**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ** **УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Сафоновой Ирины Николаевны**

**I квалификационная категория**

**за 2019/2020учебный год**

1.​ **Справка:**

1.1.​ Данные о педагоге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Образование (учреждение, специальность по диплому, год окончания) | Категория, год |
| 1 | Сафонова Ирина Николаевна | Высшее-УрГПУ  Учитель-логопед, олигофренопедагог, 1998 | I кв. категория  03.04.2019 |

1.2.Указать количество несчастных случаев, зафиксированных за 2019-2020 учебный год на занятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы, краткое описание несчастного случая | Дата | Поставленный диагноз при осмотре |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2.​ **Образовательная деятельность**

2.1.​ Реализация рабочей программы: описание обязательной части и ЧФУ. Методы, приемы, технологии изученные и использованные в течение учебного года.

Обязательная часть 60% представлена программой Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

Целью данной Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40% программой

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2010г.

Цель: получение образовательной услуги детей с ТНР в условиях дошкольного учреждения.

2.2.​ Мониторинг качества

Результаты мониторинга логопедической работы

за 2019-2020 учебный год

**Мониторинг развития ребенка с ТНР, ФНР**

Для мониторинга детей с речевой патологией используется О. И. Крупенчук РЕЧЕВАЯ КАРТА для обследования ребёнка дошкольного возраста, О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

**Цель:** диагностировать уровень речевого развития дошкольника

На логопункте углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленный мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Звукопроизношение | | Фонематические процессы | | Грамматический строй речи | | Связная речь | | Словарный запас | | Слоговая структура слова | | Мелкая моторика | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Достаточный | 9,4% | 59,4% | 12,5% | 59,4% | 3,1% | 50% | 6,2% | 53% | 12,5% | 56,3% | 56,3% | 78,1% | 53% | 90,7% |
| Средний | 84,4% | 37,5% | 65,6% | 28,1% | 90,7% | 43,8% | 71,9% | 40,8% | 75% | 37,5% | 37,5% | 18,8% | 40,8% | 6,2% |
| Низкий | 6,2% | 3,1% | 21,9% | 12,5% | 6,2% | 6,2% | 21,9% | 6,2% | 12,5% | 6,2% | 6,2% | 3,1% | 6,2% | 3,1% |

2.3.​ Здоровьесберегающие мероприятия: перечислить какая работа была проведена, что сделано, какие праздники организованы и проведены, где данная тема освещалась (на родительских собраниях и т.д.)

***Виды здоровьесберегающих технологий применяемых на коррекционных***

***логопедических занятиях***

1. Пальчиковая гимнастика, которая сопровождается веселыми рифмовками.

2. Дыхытельные упражнения.

3. Физминутки – это:

* снятие усталости и напряжения;
* внесение эмоционального заряда;
* совершенствование общей моторики.

4. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

5.Консультации для воспитателей «Дыхательная гимнастика» ,«Дыхательные игры», (выдана информация)

