АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

учителя-логопеда

Сафоновой Ирины Николаевны

I квалификационная категория

за 2021/2022 учебный год

1. Справка:
   1. Данные о педагоге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Образование (учреждение, специальность по диплому, год окончания) | Категория, год |
| 1 | Сафонова Ирина Николаевна | Высшее ( УРГПУ , Учитель-логопед, олигофренопедагог, 1998г.) | I категория-2019г. |

1. Образовательная деятельность
   1. Реализация рабочей программы: описание обязательной части и ЧФУ. Методы, приемы, технологии изученные и использованные в течение учебного года
   2. Мониторинг качества

(представляете данные мониторинга как Вам удобно)

Для мониторинга детей с речевой патологией используется О. И. Крупенчук РЕЧЕВАЯ КАРТА для обследования ребёнка дошкольного возраста, О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

**Цель:** диагностировать уровень речевого развития дошкольника

На логопункте углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленный мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Звукопроизношение | | Фонематические процессы | | Грамматический строй речи | | Связная речь | | Словарный запас | | Слоговая структура слова | | Мелкая моторика | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Достаточный | 6,7% | 47% | 50% | 73% | 23% | 57% | 33% | 57% | 43% | 70% | 77% | 83% | 77% | 80% |
| Средний | 83,3% | 53% | 23% | 7% | 54% | 30% | 40% | 23% | 47% | 23% | 10% | 10% | 13% | 20% |
| Низкий | 10% | 0% | 27% | 20% | 23% | 13% | 27% | 20% | 10% | 7% | 13% | 7% | 10% | 0% |

Общие выводы: Анализ речевого развития воспитанников показывают позитивную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку Необходимо и далее закреплять навыки правильного звукопроизношения, автоматизировать поставленные звуки, вводить их в речь. Если звуки у ребенка поставлены, важно воспитывать у него критическое отношение к своей речи, требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

* 1. Здоровьесберегающие мероприятия:

**Первое что можно выделить это различные виды гимнастик:**

**артикуляционная, дыхательная, упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, физкультминутки,**  **самомассаж.**

Использую в своей работе здоровьесберегающие технологии, что обеспечивает дошкольнику возможность сохранения здоровья, формирует у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Для удобства использования приемов здоровьесберегающих технологий в процессе подгрупповой и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности создала картотеку по разделам: артикуляционная гимнастика (комплекс для свистящих звуков, шипящих, звуков [р]- [р`], [л]- [л`] и основной комплекс), пальчиковая гимнастика, их содержание перекликается с лексической темой. На коррекционных занятиях практикую как традиционные, так и нетрадиционные приёмы здоровьесберегающей технологии: организация рациональной двигательной активности: дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, самомассаж и физкультминутки.

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях: повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности; пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.

* 1. Реализация ФГОС ДО в части организации партнерских отношений: (разработанные и проведенные проекты):

Обязательная часть 60% представлена программой Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

Целью данной Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40% программой

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2010г.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

* 1. Количество детей с ОВЗ, указать траекторию индивидуального развития, ИОМ, программа, взаимодействие с семьей (КАКАЯ ЧАСТЬ БЫЛА ВЫПОЛНЕНА ВАМИ, ЧТО БЫЛО РАЗРАБОТАНО, ПРОВЕДЕНО С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА ГРУППАХ, С РОДИТЕЛЯМИ И Т.Д.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Диагноз или логопедическое заключение | Траектория индивидуального сопровождения | Взаимодействие с семьей |
| 1. 1. | Белобородов Захар | 10.02.2016 | ТНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Братченко  Потап | 24.12.2015 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий.Консультации для родителей по выполнению артикуляционных упражнений, автоматизации звуков. |
| 1. 2. | Булгакина  Анна | 10.05.2015 | ТНР | **Выпустилась** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  | Дроботова Агния | 29.02.2016 | ТНР | **Выпустилась** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по теме: «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», беседы |
|  | Дрогалин  Даян | 15.10.2014 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 4. | Дроздова  Арина | 03.11.2014 | Заключение о предоставлениипсихолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ,развитии социальной адаптации | **Выпустилась** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 1. 5. | Дубровина  Даша | 12.09.2016 | ФНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 6. | Егорова  Даша | 16.01.2016 | ТНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 7. | Заякин  Роман | 08.09.2014 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 8. | Кадников  Артур | 08.09.2015 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 9. | Ковзалов  Илья | 25.01.2015 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. 11. | Коряков  Михаил | 25.04.2015 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 12. | Мартышкина Дарина | 25.05.2016 | ТНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 13. | Мишуков  Данил | 26.10.2015 | ТНР | **Оставлен**  **для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, беседы |
| 1. 14. | Мишуков  Дима | 26.10.2015 | ТНР | **Оставлен**  **для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 15. | Петухов  Матвей | 29.09.2016 | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 16. | Пьянков  Андрей | 22.02.2016 | ТНР | **Оставлен**  **для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 17. | Пьянков  Степан | 03.02.2015 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 18. | Рогачёв  Максим | 13.11.2016 | ТНР |  | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 19. | Саразитдинова Алина | 22.10.2014 | ФНР | **Выпустилась** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 20. | Сивков  Миша | 30.01.2016 | Заключение о предоставлениипсихолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ,развитии и социальной адаптации | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 21. | Смородников Саша | 18.10.2015 | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 22. | Старостин  Марк | 11.01.2015 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 23. | Сыромясов Степан | 28.01.2015 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 24. | Тихонова Екатерина | 20.03.2015 | ФНР | **Выпустилась** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 25. | Тихонов  Данила | 20.03.2015 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 26. | Триппель Максим | 11.09.2014 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 27. | Хоминец Артём | 11.04.2016 | ФНР | **Оставлен**  **для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 28. | Челноков Валера | 26.04.2017 | ТНР | **Оставлен**  **для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, беседы |
| 1. 29. | Черников Елисей | 26.07.2016 | ТНР |  | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 30. | Чудиков  Иван | 03.07.2015 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 31. | Шайтанов  Артём | 02.10.2015 | ТНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 32. | Шелегин Тимофей | 16.05.2016 | ТНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 1. 33. | Яковлев  Толя | 18.04.2015 | ТНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |

