки по схеме.
	8 занятие 1.Работа со словом «МАК» 2.Звуковой анализ «МАК» 3.Игра «Назови слова со звуком «М»	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком.	Карточка «МАК», пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слова мак; называет слова с заданным звуком.
<b>Н О Я Б Р ь</b>	9 занятие 1.Выложи слово «МАК» 2.Выложи слово «ДОМ» 3.Игра «Назови слово «ДОМ»	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	Карточка «МАК», «ДОМ», пенал	Ребёнок выкладывает слова; называет слова с заданным звуком.
	10 занятие 1.Звуковой анализ «ДЫМ» 2.Игра со словом «ДЫМ» 3.Найди одинаковые звуки «дом, дым» 4. Игра «Назови слова со звуком «Д»	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Карточки «МАК», «ДОМ», «ДЫМ», пенал	Ребёнок выкладывает слова; называет слова с заданным звуком.
	11 занятие 1.Звуковой анализ слова сыр. 2.Игра со словом сыр: 3. Найти одинаковые звуки в словах сыр и дым: 4. Игра «Построим дом».	Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым	Карточки «ДЫМ», «СЫР», пенал	Ребёнок выкладывает слова; называет слова с заданным звуком.
	12 занятие 1. Звуковой анализ слова жук 2. Игра со словом жук. 3. Звуковой анализ слова лук. 5. Назвать слова со звуком «К»	Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Карточки «МАК, ДЫМ, СЫР, ЛУК, ДОМ, ЖУК», пенал	Ребёнок выкладывает слова; называет слова с заданным звуком.
<b>декабрь</b>	13 занятие 1.Беседа о гласном звуке 2.Выкладывание гласных звуков в слове «мак» 3.Беседа о согласном звуке 4.Выкладывание согласных звуков в слове «шар»	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	Карточки «МАК», пенал	Ребёнок знакомится с гласными и согласными звуками; выкладывает слово «мак»
	14 занятие	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный	Карточки «ШАР»,	Ребёнок знакомится с гласными и

	1.Беседа о гласном звуке 2.Выкладывание гласных звуков в слове «шар» 3.Беседа о согласном звуке 4.Выкладывание согласных звуков в слове «шар»	звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	пенал	согласными звуками; выкладывает слово «шар»
	15 занятие 1.Звуковой анализ слова «рак» 2. Игра со звуками 3.Звуковой анализ слова «роза» 4. Игра со звуками	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратит внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.	Карточки «РАК, РОЗА» пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов, выполняет заданное задание
январь	<b>1 неделя праздничные дни</b>			
	16 занятие 1.Звуковой анализ слова «луна» 2. Игра со звуками 3.Звуковой анализ слова «рыба» 4. Игра со звуками	Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	Карточки «ЛУНА, РЫБА» пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов, выполняет заданное задание
	17 занятие 1.Звуковой анализ слова «лиса» 2. Игра со звуками 3.Звуковой анализ слова «сани» 4. Игра со звуками	Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Карточки «ЛИСА, САНИ» пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Подбирает слова определенной звуковой структуры.
	18 занятие 1.Звуковой анализ слова «рука» 2. Игра со звуками 3.Звуковой анализ слова «бусы» 4. Игра со звуками	Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры	Карточки без картинок, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Подбирает слова определенной звуковой структуры.
Февраль	19 занятие 1.Звуковой анализ слова «пила» 2. Игра со звуками 3.Звуковой анализ слова «паук» 4. Игра со звуками	Звуковой анализ слов пала и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Карточки без картинок, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Находит в словах одинаковые звуки. Подбирает слова определенной звуковой структуры.
	20 занятие 1.Звуковой анализ слова «аист» 2. Игра со звуками 3.Звуковой анализ слова «гуси» 4. Игра со звуками	Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Карточки без картинок, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Находит в словах одинаковые звуки. Подбирает слова определенной звуковой структуры.
	21 занятие 1.Звуковой анализ слова «игла» 2. Игра со звуками 3.Звуковой анализ слова «утки» 4. Игра со звуками	Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Карточки без картинок, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Находит в словах одинаковые звуки. Подбирает слова определенной звуковой структуры.
	22 занятие 1.Звуковой анализ слова «лист»	Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах;	Звуковые карточки, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Находит в словах одинаковые звуки.

	2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «волк» 4. Игра со звуками	подбирать слова определенной звуковой структуры.		Подбирает слова определенной звуковой структуры.
Март	23 занятие 1. Звуковой анализ слова «луна» 2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «лиса» 4. Игра со звуками	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Звуковые карточки, пенал, картинки «ЛУНА, ЛИСА»	Различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», делает звуковой анализ слов.
	24 занятие 1. Звуковой анализ слова «лиса» 2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «сани» 4. Игра со звуками	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Звуковые карточки, пенал, картинки «ЛИСА, САНИ»	Различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», делает звуковой анализ слов.
	25 занятие 1. Звуковой анализ слова «слон» 2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «зонт» 4. Игра со звуками	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Звуковые карточки, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Находит в словах одинаковые звуки. Подбирает слова определенной звуковой структуры.
	26 занятие 1. Звуковой анализ слова «стол» 2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «волк» 4. Игра со звуками	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	Звуковые карточки, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Находит в словах одинаковые звуки. Подбирает слова определенной звуковой структуры.
Апрель	27 занятие 1. Звуковой анализ слова «нога, ноги» 2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «тигр» 4. Игра со звуками	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Звуковые карточки, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Находит в словах одинаковые звуки. Подбирает слова определенной звуковой структуры.
	28 занятие 1. Звуковой анализ слова «стол» 2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «вишни» 4. Игра со звуками	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Звуковые карточки, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Находит в словах одинаковые звуки. Подбирает слова определенной звуковой структуры.
	29 занятие 1. Звуковой анализ слова «шуба» 2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «диван» 4. Игра со звуками	Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Звуковые карточки, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Находит в словах одинаковые звуки.
	30 занятие 1. Звуковой анализ слова «сахар» 2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «миска» 4. Игра со звуками	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Звуковые карточки, пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Находит в словах одинаковые звуки.



май	31 занятие 1. Звуковой анализ слова «муха» 2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «диван» 4. Игра со звуками	Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	Пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Ориентируется в заданиях, требующих полной характеристики звука.
	32 занятие 1. Звуковой анализ слова «мышка» 2. Игра со звуками 3. Звуковой анализ слова «мишка» 4. Игра со звуками	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Пенал	Ребёнок делает звуковой анализ слов. Ориентируется в заданиях, требующих полной характеристики звука.
	33 занятие Диагностическое обследование	Выявить знания о звуках, делать звуковой анализ слов		Ребёнок знает гласные и согласные звуки. Ориентируется в заданиях, требующих полной характеристики звука

### 2.3.3. Чтение художественной литературы.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проводится в свободное и вечернее время



### Перспективное планирование художественной литературы

месяц	Методы и приёмы	Задачи	материал	Целевые ориентиры
сентябрь	1 неделя 1.Рассматривание картины «Детский сад». Беседа о работниках д/с 2.Заучивание стихотворения С. Махотина «Старшая группа» 3.Нарисуй детский сад	Учить детей заучивать стихотворение, чётко проговаривая слова; закреплять знания о работниках д/сада.	Картина «Детский сад», хрестоматия стр.2. цветные карандаши, альбомы	Ребёнок имеет представление о работниках д/с.; может запомнить стихотворение, отображает в рисунке свое видение о детском саде.
	2 неделя 1.Просмотр презентации «Осень» 2.Беседа о осени 3.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе	Презентация «Осень», хрестоматия стр.121	Ребёнок может запомнить и рассказать с выражением стихотворение
	3 неделя 1.Беседа о родном городе 2.Чтение рассказа «Почему Сысерть – Сысертью называется» 3.Нарисуй «Мой дом родного города»	Познакомить детей с местным писателем Заварзиным, прививать любовь к родному городу, развивать творческие способности	Портрет и рассказ Заварзина, альбом, цветные карандаши	Ребёнок знакомится с местным писателем и с историей города
	4 неделя 1.С/ролевая игра «Дорожное движение» 2.Просмотр мультфильма Смешарики «Безопасность» 3.Нарисуй сюжет мультфильма	Учить детей безопасному поведению на дорогах, развивать творческие способности.	Мультфильм, атрибуты к с/ролевой игре, альбомы, цветные карандаши	Ребёнок знает правила движения.
октябрь	1 неделя 1.Чтение стихотворения «Бабушка моя не старушка» 2.Рассказывание «Бабушкины заботы» 3.Моя любимая бабушка	Развивать устную речь, воспитывать коллективизм и уважение к взрослым.	Хрестоматия стр.144	Ребёнок уважительно относиться к взрослому поколению
	2 неделя 1.Рассматривание картины «Сбор урожая» 2.беседа по картине 3.Заучивание стихотворения "Что нам осень принесла»	Продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить их по вкусу, форме, подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи.	Картина «Сбор урожая», хрестоматия стр.150	Ребёнок обогатил знания об овощах, может рассказать стихотворение
	3 неделя 1.Рассматривание картины «Белка» 2.Чтение рассказа В.Чаплиной «Белка» 3. Нарисуй белку	Учить выражать положительные эмоции при прослушивании рассказа В.Чаплиной «Белка», рассуждать и давать адекватные объяснения на поставленные вопросы, связно и последовательно пересказывать текст.	Хрестоматия, картина «Белка», альбом, цв. карандаши	Ребёнок даёт адекватные объяснения на поставленные вопросы, связно и последовательно пересказывает текст.
	4 неделя 1.Презентация «Как создают мультфильмы» 2.Просмотр мультфильма 3.Нарисуй сюжет	Расширять и обогащать знания детей о создании мультфильмов; развивать творческих способности детей	Мультфильм, альбом, цветные карандаши	Ребёнок знакомится с созданием мультфильмов

ноябрь	1 неделя 1. Знакомство с писателем Л.Н. Толстой 2. Чтение рассказа «Лев и собачка» 3. Беседа по рассказу и зарисовка	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.	Портрет Л.Н. Толстова, хрестоматия, цветные карандаши, альбом	Ребенок знакомится с писателем, анализирует произведение, отображает в рисунке сюжет
	2 неделя 1. Беседа о осени 2. Внесение портрета А.С. Пушкина 3. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора...»	Обогащать знания детей о признаках осени; закрепить знания поэта; учить рассказывать стихотворение с выражением	Портрет А.С. Пушкина, хрестоматия стр.122	Ребенок называет поэта, с выражением читает стихотворение
	3 неделя 1. Беседа о разных народах и наций 2. Презентация 3. Чтение ненецкой сказки «Кукушка»	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки.	Хрестоматия, презентация	Ребенок знаком с разными народами и нациями
	4 неделя 1. Беседа о маме 2. заучивание стихотворения Благининой «Посидим в тишине»	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	Хрестоматия	Ребенок разучивает стихотворение и с выражением его читает
декабрь	1 неделя 1. Чтение сказки «Цветик-семицветек» 2. Беседа по сказке 3. Рисуем по сказке	Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Хрестоматия стр.97, карандаши цветные альбом	Ребенок может оценивать поступки героев
	2 неделя 1. Прослушивание Чайковского «Времена года «ЗИМА» 2. Чтение стихотворения «Первый снег» 3. Заучивание стихотворения	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	Хрестоматия стр.123, отрывок произведения Чуковского «Времена года»	Ребенок может рассказать стихотворение с выражением
	3 неделя 1. Чтение сказки «Кошкин дом» беседа 2. Инсценировка сказки 3. Рисование по сказке	Учить детей безопасному поведению со спичками, развивать творческие способности; умение отображать характер героя	Атрибуты к сказке, карандаши, альбом	Ребенок отображает пластику и мимику героя.
	4 неделя 1. Знакомство с писателем А.П. Гайдаром 2. Чтение рассказа «Чук и Гек» 3. Рисование по рассказу	Познакомить с произведением, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Рассказ «Чук и Гек», карандаши, альбом	Ребенок знакомится с писателем, анализирует произведение, отображает в рисунке сюжет
<b>1 неделя праздничные дни</b>				
январь	2 неделя 1. Беседа о рождестве 2. Колейдоскоп стихотворений 3. Игра «гадание»	Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.		Ребенок может рассказать стихотворение с выражением
	3 неделя 1. Знакомство с писателем П.П. Бажовым	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать	Портрет П.П. Бажова, сказка «Серебряное копытце» карандаши цветные, альбом	Ребенок знакомится с писателем, анализирует произведение, отображает в

