

Аналитическая справка по результатам мониторинга речевого развития воспитанников за пять лет обучения (2019-2024гг)

Учитель-логопед Сафонова Ирина Николаевна

Главной целью мониторинга являлось определение динамического речевого развития воспитанников, выявление проблем и улучшение состояния коррекционной работы.

Основным методом мониторинга являлось изучение результатов диагностических обследований по определению уровня речевого развития за 2019-2023 гг.

Целью мониторинга являлось построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для мониторинга детей с речевой патологией используется О. И. Крупенчук РЕЧЕВАЯ КАРТА для обследования ребёнка дошкольного возраста, О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

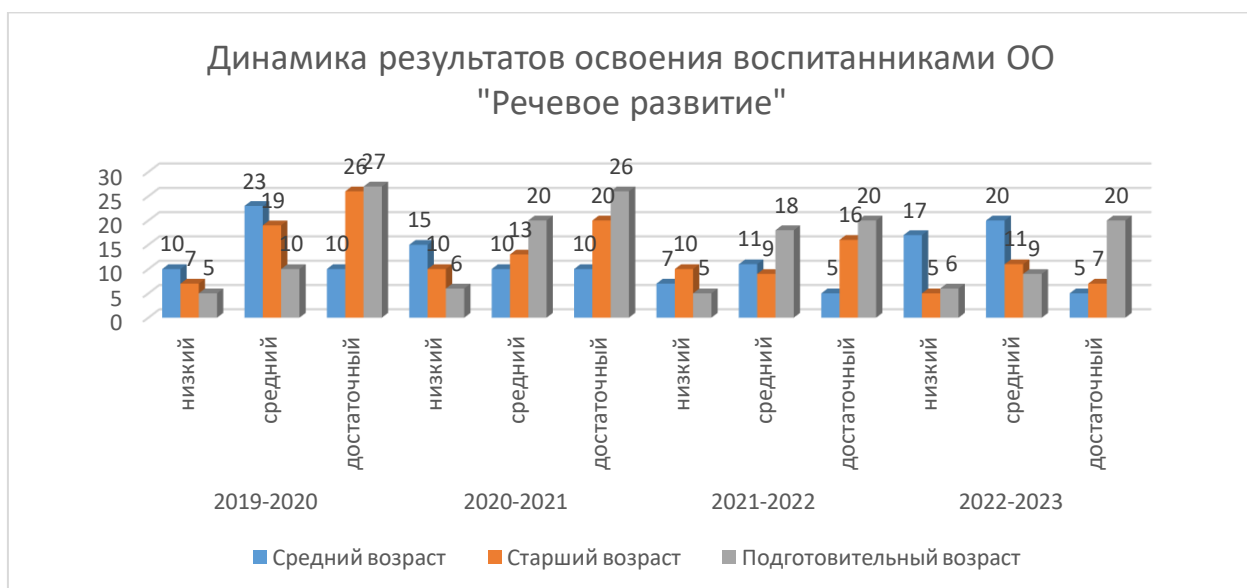
Результаты освоения воспитанниками ОО «Речевое развитие»

Обследование проводилось по семи основным параметрам речевого развития:

- фонематические процессы;
- звукопроизношение;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Словарный запас
- Слоговой строй;
- Мелкая моторика

При проведении были изучены результаты диагностики за пять лет. Составлена «сводная таблица динамики уровня речевого развития за пять лет обучения» и диаграммы результатов речевого развития в условиях логопункта.

группы	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	низкий	средний	достаточный	низкий	средний	достаточный	низкий	средний	достаточный	низкий	средний	достаточный
Средний возраст	7	6	8	8	7	5	6	6	8	5	21	26
Старший возраст	4	20	8	4	22	9	3	23	9	8	24	10
Подготовительный возраст	4	19	9	2	20	9	3	17	20	5	11	7



Так е объектом мониторинга являлись воспитанники, посещающие Логопункт в течение пяти лет. Количественный состав воспитанников разный:

2019-2020 год 32 ребенка;

2020-2021 год 40 детей;

2021-2022 – 34 ребенка;