2.6. Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | сроки | Наименование работы | Примечание |
| 1. | Трофимова Т.Н.  Трофимова О.В.  Костарева Н.Ю.  Ахмедова М.П.  Волкова Е.В.  Гарипова И.С.  Хамитова Н.В.  Носова Н.Н.  Крохина Е.В.  Ломоносова К.С.  (педагог-психолог)  Срибный В.А.  (инструктор по ФИЗО) | В течение года | Консультации, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем.  Выданы комплексы артикуляционной гимнастики.  Консультации по выполнению заданий логопеда  Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем. |  |

2.7. Публикация педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата публикации | Наименование сайта/журнала/газеты | Наименование статьи |
| 1. | «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» | **ИНФОУРОК** | 23.09.2021 |
| 2. | Рекомендации родителям по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях | 26.10.2021 |
| 3. | «Как воспитать навыки правильного звукопроизношения у ребёнка» | 23.11.2021 |
| 4. | "Речевые игры по дороге в детский сад" | 23.12.2021 |
| 5. | Консультация: "Игры на развитие речевого внимания" | 20.01.2022 |
| 6. | «Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей». | 10.02.2022 |
| 7. | "Пальчиками играем-речь развиваем" | 14.03.2022 |
| 8. | Консультация "Развитие связной речи детей 5-6 лет" | 14.04.2022г |
| 9. | «Игры для детей по подготовке к обучению грамоте»- | 12.05.2022 |

1. Участие работников, воспитанников в мероприятиях, проводимых на дошкольном, муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях (здесь указываются не только конкурсы, но и конференции, семинары, круглые столы, педсоветы и т.д.) ОПИСАНИЕ НЕ ВСЕХ УЧАСТВУЮЩИХ ДЕТЕЙ, ТОЛЬКО ТЕХ, КОТОРЫЕ ВЫВОДИ НА КОНКУРСЫ ИМЕННО ВЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество участников/ Ф.И. ребенка | Результат |
| воспитанники | | | | |
| 1 | Конкурс чтецов на базе ММО учителей-логопедов | Районный | Ковзалов Илья | Победитель |
| сотрудники | Тема выступления |  |  |  |
| 1. | Конкурс учителей-логопедов ММО  «Сайт учителя-логопеда» | Районный |  | Грамота участника |
| 2. | Педагогический совет Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика– основа  правильного произношения звуков» | Дошкольный |  |  |

3.1. Выполнение Законодательства в части ФЗ «Об образовании в РФ» п. 2 ч. 5 ст. 47. Повышение квалификации, переподготовка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Количество часов | Сроки | Организатор | Результат/удостоверение, сертификат/№.... |
| 1. | «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» | 108 часов | 29.11.2021-22.12.2021 | ИНФОУРОК | Удостоверение №270511 |

1. Работа с родителями
   1. Родительские консультации : В КОТОРЫХ УЧАСТВОВАЛИ ВЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Сроки |
| 1. 1 |  |  |  |
|  | «Что такое логопункт» | WhatsApp | 30.09.2021  01.10.2021 |
|  | Рекомендации для родителей по организации логопедических занятий в домашних условиях | WhatsApp | 26.09.2021 |
|  | «Как воспитать навыки правильного звукопроизношения у ребёнка» | WhatsApp | 23.11.2021 |
|  | «Речевые игры по дороге в детский сад» | WhatsApp | 14.12.2021 |
|  | «Игры для развития слухового внимания» | WhatsApp | 21.01.2022 |
|  | «Игры по развитию словарного запаса грамматического строя речи» | WhatsApp | 10.02.2022 |
|  | «Пальчииками ираем –речь развиваем» | WhatsApp | 14.03.2022 |
|  | «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» | WhatsApp | 14.04.2022 |
|  | «Игры для детей по подготовке к обучению грамоте» | WhatsApp | 12.05.2022 |
|  | Рекомендации на летний период | WhatsApp | Июнь |

Планирование на следующий учебный год: продолжать привлекать родителей к совместной работе, приглашать на индивидуальные занятия, консультации, оформлять информационные стенды, папки-передвижки.

1. Работа в теме самообразования:

Тема: «Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-логопеда ДОУ, как педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями»

1. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. (Оформление, изготовление пособий, проведение выставок, оформление уголков и т.д.), какое влияние это оказало на детей, впечатление на родителей и педагогов.

Изготовление пособий, картотек, оформление уголков в группе, папок передвижок, иллюстрированный материал к занятиям.

1. Работу на логопункте за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

На 2022-2023 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных на логопедический пункт. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета картотекой по дифференциации звуков и материала по обследованию детей разного дошкольного уровня