	2.Чтение сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце» 3.Рисование по сказке	внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.		рисунке сюжет
	4 неделя 1.Беседа о Р.Н.сказках 2.Чтение сказки «Никита – кожемяка» 3.Рисование по сказке	Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, учить пересказывать сказку.	Хрестоматия стр.52, карандаши, альбом	Ребёнок даёт адекватные объяснения на поставленные вопросы, связно и последовательно пересказывает текст.
февраль	1 неделя 1.Беседа о зиме 2.Чтение и заучивание стихотворения Есенина «Берёза»	Развивать внимание, память, учить внимательно слушать произведение	Хрестоматия стр.128	Ребёнок может рассказать стихотворение с выражением
	2 неделя 1.Чтение рассказа «Косточка» 2.Беседа и пересказ рассказа 3. Рисование по рассказу	Познакомить с рассказом Толстого «Косточка». развивать критическое мышление через формирование умений задавать разные типы вопросов и отвечать на них.	Хрестоматия стр.195	Ребёнок даёт адекватные объяснения на поставленные вопросы, связно и последовательно пересказывает текст.
	3 неделя 1.Беседа о празднике 23-февраля 2.Презентация 3.заучивание стихотворения И. Гурина «Военный праздник»	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	Презентация, хрестоматия стр.141	Ребёнок может рассказать стихотворение с выражением
	4 неделя 1.Знакомство с детским писателем Носовым 2.Чтение рассказа «Живая шляпа» 3.Рисуем по рассказу	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом. Н. Носова «Живая шляпа»	Хрестоматия стр.	Ребенок знакомится с писателем, анализирует произведение, отображает в рисунке сюжет
март	1 неделя 1.Беседа о весне 2.Чтение стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья» 3.Заучивание стихотворения	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Хрестоматия, картинки о весне	Ребёнок может рассказать стихотворение с выражением
	2 неделя 1.Беседа о празднике 8-марта 2.Повторение стихотворений о маме 3.Мы рисуем маму	Развивать внимание, память; воспитывать любовь к маме.	Карандаши, альбом	Ребёнок может рассказать стихотворение с выражением
	3 неделя 1.Чтение сказки «Лиса и заяц» беседа по сказке 2.Пересказ сказки 3.Рисуем по сказке	Знакомить с русскими сказками, учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы, развивать речь.	Иллюстрации к сказке, карандаши, альбом, хрестоматия стр.114	Ребёнок может оценивать поступки героев, может отобразить в рисунке сюжет сказки
	4 неделя 1.Знакомство с писательницей Т. Александровой 2.Чтение рассказа «Домовёнок Кузя» 3.Рисуем мы мультфильм	Познакомить с творчеством Т. Александровой, выражать свои эмоции при прочтении сказки.	Хрестоматия, карандаши, альбом	Ребенок знакомится с писателем, анализирует произведение, отображает в рисунке сюжет
апрель	1 неделя 1.Знакомство с писателем Е.	Познакомить с произведением Е. Пермяка, отвечать на вопросы, развивать речь	Хрестоматия 161	Ребёнок даёт адекватные объяснения на поставленные

	Пермяка 2.Чтение рассказа «Про нос и язык» 3.Пересказ рассказа			вопросы, связно и последовательно пересказывает текст.
	2 неделя 1.Беседа о космосе 2.Чтение рассказа о космосе 3.Нарисовать Ю. Гагарина»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.	Книга о космосе, картинки о космосе, портрет Ю. Гагарина	Ребёнок даёт адекватные объяснения на поставленные вопросы, может нарисовать портрет
	3 неделя 1.Д/игра «пожарные -01» 2.Чтение стихотворений о пожарных 3.Нарисовать сюжет по стихотворению	Учить детей безопасному поведению со спичками, развивать творческие способности; умение отображать характер героя	Картинки к игре, карандаши, альбом	Ребёнок может рассказать стихотворение, изобразить сюжет по стихотворению
	4 неделя 1.Беседа о творчестве писателя К.И. Чуковского 2.Чтение сказки «Муха-цокотуха» 3.Драматизация сказки	Продолжать детей знакомить с творчеством К. Чуковского составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас,	Хрестоматия стр.77, маски и атрибуты к сказке, портрет Чуковского	Ребёнок рассказывает о творчестве писателя и при драматизации сказки отображает пластику и мимику героя.
май	1 неделя 1.Знакомство с военным писателем Л. Кассиль 2.Чтение рассказа Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» 3.Беседа по рассказу	Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат-защитников Родины; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Рассказ, портрет Л. Кассиль	Ребёнок даёт адекватные объяснения на поставленные вопросы, связно и последовательно пересказывает текст.
	2 неделя 1.Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» 2.Беседа по рассказу 3.Нарисуй сюжет по рассказу	Познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски.	Хрестоматия стр.163, портрет Драгунского	Ребенок знакомится с писателем, анализирует произведение, отображает в рисунке сюжет
	3 неделя 1.Чтение пословиц и поговорок 2.Угадай сказку 3.Назови писателя и расскажи о его творчестве	Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи детей: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации	Картинки и портреты писателей	Ребёнок читает стихи, пословицы, поговорки, называет сказку и узнаёт писателя
	4 неделя 1.Беседа о лете 2.Заучивание стихотворения «Весёлое лето» В. Берестова	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Хрестоматия стр.119	Ребёнок может рассказать стихотворение с выражением

### Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

## 2.4. МОДУЛЬ «Художественно - эстетическое развитие»

### 2.4.1. Изобразительная деятельность

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство

радости от их созерцания.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

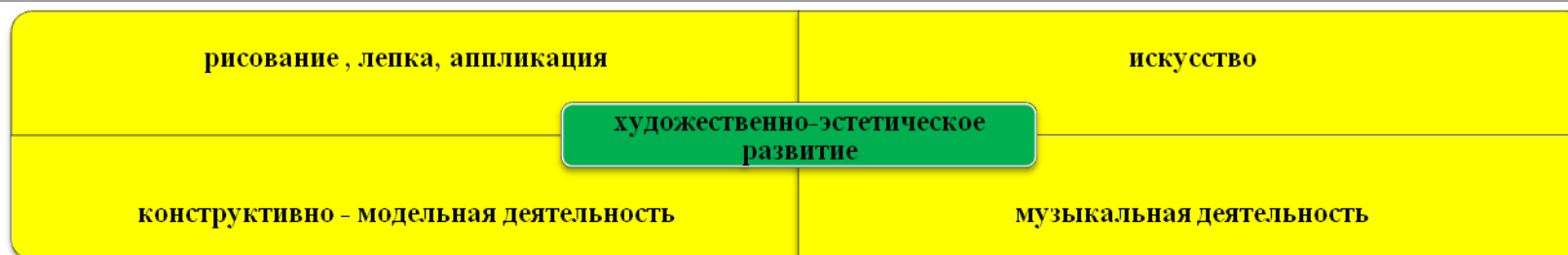
Развитие умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

**Цель:**

воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



**Технологии на основе деятельностного подхода**

- Педагогическая технология - метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Технология LEGO-конструирования

**Педагогические технологии обучения и развития**

- Технология эмоционально-чувственного погружения

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РИСОВАНИЕ**

**ЛИТЕРАТУРА:** Т.С. Комарова «Изо деятельность в детском саду» М.2001г.

месяц	Методы и приёмы	задачи	материал	Целевые ориентиры
сентябрь	1 занятие 1.Беседа о профессии повара в д/с. 2.Чтение стихов о д/с. 3.Рисуем повара	Обогащать знания детей о профессиях; учить детей рисовать человека, соблюдая все пропорции, прорисовывать мелкие детали.	Карандаши, картина «повар»	Ребёнок рисует человека, соблюдает пропорции.

2 занятие 1.Рассматривание дымковской игрушки 2.Беседа о дымковской росписи 3.Украсим фартук няне дымковской росписью	Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи	Краски, кисти, альбом «Дымковская роспись»	сочетает узор на листе бумаги; добивается правильное расположение узора: круги, точки, штрихи
3 занятие 1.Рассматривание цветов космеи 2.Беседа о цветах 3.Рисование космеи	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Воспитывать любовь к природе	Краски, цветы космеи	Ребёнок может нарисовать цветок космеи, с уважением относиться к природе
4 занятие 1.Знакомство детей с натюрмортом 2.Рассматривание репродукций натюрморта 3.Фрукты на тарелке	Познакомить детей с рисованием натюрморта, закреплять навыки рисования фруктов. Воспитывать аккуратность	Репродукции натюрморта, краски, фрукты	Ребёнок знаком с натюрмортом, изображает фрукты
5 занятие 1.Беседа о своём доме 2.Рассматривание домов 3.Нарисуй свой дом	Учить детей рисовать дома, отображать в рисунке характерные отличия домов. Развивать усидчивость и внимание	Картинки домов, карандаши восковые	Ребёнок рисует свой дом.
6 занятие 1.Просмотр мультфильма «Три поросёнка» 2.Беседа о домах поросят 3.Рисуем дом поросят	Продолжать учить детей рисовать дома по сказочному персонажу. Воспитывать интерес к рисованию	Диск с мультфильмом, карандаши	Ребёнок рисует дома сказочным персонажам, использует разные техники рисования
7 занятие 1.Чтение стихов и загадок о дорожном движении 2.Повторение дорожных знаков 3.Нарисуй дорожный знак	Учить детей рисовать дорожный знак, закреплять знания о безопасности детей на дороге. Воспитывать усидчивость и аккуратность	Дорожные знаки, стихи, загадки, краски	Ребёнок знает правила поведения на дороге и может нарисовать дорожный знак
8 занятие 1.Рассматривание грузовых машин 2.Игра «Сходства и различия 3.Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.	Картинки грузовых машин, восковые мелки	Ребёнок изображает грузовую машину, прорисовывая мелкие детали
1 занятие 1.Беседа о бабушке и дедушке 2.Игра «Что сначала, что потом» 3.Нарисуй портрет бабушки и ли дедушки	Познакомить детей с жанром «портрет», учить детей рисовать портрет человека, прорисовывая все детали лица. Воспитывать уважение к старшему поколению	Картинки к игре, восковые мелки	Ребёнок знакомиться с жанром «Портрет», рисует портрет, прорисовывая детали лица
2 занятие 1.Рассматривание картинок дымковской росписи 2.Беседа о дымковской росписи 3.Укрась платок дымковской росписью	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, учить рисовать элементы дымковской росписью. Воспитывать уважение к старшим	Картинки росписи, краски	Ребёнок узнает дымковскую роспись, может изобразить элементы дымковской росписи
3 занятие 1.Рассматривание осенней берёзы 2.Игра «Чьей ветки детки 3.Рисование берёзы	Учить детей рисовать дерево, от кончика кисти до всего ворса кисти. Закреплять навыки правильного набирания краски	Картина осенней берёзы, краски, кисти	Ребёнок рисует дерево, от кончика кисти до всего ворса кисти
4 занятие 1.Рассматривание декоративных изделий 2.Д/игра «Составь узор» 3.Укасы платок ромашками	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти	Краски, трафарет квадрата	Ребёнок ориентируется на квадрате, правильно располагает цветы

<b>октябрь</b>	5 занятие 1.Беседа о признаках осени 2.Чтение стихов о дожде 3.Идёт дождь	Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.	Краски, картинки природы	Ребёнок отображает в рисунке явления в природе, ориентируется на листе бумаги
	6 занятие 1.Пение песни про осень 2.Беседа о осени 3.Осенний лес	Учить отражать в рисунке осенние впечатления рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья	Картины о осени, краски	Ребёнок отражает в рисунке осенние впечатления, рисует разнообразные деревья.
	7 занятие 1.Чтение сказки о молодильных яблоках 2.Беседа по сказке 3.Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками	Сказка, краски, кисти	Ребёнок создаёт сказочный образ, рисует разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображает много «золотых» яблок.
	8 занятие 1.Чтение сказки Успенского «Крокодил Гена и его друзья» 2.Беседа и рассматривание чебурашки 3.Чебурашка	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом	Игрушка чебурашка, сказка, простой карандаш, цветные карандаши	Ребёнок создаёт в рисунке образ любимого сказочного героя: передаёт форму тела, головы и другие характерные особенности
<b>ноябрь</b>	1 занятие 1.Беседа о писателе Сутеева 2.Чтение сказки «Цыплёнок и утёнок» 3.Рисуём сказку	Учить создавать в рисунке образ сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом	Портрет Сутеева, карандаши	Ребёнок создаёт в рисунке образ любимого сказочного героя: передаёт форму тела,
	2 занятие 1.Беседа по поэте А.С. Пушкина 2.Повторение стих-я «Унылая пора...» 3.Рисование портрета Пушкина	Продолжать знакомить детей с жанром «портрет», учить детей рисовать портрет человека, прорисовывая все детали лица. Учить рисовать простым карандашом	Портрет Пушкина, картины о осени	Ребёнок знакомиться с жанром «Портрет», рисует портрет, прорисовывая детали лица
	3 занятие 1.Беседа о грибах 2.Игра «Съедобное не съедобное» 3.Поможем Белке засушить грибы	Продолжать учить детей рисовать грибы, прорисовывая все детали, объединять рисунок в сюжет	Карточки грибы, краски.	Ребёнок может рисовать грибы, прорисовывая все детали, объединять рисунок в сюжет
	4 занятие 1.Пение песни про грибы 2.Рассматривание грибов 3.Опята на пеньке	Продолжать учить детей рисовать грибы, прорисовывая все детали, объединять рисунок в сюжет	Карточки грибы, краски.	Ребёнок может рисовать грибы, прорисовывая все детали, объединять рисунок в сюжет
	5 занятие 1.Беседа о народах Австралии 2.Игра «Угадай животного» 3.Коалла на дереве	Учить рисовать животного Австралии, соблюдая пропорции тела и головы, прорисовывая детали. Воспитывать уважение к другим народам	Картинки животных Австралии, карандаши	Ребёнок рисует животного Австралии, соблюдая пропорции тела и головы, прорисовывая детали
	6 занятие 1.Просмотр мультфильма «Чунга-чанга» 2.Беседа о разных народах 3.Рисование негритянка из мультфильма	Продолжать учить детей рисовать человека, соблюдая пропорции и прорисовывая мелкие детали. Воспитывать уважение к людям разной расы	Мультфильм, карандаши	Ребёнок рисует человека, соблюдая пропорции и прорисовывает мелкие детали
	7 занятие 1.Беседа о празднике «День Матери» 2.Чтение стихов о маме 3.Рисование олешка дымковской росписью	Учить расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их	Краски, силуэт Олешка, альбом «Дымковская роспись»	Ребёнок расписывает Олешка дымковской росписью
	8 занятие	Продолжать знакомить детей с жанром «портрет», учить детей	Краски,	Ребёнок знакомиться с жанром