2022-2023 год – 23 ребенка

Результаты диагностики по годам в условиях логопункта

Уровни	Звукопро изношени е	Фонематич еские процессы	Граммат ический строй речи	Связная речь	Словарный запас	Слоговая структура слова	Мелкая моторика
--------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------	--------------------------------	--------------------

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2019-2020 г.														
Достаточный	9,4 %	59,4 %	12,5 %	59,4 %	3,1 %	50 %	6,2 %	53 %	12,5 %	56,3 %	56,3 %	78,1 %	53 %	90,7 %
Средний	84,4 %	37,5 %	65,6 %	28,1 %	90,7 %	43,8 %	71,9 %	40,8 %	75 %	37,5 %	37,5 %	18,8 %	40,8 %	6,2 %
Низкий	6,2 %	3,1 %	21,9 %	12,5 %	6,2 %	6,2 %	21,9 %	6,2 %	12,5 %	6,2 %	6,2 %	3,1 %	6,2 %	3,1 %
Уровень общего развития	31,2 %	32,3 %	26,0 %	29,1 %	31,2 %	31,2 %	26,0 %	31,2 %	29,1 %	31,2 %	31,2 %	32,3 %	31,2 %	32,3 %
2020-2021 г.														
Достаточный	0	46,5 %	64,5 %	69 %	20,75 %	58 %	33,5 %	43 %	31,25 %	47 %	71,5 %	84,5 %	62,5 %	84,5 %
Средний	96 %	51,5 %	12 %	19,5 %	66 %	42 %	47 %	49,5 %	59 %	49,5 %	25 %	12 %	28 %	12 %
низкий	4 %	2 %	23,5 %	11,5 %	13,25 %	-	19,5 %	7,5 %	9,75 %	3,5 %	3,5 %	3,5 %	9,5 %	3,5 %
Уровень общего развития	32 %	32,6 %	25,5 %	29,5 %	28,9 %	33,3 %	26,8 %	30,8 %	32,1 %	32,1 %	32,1 %	32,1 %	30,1 %	32,1 %
2021-2022 г.														
Достаточный	6,7 %	47 %	50 %	73 %	23 %	57 %	33 %	57 %	43 %	70 %	77 %	83 %	77 %	80 %
Средний	83,3 %	53 %	23 %	7 %	54 %	30 %	40 %	23 %	47 %	23 %	10 %	10 %	13 %	20 %
низкий	10 %	0 %	27 %	20 %	23 %	13 %	27 %	20 %	10 %	7 %	13 %	7 %	10 %	0 %
Уровень общего развития	30,0 %	33,3 %	24,3 %	26,6 %	25,6 %	29,0 %	24,3 %	26,6 %	30,0 %	31,0 %	29,0 %	31,0 %	30,0 %	33,3 %
2022-2023 г.														
Достаточный	-	56,6 %	39,1 %	65,2 %	78,3 %	87 %	39,1 %	47,85 %	34,8 %	56,6 %	43,4 %	52,2 %	87 %	87 %
Средний	82,6 %	39,1	39,1 %	17,4 %	13 %	8,7 %	52,2 %	47,85 %	34,8 %	39,1 %	34,8 %	43,5 %	4,3 %	8,7 %

низкий	17,4 %	4,3 %	21,8 %	17,4 %	8,7 %	4, 3 %	8,7 %	4,3 %	30,4 %	4,3%	21,8 %	4,3 %	8,7 %	4,3 %
Уровень общего развития	27,5 %	31, 9 %	26,0 %	27,5 %	30, 4 %	31 ,9 %	30,4 %	31, 9 %	23,2 %	31,9 %	26,0 %	31,9 %	30,4 %	31,9 %

При анализе учитывались показатели по низкому, среднему и достаточному уровням речевого развития на начало и конец учебного года. В результате в группе воспитанников были получены следующие данные:

Уровень общего развития детей:

2019-2020 г :

Звукопроизношение – на начало года 31,2%, на конец года – 32,3%; развитие фонематических процессов: на начало года 26%, на конец года 29,1%; грамматический строй речи: на начало года: 31,2% , на конец года – 31,2%; связная речь: на начало года 26%, на конец года 31,2%; словарный запас: на начало года – 29,1%, на конец года – 31,2%; слоговая структура слова: на начало года – 31,2%, на конец года – 32,3%, мелкая моторика: на начало года – 31,2%, на конец года 32,3

Вывод: наблюдается положительная динамика развития речи у 77% детей.