2.4.​ Количество детей с ОВЗ, указать траекторию индивидуального развития, ИОМ, программа, взаимодействие с семьей (КАКАЯ ЧАСТЬ БЫЛА ВЫПОЛНЕНА ВАМИ, ЧТО БЫЛО РАЗРАБОТАНО, ПРОВЕДЕНО С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА ГРУППАХ, С РОДИТЕЛЯМИ И Т.Д.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Диагноз или логопедическое заключение | Траектория индивидуального сопровождения | Взаимодействие с семьей |
| 1 | Белобородова Василиса  Ивановна | 21.01.2013 | ОНР  III уровень | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 2 | Брюханов Александр  Кириллович | 27.08.2013 | ОНР  II уровень | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 3 | Васильева Екатерина  Сергеевна | 31.07.2013 | ОНР  III уровень | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 4 | Вторушин Иван  Михайлович | 26.02.2013 | ОНР  III уровень | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 5 | Гарипова Мария  Игоревна | 12.09.2013 | ОНР  II уровень | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 6 | Гилёв Даниил Владимирович | 12.11.2012 | ОНР  III уровень | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 7 | Дедюхин Семён  Артёмович | 02.01.2013 | ОНР  II уровень | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 8 | Лейбель  Мартин Дмитриевич | 20.02.2013 | ОНР  III уровень | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 9 | Митрофанова  Мария Антоновна | 02.10.2013 | ОНР  II- III уровень | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 10 | Некрасова  Карина Игоревна | 31.05.2013 | ОНР  III уровень | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий, беседы |
| 11 | Пунгин  Матвей Андреевич | 09.11.2013 | ОНР  III уровень | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 12 | Пьянкова  Алиса Сергеевна | 02.11.2012 | ОНР  III уровень | Выпустилась | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 13 | Федотова Анастасия Александровна | 20.04.2013 | ОНР  III уровень | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 14 | Емельянов Илья Михайлович | 13.05.2013 | ФНР | Выпустился | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 15 | Любимова Ева Анатольевна | 01.02.2014 | ОНР  III уровень | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 16 | Светлаков Дмитрий Александрович | 04.04.2014 | ОНР  II уровень | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 17 | Горбенко Анастасия Михайловна | 24.12.2013 | ОНР  II-III уровня | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 18 | Югова Ярослава  Андреевна | 11.06.2014 | ОНР  II уровень | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 19 | Головченко Егор Дмитриевич | 15.08.2014 | ОНР  II уровень | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 20 | Николаева Милана Михайловна | 11.10.2013 | ОНР  III уровня | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 21 | Нечаев Денис  Геннадьевич | 06.12.2012 | ФФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 22 | Габиев Егор  Александрович | 19.10.2012 | ФНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 23 | Чадова Алёна  Вадимовна | 02.10.2014 | ФНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий |
| 24 | Полюхов Тимофей Николаевич | 09.09.2013 | ТНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 25 | Набокин Даниил Максимович | 24.09.2013 | ТНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 26 | Дубинова Анастасия Дмитриевна | 04.12.2013 | ТНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 27 | Петренко Валерия Николаевна | 29.01.2014 | ТНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 28 | Коробицына Алиса Миайловна | 16.03.2014 | ТНР | **Оставлена для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 29 | Хажеев Илья Раисович | 28.12.2013 | ТНР | **Оставлен для продолжения обучения** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 30 | Саламатова Анастасия Геннадьевна | 15.04.2013 | ТНР | **Выпустилась** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 31 | Космаков Макар Евгеньевич | 12.01.2013 | ТНР | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |
| 32 | Мустафаев Ильяс Саидович | 16.06.2013 | ОНР  III уровень | **Выпустился** | Индивидуальные тетради для домашних заданий, консультация по выполнению домашних заданий |

2.5. Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | сроки | Наименование работы | Примечание |
| 1. | Бабийчук Е.Л.  Дмитриева Л.Г.  Никитина Е.Н. | В течение года | Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем.  Выданы комплексы артикуляционной гимнастики.  Консультации по выполнению заданий логопеда |  |
| 2. |  |
| 3. | Горбенко А.В.  Иванова Е.А.  Баранова Л.А.  Каменских К.Д. | Октябрь, ноябрь | Консультации:  «Артикуляционная гимнастика»  «Развитие мелкой моторики»  «Дыхательная гимнастика»  Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем.  Выданы комплексы артикуляционной гимнастики.  Консультации по выполнению заданий логопеда |  |

