

МАДОУ №2 «Улыбка»

Конструкт

Занятия с использованием технологии ТРИЗ

организации совместной непосредственно образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста.

Группа «Ягодка»

Воспитатель : Трофимова О.В.

Тема: «Путешествие в страну веселых человечков»

Возрастная группа: средняя 4- 5 лет.

Форма НОД : Познавательная деятельность (ФЭМП) с использованием ТРИЗ технологии.

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная.

Средства: мультимедийное - презентация.

Наглядный и раздаточный материал: костюм волшебницы, разрезанные геометрические фигуры, лягушка, кочки – с изображением цифр. Корзинка с широкими и узкими лучиками для солнца. Набор геометрических фигур.

Цель: создать условия для формирования математических представлений через решение познавательных задач.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для закрепления знаний о геометрических фигурах.
- упражнять детей в конструировании из геометрических фигур.
- закрепить счет в пределах от 1 до 5.
- формировать умение сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения словами «узкий – широкий»

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую активность, внимание, креативное мышление с помощью элементов технологии ТРИЗ.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь маленьким человечкам.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- Способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в процессе занятия у Ильи, Сони Д.
- Способствовать проявлению положительных эмоций у Сони П.
- Выкладывать геометрические фигуры, следуя словесной инструкции – Игнат, Артем П., Соня Д.

Длительность занятия – 20 минут.

Планируемый результат:

В ходе игровой, коммуникативной, двигательной деятельности ребенок:

- проявляет интерес к познавательной, исследовательской деятельности;
- проявляет активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
- инициативен в общении со сверстниками и взрослым;
- способен эмоционально сопереживать героям сюжета;
- владеет конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- способен планировать и согласовывать свои действия;
- готов рассказать о способе решения той или иной задачи;

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Планируемый результат |
|--|--|---|---|--|
| Организационный этап 1 -2 мин. | Мотивация детей на совместную деятельность. | Педагог приветствует детей. Перевоплощается в добрую волшебницу. | Дети приветствуют педагогов. | Дети мотивированны и заинтересованные в дальнейшей деятельности. |
| Психологический эмоциональный настрой. 1мин. | Создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия. | Педагог предлагает детям превратиться в добрых волшебников | Дети превращаются в волшебников и эмоционально настраиваются на совместную деятельность. | Приобретают эмоционально – положительные навыки взаимодействия со сверстниками. |
| Мотивационно – побудительный 1- 2 мин. | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | Педагог обращает внимание на письмо, которое пришло из страны веселых человечков. Ставится цель: выполнить задания злой волшебницы, чтобы спасти человечков. | Дети пытаются разгадать зашифрованное письмо. Предлагают варианты, как спасти веселых человечков . | - проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовы прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; - умеют читать схемы , делают выводы и предположения. |
| Основной этап Актуализация знаний. | актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание проблемных ситуаций. | | | - сотрудничает и выполняет лидерские или исполнительские функции в совместной деятельности |
| Игровая ситуация, побуждающая интерес. « Помоги | | Появляются волшебники деления и объединения. | Дети объединяются на подгруппы и выполняют задание «Составь фигуру» | - умеют составлять из частей целое. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| волшебникам» | | | | |
| « Пройди через болото» Динамическая пауза. | Закрепление счета Снятие мышечного, эмоционального напряжения. | Педагог обращает внимание детей на болото, через которое им необходимо пройти, выложив кочки с цифрами в правильной последовательности. | Дети называют цифры, выкладывают их в нужном порядке. Вместе с лягушкой прыгают через кочки. | Правильно называют цифры. Развитие двигательной активности. |
| « собери бусы для лягушки» | | Педагог сообщает детям, что пока лягушка прыгала через кочки, потеряла бусы и просит детей помочь ей. | Дети с сочувствием помогают собрать бусы по словесной инструкции. | Умеют собирать цепочку из геометрических фигур по словесной инструкции. - проявляют эмпатию, желание помочь. |
| Проблемная ситуация для чего нужно солнце. Групповая мыслительная и речевая деятельность детей. Игровое упражнение «Солнышко» | Развитие логического мышления, коммуникативных, познавательных действий. Закрепление умений сравнивать предметы. | Педагог обращает внимание детей на дедушку – дерево. Интересуется, что с ним могло произойти, выслушивает предположения, высказывание детей. | Дети высказываются, строят предположения. Выкладывают лучики для солнышка. | Активизация самостоятельного мышления. Сформировано умение делать выводы, объяснять причинно – следственные связи. Сформировано умение сравнивать предметы по ширине, Обозначают результаты сравнения словами « широкий – узкий» |
| Практическая работа «Придумай жителей волшебного города маленьких человечков» | Развитие творческой активности, воображения. | Педагог интересуется какими могут быть веселые человечки и предлагает каждому ребенку придумать своего жителя волшебного города. | Дети придумывают и выкладывают из геометрических наборов и счетных палочек веселых человечков. | Развита творческая активность, воображение. Активизация самостоятельной деятельности. Овладение конструктивными способами. |
| Заключительный этап | Подведение | Педагог сообщает | Высказываются по поводу | Осознание себя как участника |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| рефлексия | итогов НОД Обобщение полученного ребенком опыта. Формирование навыков самооценки. | детям, что чары злой колдуньи рухнули, спрашивает, какие задания им пришлось выполнить, чтоб победить колдунью. | полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния. | познавательного, творческого процесса. |
|-----------|---|--|--|---|