АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

учителя-логопеда

Сафоновой Ирины Николаевны

I квалификационная категория

за 2020/2021 учебный год

1. Справка:
   1. Данные о педагоге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Образование (учреждение, специальность по диплому, год окончания) | Категория, год |
| 1 | Сафонова Ирина Николаевна | Высшее ( УРГПУ, Учитель-логопед, олигофренопедагог, 1998г.) | I категория-2019г. |

1. Образовательная деятельность
   1. Реализация рабочей программы: описание обязательной части и ЧФУ. Методы, приемы, технологии изученные и использованные в течение учебного года

Реализация ФГОС ДО в части организации партнерских отношений: (разработанные и проведенные проекты):

Обязательная часть 60% представлена программой Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

Целью данной Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40% программой

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2010г.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

* 1. Мониторинг качества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Уровни | Сентябрь | Май |
| Звукопроизношение | достаточный | 0 | 46,5% |
| средний | 96% | 51,5% |
| низкий | 4% | 2% |
| Фонематическое  восприятие | достаточный | 64,5% | 69% |
| средний | 12% | 19,5% |
| низкий | 23,5% | 11,5% |
| Слоговая структура  слова | достаточный | 20,75% | 58% |
| средний | 66% | 42% |
| низкий | 13,25% | - |
| Словарный запас | достаточный | 33,5% | 43% |
| средний | 47% | 49,5% |
| низкий | 19,5% | 7,5% |
| Грамматический  строй речи | достаточный | 31,25% | 47% |
| средний | 59% | 49,5% |
| низкий | 9,75% | 3,5% |
| Связная речь | достаточный | 71,5% | 84,5% |
| средний | 25% | 12% |
| низкий | 3,5% | 3,5% |
| Мелкая моторика | достаточный | 62,5% | 84,5% |
| средний | 28% | 12% |
| низкий | 9,5% | 3,5% |

Общие выводы: Анализ речевого развития воспитанников показывают положительную динамику. Данная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку Необходимо и далее закреплять навыки правильного звукопроизношения, автоматизировать поставленные звуки, вводить их в речь. Если звуки у ребенка поставлены, важно воспитывать у него критическое отношение к своей речи, требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

2.3 Здоровьесберегающие мероприятия:

Оздоровительно – коррекционные мероприятия включают в себя:

* + разные виды дыхательных гимнастик;
  + релаксацию;
  + гимнастику артикуляционного аппарата;
  + логоритмические упражнения;
  + упражнение, направленные на развитие памяти, всех видов мышления, внимания;
  + физкультминутки.

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях: повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности; снимается эмоциональное напряжение и тревожность; повышается речевая активность; развивается общая и мелкая моторика; формируются двигательные умения и навыки; формируется правильное речевое дыхание и артикуляционный праксис; формируется правильное, пробуждается интерес к процессу чтения и письма; развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

Для удобства использования приемов здоровьесберегающих технологий в процессе подгрупповой и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности создала картотеку по разделам: артикуляционная гимнастика (комплекс для свистящих звуков, шипящих, звуков [р]- [р`], [л]- [л`] и основной комплекс), пальчиковая гимнастика, их содержание перекликается с лексической темой. На коррекционных занятиях практикую как традиционные, так и нетрадиционные приёмы здоровьесберегающей технологии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование здоровьесберегающих технологий способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии речи, но и улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма.