	1.Рассматривание альбома «Мамы» 2.Беседа о портретах 3.Портрет мамы	рисовать портрет человека, прорисовывая все детали лица. Учить рисовать простым карандашом	карандаш, альбом «мамы»	«Портрет», рисует портрет, прорисовывая детали лица
декабрь	1 занятие 1.Рассматривание репродукций зимы 2.Чтение стихов о зиме 3.Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Репродукции зимы, краски	Ребёнок передаёт в рисунке картину зимы, развито образное мышление
	2 занятие 1.Чтение стихотворение о снежинке 2.Рассматривание снежинки 3.Снежинка	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти	Краски, кисти, картинки снежинок	Ребёнок рисует узор на бумаге в форме розеты; придумывает детали узора по своему желанию
	3 занятие 1.П/игра «Медведь и пчёлы» 2.Беседа о игре 3.Рисование «Как мы играли в игру «Медведь и пчёлы»	Продолжать формировать, у детей образные представления и воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенным содержанием игры.	Маска медведя, карандаши	Ребёнок может создавать сюжетные композиции, с определенным содержанием игры.
	4 занятие 1.Наблюдение на прогулке «Как дети играют» 2.Рассматривание ребёнка в одежде 3.Как дети играют на прогулке	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Картина «Зимние забавы», карандаши	Ребёнок рисует фигуру человека, передаёт пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног
	5 занятие 1.Рассматривание пожарной машины 2.Беседа о пожарной безопасности 3.Пожарная машина	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.	Картина пожарная машина, восковые мелки	Ребёнок изображает пожарную машину, прорисовывая мелкие детали
	6 занятие 1.Беседа о пожарной безопасности 2.Чтение сказки о пожарной безопасности 3.Пожарник	Продолжать учить детей рисовать человека, соблюдая пропорции и прорисовывая мелкие детали. Воспитывать уважение к людям опасной профессии	Картина пожарник, краски	Ребёнок рисует человека, соблюдая пропорции и прорисовывает мелкие детали
	7 занятие 1.Чтение стихотворения «Дед Мороз» 2.Рассматривание картинки Дед Мороз 3.Дед Мороз	Продолжать учить детей рисовать человека, соблюдая пропорции и прорисовывая мелкие детали. Воспитывать уважение к людям.	Картинка деда Мороза, краски	Ребёнок рисует человека, соблюдая пропорции и прорисовывает мелкие детали
<b>1 неделя праздничные дни</b>				
январь	1 занятие 1.Знакомство с городецкой росписью 2.Рассматривание элементов городецкой росписи 3.Рисование бутонов городецкой росписи	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Развивать чувство прекрасного.	Альбом «Городецкая роспись», краски	Ребёнок знаком с городецкой росписью. Может рисовать элементы росписи.
	2 занятие 1.Чтение стихов о Новом годе 2.Беседа как дома встречали Новый год 3.Моя нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Развивать образное восприятие.	краски	Ребёнок передаёт в рисунке впечатления от новогоднего праздника.
	3 занятие 1.Беседа о городецкой росписи 2.Игра «Угадай, чья роспись» 3.Распиши разделочную доску	Учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит	Кисти, краски, карточки к игре	Ребёнок расписывает шаблоны по мотивам городецкой росписи.
	4 занятие 1.Игра «Чья роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи,	Карточки к игре, кисти, краски	Ребёнок расписывает шаблоны по мотивам городецкой

	2.Рассматривание изделий городецкой росписи 3.Украсть тарелочку росписью	закреплять умение рисовать кистью и красками		росписи.
	5 занятие 1.Чтение стихотворения о П.П. Бажове 2.Рассматривание портрета Бажова 3.Рисуем портрет писателя	Продолжать знакомить детей с жанром «портрет», учить детей рисовать портрет человека, прорисовывая все детали лица. Учить рисовать простым карандашом	Краски, карандаш, портрет Бажова	Ребёнок знакомится с жанром «Портрет», рисует портрет, прорисовывая детали лица
	6 занятие 1.Чтение сказки «Огневушка-поскакушка» 2.Рассматривание иллюстраций к сказке 3.Рисование Огневушки	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Иллюстрации к сказке Огневушка-Поскакушка, карандаши	Ребёнок рисует фигуру человека, передаёт пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног
Февраль	1 занятие 1.Наблюдение за зимними деревьями 2.Рассматривание дерева 3.Красивое развесистое дерево	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш.	Карандаши, картинки дерева	Ребёнок создаёт в рисунке образ дерева, использует разный нажим на карандаш
	2 занятие 1.Игра «Угадай дерево» 2.Чтение стихотворения «Белая берёза» 3.Деревья в инее	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании всей кистью и ее концом. Вызвать эстетические чувства от красоты природы	Карточки к игре, краски, кисти	Ребёнок передаёт в рисунке красоту природы. Рисует всей кистью и ее концом
	3 занятие 1.Беседа о народном празднике «Масленица» 2.Хоровод «Широкая масленица» 3.Мы рисуем хоровод	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуры людей, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Картинки праздника	Ребёнок рисует фигуру человека, передаёт пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног
	4 занятие 1.Заигрыш масленицы 2.Беседа о празднике 3.Подарок бабушке на масленицу –украсть салфетку росписью	Учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит	Маски и атрибуты к играм	Ребёнок расписывает шаблоны по мотивам городецкой росписи.
	5 занятие 1.Рассматривание солдата на посту 2.Беседа о празднике 3.Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	Картина Солдат на посту, карандаши	Ребёнок создаёт в рисунке образ воина, передаёт особенности костюма, позы, располагает на листе бумаги, рисовать крупно.
	6 занятие 1.Беседа о военной технике 2.Песня «ты не бойся мама» 3.Рисование по песне	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуры людей, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног	Карточки военной техники, карандаши	Ребёнок рисует фигуру человека, передаёт пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног
	7 занятие 1.Игра «Угадай, чья роспись» 2.Рассматривание элементов городецкой росписи 3.Закладка для книг городецкой росписью	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Карточки к игре, кисти, краски	Ребёнок расписывает шаблоны по мотивам городецкой росписи.
	8 занятие 1.Беседа о городецкой росписи 2.Рассматривание птиц росписи 3.Красивые городецкие птицы	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Карточки к игре, кисти, краски	Ребёнок расписывает шаблоны по мотивам городецкой росписи.
М а р т	1 занятие	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	Карточки к игре,	Ребёнок передаёт в рисунке

	1.Игра «Когда это бывает» 2.Рассматривание иллюстраций весны 3.Весна идёт, весне дорогу	Упражнять в рисовании всей кистью и ее концом. Вызвать эстетические чувства от красоты природы	краски, кисти	красоту природы. Рисует всей кистью и ее концом
	2 занятие 1.Беседа о комнатных цветах 2.Рассматривание папоротника 3.Папоротник в горшке	Закреплять знания теплых тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные не отрывные движения руки при работе кистью.	Цветок папоротника, краски, кисти	Ребёнок знает теплые тона, рисует плавные не отрывные движения руки при работе кистью
	3 занятие 1.Беседа о хохломской росписи 2.Рассматривание элементов росписи 3.Рисуем хохлому	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Карточки хохломской росписи, краски, кисти	Ребёнок рисует волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями
	4 занятие 1.Игра «Чья роспись» 2.Рассматривание хохломы 3.Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с украшенными хохломской росписью, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение	Карточки хохломской росписи, краски, кисти	располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками
	5 занятие 1.Беседа о домашних животных 2.Игра «Угадай загадку» 3Щенок бежит	Учить детей рисовать домашнего животного в движении, прорисовывая все детали, соблюдать пропорции, дополнять рисунок	Карточки домашних животных, карандаши	Ребёнок рисует домашнее животное в движении, прорисовывая все детали
	6 занятие 1.Беседа о диких животных 2.Рассматривание белки 3.Белка на ветке	Учить детей рисовать диких зверей, прорисовывая все детали, соблюдать пропорции, дополнять рисунок	Карточки домашних животных, карандаши	Ребёнок рисует дикое животное в движении, прорисовывая все детали
	7 – 8 занятие 1.Инсценировка сказки «Заячья избушка» 2.Рассматривание домов 3.Рисуем животных у домов	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения	Атрибуты к сказке, краски, кисти	Ребёнок может создавать сюжетные композиции, с определенным содержанием игры.
апрель	1 занятие 1.Чтение стихов о здоровье 2.Игра «Мы делаем зарядку» 3.Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать части тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания	Карандаши, стихи о здоровье	Ребёнок рисует фигуру человека, передаёт пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног
	2занятие 1.Беседа о здоровье 2.Рассматривание картинки Штангист 3.Штангу поднимает спортсмен	Учить детей определять и передавать части тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания	Карандаши, картинка – штангист	Ребёнок рисует фигуру человека, передаёт пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног
	3 занятие 1.Беседа о космонавте Ю. Гагарине 2.Рассматривание портрета Ю. Гагарина 3.Портрет Гагарина	Продолжать знакомить детей с жанром «портрет», учить детей рисовать портрет человека, прорисовывая все детали лица. Учить рисовать простым карандашом	Краски, карандаш, портрет Ю. Гагарина	Ребёнок знакомится с жанром «Портрет», рисует портрет, прорисовывая детали лица
	4занятие 1.Беседа о космосе 2.Чтение стихов о космосе. 3.Ракета в космосе	Учить детей создавать сюжет, рисовать ракету, дополнять рисунок деталями по сюжету	Восковые карандаши, картинки о космосе	Ребёнок создаёт сюжет, рисует ракету, дополняет рисунок деталями по сюжету
	5 занятие 1.Чтение сказки «Кошкин дом» 2.Беседа о пожарной безопасности 3.Рисуем по сказке	Учить детей передавать в рисунке впечатления от прочитанной сказки, создавать образ по воображению. Развивать образное восприятие.	Иллюстрации к сказке, карандаши	Ребёнок передаёт в рисунке впечатления от прочитанной сказки, создаёт образ по воображению
	6 занятие	Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти.	Картинки	Ребёнок рисует волнистые

	1.Беседа о хохломе 2.Рассматривание изделий из хохломы 3.Роспись тарелки	Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья по кругу.	хохломы, краски, кисти	линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями
	7 занятие 1.Беседа о весенних признаках 2.Рассматривание весенних цветов 3.Весенние цветы	Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Картинки цветов, краски	располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками
	8 занятие 1.Рассматривание бабочки 2.Чтение стихов о насекомых 3.Рисование бабочки	Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Картинки насекомых, краски	Ребёнок рисует волнистые линии, короткие завитки, плавными движениями
май	1 занятие 1.Рассматривание картины «Вечный огонь» 2.Беседа по картине 3.Вечный огонь	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Воспитывать любовь к Родине.	Картина «Вечный огонь», краски	Ребёнок передаёт в рисунке впечатления от рассматривание картины
	2 занятие 1.Чтение стихов о победе 2.Рассматривание картины «Салют над городом» 3.Салют над городом	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие	Картина «Салют над городом», карандаши	Ребёнок отражает в рисунке впечатления от праздника Победы.
	3 занятие 1.Беседа о семье 2.Чтение стихов о семье 3.Моя семья	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуры людей, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног	Карандаши цветные	Ребёнок рисует фигуру человека, передаёт пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног
	4 занятие 1.Знакомство с росписью Гжель 2.Рассматривание изделий из гжели 3.Рисуем элементы гжели	Знакомство с гжелевской росписью как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора	Краски, кисти, альбом «Сказочная гжель»	Ребёнок сочетает узор на листе бумаги; добивается правильное расположение узора
	5 занятие 1.Беседа о народном творчестве 2.Игра «Чья роспись» 3.Нарисуй какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Краски, карточки к игре	Ребёнок сочетает узор на листе бумаги; добивается правильное расположение узора
	6 занятие 1.Беседа о творчестве 2.Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца	карандаши	Ребёнок рисует по воображению, что ему больше нравится
	7-8 занятие Мониторинг	Выявить качество рисования у детей		Ребёнок с справляется с поставленными задачами

### ЛЕПКА

месяц	Методы и приёмы	задачи	материал	Целевые ориентиры
сентябрь	1 занятие 1.Беседа о детском саду 2.Чтение стихотворения «Старшая группа» 3.Я уже большой»	Развивать у детей творческие способности, учить лепить человека, соблюдая пропорции тела	Картина «Детский сад» пластилин	Ребёнок может лепить человека, соблюдая пропорции тела
	2 занятие 1.Рассматривание фотографий о родном	Учить детей в своих работах отображать свой дом, добавляя работу мелкими деталями	Альбом «Сысерть»	Ребёнок лепит свой дом, добавляет мелкие детали

