

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МАДОУ №2 «Улыбка»  
протокол № 04 от 29.05.2020

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ №2 «Улыбка»  
И.А. Кадникова  
приказ № 100-ОД от 29.05.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
для детей с ТНР (5 - 7 лет)  
на 2020-2021 учебный год**

**РАЗРАБОТАЛ:**  
учитель-логопед Сафонова И.Н.

Сысерть, 2020 год

|  |    |
|--|----|
| <b>I. Целевой раздел</b>   |    |
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.1. Цель и задачи реализации программы.....   | 4  |
| 1.2. Цель, задачи коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР).....             | 5  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....  | 5  |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....  | 6  |
| 1.4.1. Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДООУ.....                             | 8  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....  | 8  |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   |    |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....                         | 9  |
| 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....                         | 12 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда..... | 14 |
| 2.4. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.....                       | 18 |
| 2.5 Взаимодействие с педагогами ДООУ .....   | 18 |
| 2.6. Взаимодействие с родителями .....   | 20 |
| <b>III. Организационный раздел</b>   |    |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....  | 21 |
| 3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.....                    | 26 |
| 3.3. Особенности оценки индивидуального развития детей. Мониторинг детей с ОНР.....                            | 27 |
| 3.4. Тематическое планирование.....  | 28 |
| 3.5. Комплексно-тематическое планирование .....  | 29 |
| 3.6. Основные направления работы учителя-логопеда.....   | 42 |
| 3.7. Литература.....   | 44 |
| Приложение   |    |

# I Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе:

-Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР)

-Коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития: Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2010г.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Программа рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Теоретической и методологической основой программы являются:

-положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

-учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

-исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Программа создает условия для оказания помощи детям с нарушением речевого развития в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; позволяет своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения дезадаптации.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 23июля, 25 ноября 2013 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
10. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014
11. Муниципальное задание Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ №2
12. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Улыбка»
13. Локальные акты МАДОУ №2
- Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения – детский сад №2

## **1. Цель и задачи реализации программы**

**Целью** Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 2 «Улыбка» (далее – МАДОУ).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

### 3. Цель, задачи коррекционного обучения и воспитания детей ОНР

**Цель:** формирование у воспитанников ДООУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей – обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

#### **Основные задачи:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления рабочей программы:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.
- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи.

#### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;

- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

##### **Характеристика особенностей детей**

##### **с нарушениями речи (общим недоразвитием речи – ОНР)**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого** развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. Д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны *нарушения нервно-психической деятельности* различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических

и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость.**

#### **1.4.1. Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДОУ**

Логопедический пункт посещают 34 ребёнка с 5 до 7 лет с заключением общее недоразвитие речи.

Из них:

- 6 человек с ОНР II уровня,
- 20 человек с ОНР III уровня
- 6 человек с ФНР
- 2 ребёнка с ЗПР

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).



К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

## **II. Содержательный раздел**

Обязательная часть 60% представлена программой Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

Целью данной Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40% программой Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2010г.

Цель: получение образовательной услуги детей с ТНР в условиях дошкольного учреждения.

О. И. Крупенчук РЕЧЕВАЯ КАРТА для обследования ребёнка дошкольного возраста

Цель: диагностировать уровень речевого развития дошкольника

## 2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Согласно ФГОС коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития речи, оказание детям квалифицированной помощи в освоении ООП;
- 2) освоение детьми с нарушением речи ООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы  | Задачи этапа  | Результат   |
|--|---|---|
| 1 этап<br>исходно-<br>диагностический          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры психолого-педагогического и логопедического мониторинга детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li> </ol>  | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. Работы.   |
| 4. этап<br>организационно-<br>подготовительный | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для НОД в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol> | Комплексно-тематическое планирование подгрупп. НОД; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи. |
| 5. этап<br>коррекционно-<br>развивающий        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>2. Психолого-педагогический и</li> </ol>   | Достижение определённого позитивного эффекта в  |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   | логопедический мониторинг.<br>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.   | устранении у детей отклонений в речевом развитии   |
| 4 этап<br>итогово-диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).<br>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### Мониторинговая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- О. И. Крупенчук РЕЧЕВАЯ КАРТА для обследования ребёнка дошкольного возраста
- Цель: диагностировать уровень речевого развития дошкольника