* 1. Количество детей с ОВЗ, указать траекторию индивидуального развития, ИОМ, программа, взаимодействие с семьей (КАКАЯ ЧАСТЬ БЫЛА ВЫПОЛНЕНА ВАМИ, ЧТО БЫЛО РАЗРАБОТАНО, ПРОВЕДЕНО С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА ГРУППАХ, С РОДИТЕЛЯМИ И Т.Д.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Диагноз или логопедическое заключение | Траектория индивидуального сопровождения | Взаимодействие с семьей |
| 1. 6. | Беленкова Апполинария | 14.04.2015 | ФНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 7. | Булгакина Анна | 10.05.2015 | ТНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 8. | Вяткина  Аида | 29.05.2013 | Заключение о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | **Выпустилась** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 9. | Галеев  Даниил | 06.06.2013 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 11. | Гарипова Мария | 12.09.2013 | ОНР II ур. | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 12. | Головченко Егор | 15.08.2014 | ОНР II ур. | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 13. | Горбенко Анастасия | 24.12.2013 | ОНР II- IIIур. | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 14. | Дрогалин  Даян | - | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 15. | Дроздова Арина | 03.11.2014 | Заключение о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 16. | Дубинова  Анастасия | 04.12.2013 | ТНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 1. 17. | Заякин  Роман |  | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 18. | Иванов Владислав | 30.07.2015 | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 19. | Кадников  Артур |  | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, беседы |
| 1. 20. | Кайгородцев Глеб |  | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 21. | Ковзалов  Илья | 25.01.2015 | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 22. | Коробицына Алиса | 16.03.2014 | ТНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 23. | Коряков  Михаил | 25.04.2015 | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 24. | Криулин  Артём | 17.07.2015 | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 25. | Любимова  Ева | 01.02.2014 | ТНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 26. | Медведь  Иван |  | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 27. | Набокин  Даниил | 24.09.2013 | ТНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 28. | Петренко  Валерия | 29.01.2014 | ТНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Пьянков  Степан |  | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Саразитдинова Алина | 22.10.2014 | ФНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Светлаков Дмитрий | 04.04.2014 | ТНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Соколов  Тимур | 03.10.2014 | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Старостин  Марк | 11.01.2015 | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Сыромясов Степан | 28.01.2015 | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, беседы |
|  | Триппель Максим |  | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Тихонова Екатерина | 20.03.2015 | ФНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Тихонов  Данила | 20.03.2015 | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Федотов |  | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Хажеев  Илья | 28.12.2013 | ТНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Чадова  Алёна | 02.10.2014 | ФНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Черных  Валерия |  | ФНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Чудиков  Иван |  | ФНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Шайтанов  Артём | 02.10.2015 | ТНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Шелегин Тимофей | 16.05.2016 | ТНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Элиашкевич Пётр |  | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Югова  Ярослава | 11.06.2014 | ОНР II ур | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |

2.5 Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО специалиста | сроки | Наименование работы | Примечание |
| Трофимова Т.Н.  Трофимова О.В.  Иванова Е.А.  Каменских К.Д.  Гарипова И.С.  Горбенко А.В.  Хамитова Н.В.  Баранова Л.А. | В течение года | Консультации, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем.  Выданы комплексы артикуляционной гимнастики.  Консультации по выполнению заданий логопеда  Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем. |  |

2..6 Публикация педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование статьи | Наименование сайта/журнала/газеты | Дата публикации |
| 1. | Консультация для родителей на тему:  «Речевая готовность | ИНФОУРОК | 26.02.2021 |
| 2. | Конспект открытого занятия –  «Автоматизация звука Р» | 15.03.2021 |
| 3. | Игры для развития общения и коммуникативных навыков | 12.04.2021 |
| 4. | Консультация «Речевая подготовка детей к школе в семье» | 25.05.2021 |
| 5. | «Рекомендации родителям от учителя-логопеда   на  летний период» | 01.06.2021 |
| 6. | Консультация для родителей на тему:  «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» | 23.09.2021 |
| 7. | Рекомендации родителям по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях | 26.10.2021 |
| 8. | Консультация для родителей на тему:  «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» | 23.11.2021 |
| 9. | Консультация для родителей на тему:  "Речевые игры по дороге в детский сад" | 23.12.2021 |