	<p>городе</p> <p>2.Чтение рассказа «Почему Сысерть Сысертью называется»</p> <p>3.Мой дом</p>		пластилин	
октябрь	<p>1 занятие</p> <p>1.Беседа о старшем поколении</p> <p>2.Чтение стихотворения «Бабушкины руки»</p> <p>3.Поможем бабушке собрать урожай</p>	Учить детей лепить овощи и фрукты придавая форму	пластилин	Ребёнок лепит овощи или фрукты, придает определённую форму
	<p>2 занятие</p> <p>1.Рассматривание картины «Грибы»</p> <p>2.Игра «Съедобное несъедобное»</p> <p>3.Грибы в корзинке</p>	Учить детей лепить грибы, развивать творческие способности	пластилин	Ребёнок лепит грибы, создаёт композицию
ноябрь	<p>1 занятие</p> <p>1.Знакомство с писателем Сутеевым</p> <p>2.Чтение рассказа «Цыплёнок и утёнок»</p> <p>3.Вылупившийся цыплёнок или утёнок</p>	Продолжать знакомить детей с писателями, учить лепить используя различные приёмы. Воспитывать аккуратность	Портрет Сутеева, пластилин	Ребёнок узнаёт портрет Сутеева в лепке использует различные приёмы
	<p>2 занятие</p> <p>1.Беседа о животных жарких стран</p> <p>2.Чтение рассказа Кимплинга «Слон»</p> <p>3.Слон</p>	Учить детей лепить животных из частей, пользоваться приёмом промазывание. Воспитывать любовь к природе	Животные жарких стран, пластилин	Ребёнок лепит животных по частям, использует прием промазывание.
декабрь	<p>1 занятие</p> <p>1.Беседа о зиме</p> <p>2.Рассматривание зимней природы</p> <p>3.Зимняя природа</p>	Учить детей делать композицию из пластилина размазывая и дополняя картину заснеженными деревьями	Картины зимней природы, синий картон, пластилин	Ребёнок делает композицию из пластилина размазывая и дополняя картину заснеженными деревьями
	<p>2 занятие</p> <p>1.Просмотр презентации «Опасно-огонь»</p> <p>2.Рассматривание пожарной машины</p> <p>3.Пожарная машина</p>	Учить детей из целого куска пластилина лепить машину, добавлять детали. Развивать приёмы лепки. Воспитывать усидчивость	Презентация, пластилин	Ребёнок из целого куска пластилина лепит машину, добавляет недостающие детали
январь	<b>1 неделя праздничные дни</b>			
	<p>2 занятие</p> <p>1.Беседа о писателе П.П. Бажова</p> <p>2.Рассматривание вазы Данилы мастера</p> <p>3.Ваза Данилы мастера</p>	Учить детей из целого куска пластилина лепить вазу, добавлять детали. Развивать приёмы лепки. Воспитывать усидчивость	Портрет Бажова	Ребёнок из целого куска пластилина лепит вазу, добавляет детали.
Февраль	<p>1 занятие</p> <p>1.Беседа о зимующих птицах</p> <p>2.Игра «Кто к кормушке прилетел»</p> <p>3.Снегири на ветке</p>	Учить детей лепить снегиря из целого пластилина, соотносить пропорции тела. Воспитывать любовь к пернатым.	Игра, пластилин	Ребёнок лепит снегиря из целого пластилина, соотносит пропорции тела.
	<p>2 занятие</p> <p>1.Просмотр презентации «Защитники Отечества»</p> <p>2.Беседа о пограничных войсках</p> <p>3.Пограничник с собакой</p>	Развивать у детей творческие способности, учить лепить человека и собаку, соблюдая пропорции тела. Воспитывать патриотические чувства	Презентация, пластилин	Ребёнок может лепить человека и собаку, соблюдая пропорции тела
март	<p>1 занятие</p> <p>1.Презентация «Весна»</p> <p>2.Беседа о весне</p> <p>3.Белка на пенёчке</p>	Учить детей лепить животного из целого куска, соотносить части тела. Обогащать знания о животных.	Презентация, пластилин	Ребёнок может лепить животного, соблюдая пропорции тела
	<p>2 занятие</p> <p>1.Беседа о природе</p>	Учить детей лепить насекомого из целого куска, соотносить части тела. Обогащать знания о животных.	Загадки, пластилин	Ребёнок может лепить насекомого, соблюдая

	2. Чтение загадок о насекомых 3. Бабочка на цветке			пропорции тела
апрель	1 занятие 1. Беседа о здоровье 2. Рассматривание картинок о зарядке 3. Дети делают зарядку	Учить детей лепить из целого куска человека в движении, соотносить пропорции тела. Воспитывать усидчивость	Картинки, пластилин	Ребёнок лепит из целого куска человека в движении, соотносит пропорции тела
	2 занятие 1. Чтение рассказа Толстого «Пожарные собаки» 2. Рассматривание иллюстраций 3. Пожарные собаки	Учить детей лепить животного из целого куска, соотносить части тела. Обогащать знания о пожарных собаках	Иллюстрации к сказке, пластилин	Ребёнок может лепить животного, соблюдая пропорции тела
май	1 занятие 1. Презентация о вечном огне 2. Чтение стихов о войне 3. Вечный огонь	Учить детей размазывать пластилин по контуру рисунка ровным слоем. Воспитывать уважение к солдатам погибшим ВОВ	Презентация, карандаш простой, пластилин	Ребёнок рисует вечный огонь и оформляет работу пластилином, размазывая его по контуру рисунка
	2 занятие 1. Знакомство со скульптурой 2. Рассматривание скульптур 3. Лепка по замыслу «Мы скульпторы»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца	Презентация, пластилин	Ребёнок лепит по воображению, что ему больше нравится

### АППЛИКАЦИЯ

месяц	Методы и приёмы	задачи	материал	Целевые ориентиры
сентябрь	1 занятие 1. Чтение стихотворения об осени 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Овощи на тарелке	Развивать познавательный словарь, учить детей из квадрата делать круг, составлять композицию	Овощи, мешочек, клей, ножницы.	Ребенок вырезает из квадрата круг, составляет композиции.
	2 занятие 1. Беседа о правилах дорожного движения 2. Игра «Угадай знак» 3. Пешеходный переход	Закреплять правила дорожного движения, учить правильно пользоваться ножницами, вырезать округлые и прямые формы	Дорожные знаки	Ребёнок правильно пользоваться ножницами, вырезать округлые и прямые формы
октябрь	1 занятие 1. Загадка о осени 2. Беседа о осени 3. Фрукты на тарелке	Развивать познавательный словарь, учить детей из квадрата делать круг, составлять композицию	Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребенок вырезает из квадрата круг, составляет композиции.
	2 занятие 1. Чтение сказки «Война грибов» 2. Беседа по сказке 3. Грибы.	Развивать познавательный словарь, учить детей из прямоугольника делать овал, составлять композицию	Цв. Бумага, клей, ножницы, альбом «Грибы»	Ребенок вырезает из прямоугольника овал, составляет композиции.
Ноябрь	1 занятие 1. Беседа о животных осенью 2. Чтение рассказа «Листопадник» 3. Заяц под кустом	Учить детей вырезать округлые формы, составлять сюжет. Учить правильно пользоваться клеем ПВА	Хрестоматия, бумага, клей, ножницы	Ребёнок вырезает округлые формы, составляет сюжет. Правильно пользуется клеем ПВА
	2 занятие 1. Беседа о празднике День Матери 2. Чтение стихов о маме 3. Открытка для мамы	Учить детей составлять открытку из геометрических фигур по углам и середине, составлять декоративную композицию. Воспитывать уважение к маме.	Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребёнок составляет открытку из геометрических фигур по углам и середине, составляет декоративную композицию

декабрь	1 занятие 1. Рассматривание картины «Забавы зимой» 2. Беседа по картине 3. Лепка лыжника	Учить детей вырезать человека по частям в движении, закреплять правила поведения работы с ножницами. Воспитывать аккуратность	Картина, клей, ножницы	Ребенок вырезает человека по частям в движении, знает правила поведения работы с ножницами.
	2 занятие 1. Беседа о Новом годе 2. Новогодний хоровод 3. Дед Мороз у ёлки	Учить детей составлять композицию, вырезать детали, добавляя элементы. Воспитывать уважение к традициям народа	Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребёнок составляет композицию, вырезает детали, добавляя элементы.
<b>1 неделя праздничные дни</b>				
Январь	1. Беседа о празднике 2. Чтение стихов о празднике 3. Хоровод у ёлки	Учить детей складывать бумагу гармошкой и вырезать фигуру человека, украшать детали	Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребёнок складывает бумагу гармошкой и вырезает фигуру человека, украшать детали
февраль	1 занятие 1. Презентация праздника «Масленица» 2. Беседа о празднике 3. Посуда для чая украшенная городецкой росписью»	Учить детей располагать узор по посуде, закрепить городецкую роспись. Воспитывать уважение к традициям	Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребёнок располагает узор по посуде, различает городецкую роспись городецкую роспись.
Март	1 занятие 1. Беседа о весне 2. Чтение стихов о весне 3. Хоровод	Учить детей складывать бумагу гармошкой и вырезать фигуру человека, украшать детали	Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребёнок складывает бумагу гармошкой и вырезает фигуру человека, украшать детали
	2 занятие 1. Беседа о театре 2. Просмотр мультфильма «Смешарики» 3. Мой любимый герой	Учить детей вырезать округлые формы, передаёт персонаж мультфильма, развивать воображение и творческие способности	Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребёнок вырезает округлые формы, передаёт персонаж мультфильма
апрель	1 занятие 1. Беседа о космосе 2. Чтение стихов о космосе. 3. Ракета в космосе	Учить детей создавать сюжет, вырезать ракету, дополнять работу деталями по сюжету	картинки о космосе, Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребёнок создаёт сюжет, вырезает ракету, дополняет работу деталями по сюжету
	2 занятие 1. Рассматривание бабочки 2. Чтение стихов о насекомых 3. Аппликация бабочки	Учить детей вырезать бабочку симметричным способом, располагать работу по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Картинки насекомых, Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребёнок вырезает бабочку симметричным способом, располагает работу по всему листу
май	1 занятие 1. Беседа о гжели 2. Презентация о мастерах гжели 3. Украсим тарелку гжелью	Продолжать знакомить детей с мастерами гжели, учить вырезать и украшать тарелку гжелью. Воспитывать аккуратность	Презентация, Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребёнок узнаёт и называет роспись, украшает тарелку гжелью
	2 занятие 1. Беседа о лете 2. Чтение стихов о лете 3. Здравствуй лето	Учить детей составлять композицию, вырезать детали, добавляя элементы. Воспитывать эстетические чувства	Цв. Бумага, клей, ножницы	Ребёнок составляет композицию, вырезает детали, добавляя элементы.

#### 2.2.4. конструктивно-модельная деятельность и ручной труд

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам.

В ЧФУ вывожу занятия по инженерному конструированию в вечернее время.

### Задачи

1. Воспитать у детей необходимые умения и навыки конструирования.
2. Дать детям знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении. Усвоить правильные названия материалов в их геометрических или технических определениях: в игровых строительных наборах - кубики, пластины (квадратные, прямоугольные, узкие, широкие и т.д.).
3. Научить детей работать целенаправленно, предварительно планировать свою деятельность, что является необходимым условием для успешного выполнения конструктивных задач.
4. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу
5. Воспитывать умение контролировать свою деятельность, направлять ее на более рациональный путь решения задачи, предложенной воспитателем.
6. После занятия или окончания игры не разрушали, а разбирали постройки, собирали неиспользованный материал.



### ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература : Куцакова «Конструирование в детском саду»

месяц	Методы и приёмы	задачи	материал	Целевые ориентиры
сентябрь	1 занятие 1.Рассматривание картины «детский сад» 2.Беседа о работниках детского сада 3.Мой любимый детский сад	Учить детей конструктивным навыкам, развивать моторику пальцев, уметь рассказать о своей постройке	Строительный материал, картина «Детский сад»	Ребёнок из строительного материала строит детский сад
	2 занятие 1.Беседа о родном городе 2.Рассматривание фотографий 3.Мой дом	Учить детей конструктивным навыкам из бумаги, развивать моторику пальцев, уметь рассказать о своей постройке	Фотографии Сысерти, картон, клей	Ребёнок из картона делает коробку и украшает мелкими деталями дом
октябрь	1 занятие 1.Рассматривание альбома «Бабушка» 2.Рассматривание корзинки 3.Корзинка для бабушки	Учить детей складывать бумагу в виде коробочки, аккуратно загибать и приклеивать уголки. Развивать интерес к работе с бумагой	Бумага, картон, альбом «Бабушка»	Ребёнок может из сложить коробочку и украсить её



	2 занятие 1.Беседа о осени 2.Чтение стихов о осени 3.Оригами «Грибы на полянке»	Учить детей складывать бумагу, путём оригами, развивать внимание аккуратность	Бумага.	Ребёнок складывает бумагу путём оригами.
Ноябрь	1 занятие 1.Чтение рассказа Маршака «Где обедал воробей». 2.Рассматривание зверей 3.Зоопарк зверей	Учить детей вырезать животных по трафарету и склеивать фигуры. Воспитывать любовь к природе	Бумага с трафаретами, клей ножницы	Ребёнок вырезает животных по трафарету и склеивает фигуру
	2 занятие 1. Беседа о дружбе народов 2.Просмотр презентации о толерантности 3.Наши друзья	Учить детей вырезать человека по трафарету и склеивать фигуры. Воспитывать любовь к народам разных стран	Бумага с трафаретами, клей ножницы	Ребёнок вырезает человека по трафарету и склеивает фигуру
декабрь	1 занятие 1.Беседа о зиме 2.Отгадывание загадок о зиме 3.Девочка в шубе	Учить детей делать девочку на основе конуса, добавляя недостающие детали. Воспитывать аккуратность при работе с клеем	Трафареты круга, клей, ножницы	Ребёнок делает девочку на основе конуса, добавляя недостающие детали
	2 занятие 1.Загадывание загадок 2.Беседа о пожарных 3.Пожарник	Учить детей делать пожарного на основе конуса, добавляя недостающие детали. Воспитывать аккуратность при работе с клеем	Трафареты круга, клей, ножницы	Ребёнок делает пожарного на основе конуса, добавляя недостающие детали
январь	<b>1 неделя праздничные дни</b>			
	2 занятие 1.Беседа о рождественских праздниках 2.Презентация «Рождество» 3.Весёлый хоровод	Учить детей делать человека на основе конуса, добавляя недостающие детали. Воспитывать аккуратность при работе с клеем	Трафареты круга, клей, ножницы	Ребёнок делает человека на основе конуса, добавляя недостающие детали
февраль	1 занятие 1.Беседа о животных зимой 2.Игра «Чьи следы» 3.Заяц	Учить детей делать поделку из бумаги на основе цилиндра, добавлять детали, соотносить пропорции животного	Прямоугольник, круг, клей, ножницы	Ребёнок делает поделку из бумаги на основе цилиндра, добавляет детали, соотносит пропорции животного
	2 занятие 1.Чтение рассказа о пограничнике 2.Рассматривание танка 3.Танк из бумаги	Учить детей складывать бумагу виде коробочки, собирать целое, воспитывать патриотические чувства	Картон, клей, ножницы	Ребёнок складывает бумагу виде коробочки, собирает целое
март	1 занятие 1.Беседа о деревьях 2.Рассматривание берёзы 3.Берёзовая роща (коллективная работа)	Учить детей скручивать бумагу передовая ствол дерева и веток. Закреплять название деревьев. Воспитывать интерес к занятию	Бумага, клей, ножницы	Ребёнок скручивает бумагу передовая ствол дерева и веток.
	2 занятие 1.Беседа о признаках весны 2.Рассматривание 3.Весна на улице	Учить детей скручивать бумагу, передавать природу весны. Воспитывать интерес к занятию.	Туалетная бумага, клей	Ребёнок скручивает бумагу, передаёт природу весны
апрель	1 занятие 1.Беседа о летних видах спорта 2.Рассматривание картин о спорте 3.Плавание на лодке	Учить детей складывать бумагу способом оригами (лодку) и добавлять детали аппликацией	Бумага, картинки о спорте, цв. Бумага	Ребёнок складывает бумагу способом оригами (лодку) и добавляет детали аппликацией
	2 занятие 1.Чтение стихов о пожарных	Учить детей складывать бумагу способом оригами (собака). Воспитывать уважение к пожарным	бумага	Ребёнок складывает бумагу способом оригами (собака)

	2.Беседа о собаках пожарных 3.Пожарная собака			
май	1 занятие 1.Беседа о воинах в ВОВ 2.Чтение стихов о победе 3.Лётная эскадрилья	Учить детей складывать бумагу способом оригами (самолёт). Воспитывать уважение к воинам ВОВ	бумага	Ребёнок складывает бумагу способом оригами (самолёт)
	2 занятие 1.Беседа о насекомых 2.Рассматривание божьей коровки 3.Божья коровка	Учить делать объёмную божью коровку, воспитывать аккуратность	Бумага, картинка божьей коровки	Ребёнок делает объёмную божью коровку

### РУЧНОЙ ТРУД

месяц	Методы и приёмы	задачи	материал	Целевые ориентиры
сентябрь	1 занятие 1.Рассматривание картины «Сбор урожая» 2.Игра «Чудесный мешочек» 3.Объёмная груша	Учить детей из готовых форм делать объёмную грушу, развивать моторику пальцев, воспитывать аккуратность	Цв. Бумага, клей	Ребёнок из готовых форм делает объёмную грушу, выполняет работу аккуратно
	2 занятие 1.Беседа о правилах движения 2.Чтение стихотворения о светофоре 3.Глаза светофора	Учить детей из готовых форм наклеивать светофор, учить пришивать пуговицы, учить навыкам пользования иглой	Картон, цветная бумага	Ребёнок делает аппликацию светофора и пришивает пуговицы-глаза светофора
октябрь	1 занятие 1.Чтение стихотворения «Листопад» 2.Игра «С чьей ветки детки» 3.Украсть ковёр из листьев	Учить детей располагать рисунок по углам и центру листа. Правильно пользоваться клеем. Воспитывать аккуратность	Листья сухие, игра «С чьей ветки детки»	Ребёнок может расположить узор по углам и середине листа
	2 занятие 1.Просмотр мультфильма «Кто сказал «Мяу»» 2.Беседа 3.Изготовление кота из бумаги	Учить детей делать поделку из широких полосок дополняя её деталями	Цв. Бумага, мультфильм «Кто сказал «мяу»»	Ребёнок делает кота из широких полос, дополняя деталями
ноябрь	1 занятие 1.Презентация «Осень к нам пришла» 2.Рассматривание ветки берёзы с листьями 3.Ветка берёзы осенью	Учить детей складывать бумагу способом оригами делать листья берёзы, воспитывать любовь к природе	Бумага, клей	Ребёнок складывает бумагу способом оригами и делает листья берёзы
	2 занятие 1.Пени песни о дружбе 2.Беседа о дружбе 3.Цветы в подарок разным народам	Учить детей делать подарки для других народов, воспитывать любовь и уважение к разным странам	Бумага, клей, ножницы	Ребёнок делает подарки для других народов
декабрь	1 занятие 1.Чтение стихов о зиме 2.Игра «два Мороза» 3.Снежинка из бумаги	Учить делать снежинку из бумаги, развивать моторику пальцев.	Бумага, клей, ножницы	Ребёнок делает снежинку из бумаги
	2 занятие 1.Просмотр мультфильма «Маши и медведь» о Новом годе 2.Беседа о празднике 3.Ёлка для Маши и Медведя	Учить детей делать ёлку из полосок-капелек и наклеивать на основу конуса. Воспитывать сочувствие к героям мультфильма	Бумага, клей, ножницы	Ребёнок делает ёлку из полосок-капелек и наклеивать на основу конуса

<b>1 неделя праздничные дни</b>				
<b>январь</b>	2 занятие 1. Беседа о зимнем рождестве 2. Знакомство с иголкой 3. Снежинка	Учить детей вышивать назад иголкой снежинку, знать правила техники безопасности работы с иголкой. Воспитывать аккуратность	Материал к вышивке	Ребёнок вышивает назад иголкой снежинку, знает правила техники безопасности работы с иголкой
<b>февраль</b>	1 занятие 1. Песня о масленице 2. Беседа о празднике 3. Салфетка для мамы	Учить детей вышивать назад иголкой, знать правила техники безопасности работы с иголкой. Воспитывать аккуратность	Материал к вышивке	Ребёнок вышивает назад иголкой, знает правила техники безопасности работы с иголкой
<b>март</b>	1 занятие 1. Чтение стихов о весне 2. Беседа о солнце весной 3. Вышивка «Весеннее солнце»	Учить детей вышивать назад иголкой, знать правила техники безопасности работы с иголкой. Воспитывать аккуратность	Материал к вышивке	Ребёнок вышивает назад иголкой, знает правила техники безопасности работы с иголкой
	2 занятие 1. Беседа о театре 2. Просмотр мультфильма «Смешарики» 3. Вышивка «Крош»	Учить детей вышивать назад иголкой, знать правила техники безопасности работы с иголкой. Воспитывать аккуратность	Материал к вышивке	Ребёнок вышивает назад иголкой, знает правила техники безопасности работы с иголкой
<b>апрель</b>	1 занятие 1. Беседа о космосе 2. Рассматривание ракеты 3. Вышивка «Ракета»	Учить детей вышивать назад иголкой, знать правила техники безопасности работы с иголкой. Воспитывать аккуратность	Материал к вышивке	Ребёнок вышивает назад иголкой, знает правила техники безопасности работы с иголкой
	2 занятие 1. Презентация «Бабочки» 2. Рассматривание бабочки 3. Бабочка на цветке (из бумаги)	Учить детей делать бабочку из бумаги объёмную украшать деталями. Воспитывать любовь к природе	Бумага, клей, ножницы.	Ребёнок делает бабочку из бумаги объёмную украшает деталями
<b>май</b>	1 занятие 1. Беседа о мастерах Гжели. 2. Рассматривание узоров гжели 3. Цветок из гжели	Учить детей вышивать назад иголкой, знать правила техники безопасности работы с иголкой. Воспитывать уважение к мастерам прикладного искусства	Материал к вышивке	Ребёнок вышивает назад иголкой, знает правила техники безопасности работы с иголкой
	2 занятие 1. Презентация о лете 2. Рассматривание цветка «Одуванчик» 3. Вышивка одуванчик	Учить детей вышивать назад иголкой, знать правила техники безопасности работы с иголкой. Воспитывать аккуратность	Материал к вышивке	Ребёнок вышивает назад иголкой, знает правила техники безопасности работы с иголкой

## 2.4.2. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Цель:

Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

### Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности
- приобщение к музыкальному искусству
- развития воображения и творческой активности



### ПЛАНИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ПЛАНУ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

#### Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

\* Читать и рассказывать по просьбе детей; включать музыку

\* Поощрять творческую активность, способность к самовыражению в различных видах детской деятельности

### 2.5. МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### 2.5.1. Физическое развитие

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целенаправленное физическое воспитание оказывает положительное влияние на умственное развитие малышей: обогащаются знания об окружающих предметах и явлениях, совершенствуется ориентировка в пространстве и времени, складываются положительные черты характера.

Дети приобретают умения действовать в коллективе сверстников; у них формируются такие качества: выдержка, самостоятельность, активность, инициатива, чувство товарищества, взаимопомощи и т. п.

#### Цель:

гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

#### задачи

оздоровительные	образовательные	воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</li> <li>- всестороннее физическое совершенствование функций организма</li> <li>- повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование двигательных умений и навыков</li> <li>- развитие физических качеств</li> <li>- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса и потребности в занятиях физическим упражнением</li> <li>- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>

### НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

<p><b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связанной с выполнением упражнений</li> <li>- направленной на развитие таких физических качеств как: - координация и гибкость</li> <li>- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, - координации движений, крупной и мелкой моторики</li> <li>- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> </ul>	<p><b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b></p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### НАГЛЯДНЫЙ

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя

### СЛОВЕСНЫЙ

- \*Объяснения, пояснения, указания
- \*Подача команд, распоряжений, сигналов
- \*Вопросы к детям
- \*Образный сюжетный рассказ, беседа
- \*Словесная инструкция

### ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

## Формы физического развития



### Перспективный план подвижных игр

1. «Мы весёлые ребята» Повторение «Ловишки»	2. «Мыши в кладовой» Повторение «Мы весёлые ребята»
3. «Птицы в гнёздышках» Повторение «Мыши в кладовой»	4. «Воробушки и автомобиль» Повторение «Птицы в гнёздышках»

#### Октябрь

1. «Курочка - хохлатка» Повторение «Воробушки и автомобиль»	2. «Совушка» Повторение «Курочка - хохлатка»
3. «Волк и зайцы» Повторение «Совушка»	4. «Найди пару» Повторение «Зайцы и волк»

#### Ноябрь

1. «Котята и щенята» Повторение «Найди пару»	2. «Воробушки и кот» Повторение «Котята и щенята»
3. «Поймай снежинку» Повторение «Лохматый пёс»	4. «Зайцы и охотник» Повторение «Поймай снежинку»

#### Декабрь

1. «Лежебока кот» Повторение «Зайцы и охотник»	2. «Снежная карусель» Повторение «Лежебока кот»
3. «Кто бросит дальше мешок» Повторение «Подарки»	4. «Бездомный заяц» Повторение «Кто дальше бросит мешок»

#### Январь

1. «Караси и щука» Повторение «Бездомный заяц»	2. «Волк и овечки» Повторение «Пустое место»
3. «Накинь кольцо» Повторение «Кто быстрее до флажка»	4. «Кто ушёл?» Повторение «Волк и овечки»

#### Февраль

1. «Птичка и кошка» Повторение «Кто ушёл?»	2. «Самолёты» Повторение «Птичка и кошка»
3. «Хитрая лиса» Повторение «Самолёты»	4. «Найди свой цвет» Повторение «Хитрая лиса»

#### Март

1. «Перелёт птиц» Повторение «Найди свой цвет»	2. «Подбрось и поймай» Повторение «Перелёт птиц»
3. «Прятки» Повторение «Воробушки и автомобиль»	4. «Лиса в курятнике» Повторение «Прятки»

**Апрель**

1. «Где позвонили?» Повторение «Лиса в курятнике»	2. «Зайцы и волк» Повторение «Хитрая лиса»
3. «Пастух и стадо» Повторение «Мышеловка»	4. «Перепрыгни через ручеек» Повторение «Пастух и стадо»