3.​ **Участие работников, воспитанников в мероприятиях, проводимых на дошкольном, муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях**(здесь указываются не только конкурсы, но и конференции, семинары, круглые столы, педсоветы и т.д.) ОПИСАНИЕ НЕ ВСЕХ УЧАСТВУЮЩИХ ДЕТЕЙ, ТОЛЬКО ТЕХ, КОТОРЫЕ ВЫВОДИ НА КОНКУРСЫ ИМЕННО ВЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сотрудники** | | | Тема выступления |  |
| 1 | "Альманах логопеда" Блиц-олимпиада "Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушеними" 22.10.2019 | Всероссийский |  | I место |
| 2 | Международный творческий конкурс "Лучшая методическая разработка в ДОУ", Интернет-конкурс, "Совушка" 12.04.2020 | Всероссийский |  | Диплом II степени |
| **Дети** | | |  |  |
|  | Конкурс чтецов "Мир глазами детей", посвящённый  75-годовщине Победы  -участвовали 2 человека | Муниципальный |  | Дипломы победителей в номинации "За самое выразительное исполнение" |

3.1. Выполнение Законодательства в части ФЗ «Об образовании в РФ» п. 2 ч. 5 ст. 47. Повышение квалификации, переподготовка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Количество часов | Организатор | Результат/удостоверение, сертификат/№.... |
| 1. | Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий | 72 часа 03.09.2019-24.09.2019 | Институт развития образования | Удостоверение о повышении квалификации №12017 от 24.09.2019г. |
| 2. | Технологии развития познавательной активности, развития общения и речи у детей до 3-х лет в процессе реализации услуг ранней помощи | 72 часа 03.09.2019-30.09.2019 | ООО "Межрегиональный институт дополнительного образования" | Удостоверение о повышении квалификации №19345/29- у  от 30.09.2019г. |
| 3. | Логоритмика:коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | 72 часа 13.01.2020-27.01.2020 | Автономное некоммерческая организация, профессиональная образовательная организация Институт непрерывного образования | Удостоверение о повышении квалификации |
| 4. | Курсы вебинаров "Воспитатели России" | 30 часов 24.03.2020-25.03.2020 |  | Сертификат №Е-48732 |

4.​ **Работа с родителями**

4.1. Результаты маркетинговых исследований: КОТОРЫЕ ПРОВОДИЛИ ИМЕННО ВЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Результат | Где использовался/для чего проводилось исследование |
|  |  |  |  |
| 1. | Сбор анамнестических данных |  | Для заполнения речевой карты |
| 2. |  |  |  |

4.2.​ Родительские собрания: В КОТОРЫХ УЧАСТВОВАЛИ ВЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Сроки | Приглашенные специалисты |
| 1. | «Что такое логопункт»  (для родителей, детей зачисленных на логопункт) | Собрание | 25.09.19 |  |
| 2. | «Что такое логопункт»  (группа «Ромашка») | Собрание | 03.10.19 |  |
| 3. | «Что такое логопункт»  (группа «Почемучки») | Собрание | 10.10.19 |  |
| 4. | «Речевая готовность  к школе»  (группа «Золотой ключик) | Собрание | 16.10.19 |  |
| 5. | «Нормы речевого развития 2-3 года»  (группа «Звёздочки») | Собрание | 26.11.19 |  |
| 6. | Собрание для родителей, детей, которые пойдут на логопункт | Собрание | 31.01.20  (К-Маркса)  03.02.20  (Мик-он) |  |
| 7. | «Развитие речи детей 3-4 лет»  (группа «Ягодка») | Собрание | 10.02.20 |  |

Анализ работы с родителями, инновационный подход к организации работы

Работая над проблемой организации работы логопеда с семьей, пришла к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности логопеда. нередко педагоги испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяли им стать полноценными участниками обучающего процесса. Как правило, они выступали в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не позволяли учитывать особенность ребёнка и семьи. Родители не могли влиять на коррекционный процесс. В свою очередь специалист не мог привлечь на свою сторону родителей как непосредственных помощников. Проведенный анализ традиционных форм работы логопеда с семьей в детском саду показал, что:   
- работа с родителями велась не дифференцированно, без учета особенностей семьи;   
- родители не могли влиять на педагогический процесс. Они привлекались только к осуществлению организационных моментов.

