**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 2 «Улыбка»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тема:** ***«Мое вдохновение»***

**Авторы проекта:** Трофимова Ольга Валерьевна, воспитатель 1кк.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный, 1 год

**Тип проекта:** Информационно-практико-ориентированный

**Участники проекта:** Воспитатель, семьи воспитанников группы «Ягодка»

1. Тема: «Мое вдохновение»

2. Автор проекта: воспитатель группы «Ягодка» МАДОУ «Детский сад № 2 «Улыбка» города Сысерть, Трофимова О.В., 1кк;

3. Вид проекта: информационно-практико-ориентированный

- по характеру координации: открытый

- по количеству участников: личностный, семейный

4. Участники проекта: Воспитатель, семьи воспитанников гр. «Ягодка»;

5. Срок проекта: долгосрочный – 1 (один) год;

**ПРОБЛЕМА**

Мечтой большинства педагогических коллективов и практически любого педагога является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности, его творческих способностей. К сожалению, эту мечту следует отнести к разряду еще не исполненных. Но, очевидно, что путь к осуществлению данной мечты – стратегическое направление развития образовательного учреждения. С этой целью усилиями педагогического коллектива в МАДОУ №2 «Улыбка» с 2018-2019 учебного года будет реализовываться проект «Мое вдохновение», который отразит индивидуальные особенности ребенка через представление и оформление его персональной выставки. Еженедельно родители с детьми будут оформлять выставку, или презентацию увлечений своего ребенка.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Во-первых, говоря об актуальности необходимо пояснить, что проект решает сразу две актуальные задачи:

- работа по развитию индивидуальности ребенка (творческого потенциала)

- взаимодействие с семьей воспитанника;

1 – работа по развитию индивидуальности ребенка

С точки зрения Е.Н. Степанова, «создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка и педагога – это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член дошкольного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ»

Отсюда следует:

-дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности;

-проектирование (технологизация) его невозможно без знания индивидуальности каждого ребенка как данности, с присущими только ему личностными особенностями;

-только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно ориентированной системы обучения.

2 – взаимодействие с семьей воспитанника

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

**I ЭТАП: РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА**

Цель проекта:

- создание условий для развития личности дошкольника посредством объективного индивидуального подхода

Задачи:

1. Развитие позиции родительской активности в воспитании, развитии, обучении дошкольника, его индивидуализации

2. Формирование педагогической позиции в отношении развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста в условиях МАДОУ

3. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста в становлении своей личности, характера

4. Развитие успешной социализации.

**Предполагаемые результаты проекта:**

- Дети больше узнают друг о друге, находят друзей по интересам;

- Воспитатель получает больше информации о ребенке, что помогает строить индивидуальную работу;

- Раскрытие талантов всех детей группы.

**Продукты проекта:**

-Презентация воспитанников: «Это Я»

- Оформление выставки «Мое вдохновение»

- Показ «мастер – классов» и творческих номеров.

**Сбор информации.**

1. Создать условия для формирования интереса к проведению выставок, презентаций;

2.Помочь детям выбрать активную и посильную задачу на определённый отрезок времени.

3. Привлечь родителей к участию в проекте.

**В каждом ребенке есть колокольчик, если затронуть его он зазвучит самыми прекрасными звуками. Задача воспитателя разбудить этот колокольчик в каждом ребенке.**

**II ЭТАП: ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка, возраст | Дата | Тема |
| 1 | Гордеева Виктория 6лет | 12.11.2018 | Презентация «Познакомьтесь – это Я» |
|  |  | 13.11.2018 | Мастер – классПеченье «Вкусняшки» |
|  |  | 14.11.2018 | Творческий номер: русская народная песня «На зеленом на лугу» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Дата | Тема |
| 2 | Петерс Артем 7 лет | 19.11.2018 | Презентация «Мои достижения» |
|  |  | 21.11.2018 | Приемы каратеЗнакомство упражнений карате на японском. |
|  |  | 22.11.2018 | Творческий номер: русская народная песня «Как во поле калина» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Дата | Тема |
| 3 | Парунова Мария 7 лет | 3.12.2018 | Презентация «Вот такая я звезда!» |
|  |  | 5.12.2018 | Приемы ментальной математики. |
|  |  | 6.12.2018 | Танец «Я не малявка» |
|  |  | 7.12.2018 | Мастер – класс «Танцуй пока молодой» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Дата | Тема |
| 4 | Пахомчик Роман 7 лет | 11.12. 2018 | Презентация «Я выбираю спорт» |
|  |  | 13.12.2018 | «Футбольные звезды мира» |
|  |  | 14.12.2018 | Мастер – класс «Элементы футбола» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Дата | Тема |
| 5 | Пахомчик Варвара7 лет | 17.12.2018 | Презентация «Живет одна девчонка» |
|  |  | 18.12.2018 | Мастер – класс «Как сочинять стихи» |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Дата | Тема |
| 6 | Волков Игорь6 лет | 14.01.2019 | Видео фильм «Мое увлечение – рыбалка» |
|  |  | 15.01.2019 | Мастер – класс «С чего начинается рыбалка» |
|  |  | 16.01.2019 | Дегустация блюда «Карп запечённый с овощами»  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Дата | Тема |
| 7 | Михеева Анастасия6 лет | 21.01.2019 | Презентация творческих работ |
|  |  | 22.01.2019 | Творческий номер:танец «По дороге с облаками» |
|  |  | 23.01.2019 | Мастер – класс «Шоколадный Чупа – чупс» |
|   |  | 24.01.2019 | Мастер – класс «Там на неведомых дорожках…»Лепка «Кот ученый» по сказке А.С. Пушкина |
|  |
| № | ФИ ребенка | Дата | Тема |
| 8 | Литвиненко Александр 7 лет | 28.01.2021 | Презентация «Роботы – помощники» |
|  |  | 29.01.2021 | Мастер – класс «Роботы из LEGO» с использованием мобильных приложений.  |
| 9 | Макартецкий Илья6 лет | 4.02.2021 | Презентация «Удивительный мир динозавров» |
|  |  | 5.02.2021 | Представление коллекции динозавров. |
|  |  | 6.02.2021 | Создание книги о динозаврах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Лопатина Мария | 11.02.2021 | Презентация:«Со спортом дружить – здоровой быть» |
|  |  | 12.02.2021 | Мастер – класс «Веселая разминка» |
|  |  | 13.02.2021 | «Элементы САМБО» |

Работа с родителями:

-Знакомство с проектом на родительском собрании

-Индивидуальные беседы, помощь в оформление выставок;

- Включение родителей в совместную работу над проектами детей.

**III ЭТАП: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА**

**В ходе работы над проектом дети еженедельно представляли свои таланты и увлечения, что способствовало повышению уровня самооценки всех детей. Развивались такие значимые качества как: успешность, самостоятельность, творческая и познавательная активность. Что непременно будет способствовать дальнейшей успешной социализации детей.**

**Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются –в развитии своих талантов. Вера –двигает горы... вера в детей может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить. Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов, что мы и делали в ходе нашего проекта «Мое вдохновение»**