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### Направления работы:

**1. Диагностическая работа** – обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

**2. Коррекционно-развивающая работа** – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

**3. Консультативная работа** – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**4. Информационно-просветительская работа** – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ТНР учат понимать названия

предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

### МОДУЛЬ «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

### МОДУЛЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### МОДУЛЬ «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

### МОДУЛЬ «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### МОДУЛЬ «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Специфика реализации основного содержания модуля  
«Речевое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

**I уровень развития речи:**

развитие понимания речи;

развитие активной подражательной речевой деятельности;

**II уровень развития речи:**

активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

развитие понимания речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

развитие произносительной стороны речи;

развитие самостоятельной фразовой речи;

**III уровень развития речи:**

развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

развитие произносительной стороны речи;

развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

**IV уровень развития речи:**

развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

совершенствование произносительной стороны речи;

совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специфика реализации основного содержания модуля  
«Социально-коммуникативное развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. Д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия

в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Специфика реализации основного содержания модуля  
«Познавательное развитие» детьми с ОНР.

Приоритетные коррекционные направления работы:

развитие фонематического анализа;  
развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;  
развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;  
расширение объёма произвольной вербальной памяти;  
формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Специфика реализации основного содержания модуля  
«Художественно-эстетическое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;  
коррекция внимания детей;  
совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;  
развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. Д.;  
активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;  
формирование графомоторных навыков;  
развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;  
развитие зрительного восприятия;  
воспитание произвольного внимания и памяти;  
тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика реализации основного содержания модуля  
«Физическое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

формирование полноценных двигательных навыков;  
нормализация мышечного тонуса;  
исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;  
упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью,  
запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;  
развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Специфика речевого нарушения у детей с ОНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

**Форма организации** обучения – подгрупповая, индивидуальная  
**индивидуальные** – основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, риноплалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. П.);

# ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

## I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

### **Задача:**

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

## II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

### **Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

### 1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

#### **Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

### 2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### 3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными

дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. Д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)

6. **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Подгрупповые** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед организывает простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражняет детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала. В соответствии СанПином продолжительность подгрупповой НОД 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей с занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

**Содержание подгрупповой работы** отражается в комплексно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.



ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Содержание подгрупповых занятий:

– первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава.

Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. На занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Требования, предъявляемые к проведению подгрупповых занятий: Цель и тема занятий пронизывают все его этапы, все виды работы. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом. Сочетание учебных и игровых форм. Систематическая работа по развитию ВПФ. Постоянный звуко-слоговой анализ и синтез. Развитие связной речи по нарастающей сложности. Недопустимость использования дефектных звуков.

| <b>Направление</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Методы и приемы</b>  |
|--|--|---|
| Диагностика речевого развития  | Выявление уровня ОНР   | Беседа<br>Тестовые задания  |
| <i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i> |  |   |
| Преодоление речевых нарушений  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие общей координации и мелкой моторики руки</li><li>• Развитие сенсорики</li><li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы</li><li>• Развитие высших психических функций</li><li>• Коррекция звукопроизношения</li></ul>                                  | Дидактические игры и упражнения<br>Артикуляционные упражнения<br>Пальчиковая гимнастика<br>Беседы (диалоги)<br>Составление рассказов (по картине, схеме). |
| Формирование звуковой культуры речи  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие фонематического слуха.</li><li>• Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.</li><li>• Воспитание четкого произношения.</li><li>• Развитие голоса и речевого дыхания.</li><li>• Развитие фонематического восприятия.</li></ul> | Решение речевых проблемных ситуаций.<br>Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов).  |
| Развитие и обогащение словаря  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Образование относительных и притяжательных прилагательных</li><li>• Развитие навыка подбора синонимов и антонимов</li><li>• Развитие словаря признаков</li><li>• Развитие глагольного словаря</li></ul>  | Чистоговорки, скороговорки.<br>Выразительное рассказывание стихотворений.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение группы слов</li> <li>• Уточнение названий понятий, предметов и их частей</li> <li>• Уточнение лексического значения слов</li> </ul> <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевого общения</li> <br/> <li>• Обучение пересказу</li> <li>• Обучение рассказыванию по серии картин</li> <li>• Обучение составлению рассказа по картине</li> </ul> |  |
| Формирование грамматического строя речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.</li> <li>• Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.</li> <li>• Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</li> </ul>   |  |