**Май**

1. «Чья команда скорее построится» Повторение «Перепрыгни через ручеек»	2. «Удочка» Повторение «Найди пару»
3. «Курочка - хохлатка» Повторение «Удочка»	4. «Бабочки» Повторение «Курочка - хохлатка»

**планирование прогулки  
с повышенной двигательной активностью**

неделя	Содержание
<b>октябрь</b>	
1	<p><b>I ч.</b> «Ровным кругом» (ходьба и бег по кругу вправо и влево – вдоль кубиков). «Прокати мяч» (прокатывание мячей в прямом направлении до ориентира), расстояние – 4м</p> <p><b>II ч.</b> Игра «Поезд» (участвует вся группа)</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
2	<p><b>I ч.</b> Ходьба и бег по ориентирам.</p> <p><b>II ч.</b> «Попрыгаем, как зайки». «Пройдём по мостику» (ходьба между кубиками, поставленными в две линии, расстояние между ними - 30см)</p> <p>Подвижная игра: «Пузырь»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
3	<p><b>I ч.</b> «Огуречик».</p> <p><b>II ч.</b> «Не сбей» - ходьба за воспитателем «змейкой» между кубиками стараясь их не задеть, расстояние между кубиками 1м.</p> <p>«Через ручеёк» прыжки через веревку (2-3раза).</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p><b>I ч.</b> «Принеси предмет» Расстояние 6-8 м. (проводится в среднем темпе 2-3 раза)</p> <p><b>II ч.</b> «Пройди – не задень». Ходьба и бег «змейкой» между кеглями (6-8 штук). Выполняется в среднем темпе 2-3 раза.</p> <p>Игра «Пузырь»</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
<b>ноябрь</b>	
1	<p><b>I ч.</b> «Догоните меня» (бег за воспитателем с одной стороны площадки на другую).</p> <p><b>II ч.</b> «Весёлые зайчата» (дети двигаются по площадке прыжками), игра проводится 2 раза. «Пройди - не задень» ходьба «змейкой» между кубиками, поставленными в один ряд (расстояние между ними – 0,5м)</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём зайчонка».</p>

2	<p><b>I ч. «Поезд»</b>  <b>II ч. «Огуречик»</b>  «Погуляем по дорожке» дети идут, прыгают, бегут между двумя линиями (<i>расстояние между ними 20-25см</i>)  Подвижная игра «Шарик».  <b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём мышонка».</p>
3	<p><b>I ч. « По ровненькой дорожке».</b>  <b>II ч. «Наседка и цыплята» - «Прокати по дорожке»</b> прокатывание мячей по 2 -3 дорожкам (<i>ширина каждой 25-30 см</i>).  <b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
4	<p><b>I ч. «Пузырь»</b>  <b>II ч. «Из ямки в ямку».</b> Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.  <b>Игра «Мыши в кладовой»</b>  <b>III ч.</b> Игра малой подвижности</p>
<b>декабрь</b>	
1	<p><b>I ч. «Весёлые снежинки»</b> (<i>По сигналу «Ветер!» дети разбегаются по площадке, по сигналу «Ветер стих!» кружатся на месте</i>).  <b>II ч. «Кто дальше?»</b> (<i>метание снежков вдаль</i>)  «Весёлая змейка» ходьба за воспитателем между кеглями (6 -8 шт.) на расстоянии 1м.  <b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
2	<p><b>I ч. «Весёлые снежинки».</b> По первому сигналу воспитателя малыши бегут по кругу, по второму, останавливаются.  «Точно в цель» метание снежков в цель  <b>II ч. «Пройдём по мостику».</b> Ходьба по снежному валу. Высота 15-20 см средний темп  <b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём зайку».</p>
3	<p><b>I ч. «Зайка беленький».</b>  <b>II ч. «Метко в цель»</b> метание в цель (<i>кегли на расстоянии 2,5-3м</i>).  «По снежному мостику» ходьба по снежному валу.  <b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
4	<p><b>I ч. «Найди флажок»</b>  <b>II ч. «Зайка беленький», «Метко в цель»</b>  <b>Игра «Пузырь»</b>  Катание на санках  <b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой» между снежными постройками.</p>
5	<p><b>I ч. «Снежная карусель»</b> (<i>ходьба и бег, по кругу взявшись за руки с изменением направления</i>).  <b>II ч. «Пройди не задень»</b> (<i>ходьба змейкой между предметами</i>)  «Метко в цель»  Катание на санках  <b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Кто в домике живёт?».</p>
<b>январь</b>	
1	<p><b>I ч. Игра «Карусель»</b>  « По ровненькой дорожке»  <b>II ч. «Перепрыгни не задень»</b>  «Пройдём по мостику» (<i>ходьба между кубиками, поставленными в две линии, расстояние между ними - 30см</i>)  <b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>



2	<p><b>Ич.</b> Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через снежные кирпичики.</p> <p><b>II ч.</b> «Кто дальше?» метание снежков на дальность.</p> <p>«Прокатим друг друга» Дети делятся на тройки и катают друг друга на санках</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Пузырь».</p>
3	<p><b>I ч.</b> «Гонки санок» дети делятся на две команды, составляются пары и двигаются по сигналу воспитателя (<i>расстояние 10 м</i>).</p> <p><b>II ч.</b> «Метко в цель». Дети бросают снежки в вертикальную цель.</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
<b>февраль</b>	
1	<p><b>I ч.</b> «Весёлые снежинки»</p> <p><b>II ч.</b> «Зайка беленький»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
2	<p><b>Ич.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между ледяными постройками (темп средний).</p> <p><b>IIч.</b> «Скок-поскок» дети стоят в кругу, в центре круга игрушка. Дети передвигаются в круг подскоками, из круга идут шагом.</p> <p>«Покружись» дети распределяются на пары и расходятся по всей площадке, берутся за руки и начинают кружиться в разные стороны, меняя направление по сигналу воспитателя.</p> <p><b>IIIч.</b> Ходьба в колонне по одному между снежными пирамидками.</p>
3	<p><b>I ч.</b> «Пройдем по снежному мостику». Ходьба по снежному валу, высота 15 см.</p> <p><b>II ч.</b> Ходьба и бег вокруг санок, поставленных в две линии. Катание на санках друг друга поочередно.</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p><b>I ч.</b> «Найди флажок», «Мыши и кот»</p> <p><b>II ч.</b> «Поймай комара», «По ровненькой дорожке», «Попади в цель»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Поезд».</p>
<b>март</b>	
1	<p><b>I ч.</b> «Пройди - не задень» (<i>ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, расстояние 1м</i>).</p> <p><b>II ч.</b> Игра «Огуречик», «Найди свой цвет»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдем мышку».</p>
2	<p><b>I ч.</b> Ходьба и бег между кубиками (<i>расстояние 1м</i>) змейкой за воспитателем.</p> <p><b>II ч.</b> «По узенькой дорожке», «Лягушки»</p> <p>Подвижная игра «Зайка выходи»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Солнышко, солнышко».</p>
3	<p><b>I ч.</b> «Перебежки». Бег по сигналу воспитателя с одной стороны площадки на другую (<i>расстояние 10м</i>) 2-3 раза.</p> <p><b>II ч.</b> «По ровненькой дорожке» (<i>с прыжками</i>), «Поймай мяч»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности</p>
4	<p><b>I ч.</b> «Лошадки» Дети делятся на две группы: лошадки и конюхи, каждый конюх имеет вожжи – скакалку, по сигналу дети двигаются в разных направлениях.</p> <p><b>II ч.</b> «Лягушки», «Пузырь».</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
<b>апрель</b>	
1	<p><b>I ч.</b> «Принеси предмет» (<i>играющие выстраиваются в шеренгу, по сигналу они перебегают на противоположную сторону, берут предмет и возвращаются обратно</i>).</p> <p><b>II ч.</b> Игра «Пройди не задень» (<i>ходьба змейкой между кеглями расстояние 1м друг от друга</i>).</p> <p>Игра «Лягушки»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Пойдем гулять».</p>

2	<p><b>I ч.</b> «Лягушки»  <b>II ч.</b> «Кошка и мышки», «Лошадки»  <b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
3	<p><b>I ч.</b> Ходьба в колонне по одному между предметами.  <b>II ч.</b> «Точно в цель» - бросок в обруч малого мяча.  «Цапли» ходьба с перешагиванием через предметы высоко поднимая колени, руки на поясе.  <b>«Поймай комара»</b>  <b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p><b>I ч.</b> «Скворечники» Дети бегают по площадке, вокруг кружков, по сигналу занимают свободные, оставшийся без скворечника - проигрывает.  <b>II ч.</b> «Лягушки», «Цапли», «Воробушки и кот»  <b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
5	<p><b>I ч.</b> Построение в одну шеренгу, колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.  <b>II ч.</b> «Птички в гнездышках» играющие располагаются в домиках (обручи). «Птички» вылетели из гнезда и полетели. На слова: «Вечер наступил, птички домой», играющие занимают домики.  <b>«Кто быстрее до флажка»</b> прыжки на двух ногах до флажка.  Подвижная игра: «Догони мяч»  <b>III ч.</b> Игра малой подвижности</p>
<b>май</b>	
1	<p><b>I ч.</b> «Ровным кругом» (ходьба и бег по кругу вправо и влево – вдоль кубиков).  <b>«По узенькой дорожке»</b>  <b>II ч.</b> Игра «Цапли», «Из кружка в кружок», «Найди свой цвет»  <b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
2	<p><b>I ч.</b> Ходьба и бег по ориентирам. «Самолеты»  <b>II ч.</b> «Огуречик», «Лягушки», «Попади в цель»  Подвижная игра: «Поезд»  <b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём мышонка»</p>
3	<p><b>I ч.</b> Построение в одну шеренгу, колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.  <b>II ч.</b> «Птички в гнездышках» играющие располагаются в домиках (обручи). «Птички» вылетели из гнезда и полетели. На слова: «Вечер наступил, птички домой», играющие занимают домики.  <b>«Кто быстрее до флажка»</b> прыжки на двух ногах до флажка.  Подвижная игра: «Догони мяч»  <b>III ч.</b> Игра малой подвижности</p>
4	<p>Повторить игры и игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием по выбору детей.</p>

## 2.5.2. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТАРШЕМ ВОЗРАСТЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема формирования культуры здорового образа жизни актуальна, но и сложна. К сожалению, не всегда достаточна организация профилактических заболеваний, также дети не видят примера со стороны взрослых.

Чтобы достичь необходимых результатов, необходимо постоянно искать новые подходы по формированию культуры здорового образа жизни и модернизировать окружающую среду.

Вводится одно занятие на прогулку, и беседа по «Валеологии» в вечернее время или дидактическими играми в течение дня.

### Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
- Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
- Развивать представления ребенка о пользе закалывания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

### Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

### Виды здоровьесберегающих технологий

#### Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- стретчинг
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

#### Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная связь (БОС)

#### Коррекционные технологии

- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

### Система оздоровительной работы старшего возраста

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице	2 р. в неделю 1 раз в неделю
2.3.	Индивидуальная работа по основным движениям	Ежедневно
2.4.	Активный отдых - физкультурный досуг;	1 р. в месяц
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>	
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года
3.4.	Фитоадептогены (женьшень и эвкалипт)	Осень, весна
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

#### планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни

Формы работы	Содержание образовательной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Беседы	«В группе должен быть порядок» «Съедобные и несъедобные грибы»
Чтение	З. Александрова «Что взяла, клади на место» Я. Тайц «По грибы»

Дидактические игры	«Что где лежит» «Узнай и назови грибы»
Интерактивная игра	«Собери грибы в лукошко»
Просмотр презентации	«Грибы»
Продуктивная деятельность	Рисование «Под грибком» (раскраски сюжетов из сказки) Рисование по трафаретам «Грибы»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Беседы	«Овощи и фрукты – полезные продукты» «О здоровой пище»
Просмотр презентации	«Фрукты», «Овощи»
Продуктивная деятельность	Рисование по трафаретам овощей, фруктов, грибов Лепка «Фрукты»
Дидактические игры	«Во саду ли, в огороде», «Весёлый огород» «Что растёт в саду, а что в огороде» ( <i>собери картинки в ряд</i> )
Игра-презентация	«Что растёт на грядке?»
Чтение	Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах В. Степанов «Что нам лето подарило?»
Сюжетно-ролевая игра	Магазин «Овощи-фрукты»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
<b>НОЯБРЬ</b>	
Беседы	«Чистота и здоровье» «Правила гигиены»
Экскурсия	«В прачечной детского сада»
Просмотр презентации	«На полочке стеклянной»
Дидактическая игра	«Расставь по порядку»
Чтение	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», К. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумахая», Э. Мошковская «Нос, умойся!» К. Кузнецов «Замарашка», С. Билявская «Юля-чистюля»
Продуктивная деятельность	Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенец Наведи порядок в своем шкафчике
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Парикмахерская»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Беседы	«Тело человека» «Части тела и органы чувств»
Просмотр презентации	«Части тела человека»
Дидактические игры	«Повтори движение по схеме», «Собери человечка» «Для чего это нужно», «Тихо – громко»
Чтение	В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык» Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы» Загадки о частях тела человека С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»
Опытно-исследовательская деятельность	Определение роли отдельных частей тела (глаза, уши, нос, руки, ноги)
Продуктивная деятельность	Рисование символов движений человека Конструирование человека из геометрических фигур
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна

