

Конспект занятия «Автоматизация звуков [Р]-[Р']»

ТЕМА: Автоматизация звуков [Р], [Р']

ЦЕЛЬ: Учить произносить звуки [Р], [Р'] в словах, словосочетаниях, предложениях.

ЗАДАЧИ:

1. Образовательные:

- уточнить представления ребёнка о звуках [Р], [Р'].

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;

- развивать фонематический слух на звуки [Р], [Р'];

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать мелкую моторику;

- автоматизировать звуки [Р], [Р'] в слогах, словах, предложениях, тексте;

- обогащать словарный запас на материале лексической темы;

- развивать логическое мышление;

3. Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии;

- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.

ОБОРУДОВАНИЕ: ноутбук, мяч, картинный материал к игровому упражнению «Танины марки», индивидуальные карточки с набором букв, картинный материал для игры «Расставь по порядку».

Ход ЗАНЯТИЯ

1. Орг. момент.

Ребята, сегодня на занятии мы поговорим с вами и о животных, и о рыбах, и о птицах, и для начала я приготовила вам стихотворение про рака, и давайте его с вами прочитаем:

«Ранним утром кое-как

Роет нору хмурый рак.

Рак бы рад её не рыть,

Но ведь где-то надо жить.

Работать раку неохота,

Не радует его работа».

2. Объявление темы занятия.

Скажите пожалуйста, какой звук чаще других встречался в этом стихотворении?

-Звук [Р].

Правильно, сегодня мы будем упражняться в правильном произношении звуков [Р], [Р'].

3. Фонематическая игра “Рыбки”.

Ребята, а сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы называйте недостающие слова по смыслу слова, однокоренные слову РЫБА.

Плавники у нас росли бы,

Мы бы плавали, как ... (рыбы)

Я б хвостом махала гибким

И резвилась, словно ... (рыбка)

Вот с крючка срывает крошки

Очень мелкая ... (рыбешка)

- Эх, сорвался мой улов! –

Рассердился ... (рыболов)

- Рыба не клюет никак,

Видно я плохой ... (рыбак)

От обиды чуть не плачет,

Но весь день сидит, ... (рыбачит)

Рыбаку ужасно жалко,

Что не удалась ... (рыбалка)

Вспомнить все слова, которые были названы (рыбы, рыбка, рыбешка, рыболлов, рыбак, рыбачит, рыбалка).

4. Работа по лексической теме “Перелетные птицы ”.

Игра «Танины марки»

Таня коллекционирует марки. В ее коллекции много марок с изображением птиц. Найдите одинаковые марки, соедините их линиями между собой. Назовите птиц, которые на них изображены. Какие это птицы? Обведите линиями синего цвета марки с изображениями зимующих птиц, зеленого-перелетных, а красного-домашних.

5. Физкультминутка. Игра «Один – много» (с мячом).

А сейчас давайте немного отдохнем, и поиграем:

Рак – раки, тигр -, рог -,

Рысь -, крот -, корова -,

Рыба -, краб -, ворона -....

6. Задание на развитие логического мышления и расширение кругозора.

Так же я приготовила для вас загадки про животных:

«Ловко и красиво ввысь прыгает по веткам ...». (Рысь)

«Впереди огромный рог, как громаден ...». (Носорог)

«Он ходит, голову задрал, не потому, что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому, что он -». (Жираф)

«В лесу у пня суета, беготня. Народ рабочий весь день хлопочет». (Муравьи).

«Непоседа пестрая птица длиннохвостая. Птица говорливая, самая болтливая».
(Сорока)

«Четыре грязных копытца залезли прямо в корытце». (Поросенок)

«Заплелись густые травы, закудрявились луга, да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога». (Барашек)

«В воде она живет, нет клюва, а клюет». (Рыба)

7. Задание на развитие мелкой моторики.

Ребята, чтобы вы всегда узнавали букву, которая обозначает звук [Р], давайте потренируемся: поищем эту букву среди других букв, обведем ее и закрасим.

Детям раздаются карточки со следующим рядом букв:

КЕНРИМПРГОРШЛОРНВУЫРТЬБРЛДЦРХЭЖЗРЮБЬТОРМПАВРЙЦУКРЯЧ
СМТБР

8. Закрепление произношения звуков [Р], [Р'] в предложениях. Игра «Найди ошибку».

А сейчас ребята внимательно послушайте меня, я буду читать вам предложения, только кто-то перепутал в них все слова местами, помогите мне их исправить:

- Червяк поймал рыбку. (Рыбка поймала червяка.)
- Ракушка увидела рыбку. (Рыбка увидела ракушку.)
- Червяки копают рыбаков. (Рыбаки копают червяков.)
- Червяк съел карася. (Карась съел червяка.) и т. п.

Конспект занятия «Автоматизация звуков [р]-[р']»

9. Задание на мышление, на закрепление произношения звуков [Р], [Р'] в связной речи.

Игра «Расставь по порядку»

-Перед вами сюжетные картинки, ребята вы должны расставить их по порядку и составить по ним рассказ.

10. Итог занятия.

- С какими звуками мы сегодня работали?

Понравилось вам сегодняшнее занятие?

Вспомните любое предложение, прозвучавшее на занятии, богатым звуками [P], [P'].