

Конкурс «Конспект логопедического занятия с детьми с нарушениями речи»

Бородулина Еквтерина Анатольевна
Учитель-логопед
МАДОУ №2 «Улыбка»

Конспект индивидуального логопедического занятия на тему «Автоматизация звука [Л] в слогах, словах»

Цель: автоматизация звука [Л] в слогах, словах.

Задачи:

Коррекционно - обучающая:

- выработать правильный артикуляционный уклад при произношении звука [Л];
- упражнять в четком произнесении звука [Л] в слогах, словах.

Коррекционно - развивающая:

- развивать фонематический слух,
- развивать слуховое и зрительное внимание, 2 - развивать мелкую моторику,
- закрепить знания о различии схожих звуков.

Коррекционно - воспитывающая:

- воспитывать усидчивость, интерес к дальнейшей работе на фоне успешно выполненных заданий.

Оборудование:

Трубочка с шариком для дыхательных упражнений, картинки с изображением предметов со звуком [Л], артикуляционный профиль звук [Л], карточки со словами на звук [Л] в начале слова, в середине слова, в конце слова, коробка с конфетти, деревянный пинцет, деревянные фигурки для выполнения артикуляционной гимнастики, поднос, счетные палочки.

Ход урока:

1. Оргмомент: создание положительной мотивации.

Л: Здравствуй, Алина!

Прежде чем начать наше занятие, я предлагаю определить, какое у тебя сегодня настроение.

(Ребенок выбирает смайлик, характеризующий его настроение.) (Приложение 1)

2. Работа над дыханием.

Л: А теперь подуем в трубочку струя должна быть непрерывной и длительной, чтобы шарик высоко и длительно летал в воздухе.

3. Артикуляционная гимнастика.

Для выполнения артикуляционной гимнастики, нам понадобится коробка с конфетти, в которой лежат деревянные фигурки, для выполнения артикуляционной гимнастики.

Л: Алина, возьми пинцет и доставай из коробки по одной фигурке и выполняй гимнастику для языка. («качели», «маляр», «лошадка», «парус»).



4. Развитие мелкой моторики

Ребенок по примеру логопеда выполняет самомассаж шариком Су-Джок.

Я мячом круги катаю, взад-вперёд его гоняю
Им поглажу я ладошки, будто я сметаю крошки.
Я сожму его немножко, как сжимает лапу кошка
Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.
А теперь последний трюк: мяч летает между рук.

5. Введение в тему.

Л: Алина, ты узнаешь, с каким звуком мы сегодня будем работать, если отгадаешь мою загадку:

Ох, опять промокли ноги!

Разлилась по всей дороге

Прямо на моём пути,

Не проехать, не пройти!

Мне "спасатель - мама" нужен!

На пути большая.

А: (Лужа).

Л: Молодец, скажи, пожалуйста, какой первый звук в слове ЛУЖА?

А:(Звук Л).

Л:Правильно, сегодня мы будем с тобой учиться произносить звук [Л] в слогах.

Перешагнули лужу и садимся за стол.

6. Уточнение артикуляции звука. Изолированное произношение и последующая характеристика. (Приложение 2)

Л:Давай расскажем про него. Когда мы произносим звук [Л], у нас Губы открыты. Зубы разомкнуты. Кончик языка поднят за верхние зубы. Воздушная

струя идет по бокам языка. Голос звенит (рука на горле) Повтори Л-л-л-л-л. Произнесение звука (Л-Л-Л- многократно и отрывисто; попеременно шепотом, тихо, громко)

А: Л-л-л-л

Л: Давай вспомним, звук [Л] гласный или согласный?

А: Согласный.

Л: Мягкий или твердый?

А: Твердый.

Л: Глухой или звонкий?

А: Звонкий.

Л: Какой буквой обозначается звук [Л]?

Л: Скажи, пожалуйста, чем звук отличается от буквы?

А: (Букву мы видим и пишем, а звук слышим и говорим)



7. Игра «Самолет»

Самолет летает по разным городам. Летит в город А .

Проговариваем ЛЛЛЛЛА, в город Э – ЛЛЛЛЛЭ

ЛЛЛЛЛа

ЛЛЛЛЛэ

ЛЛЛЛЛо

ЛЛЛЛЛы

ЛЛЛЛЛу

8. Произношение звука [Л] в слогах.

Ребенок воспроизводит серию слогов за логопедом, сопровождая проговаривание захватом бусинки деревянным пинцетом и опусканием ее в стаканчик.

ал- ол ял -ел ал-ол-ул-ил

ол- ул ел-юл ул- ил-ал-ол

ул -ил юл-ёл ил-ул-ол-ал

пла-плы-плэ-плу,

кло-клу-клы-кла,

слэ-сла-слу-сло, блу-бло-бла-блы.



9. Дифференциация звуков [Л] и [В]

Ребенок выкладывает визуально ритмический ряд.

Если зелена фигурка проговаривает слог ЛЫ, если красная ВЫ.



10. Автоматизация звука в словах. Игра «Где спрятался звук».

Л: А теперь давай представим, что мы отправились в путешествие на самолете. Путешествие у нас не простое, мы будем приземляться на картинки и называть их.

В названии каждого предмета спрятался звук [Л].
Определи место звука в словах: в начале, в середине или конце слова.

Л: Молодец ты хорошо справилась с заданием, теперь давай поиграем в игру, которая называется «Догадки».

Я сейчас буду описывать предметы, а ты догадайся, про какую картинку я говорю. (Автоматизация звука Л в конце слова)

Л: Цветной, хрупокый, твердый...

А: Мел

Л: Упрямый, ушастый, веселый...

А: Осел

Л: Удобный, прочный, розовый...

А: Стул

Л: Яркий, розовый, школьный...

А: Пенал

11. Подведение итогов

Л: Молодец, ты сегодня очень хорошо поработала, скажи, пожалуйста, какой звук мы сегодня закрепляли?



А: Звук [Л]

Л: Давай вспомним, звук [Л] согласный или гласный, твердый или мягкий.

А: Звук [Л] согласный, твердый, звонкий.

Л: А какое задание понравилось тебе больше всего? Почему?

Л: Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться.

Приложение 1



Приложение 2

Профиль звука Л



Губы:



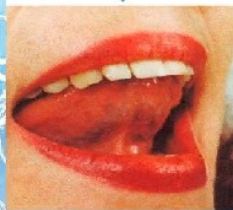
ГУБЫ



Язык:



ЯЗЫК



Воздушная струя:



ВОЗДУШНАЯ
СТРУЯ



Звонкий или глухой:



Голосовые
связки