#### **2.4. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов**

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

## 2.5. Взаимодействие с педагогами, специалистами ДОУ

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов в образовательном процессе.

Задачи:

1. Разработать единые (вариативные) подходы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя ДОУ.
2. Подобрать новые действенные и обменяться имеющимися формами взаимодействия в условиях логопункта, (технология взаимодействия).
3. Разграничить зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в коррекционно-развивающей работе.
4. Отобрать программное обеспечение по взаимодействию учителя-логопеда и специалистов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

### УЧИТЕЛЬ –ЛОГОПЕД - ПЕДАГОГ –ПСИХОЛОГ

- ❖ Участие в организации встреч «За круглым столом» психолог, родитель, логопед
- ❖ Совместное обсуждение задач и результатов практических занятий
- ❖ Корректировка планов индивидуальной работы и внесение дополнительных задач по исправлению речи
- ❖ Выявление поведенческих особенностей детей и консультации для родителей
- ❖ Практические занятия по формированию психических процессов
- ❖ Определение уровня сформированности психологических предпосылок к речевой деятельности

### МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ –ЛОГОПЕД

- ❖ Включение в занятия распевок, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен
- ❖ Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности
- ❖ Занятия с элементами логоритмики
- ❖ Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук
- ❖ Развитие двигательного и зрительного анализаторов
- ❖ Развитие двигательной – кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений

## ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ- УЧИТЕЛЬ –ЛОГОПЕД

- ❖ Подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием
- ❖ Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей
- ❖ Занятия с элементами корригирующей гимнастики
- ❖ Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук
- ❖ Развитие двигательного и зрительного анализаторов
- ❖ Развитие двигательной – кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений

### 2.6. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов.

**Цель работы учителя- логопеда с родителями:** вовлечение родителей в коррекционно – образовательный процесс через использование активных форм взаимодействия для повышения психолого- педагогической компетентности.

#### Задачи:

7. Выявить степень готовности семьи к активному взаимодействию с учителем- логопедом в процессе устранения речевых нарушений.
8. Определить запросы родителей по проблеме речевого развития детей.
9. Формировать стремление родителей к саморазвитию и самореализации полученных знаний и умений.
10. Пропагандировать логопедические знания среди родителей.
11. Расширять формы работы с родителями для обучения доступными им методам и приемам коррекции речи.

| Этап работы      | Содержание  |
|------------------|---|
| Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом</li><li>• сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития</li></ul>  |
| Основной         | <p>Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в НДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• включение родителей в проведение занятий;</li><li>• содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;</li><li>• обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;</li><li>• содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения</li></ul> |
| Завершающий      | <ul style="list-style-type: none"><li>• анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;</li><li>• разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической</li></ul>   |

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение (К-Маркса 132)

##### Мебель и предметы интерьера

| №  | Наименование  | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Настенное зеркало   | 1          |
| 2. | Детские столы   | 1          |
| 3. | Детские стулья  | 2          |
| 4. | Стол для логопеда   | 1          |
| 5. | Стул полумягкий   | 1          |
| 6. | Шкаф для пособий  | 2          |
| 7. | Угловые полки   | 2          |
| 8. | Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете | 1          |

##### Специальное оборудование

| № | Наименование          | Количество | Собственник |
|---|-----------------------|------------|-------------|
| 1 | Контейнер для ваты    | 1          | У- Л        |
| 2 | Вата                  | 1 упаковка | У- Л        |
| 3 | Салфетки              | 1 упаковка | У- Л        |
| 4 | Трубочки для коктейля | 10         | У- Л        |