Планирование на следующий учебный год:

\_Просветительские формы работы с родителями:

1. Родительские собрания
2. Информационные стенды, папки
3. Индивидуальные беседы
4. Консультации

Практические формы работы:

1. Домашние задания
2. Семинары – практикумы с участием детей
3. Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)

5.​ **Работа в теме самообразования:**

Тема: «Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи методами мнемотехники»

Самоанализ по самообразованию

«Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи методами мнемотехники»

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным

ему пяти словам – он будет долго и напрасно

мучиться, но свяжите двадцать таких слов

с картинками, и он их усвоит на лету»

К. Д. Ушинский

Я выбрала тему «Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи методами мнемотехники».

Причиной выбора данной темы были многочисленные жалобы родителей на плохую память детей. Проблема снижения памяти чаще всего заключается в том, что у детей с ОНР не **развита** произвольность процесса запоминания. Иначе говоря, информацию мы даем, но ребенок не ставит перед собой задачи ее запомнить. Работает непроизвольная память: интересно – запомнится, неинтересно – нет. Резервы непроизвольного запоминания достаточно велики. В дошкольном возрасте его вполне хватает. Я поставила перед собой задачу научить своих воспитанников **связно**, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, **развивающим**. Поэтому я решила использовать прием **мнемотехники**. **Мнемотехника** – это совокупность приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение, воспроизведение информации и **развитие речи**, при которых включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы.

Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование **мнемотаблиц** на занятиях позволило им эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов, значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу. Содержание **мнемотаблицы** - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. Главное – условно-наглядная схема должна быть изображена так, чтобы нарисованное было понятно детям.

**Мнемотаблицы-схемы я использовала**:

при обучении составлению описательных рассказов ;при повторении чистоговорок и стихов.

Обучение рассказыванию

Описательный рассказ - это наиболее трудный вид в монологической **речи**. Описание задействует все психические функции *(восприятие, внимание, память, мышление)*. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ, что очень трудно для ребенка. Здесь важно научить сначала, выделять признаки предмета, а затем их описывать. Предложение придумать рассказ или сказку дети обычно встречают радостно. Но чтобы творческие рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь нам оказывали **мнемотаблицы**.

Работа по обучению рассказыванию с использованием **мнемотаблиц** состояло из трех этапов

рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;

перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы;

рассказ по заданной теме *(сначала с помощью, а затем –****самостоятельно****)*.

Повторение чистоговорок и стихотворений.

Повторение чистоговорок и стихотворений вызывает у детей большие трудности. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить этот процесс в любимый и самый доступный вид деятельности – игру. Суть **мнемотаблиц** при повторение чистоговорок и стихов заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение, таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение и чистоговорку целиком. На начальном этапе дети с большим трудом запоминали даже самые маленькие четверостишия, но в дальнейшем объем запоминаемой информации значительно увеличился.

При ознакомлении с художественной литературой мы вместе с детьми беседовали по тексту, рассматривали иллюстрации и отслеживали последовательность заранее приготовленной схемы к данному произведению.

Использование данной технологии в работе показало устойчивые результаты обучения и **развития моих воспитанников**. На практике я увидела, что постепенно память дошкольников укрепляется, становится более “цепкой”, **развивается образное мышление**, дети запоминают и пересказывают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее.

6.​ **Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды**. (Оформление, изготовление пособий, проведение выставок, оформление уголков и т.д.),

Изготовление пособий, картотек, оформление уголков в группах

7.​ **Работа с администрацией**

7.1. Проведенные открытые мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | % эффективности (самоанализ) | % эффективности (анализ) |
| 1. | Автоматизация звука «Л» (индивидуальное занятие) | 26.03.20 |  |  |

7.2.​ Анализ работы: (что прошло успешно, что необходимо педагогам, какие темы консультации были освещены и актуальны, какие необходимо учесть в следующем учебном году)

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, посещающих логопункт. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.