2020-2021 г:

Звукопроизношение – на начало года 32%, на конец года – 32,6%; развитие фонематических процессов: на начало года 25,5%, на конец года 29,5%; грамматический строй речи: на начало года: 28,9% , на конец года – 33,3%; связная речь: на начало года 26,8%, на конец года 30,8%; словарный запас: на начало года – 32,1%, на конец года – 31,2%; слоговая структура слова: на начало года – 31,2%, на конец года – 32,3%, мелкая моторика: на начало года 30,1%, на конец года – 32,1%.

Вывод: наблюдается положительная динамика у 89% детей.

2021-2022 г:

Звукопроизношение – на начало года 30%%, на конец года – 33,3%; развитие фонематических процессов: на начало года 24,3%, на конец года 26,6%; грамматический строй речи: на начало года: 25,6% , на конец года – 29,0%; связная речь: на начало года 24,3%, на конец года 26,6%; словарный запас: на начало года – 30%, на конец года – 31%; слоговая структура слова: на начало года – 29%, на конец года – 31%, мелкая моторика: на начало года 30%, на конец года – 33,3%.

Вывод: наблюдается положительная динамика у 91% детей.

2022-2023 г:

Звукопроизношение – на начало года 27,5%, на конец года – 31,9%; развитие фонематических процессов: на начало года 26%, на конец года 27,5%; грамматический строй речи: на начало года: 30,4% , на конец года – 31,9%; связная речь: на начало года 30,4%, на конец года 26,6%; словарный запас: на начало года – 30%, на конец года – 31,9%; слоговая структура слова: на начало года – 26%, на конец года – 31,9%, мелкая моторика: на начало года 30,4%, на конец года – 31,9%.

В Приложении 1 представлена динамика речевого развития за пять лет.

Сводная таблица результатов речевого развития 2019-2023 г. в условиях логопункта

	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Грамматический строй речи		Связная речь		Словарный запас		Слоговая структура слова		Мелкая моторика	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2019-2020	31,2%	32,3%	26,0%	29,1%	31,2%	31,2%	26,0%	31,2%	29,1%	31,2%	31,2%	32,3%	31,2%	32,3%
2020-2021	32%	32,6%	25,5%	29,5%	28,9%	33,3%	26,8%	30,8%	32,1%	32,1%	32,1%	32,1%	30,1%	32,1%
2021-2022	30,0%	33,3%	24,3%	26,6%	25,6%	29,0%	24,3%	26,6%	30,0%	31,0%	29,0%	31,0%	30,0%	33,3%
2022-2023	27,5%	31,9%	26,0%	27,5%	30,4%	31,9%	30,4%	31,9%	23,2%	31,9%	26,0%	31,9%	30,4%	31,9%

Диаграмма речевого развития в условиях логопункта.



Таким образом, мониторинг за пять лет обучения показывает положительную динамику по всем направлениям коррекционно-логопедической работы.

Анализ результатов коррекционной работы показал, что 91,3% детей усвоили программу речевого развития: у 87% детей достаточный уровень, проведена полная коррекция речевых нарушений – речь норма, у 32% детей (средний уровень) – речь в пределах возрастной нормы.

Такие показатели коррекционно-логопедической работы подтверждают эффективность использования педагогом методических приемов и технологий по преодолению системного недоразвития речи у детей с нарушениями речи.

По результатам анкетирования НОК родителей воспитанников получены следующие результаты:

Результаты мониторинга удовлетворенности образовательными услугами:

	Кол-во участвующих в анкетировании	Результат мониторинга
Образовательные услуги учителя-логопеда (Сафоновой И.Н.)	43 чел	100%
Образовательные услуги ОУ (НОК)	287 чел	97%



Заместитель заведующей по УВР

Г.Ю. Шилкова