##### Моторное и конструктивное развитие

|    |                          |   |       |
|----|--------------------------|---|-------|
| 1. | Игра «Шнуровка»          | 2 | МАДОУ |
| 2. | Песок                    | 1 | МАДОУ |
| 3. | Игры с прищепками        | 1 |       |
| 4. | Деревянные пазлы         | 2 | МАДОУ |
| 5. | Головоломки «Сложи узор» | 2 | МАДОУ |
| 6. | Су-джоку                 | 1 |       |
| 7. | Массажные мячики         | 2 | МАДОУ |
| 8. | Пирамидки                | 2 | МАДОУ |

##### Развитие речевого дыхания

| №п/п | Наименование             | Количество | Собственник |
|------|--------------------------|------------|-------------|
| 1.   | Наборы бабочек, снежинок |            | У-Л         |
| 2.   | Воздушные шары           | 10шт.      | У-Л         |
| 3.   | Мыльные пузыри           | 1 шт.      | У-Л         |
| 4.   | Теннисные мячики         | 2 шт.      | У-Л         |

### Развитие психических процессов

|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
| 1. | Развивающая игра «Предметы и контуры»          | 1 | МАДОУ |
| 2. | Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас»      | 1 | МАДОУ |
| 3. | Игра «Экологические цепочки»                   | 1 | МАДОУ |
| 4. | Познавательная игра-лото «Большие – маленькие» | 1 | МАДОУ |
| 5. | Развивающая игра «Найди различия»              | 1 | МАДОУ |

### Диагностические материалы

| №  | Автор                               | Название                | Количество | Собственник |
|----|-------------------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| 1. | О.И. Крупенчук                      | Речевая карта           | 1          | У- Л        |
| 2. | В.С. Володина                       | Альбом по развитию речи | 1          | У- Л        |
| 3. | Картинный материал для обследования |                         | 1          | У- Л        |

### Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

| №   | Автор                                 | Название   | Количество | Собственник |
|---|---------------------------------------|--|------------|-------------|
| <b>Формирование правильного звукопроизношения</b> |                                       |  |            |             |
| 1.  | Издательство «Улыбка»                 | Азбука   | 1          | МАДОУ       |
| 2.  | Ю Винклер                             | Звуковичок Н,Нь                                  | 1          | МАДОУ       |
| 3.  | Ю Винклер                             | Звуковичок К,Кь                                  |            |             |
| 4.  | Самоизготовление                      | Артикуляционное упражнения (карточки)            |            |             |
| 5.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях.   | 1          | У- Л        |
| 6.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях.  | 1          | У-Л         |
| 7.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 8.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 9.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 10.   | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях.  | 1          | У-Л         |
| 11.   | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 12.   | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 13.   | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 14.   | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Ч,Щ» в игровых упражнениях. | 1          | У-Л         |
| 15.   | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | Домашняя тетрадь для закрепления                 | 1          | У-Л         |

|     |                                       |   |   |      |
|-----|---------------------------------------|---|---|------|
|     |                                       | произношения звука Р  |   |      |
| 16. | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | Домашняя тетрадь<br>для закрепления<br>произношения<br>звуков Ч, Щ    | 1 | У- Л |
| 17. | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | Домашняя тетрадь<br>для закрепления<br>произношения<br>звуков С, З, Ц | 1 | У- Л |
| 18. | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | Домашняя тетрадь<br>для закрепления<br>произношения звука Рь          | 1 | У- Л |
| 19. | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | Домашняя тетрадь<br>для закрепления<br>произношения звука Л           | 1 | У- Л |

### **Формирование лексико- грамматических категорий**

|    |             |   |   |       |
|----|-------------|---|---|-------|
| 1. | Н.В. Нищева | Картотека предметных и<br>сюжетных картинок для<br>автоматизации и<br>дифференциации звуков<br>разных групп | 1 | МАДОУ |
|----|-------------|---|---|-------|

