

## Логопедические игры с мячом для развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

### «Мячик маленький поймай, да словечком приласкай».

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик).

Слова можно сгруппировать по сходству окончаний: Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — тапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка.

### «Кто чем занимается?»

Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.

**Цель:** закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

**Ход игры.** Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, воспитатель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Воспитатель: строитель - Дети: строит; повар (варит (готовит);

### «Кто может совершать эти движения?»

Кто и что — летит, бежит, Ходит, плавает, лежит?

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.** Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Воспитатель: Идет - Дети Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (Человек, животное, ручей, время); Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плышет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

### «Из чего сделано?»

Вот предмет, а из чего Люди сделали его?

**Цель:** закрепление в речи детей употребления

относительных прилагательных и способов их образования.

**Методическое указание.** Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

**Ход игры.** Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч воспитателю, отвечает: «Кожаные».. Воспитатель: Рукавички из меха... Дети: Меховые (Тазик из меди... Медный.

### «Лови да бросай — цвета называй»

Что у нас какого цвета — Мы расскажем вам об этом.

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**Ход игры.** Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Воспитатель: красный - Дети: мак, огонь, флаг (оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа.

### «Что бывает круглым?»

Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.

**Цель:** расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.** Перебрасывая мяч детям различными способами, воспитатель задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч воспитателю. Воспитатель, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

- 1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
- 2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
- 3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)
- 4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
- 5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)

### «Один — много»

Мы — волшебники немного: Был один, а станет много.

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

**Ход игры.** Воспитатель бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол столы двор — дворы.

### Игра: "Кто больше знает слов?"

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа; подобрать слова с заданным звуком.

**Ход игры.** Воспитатель бросает мяч детям, называя звук, ребенок называет слово, и бросает мяч обратно.

### Игра «Где мяч?»

Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.

**Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

закрепление в речи детей правильного употребления предлогов.

**Ход игры.** Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п. Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

### «Лови, бросай, дни недели называй»

В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели.

**Цель:** закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Воспитатель, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

**Усложнение.** Дети и воспитатель встают в круг. воспитатель называет дни недели, на каждое слово хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели воспитатель называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

### «Я спрошу, а ты ответишь»

**Цель:** закрепление пройденного материала

**Ход игры:** Воспитатель бросает мяч ребенку задает вопрос ,ребенок отвечает ,бросает мяч обратно воспитателю.

### **Вариант 1**

Взрослый называет природное явление, а ребенок - время года. Например:

-Снег идет... (зимой);

-Радуга на небе... (летом);

-Желтые и красные листья на деревьях... (осенью);

-Скворец несет веточки в скворечник... (весной); и т.д.

### **Вариант 2**

Воспитатель называет обобщающее слово, а дети — слова, относящиеся к данному значению.

-Воспитатель: Насекомые — это ...

-Дети:... муха, комар, ...

-Воспитатель: Рыбы — это ...

-Дети:... карась, щука,...

### **«Мяч бросай и животных называй»**

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, овощи быстро называй».

**Цель:** расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

### **Ход игры.**

*Вариант 1.* Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

*Вариант 2.* Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова. Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.

### **«Животные и их детеныши»**

Человеческие дети знают всех зверят на свете.

**Цель:** закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Ход игры.** Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мячвоспитателю, называет детеныша этого животного.

Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об

пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. у тигра -у льва — у слона -у оленя -у лося — у лисы —

Группа 2. у медведя — медвежонок у верблюда — верблюжонок у волка — волчонок у зайца — зайчонок у кролика — крольчонок у белки — бельчонок у коровы — теленок у лошади жеребенок у свињи — поросенок у овцы — ягненок у курицы — цыпленок у собаки — щенок

Группа 3. — тигренок - львенок - слоненок - олененок лосенок - лисенок

### **«Кто как разговаривает?»**

Мяч лови, да поскорей Назови язык зверей.

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

### **Ход игры.**

*Вариант 1.* Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова тигр змея комар собака волк утка свиinja мычит рычит шипит пищит лает воет крикает хрюкает.

**Вариант 2.** Воспитатель, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

### **«Подскажи словечко»**

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет.

**Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.

**Ход игры.** Воспитатель, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен ответить: — Сорока стрекочет. Примеры вопросов: — Сова летает, а кролик? — Коровы ест сено, а лиса? — Крот роет норки, а сорока? — Петух кукарекает, а курица? — Лягушка квакает, а лошадь? — У коровы теленок, а у овцы? — У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

### **«Что происходит в природе?»**

Человек легко находит, Что в природе происходит.

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Ход игры.** Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен

на заданный вопрос ответить. Игру желательнее проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Воспитатель: Дети Солнце — что делает? Светит, греет Ручьи — что делают? Бегут, журчат Снег — что делает? Темнеет, тает Птицы — что делают? Прилетают, выют гнезда поют песни Капель— что делает? Звенит Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги

### **«Бывает — не бывает»**

Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!

**Цель:** расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

**Ход игры.** Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д. Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

### **"Назови одним словом"**

**Цель:** закреплять обобщающие понятия;

**Ход игры:** Воспитатель называет несколько предметов, предлагает назвать их одним словом и бросает ребенку мяч. Например: "Сорока, ворона, синица, воробей, грач. Кто это?" Ребенок отвечает на вопрос и бросает мяч взрослому.