**ЯНВАРЬ**

Беседы	«Мы разные» «Чтобы быть здоровым, надо...»
Дидактические игры	«Собери человечка», «Мальчики и девочки» «Угадай по голосу»
Игровые упражнения	«Разделимся на команды мальчиков и девочек», «Встанем парами», «Найди своё место», «Играем в снежки»
Просмотр мультфильма	«Зимняя сказка»
Чтение	С. Маршак «О девочках и мальчиках», А. Барто «Мы с Тamarой», Е. Благинина «Алёнушка»
Опытно-исследовательская деятельность	Определение различий мальчиков и девочек по внешнему виду Опыты со снегом (чистота талой воды)
Продуктивная деятельность	Рисование «Девочки и мальчики», «Снежинка» Лепка «Девочка», «Мальчик» Конструирование из бумаги «Снежки»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна

**ФЕВРАЛЬ**

Беседы	«Как мы занимаемся физкультурой» «Наши любимые подвижные игры»
Просмотр презентации	«Мы здоровью скажем да»
Дидактическая игра	«У каждого своя зарядка»
Игровые упражнения	«Зарядка для зверят»
Чтение	И. Семенов «Как стать Неболейкой», В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник»
Продуктивная деятельность	Рисование «Предметы для утренней гимнастики» ( <i>мячи, флажки, кубики</i> )
Другие формы работы	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»

**МАРТ**

Беседы	«Кто заботится о детях в детском саду» «Врачи помогают нам быть здоровыми»
Экскурсии, наблюдения	«В гостях у поваров детсада» Наблюдение за работой медсестры
Чтение	В. Орлов «Цветное молоко» М. Безруких «Разговор о правильном питании»
Игра-презентация	Игра «Что кому нужно?»
Продуктивная деятельность	Лепка «Фрукты» Рисование «Сливы на тарелочке» Дежурство по столовой
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника», «Аптека»
Другие формы работы	День здоровья

**АПРЕЛЬ**

Беседы	«Витамины полезны для здоровья» «Первая помощь»
Опытно-исследовательская деятельность	Посадка лука на перо Выращивание укропа из семян

Продуктивная деятельность	Лепка «Чипполино» Рисование по трафаретам овощей и фруктов Оформление коробочек для игры в аптеку
Дидактические игры	«Что растёт на грядке?», «Что растёт в саду?», «Собери картинки в ряд» (ягоды), «Если кто-то заболел», «Кому что нужно для работы»
Сюжетно-ролевая игра	«Аптека», «Поликлиника», «Магазин»
Чтение	Стихи «Витаминная азбука»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
<b>МАЙ</b>	
Беседы	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Если хочешь быть здоровым, закаляйся!»
Просмотр презентации	«Летние виды спорта»
Рассказывание по просмотру презентации	«Что могут делать малыши?»
Продуктивная деятельность	Рисование «Лето» Создание книги «Это полезно знать»
Дидактические игры	«Что кому нужно?», «Собери картинки в ряд», «Назови вид спорта по картинке»
Чтение	К. Чуковский «Краденое солнце». Я. Аким «Песенка». Э. Мошковская «Сто ребят – детский сад»
Другие формы работы	Закаливающие процедуры «Обливание ног прохладной водой» Развлечение «Здравствуй, лето!»

### **Способы и направления поддержки детской инициативы для освоения образовательной области «Физическое развитие».**

- Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач.
- Развитие самостоятельности в организации деятельности, умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей.
- Формирование интереса к творческому самовыражению, через различные виды двигательной деятельности.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу о всех детях; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Учитывать индивидуальные особенности, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

## **2.8 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.**

### **Примерный образец (модель) технологической карты**

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	Наглядные
	Мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование

Задачи	Обучающие			
	Воспитательные			
	Развивающие			
Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

## 2.8 Работа по взаимодействию с родителями

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:** 1. Распространять педагогические знания среди родителей.

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.

3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы, адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.



сентябрь	<p>1. Папка – передвижка для родителей: « Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>2.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3.Консультация : «Роль семьи в образовательном процессе ДОО при реализации ФГОС» Цель:прилечение родителей к образовательному процессу.</p> <p>4.Родительское собрание: «Теперь мы дошколята – старшие ребята». Цель:формировать представления родителей о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста.Познакомить с воспитательно –образовательным процессом в старшей группе</p> <p>5.Консультация: «Воспитываем – будущего читателя». Цель: Показать родителям ценность воспитания у детей интереса к книгам.</p>
октябрь	<p>1.Консультации: «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге».</p> <p>2.Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».</p> <p>3.Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей.</p> <p>4.Индивидуальные беседы «Развиваем речь играя ».</p> <p>5.Фотовыставка «Шила платье осень...».</p> <p>6.Осенний праздник.</p>
ноябрь	<p>1.Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>2.Беседа « Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду.</p> <p>3.Консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехники». Цель: способствовать развитию творческого потенциала родителей, помочь овладеть мнемотехникой.</p> <p>4.Советы и рекомендации «Развитие связной речи детей 5 – 6 лет в детском саду и дома».</p>
декабрь	<p>1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».</p> <p>3.Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста» Цель: повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>4.Круглый стол «Семейные традиции – важный способ воспитания».</p> <p>5. Родительское собрание: «Услышите сердцем голос вашего ребёнка». Цель: показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье;</p> <p>6. Новогодний праздник.</p>
январь	<p>1.Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». Цель: расширение педагогического кругозора родителей.</p> <p>2.Фотовыставка «Мир природы интересен».</p> <p>3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой».</p> <p>4. Беседа «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед».</p>
февраль	<p>1.Выставка рисунков: «Мой папа».</p> <p>2.Праздничное поздравление папам(праздник).</p> <p>3.Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»</p> <p>4.Советы и рекомендации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность».</p> <p>5.Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей ». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей.</p>
март	<p>1.Выставка рисунков «Букет для милой мамочки».</p> <p>2.Праздник 8 Марта..</p> <p>3.Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>4.Консультация «Математические игры в домашних условиях». Цель : обогатить педагогические знания родителей по ФЭМП у старших дошкольников.</p> <p>5.Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p>

<b>апрель</b>	1. Выставка поделок и рисунков «Навстречу весне». 2. Беседа «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка». 3. Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!». Цель: познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности. 4. Советы и рекомендации: «Вежливость воспитывается вежливостью».
<b>май</b>	1. Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год» Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка. 2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» . 3. Родительский лекторий: «В гости к книге всей семьёй». 4. Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома». 5. Папка-передвижка «В лето на велосипеде (дети на дорогах города)».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приёма пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

#### Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

##### *Холодный период года*

Режимные моменты	Старшая группа
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 - 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
Занятия, кружки, развлечения	15.30 - 16.00
Игры, труд, индивидуальная работа	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 17.30

### *Тёплый период года*

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний приём, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.35
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.35 - 9.15
Занятия на участке	9.30 - 10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.30
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.15
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.15 - 17.30

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**обязательной части** основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

для детей дошкольного возраста на 2018 - 2019 учебный год

Образовательная область	Виды деятельности детей	Количество часов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	
	Познавательно-исследовательская/игровая	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1
	Восприятие художественной литературы, фольклора	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1
	Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация)	1

	Конструирование	
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2
<b>Итого в обязательной части – 60%</b>		<b>8</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### *части, формируемой участниками образовательных отношений*

основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2018 - 2019 учебный год

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности детей</i>	<i>Количество часов</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	
	Познавательно-исследовательская/игровая	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФМП)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность (опыты)	1
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	1
	Восприятие художественной литературы, фольклора	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
	Конструирование	
	Музыкальная деятельность	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1

**Примечание.** Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

### 3.2 Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Парикмахерская»)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы тематические машины, конструкторы, игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и	забавные куклы (например, кукла с	Комплекты	Настольно-печатные игры типа	Игровая Коммуникативная

эмоционального интеллекта, и отзывчивости, сопереживания.	веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	«Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Парикмахерская» и др.), конструкторы,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	конструкторы с разным скреплением деталей, Домино, лото, кубики, парные картинки, игры на запоминание,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе,	Тематические машины, («Кухня», «Няня», «Парикмахерская» и др.),	Игровая палатка, логический столик,	набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и лото,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

других людях, объектах окружающего мира, свойствах и	мебель для кукол, игрушечные	детский компьютер.	конструкторы и строительные наборы,	Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	«Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно- восприятия мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций,	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования,	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	мяч резиновый, мяч -попрыгун, набор мягких модулей, спортивные	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы развитие равновесия,	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	мяч резиновый, мяч-попрыгун, обруч тоннели клюшка с двумя мячами в сетке,	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая



спорта.				Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцоброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

#### 4. ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания Педагогическое эссе. – М., 2013
7. Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Эльконина и В. Давыдова); -М., 2002.
9. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия /Ред.- сост.Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М., 2014.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград: Семь ветров, 1995.
16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М.: Педагогика, 1975.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
26. Соловейчик С. Педагогика для всех –М., 2000.
27. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
29. Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».
30. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
1. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школьного развития / Е. В. Барина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова: «Игралочка» ООО «Баласс» 2001г
- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй мир»
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
- Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» М.2001г.
- Куцакова «Конструирование в детском саду»
- Сорокина Н.Ф. « Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов». – М.: АРКТИ, 2007. (Развитие и воспитание дошкольника)

## 5. Приложение

### 5.1. Планирование работы с детьми по дорожному движению

<b>сентябрь</b>	
Занятия	Конструирование: «Транспорт» Цель: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения
Наблюдение	Близлежащая улица: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре
Беседа	«Безопасная улица» - закрепить правила переходы улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети» о назначении светофора
Дид игры	«Это я, это я – это все мои друзья» Пр. сод: закрепить правила поведения на улице и в транспорте. «Светофор и пешеходы» - закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы.
С – р игра	«Мы – водители» - закрепить знания о труде водителя, о том что водитель должен следить за своим здоровьем , проходить медосмотр перед поездкой.
Игровая ситуация	«Странный водитель» - показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь
Чтение	В. Кожевникова «Светофор»
Двигательная активность	П / и «Тише едешь дальше будешь» - упр в беге с остановкой по сигналу светофора
Работа с родителями	Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» Рекомендации: Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садится в них, - это опасно
<b>октябрь</b>	
Занятия	Развитие речи «Правила поведения на дороге» Пр. сод: развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки, учить употреблять в речи сложные предложения.
Наблюдение	Обсуждение правильности выбора места для игр
Беседы	«Мчаться по улице автомобиля» - закрепить знания о видах общественного транспорта, расширить представление о правилах поведения в нём. Дать представление о таком специальном транспорте как экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.
Чтение	Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»
Дид игры	«Расположи правильно дорожный знак» - закрепить знания о назначении различных дорожных знаков
С – р игры	«ГИБДД» -создать игровую обстановку (по улицам машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения, машины уступают дорогу транспорту особого назначения, регулировщик следит за безопасным движением) воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения
Игровая ситуация	«Улица» - дорожное движение с четырёхсторонним перекрёстком и светофором
Двигательная активность	П / игра «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (руль – разных цветов)
Другие формы работы	Просмотр диафильма «Загадки улицы»
Работа с родителями	Рекомендации: * При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность * Держите ребёнка за руку

<b>ноябрь</b>	
Занятия	Ознакомление с худ литературой «Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел» (главы о Москве, улицах, светофоре) Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения
Беседы	«Правила пешехода» - расширять знания о правилах пешехода на дороге, тротуаре, закрепить знания о понятиях «островок безопасности» «переход» познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено» «Велосипедное движение запрещено»
Дидактические игры	«Играй да смекай!» Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
С – р игры	«Улица» - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров
Другие формы работы	Просмотр диафильма «Новые приключения Хрюши и его друзей»
Чтение	Сказка про дорожные знаки
Двигательная активность	П / игра «Светофор» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу светофора
Работа с родителями	Консультация: «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения» Рекомендации: * При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги стороны
<b>декабрь</b>	
Занятия	Рисование: «Пешеходы идут по улице» Цель: побуждать передавать впечатления от окружающего ( дома, транспорт); закрепить умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела
Наблюдение	Как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить
Беседа	«Пост ГАИ» - дать представление о назначении поста ГАИ на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ, закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете
С – р игры	«Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу
Чтение	Я Пишумова «Посмотрите - постовой» М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»
Другие формы работы	Просмотр диафильма «Загадки светофора»
Дидактические игры	«Светофор и дети» Пр. сод: закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы. «Полоса препятствий» - закрепить знания правил дорожного движения, развивать дух соревнования
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте * Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту
<b>январь</b>	
Занятия	Рисование «Знаки дорожного движения» Цель: упражнять в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения Математика «Куда пойдёшь и что найдёшь» Цель: учить ориентироваться в пространстве: движение прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»
Беседа	«Будь осторожен» - познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках (Остановка, Перекрёсток, Место стоянки) (Осторожно – дети, двустороннее движение)
Дид игры	«Собери светофор» - закрепить знания о цветах светофора их назначением, развивать дух соревнования
С – р игры	«Автобаза» - закрепить знания о работе водителя (в гараже стоит много машин разного назначения, водитель получает задание у диспетчера, заправляет машины бензином, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным) формировать умение играть сообща, дружно
Игровая ситуация	«Как поступить» - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора
Чтение	Г. Цыферов «Сказки на колёсах»
Другие формы работы	Просмотр диафильма «Козёл и осёл»
Двигательная активность	П / игра «Автомобили» - закрепить правила дорожного движения, упр в умении действовать по сигналу
Работа с родителями	Рекомендации:

	* Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках
<b>февраль</b>	
Занятия	Конструирование «Улица» (с использованием строительного набора, бумаги, бросового материала) Цель: уточнить место расположения домов, зелёных насаждений, проезжей части и тротуара
Рассматривание	Картин, изображающих дорожное движение в зимний период – закрепить знания о правилах переходы дороги в зимний период
Беседа	«Метро» - познакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями правилами поведения в нём пассажиров.
Дидактические игры	«Стоп» - закрепить знания о сигналах светофора, упр в умении быстро реагировать на сигнал
Двигательная активность	П / игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу, развивать двигательную активность
С – р игра	«Улица» - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др
Игровая ситуация	«Бабушка на другой стороне» - упражнять в правильном поведении: не вырваться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке
Чтение	С. Маршак «Скверная история»
Работа с родителями	Рекомендации: * При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение)
<b>март</b>	
Занятия	Развитие речи «Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад» Цель: учить составлять рассказ на предложенную тему Познавательное «Мы путешествуем в метро» цель: закрепить знания о таком транспорте как метро; продолжать знакомить с правилами поведения и культурой общения в метро, дать знания о безопасности при поездке в метро
Беседа	«Знаки сервиса» - дать знания о знаках сервиса: «Телефон, Автозаправка, Пункт питания, Пункт мед помощи»
Дидактическая игра	«Спец рейс» - закрепить знания о видах транспорта (спец машинах) познакомить с их функциями и назначениями «Подумай – отгадай» Пр. сод: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.
С – р игра	«Улица» - водители сдают экзамен на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»
Игровая ситуация	«В автобус вошла бабушка» - закрепить правила поведения в транспорте
Чтение	Чтение стихотворений о знаках
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре» * Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать
<b>апрель</b>	
Занятия	Конкурс «Дорожная азбука» Пр. сод: расширить знания о дороге и правилах поведения на ней, закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаков, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице
Наблюдение	Проезжая часть улицы: понаблюдать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	«Опасный перекрёсток» - расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке, дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора
Дидактическая игра	«Улица» - расширять знания об улице, дороге, перекрёстке, познакомить с элементарными правилами передвижения по ним.
Чтение	Д. Денисова «Как перейти улицу»
Заучивание	Т. Шорыгина «Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации: * Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д / сада
<b>май</b>	
Занятия	Аппликация «Улица» Цель: побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определённую дорожную ситуацию Рисование: «Улица города» Цель: побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов
Беседа	«Где ремонтируют машины» Пр. сод: Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек», «мойка»
Дид игра	«Дорожные знаки» - закрепить знания о дорожных знаках ( запрещающими, предупреждающими, указательными )

С – р игра	«Автосалон» - закрепить знания о многообразии транспорта разного назначения, правила дорожного движения
Двигательная активность	Езда на самокате: учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение	Н. Носов «Автомобиль»

## 5.2. Перспективное планирование работы с детьми по пожарной безопасности

**Цель для детей:** Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

**Задачи:**

Образовательные	Развивающие	Воспитательные	Практические
Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного. Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.	Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать творческие способности дошкольников	Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания. Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	Задачи: объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки; 1. Игровая Д.И. «Горит – не горит» 2. Познавательная Беседа «Спички – не игрушки» 3. Художественная Загадки из спичечного коробка Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Игры с огнём»	1.Наглядный материал: «Осторожно! Огонь!» 2.Родительское собрание: «Знакомьте детей с пожарной опасностью»
<b>Октябрь</b>	Задачи: рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда; 1. Игровая: Д.И «Что нужно пожарному?» 2. Познавательная: НОД «Профессия пожарного» 3. Художественная: Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки» ИЗО «Разные пожарные»	1.Наглядный материал: «Внимание: Спички – не игрушка!» 2.Инструктаж: «Детская шалость с огнём – плачевные последствия для родителей!»
<b>Ноябрь</b>	Задачи: показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную. Изучить на практике свойства огня. 1. Игровая: Разрезные картинки «Дети и огонь» 2. Познавательная: Экспериментирование «Огонь друг или враг?» 3. Художественная: К. Паустовский «Барсучий нос» Мультфильм «Медведи соседи. Герои пожарные»	1.Памятка «Детство без пожара» 2.Газета для любознательных родителей «Вместе». Тема «Пожарная безопасность»
	Задачи: Познакомить с уголком противопожарной безопасности в детском саду и предметами пожаротушения, показать принцип действия пожарной сигнализации, дать представления о знаковой системе пожарной безопасности.	1.Наглядная «Безопасность детей во время новогодних праздников» 2.Инструктаж: «Инструкция по применению: Новый год без пожара»

<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая: Лото «Знаки пожарной безопасности»</li> <li>2. Познавательная: Экскурсия к уголку противопожарной безопасности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»</li> </ul> </li> <li>3. Художественная: Мультфильм «Кошкин дом» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализация «Кошкин дом»</li> </ul> </li> </ol>	
<b>Январь</b>	<p>Задачи: Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая: Магнитная игра «Создай пожарную команду»</li> <li>2. Познавательная: Беседа «Новые приключения Маши и Медведя»</li> <li>3. Художественная: Мультфильм «Маленький пожарник», Чтение С. Маршак «Пожар»</li> </ol>	1. Наглядная: «Расскажите детям: Огонь – друг, огонь - враг»
<b>Февраль</b>	<p>Задачи: Дать представления детям о пользе и вреде огня. Продолжать учить детей, в случае необходимости, самостоятельно набирать номер пожарной службы (01).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая: Дидактическая игра: «Выбери нужное»</li> <li>2. Познавательная: Беседа «Огонь — не шутка!»</li> <li>3. Художественная: Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультфильм «Спасик. Правила поведения при пожаре» ч. 1</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вниманию родителей: Помните об опасности возникновения пожара в доме»</li> <li>2. Консультация «Правила поведения детей при пожаре»</li> </ol>
<b>Март</b>	<p>Задачи: Закреплять знания о пользе, которую приносит огонь при правильном обращении с ним, углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая: Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»</li> <li>2. Познавательная: НОД «Огонь помощник или хранитель опасности?»</li> <li>3. Художественная: Аудиозапись «Волчонок Пожар» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спасик. Правила безопасного поведения при пожаре» ч. 2</li> </ul> </li> </ol>	1. Наглядная: «Основы пожарной безопасности»
<b>апрель</b>	<p>Задачи: Воспитание интереса и уважения к работе пожарных, выявить признаки возникновения пожаров, закрепить правила предупреждения пожаров и правила поведения при пожаре;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая: Эстафета «Пожарные на учении»</li> <li>2. Познавательная: Беседа "Осторожно, огонь!"</li> <li>3. Художественная: Чтение К. Чуковский «Путаница»</li> </ol>	1. Наглядная: «Правила пожарной безопасности для детей»
<b>май</b>	<p>Задачи: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая: Сюжетно -ролевая игра «МЧС спешит на помощь»</li> <li>2. Познавательная: НОД «Пожарная безопасность»</li> <li>3. Художественная: Мультфильм «Волшебство Хлои. Пожарная тревога»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная: «Осторожно! Огонь!»</li> <li>2. Инструктаж: «Отдых на природе: Берегите лес!»</li> </ol>

### 5.3. Перспективное планирование по работе с детьми ОБЖ «Один дома»

Месяц	Содержание работы (по неделям)
	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>  Акция «Внимание, дети!» (План работы прилагается).</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность.</u>  Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»</p>

<b>Сентябрь</b>	<p><b>3 неделя</b>  <u>«Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы.</u>  Знакомство с правилами.  Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>«Безопасность в доме». Электрические приборы.</u>  Знакомство с правилами.  Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>  Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность</u>  Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</u>  Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.  Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  Д/и «Что лишнее?»</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>«Безопасность в доме». Газ.</u>  Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона газовой службы – 04.  Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>  Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность.</u>  Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>«Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила</u>  Знакомство с правилами.  Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>«Личная безопасность в доме»</u>  Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона полиции – 02.  Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят».  Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме.  Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.</p>
	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>  Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность</u>  Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными</p>

<b>Декабрь</b>	<p>предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>Личная безопасность на улице</u>». (Не каждый встречный – друг сердечный)          Знакомство с правилами.          Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>Личная безопасность на улице (Продолжение)</u>          Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей.          Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>          Беседа «Моя дорожная грамота». Рассмотрение картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность</u>          Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.          Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>Зимние забавы</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр)          Рассмотрение иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>Безопасность в общественном транспорте.</u>          Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме.          С/р игра «Автобус».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>          Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность.</u>          Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».          Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>Безопасность на льду»</u>          Знакомство с правилами.          Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассмотрение иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>«Безопасность при общении с животными».</u>          Знакомство с правилами.          Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»          Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p>
	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>          Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность.</u>          Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабуккина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p><b>3 неделя</b></p>



<b>Март</b>	<p><u>«Чтобы нам не болеть»</u> (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...</p> <p><b>4 неделя</b> <u>«Тонкий лед»</u> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1 неделя</b> <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»</p> <p><b>2 неделя</b> <u>Пожарная безопасность.</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»</p> <p><b>3 неделя</b> <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p> <p><b>4 неделя</b> <u>Ядовитые грибы и растения.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)</p>
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя</b> <u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и «Правила поведения».</p> <p><b>2 неделя</b> <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»</p> <p><b>3 неделя</b> <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...»</p> <p><b>4 неделя</b> <u>«Безопасность в природе»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу»</p>

### Перспективный план работы с детьми по валеологии

**Цель:** Способствовать формированию начальных представлений о ЗОЖ у дошкольников.

**Задачи:**

- 1 Формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни.
- 2 Развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья.
- 3 Воспитывать у детей здоровье сохраняющее мировоззрение, сознательную установку на ведение здорового образа жизни.

1 неделя. занятие	2 неделя. Цикл бесед	3 неделя. д/игры	4 неделя. Работа с родителями
<b>Сентябрь. Тема: «Ребенок и здоровье».</b>			
«Где прячется здоровье» Цель: Продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью	«Наши верные друзья», «Откуда берутся болезни»	- Кому что нужно? - Полезные привычки; - Витамины	«Чтобы был здоров малыш!», совместно с родителями оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни»
<b>Октябрь. Тема: «Правила личной гигиены».</b>			
«Чистота – залог здоровья» Цель: Привитие детям навыков здорового образа жизни, учить самостоятельно следить за своим здоровьем.	«Ухаживай за своими руками», «Ухаживай за своими ногами», «Чтобы зубы были крепкими», «Как нужно ухаживать за собой»	Худ. Литература: «Чистюля енот», «Рыжеусый таракан»; разучивание стихотворения «Я мою руки» М. Яснов	Консультации – «Как научить ребенка личной гигиене»
<b>Ноябрь. Тема: «Культура еды и здоровье».</b>			
«О пользе правильного питания» Цель: Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека.	«Что надо кушать, чтобы не болеть, «Здоровая пища»	«Полезные и вредные продукты», «Накорми куклу»	
<b>Декабрь. Тема: «Соблюдай режим дня»</b>			
«Правильный режим – залог дня», Цель: Сформировать у детей представление о режиме дня,	«Распорядок дня», «Зачем мы спим», «На зарядку становись!»	Грозовский «Распорядок дня», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	«Режим дня в детском саду»
<b>Январь. Тема: «Строение человека»</b>			
«Почему все мы устроены так» Цель: Учить видеть отличия человека от животного. Уметь доказывать, что люди, хотя и похожи формой тела, но все разные	«У кого что есть?» (животные, человек)	Рассматривание книги Гомболи «Человек»	Портрет внутренние органы
<b>Февраль. Тема «Что умеет человек»</b>			
«Мои умения» Цель: Дать детям понять, что человек – это не робот, способен мыслить, принимать решения, контролировать свои поступки	«Какие чувства помогли»	Организовать конкурс лучшего танцора	
<b>Март. Тема «Здоровые зубки»</b>			
«Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить» Цель: Познакомить детей с правилами ухода за зубами и личной гигиеной	«Что такое зубы?», «Как правильно чистить зубы», «Зубная щетка», «Почему нужно полоскать рот после еды»	Работа с художественной литературой: А. Анпилова «Зубки заболели», Г.Зайцева «Крепкие крепкие зубы», Н.Коростылев «Королева Зубная щетка» Б.Заходер «Все о зубах»	Д/и: «Полезно - бесполезно», «Правила гигиены», «Полезная и вредная еда»
<b>Апрель. Тема «Из чего мы состоим»</b>			
«Мой организм» Цель: Закрепить знания детей о теле человека, его частях: для чего они нужны;	«Какие мы внутри», «Из чего я состою» «Мои помощники»	Работа с художественной литературой: Рассматривание энциклопедий «Моя первая книга о человеке», «Что я знаю о себе»	Просмотр диафильмов о людях, которые лишены каких-либо органов: «Слепой музыкант»,

существуют видимые части тела и те, которые находятся внутри человека, их название			«Повесть о настоящем человеке»
<b>Май. Тема: «Лечим себя сами»</b>			
«Лечим себя сами» Цель: Учить детей самостоятельно следить и заботиться о своем здоровье.	«Лекарственные растения»	С/р игра «Больница»	Создание гербария. (Подорожник, мать-и-мачеха, цикорий, лютик, василек, ромашка, календула, чистотел)