### **Развитие связного высказывания**

|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
| 1. | Развивающая игра. Рассказы по<br>картинам «Растения»         | 1 | МАДОУ |
| 2. | Развивающая игра. Рассказы по<br>картинам «Важные профессии» | 1 | МАДОУ |
| 3. | Развивающая игра. Рассказы по<br>картинам «В деревне»        | 1 | МАДОУ |

## **Материально-техническое обеспечение (Микрорайон «Новый» 36)**

### **Оборудование логопедического кабинета**

#### **Мебель и предметы интерьера**

| №   | Наименование   | Количество |
|-----|--|------------|
| 1.  | Настенное зеркало  | 1          |
| 2.  | Детские столы  | 1          |
| 3.  | Детские стулья   | 4          |
| 4.  | Стол для логопеда  | 1          |
| 5.  | Стул полумягкий  | 1          |
| 6.  | Шкаф для пособий   | 2          |
| 7.  | Полка настенная  | 2          |
| 8.  | Чистое полотенце   | 1          |
| 9.  | Магнитная доска  | 1          |
| 10. | Светильник для подсветки<br>логопедического зеркала в кабинете | 1          |

#### **Специальное оборудование**

| № | Наименование | Количество | Собственник |
|---|--------------|------------|-------------|
|---|--------------|------------|-------------|

|   |                       |            |      |
|---|-----------------------|------------|------|
| 1 | Контейнер для ваты    | 1          | У- Л |
| 2 | Ватные палочки, вата  | 1 упаковка | У- Л |
| 3 | Салфетки              | 1 упаковка | У- Л |
| 4 | Трубочки для коктейля | 17         | У- Л |

## ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

### Моторное и конструктивное развитие

|    |  |        |       |
|----|--|--------|-------|
| 1. | Игра «Шнуровка»<br>-«Белочка»<br>-«Зайчик» | 1<br>1 | МАДОУ |
| 2. | Песок                                      | 1      | МАДОУ |
| 3. | Игры с прищепками                          | 1      | У-Л   |
| 4. | Су-джоку                                   | 1      | У-Л   |
| 5. | Пазлы                                      | 1      | МАДОУ |

### Развитие речевого дыхания

|    |                                  |    |     |
|----|----------------------------------|----|-----|
| 1. | Наборы бабочек, снежинок         |    | У-Л |
| 2. | Воздушные шары                   | 10 | У-Л |
| 3. | Мыльные пузыри                   | 1  | У-Л |
| 4. | Теннисные мячики                 | 2  | У-Л |
| 5. | Картотека дыхательной гимнастики | 1  |     |

### Развитие психических процессов

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 1. | Игры на восприятие цвета<br>«Семицветик» Методика Марии<br>Монтессори | 1 | МАДОУ |
| 2. | Развивающая игра для детей 4-8 лет.<br>Кубики хамелеона               | 1 | МАДОУ |
| 3. | Развивающая игра- лото «Найди<br>различия»                            | 1 | МАДОУ |
| 4. | Развивающая игра- лото «Одинаковое-<br>разное»                        | 1 | МАДОУ |
| 5. | Демонстрационный материал:<br>Чувства, эмоции<br>Я и другие           | 1 | МАДОУ |
| 6. | Книга загадок   | 1 | МАДОУ |
| 7. | Игра «Запоминай»  | 1 | МАДОУ |
| 8. | Учебно- игровое пособие «Играем в<br>математику»                      | 1 | МАДОУ |
| 9. | Цветные счётные палочки Кюизенер                                      | 1 | МАДОУ |

### Диагностические материалы

| №  | Автор                                     | Название                   | Количество | Собственник |
|----|---|----------------------------|------------|-------------|
| 1. | О.И. Крупенчук                            | Речевая карта              | 1          | У- Л        |
| 2. | О.Б.Иншакова                              | Альбом для<br>логопеда     | 1          | У- Л        |
| 3. | Картинный<br>материал для<br>обследования |                            | 1          | У- Л        |
| 4. | В.С. Володина                             | Альбом по<br>развитию речи | 1          | У- Л        |



**Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий**

| №   | Автор                                 | Название   | Количество | Собственник |
|---|---------------------------------------|--|------------|-------------|
| <b>Формирование правильного звукопроизношения</b> |                                       |  |            |             |
| 1.  | Е.М.Косинова                          | Большой логопедический учебник для самых маленьких, составитель                                | 1          | МАДОУ       |
| 2.  | Т.Ю. Бардышева<br>Е.Н.Моносова        | Я учусь говорить.<br>Формирование фонетического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет | 1          | МАДОУ       |
| 3.  | Самоизготовление                      | Артикуляционное упражнения (карточки)  | 1          | У- Л        |
| 4.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях.   |            | У- Л        |
| 5.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях.  | 1          | У- Л        |
| 6.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 7.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 8.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 9.  | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях.  | 1          | У-Л         |
| 10.   | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 11.   | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 12.   | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 13.   | Л.А.Комарова                          | Автоматизация звука «Ч,Щ» в игровых упражнениях.   | 1          | У-Л         |
| 14.   | Самоизготовление                      | Картотека физкультминуток, пальчиковой гимнастики  | 1          | У-Л         |
| 15.   | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р  | 1          | У-Л         |
| 16.   | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ                                      | 1          | У- Л        |
| 17.   | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц                                   | 1          | У- Л        |
| 18.   | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь   | 1          | У- Л        |
| 19.   | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | Домашняя тетрадь для закрепления   | 1          | У- Л        |

### Формирование лексико- грамматических категорий

|    |             |   |   |       |
|----|-------------|---|---|-------|
| 1. | Н.В. Нищева | Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада    | 1 | МАДОУ |
| 2. | Н.В. Нищева | Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп | 2 | МАДОУ |

### Развитие связного высказывания

|     |  |             |       |
|-----|--|-------------|-------|
| 1.  | Обучение связной речи детей 4-5 лет  | 1           | МАДОУ |
| 2.  | Обучение связной речи детей 5-6 лет  | 1           | МАДОУ |
| 3.  | Обучение связной речи детей 6-7 лет  | 1           | МАДОУ |
| 4.  | Обучение связной речи детей 6-7 лет с ОНР  | 1           | МАДОУ |
| 5.  | Демонстрационный материал, что в моей корзине? Овощи, фрукты, ягоды, грибы         | 1           | МАДОУ |
| 6.  | Познавательная игра лото. Большие и маленькие                                      | 1           | МАДОУ |
| 7.  | Игра о пользе домашних животных  | 1           | МАДОУ |
| 8.  | Набор развивающих карточек:<br>-домашние животные и птицы<br>-фрукты<br>-транспорт | 1           | МАДОУ |
| 9.  | Умные карточки:<br>-В лесу<br>-Что я ем<br>-Я одеваюсь                             | 1<br>1<br>1 | МАДОУ |
| 10. | Настольная развивающая игра-лото. Предметы из сюжетов                              | 1           | МАДОУ |
| 11. | Альбом по развитию речи С.В.Батяева  | 1           | МАДОУ |
| 12. | Альбом по развитию речи О.Новиковская  | 1           | МАДОУ |

### Обучение грамоте

|  |                    |   |       |
|--|--------------------|---|-------|
|  | Карточки с буквами | 1 | МАДОУ |
|--|--------------------|---|-------|

### 3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Журнал учета посещаемости логопедической НОД детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
7. Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
10. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда

### **3.3. Особенности оценки индивидуального развития детей. Мониторинг детей с ОНР.**

#### **Мониторинг развития ребенка с ОНР**

Для мониторинга детей с речевой патологией используется О. И. Крупенчук РЕЧЕВАЯ КАРТА для обследования ребёнка дошкольного возраста, О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

**Цель:** диагностировать уровень речевого развития дошкольника

На логопункте углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленный мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