1. Участие работников, воспитанников в мероприятиях, проводимых на дошкольном, муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях (здесь указываются не только конкурсы, но и конференции, семинары, круглые столы, педсоветы и т.д.) ОПИСАНИЕ НЕ ВСЕХ УЧАСТВУЮЩИХ ДЕТЕЙ, ТОЛЬКО ТЕХ, КОТОРЫЕ ВЫВОДИ НА КОНКУРСЫ ИМЕННО ВЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество участников/ Ф.И. ребенка | Результат |
| воспитанники | | | | |
| 1 | Конкурс чтецов на базе ММО учителей-логопедов | Районный | Беленкова Апполинария  Горбенко Анастасия | Победитель  Победитель |
| сотрудники | Тема выступления |  |  |  |
| 1. | Конкурс учителей-логопедов ММО «Дидактические игры и пособия» 23.12.2020 | Районный |  | III место |
| 2. | «Ярмарка логопедических идей» | Районный |  | Грамота за участие |
| 3. | Открытое занятие «Автоматизация звука Р» - 12.03.2021 |  |  |  |
| 4. | Конкурс логопедов «Логопедический стандарт» - 26.05.2021 | Международный |  | III место |

3.1. Выполнение Законодательства в части ФЗ «Об образовании в РФ» п. 2 ч. 5 ст. 47. Повышение квалификации, переподготовка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Количество часов | Организатор | Результат/удостоверение, сертификат/№.... |
| 1. | Вебинар «Запуск речи у неговорящего ребёнка» | 3 | 04.05.2021 | Сертификат №219881 |
| 2. | Вебинар «Игровые приёмы в работе с неговрящими детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» | 3 | 19.05.2021 | Сертификат №1452829 |
| 3. | Вебинар «Ребёнок не говорит. Как ему помочь?» | 2 | 04.06.2021 | Сертификат №1465822 |
| 4. | Вебинар «Моторная алалия» | 4 | 08.06.2021 | Сертификат №226526 |
| 5. | Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО (ИНФОУРОК) | 108 | 22.11.2021-22.12.2021 | Удостоверение №270511 |

1. Работа с родителями
   1. Родительские консультации : В КОТОРЫХ УЧАСТВОВАЛИ ВЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Сроки |
| 1. | «Речевое развитие детей4-5 лет»  Группы: «Улыбка»,»Одуванчик», «Солнышко», «Ягодки» | Родительское собрание | 03.11.2020-12.11.2020 |
| 2. | Консультация для родителей  «Автоматизация звуков»  (Логопункт) | WhatsApp | 26.11.2020 |
| 3. | Рекомендации для родителей на летний период (Логопункт) | WhatsApp | 31.05.2021 |
| 4 | Индивидуальные беседы, консультации |  | В течение года |

Планирование на следующий учебный год: продолжать привлекать родителей к совместной работе, приглашать на индивидуальные занятия, консультации, оформлять информационные стенды, папки-передвижки.

1. Работа в теме самообразования:

Тема: «Использование мнемотехники для заучивания стихотворений, чистоговорок, скороговорок при автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста».

Результат работы:

Теоретический анализ изученной литературы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование |
| 1. | Васюкова Н.Е. | «Учим стихи по картинкам» |
| 2. | Олейник Н.А. | Технология «Формирование связи слова и образа при запоминании и воспроизведении поэтического текста у детей с ОНР посредством мнемотехники» Новосибирск, 2008 |
| 3. | Фомичёва М.Ф. | Воспитание у детей правильного произношения. М.:1997 |
| 4. | Широких Т.Д | Учим стихи -развиваем память. Журнал «Ребёнок в детском саду», №4, 2004 |
| 5. | Омельченко Л.В. | Использование приёмов мнемотехники в развитии речи детей. Журнал «Логопед в детском саду», №2, 2009 |

Форма предоставления результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Сроки проведения |
| 1. | Речевой материал, оформленный в виде альбома, папки с картотекой | В течение года |
| 2. | Проведение консультаций и мастер классов для воспитателей | В течение года |
| 3. | Открытое занятие | 12.03.2021 |

1. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. (Оформление, изготовление пособий, проведение выставок, оформление уголков и т.д.), какое влияние это оказало на детей, впечатление на родителей и педагогов.

Изготовление пособий, картотек, оформление уголков в группе, папок передвижок, иллюстрированный материал к занятиям.

1. Работу на логопункте за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

На 2021-2022

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.