

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ № 1.

Тема: «Речевые нарушения и организация коррекционной работы»

Цель: познакомить родителей с направлениями коррекционной работы и нацелить на активное участие в коррекционном процессе.

Время проведения: I период обучения, сентябрь.

Проводит: учитель-логопед Бородулина Екатерина Анатольевна

# ПРИЧИНЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ.

Среди причин, вызывающих нарушения речи, различают биологические и социальные факторы риска.

- Биологические причины развития речевых нарушений представляют собой патогенные факторы, воздействующие главным образом в период внутриутробного развития и родов (гипоксия плода, родовые травмы и т. п.), а также в первые месяцы жизни после рождения (мозговые инфекции, травмы и т. п.)
- Особую роль в развитии речевых нарушений играют такие факторы, как семейная отягощенность речевыми нарушениями,
- Социально-психологические факторы риска связаны главным образом с психической депривацией детей. Особое значение имеет недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия

- общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и т. д.

# В ЛОГОПУНКТЕ ПРОВОДИТСЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

# Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

- Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:
- - не ругать ребенка за неправильную речь;  
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;  
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;  
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.
- Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий.

# Правила работы с домашними заданиями:

- - тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
  - задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
  - весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
  - задания должны быть прочитаны ребенку;
  - все задания выполняются до конца.
- Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

# Речевые игры:

Задания для узнавания звука:

- Хлопни в ладоши, если в слове слышится заданный звук.
- Подними флажок, если в слове услышишь заданный звук.
- Придумай слово, которое начинается с заданного звука.
- «Поймай звук» (выделение звука из звукоряда, слогоряда, словоряда).  
«Как только услышите звук «К», хлопните в ладоши, поймайте его:  
- А, У, К, Т, М, П, К;  
- ПА, МА, КА, ИТ, ИШ, ИК;  
- ДОМ, ТОМ, КОМ.
- **Внимание! Согласные звуки и буквы называем не «КЭ, МЭ, СЭ...», а «К, М, С...». Правильное название поможет предотвратить ошибки при обучении чтению («МАМА, а не «МэАМэА»).**
- «Отбери картинку, в названии которой слышится заданный звук»
- «Найди на сюжетной картинке слова, в которых слышится заданный звук»

Спасибо за внимание!







Для дыхательной  
гимнастики







7



10

С

