**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**учителя-логопеда**

**Сафоновой Ирины Николаевны**

**I квалификационная категория**

**за 2022/2023 учебный год**

1. Справка:
	1. Данные о педагоге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Образование (учреждение, специальность по диплому, год окончания) | Категория, год |
| 1 | Сафонова Ирина Николаевна | Высшее ( УРГПУ, Учитель-логопед, олигофренопедагог, 1998г.) | I категория-2019г. |

1. Образовательная деятельность
	1. Реализация рабочей программы: описание обязательной части и ЧФУ. Методы, приемы, технологии изученные и использованные в течение учебного года

Реализация ФГОС ДО в части организации партнерских отношений: (разработанные и проведенные проекты):

Обязательная часть 60% представлена программой Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

Целью данной Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

 Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40% программой

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2010г.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

* 1. Мониторинг качества

Для мониторинга детей с речевой патологией используется О. И. Крупенчук РЕЧЕВАЯ КАРТА для обследования ребёнка дошкольного возраста, О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

 **Цель:** диагностировать уровень речевого развития дошкольника

На логопункте углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленный мониторинг проводится с 1 по 15 сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Уровни** | **Сентябрь** | **Май** |
| Звукопроизношение | достаточный | - | 56,6% |
| средний | 82,6% | 39,1 |
| низкий | 17,4% | 4.3% |
| Фонематическоевосприятие | достаточный | 39,1% | 65,2% |
| средний | 39,1% | 17,4% |
| низкий | 21,8% | 17,4% |
| Слоговая структураслова | достаточный | 78,3% | 87% |
| средний | 13% | 8,7% |
| низкий | 8,7% | 4,3% |
| Словарный запас | достаточный | 39,1% | 47,85% |
| средний | 52,2% | 47,85% |
| низкий | 8,7% | 4,3% |
| Грамматическийстрой речи | достаточный | 34,8% | 56,6% |
| средний | 34,8% | 39,1% |
| низкий | 30,4% | 4,3% |
| Связная речь | достаточный | 43,4% | 52,2% |
| средний | 34,8% | 43,5% |
| низкий | 21,8% | 4,3% |
| Мелкая моторика | достаточный | 87% | 87% |
| средний | 4,3% | 8,7% |
| низкий | 8,7% | 4,3% |
| Общие показатели развития | достаточный | 46% | 64,6% |
| средний | 37,2% | 29,2% |
| низкий | 16,8% | 6,2% |

Общие выводы: Анализ речевого развития воспитанников показывают положительную динамику. Данная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку Необходимо и далее закреплять навыки правильного звукопроизношения, автоматизировать поставленные звуки, вводить их в речь. Если звуки у ребенка поставлены, важно воспитывать у него критическое отношение к своей речи, требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

* 1. Здоровьесберегающие мероприятия:

Оздоровительно – коррекционные мероприятия включают в себя:

* + разные виды дыхательных гимнастик;
	+ релаксацию;
	+ гимнастику артикуляционного аппарата;
	+ логоритмические упражнения;
	+ упражнение, направленные на развитие памяти, всех видов мышления, внимания;
	+ физкультминутки.

 В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях: повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности; снимается эмоциональное напряжение и тревожность; повышается речевая активность; развивается общая и мелкая моторика; формируются двигательные умения и навыки; формируется правильное речевое дыхание и артикуляционный праксис; формируется правильное, пробуждается интерес к процессу чтения и письма; развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

 Для удобства использования приемов здоровьесберегающих технологий в процессе подгрупповой и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности создала картотеку по разделам: артикуляционная гимнастика (комплекс для свистящих звуков, шипящих, звуков [р]- [р`], [л]- [л`] и основной комплекс), пальчиковая гимнастика, их содержание перекликается с лексической темой. На коррекционных занятиях практикую как традиционные, так и нетрадиционные приёмы здоровьесберегающей технологии.

 Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование здоровьесберегающих технологий способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии речи, но и улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма.

2.4.Количество детей с ОВЗ, указать траекторию индивидуального развития, ИОМ, программа, взаимодействие с семьей (КАКАЯ ЧАСТЬ БЫЛА ВЫПОЛНЕНА ВАМИ, ЧТО БЫЛО РАЗРАБОТАНО, ПРОВЕДЕНО С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА ГРУППАХ, С РОДИТЕЛЯМИ И Т.Д.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Диагноз или логопедическое заключение | Траектория индивидуального сопровождения | Взаимодействие с семьей |
| 1. 6.
 | Балина Маргарита | 14.062016 | ФНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 7.
 | Бабушкин Александр | 14.06.2016 | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 8.
 | Белобородов Захар | 10.02.2016 | ТНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 9.
 | Бескова Валерия | 06.06.2017 | ФНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 11.
 | Бушуев Никита | 04.02.2019 | ТНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 12.
 | Гайнутдинов Тимур | 14.07.2017 | ФНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 13.
 | Глазырина Мария | 21.04.2017 | ФНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 14.
 | Долгова София | 21.03.2016 | ТНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 15.
 | Дроздова Елизавета | 06.11.2016 | ФНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 16.
 | Дубровина Даша | 12.09.2016 | ФНР | **Выпустилась** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 17.
 | Егорова Даша | 16.012016 | ТНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 18.
 | Ехлаков Дмитрий | 04.07.2018 | ТНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 19.
 | Иванова Анастасия | 16.03.2016 | ФНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 20.
 | Казанцева Милана | 08.05.2016 | ФНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 21.
 | Карымов Егор | 17.10.2016 | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 22.
 | Котельникова Вика | 15.03.2016 | ФНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 23.
 | Луговых Максим | 03.06.2016 | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 24.
 | Пьянков Андрей | 22.02.2016 | ТНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 25.
 | Сыскова Ольга | 19.01.2016 | ФНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 26. | Тагильцева Вероника | 13.07.2016 | ФНР | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 27.
 | Цветков Михаил | 02.12.2015 | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 28.
 | Черников Елисей | 26.07.2016 | ТНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Шарафутдинов Дамир | 29.07.2016 | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |

2.5. Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | сроки | Наименование работы | Примечание |
| 1. | Носова Н.Н.Крохина Е.В.Никитина Е.Н.Дубровина Е.В.Колясникова К.В. (педагог-психолог)Вокарева Д.К.(инструктор по ФИЗО) | В течение года | Консультации, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем.Выданы комплексы артикуляционной гимнастики.Консультации по выполнению заданий логопедаТетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем. |  |

 2.6. Публикация педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование статьи | Наименование сайта/журнала/газеты | Дата публикации |
| 1. | «Как организовать логопедические занятия дома» | ИНФОУРОК | 22.09.2022 |
| 2. | «Артикуляционная гимнастика –залог правильного звукопроизношения» | 16.10.2022 |
| 3. | «9 идей для пальчиковой гимнастики» | 15.11.2022 |
| 4. | "Что такое фонематическое восприятие" | 16.12.2022 |
| 5. | Консультация: "Развитие правильного речевого дыхания" | 16.01.2023 |
| 6. | «6 приёмов для развития связной речи». | 21.02.2023 |
| 7. | "Обогащаем словарь дошкольника" | 17.03.2023 |
| 8. | Консультация "Дифференциация смешиваемых звуков"  | 20.04.2023 |
| 9. | «Рекомендации родителям от учителя-логопеда на  летний период» | 16.05.2023  |

1. Участие работников, воспитанников в мероприятиях, проводимых на дошкольном, муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях (здесь указываются не только конкурсы, но и конференции, семинары, круглые столы, педсоветы и т.д.) ОПИСАНИЕ НЕ ВСЕХ УЧАСТВУЮЩИХ ДЕТЕЙ, ТОЛЬКО ТЕХ, КОТОРЫЕ ВЫВОДИ НА КОНКУРСЫ ИМЕННО ВЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество участников/ Ф.И. ребенка | Результат  |
| воспитанники |
| 1 | Конкурс чтецов на базе ММО учителей-логопедов | Районный | Казанцева Милана | Победитель |
| сотрудники | Тема выступления |  |  |  |
| 1. | Педагогические чтения «Развитие творческих способностей дошкольников в условиях логопункта» | Районный |  | Грамота участника |
| 2. | Конкурс учителей-логопедов «Информационно-мотивационные материалы для родителей по организации медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи» | Районный |  |  II место |

3.1. Выполнение Законодательства в части ФЗ «Об образовании в РФ» п. 2 ч. 5 ст. 47. Повышение квалификации, переподготовка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Количество часов | Сроки | Организатор | Результат/удостоверение, сертификат/№.... |
| 1. | «Проектирование ИОМ, как средство социализации ребёнка в условиях инклюзивного образования» | 40 часов | 03.04.2023-07.04.2023 | ИРО | Удостоверение о повышении квалификации ПК-66 0097252Регистрационный номер 97252 |
| 2. | «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» | 40 часов | 07.04.2023-05.05.2023 | ИРО | Удостоверение о повышении квалификации ПК-66 0101903Регистрационный номер 2533 |
| 3. | «Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим» |  | 20.09.2022-06.10.2022 | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь | Удостоверение о повышении квалификации 593102800614Регистрационный номер 106147 |

1. Работа с родителями
	1. Родительские консультации : В КОТОРЫХ УЧАСТВОВАЛИ ВЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Форма проведения | Сроки |
| «Нормы речи детей 5-6 лет» | Собрание в старшей группе «Пчёлки» | 07.09.2022 |
| «Что такое логопункт» | Собрание на логопедическом пункте | 15.09.2022 |
| «Как организовать логопедические занятия дома» | WhatsApp | 26.09.2022 |
| «Артикуляционная гимнастика- залог правильного звукопроизношения» | WhatsApp | 20.10.2022 |
| «Советы логопеда по автоматизации поставленных звуков» | WhatsApp | 17.11.2022 |
| «Что такое фонематическое восприятие, его роль в развитии речи детей и способы его развития» | WhatsApp | 16.12.2022 |
| «Развитие правильного речевого дыхания у ребёнка дошкольника» | WhatsApp | 19.01.2023 |
| «Обогащаем словарь дошкольника» | WhatsApp | 17.03.2023 |
| «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» | WhatsApp | 21.04.2023 |
| «Рекомендации учителя-логопеда родителям на летний период» | WhatsApp | 16.05.2023 |

Планирование на следующий учебный год: продолжать привлекать родителей к совместной работе, приглашать на индивидуальные занятия, консультации, оформлять информационные стенды, папки-передвижки.

1. Работа в теме самообразования:

Тема: «Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-логопеда ДОУ, как педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями»

1. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. (Оформление, изготовление пособий, проведение выставок, оформление уголков и т.д.), какое влияние это оказало на детей, впечатление на родителей и педагогов.

Изготовление пособий, картотек, оформление уголков в группе, папок передвижок, иллюстрированный материал к занятиям.

1. Работу на логопункте за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

На 2023-2024 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных на логопедический пункт. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета картотекой по дифференциации звуков и материала по обследованию детей разного дошкольного уровня