### 3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППАХ

| Месяц           | Неделя | Название темы                      |                                    |
|-----------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|
|                 |        | Старшая группа                     | Подготовительная группа            |
| <b>Сентябрь</b> | 1      | Диагностика                        |                                    |
|                 | 2      |                                    |                                    |
|                 | 3      | Урожай. Овощи.                     | Урожай. Овощи.                     |
|                 | 4      | Золотая осень.                     | Золотая осень.                     |
| <b>Октябрь</b>  | 1      | Грибы. Деревья. Цветы леса и сада. | Грибы. Деревья. Цветы леса и сада. |
|                 | 2      | Хлеб.                              | Хлеб.                              |
|                 | 3      | Середина осени.                    | Середина осени.                    |
|                 | 4      | Детский сад. Игрушки.              | Школа. Школьные принадлежности.    |
| <b>Ноябрь</b>   | 1      | Поздняя осень.                     | Поздняя осень.                     |
|                 | 2      | Транспорт.                         | Транспорт.                         |
|                 | 3      | Дикие животные.                    | Дикие животные.                    |
|                 | 4      | Домашние животные.                 | Домашние животные.                 |
| <b>Декабрь</b>  | 1      | Домашние птицы.                    | Домашние птицы.                    |
|                 | 2      | Зимние забавы.                     | Зимние забавы.                     |
|                 | 3      | Новогодний калейдоскоп.            | Новогодний калейдоскоп.            |
|                 | 4      | КАНИКУЛЫ                           | КАНИКУЛЫ                           |

|         |   |                                       |                                       |
|---------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Январь  | 2 | Зимующие птицы.                       | Зимующие птицы.                       |
|         | 3 | Бытовые приборы.                      | Бытовые приборы.                      |
|         | 4 | Посуда.                               | Посуда.                               |
| Февраль | 1 | Одежда. Обувь. Головные уборы.        | Одежда. Обувь. Головные уборы.        |
|         | 2 | Зима.                                 | Зима.                                 |
|         | 3 | Наши защитники.                       | Наши защитники.                       |
|         | 4 | Комнатные растения.                   | Комнатные растения.                   |
| Март    | 1 | Женский день 8 марта.                 | Женский день 8 марта.                 |
|         | 2 | Моя семья. Мой дом.                   | Моя семья. Мой дом.                   |
|         | 3 | Профессии.                            | Профессии.                            |
|         | 4 | Животные холодных и жарких стран.     | Животные холодных и жарких стран.     |
| Апрель  | 1 | Ранняя весна.                         | Ранняя весна.                         |
|         | 2 | Космос.                               | Космос.                               |
|         | 3 | Встречаем птиц.                       | Встречаем птиц.                       |
|         | 4 | Мой город-Сысерть. Моя Родина-Россия. | Мой город-Сысерть. Моя Родина-Россия. |
|         | 5 | Поздняя весна. Первоцветы.            | Поздняя весна. Первоцветы.            |
| Май     | 1 | День Победы.                          | День Победы.                          |
|         | 2 | Мир природы. Насекомые.               | Мир природы. Насекомые.               |
|         | 3 | Диагностика                           |                                       |
|         | 4 |                                       |                                       |

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на логопункте

| Месяц    | Недели | Тема          | Цели  |
|----------|--------|---------------|---|
| Сентябрь | 1,2    | Мониторинг    |   |
|          | 3      | Урожай. Овощи | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород. Урожай. » (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, |

|         |   |                                       |   |
|---------|---|---------------------------------------|---|
|         |   |                                       | <p>нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).]</p>   |
|         | 4 | Золотая осень                         | <p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p>  |
| Октябрь | 1 | Грибы. Деревья.<br>Цветы сада и леса. | <p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).</p>                   |
|         | 2 | Откуда хлеб пришёл                    | <p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи</p> |
|         | 3 | Середина осени                        | <p>Знакомить детей с изменениями ближайшего природного окружения в осеннее время года, закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках осени, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях; поддерживать познавательный интерес к ближайшему</p>   |

|        |   |                          |  |
|--------|---|--------------------------|--|
|        |   |                          | природному окружению.  |
|        |   | Детский сад.<br>Игрушки. | Систематизировать знания детей о детском саду: о внешнем виде здания детского сада, о названии и назначении помещений.<br>Закрепить знания о труде взрослых в детском саду.<br>Формировать (закреплять) обобщающее понятие игрушки.<br>Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.   |
| Ноябрь | 1 | Поздняя осень            | Расширение и обогащение знаний детей об особенностях поздней осени (предзимье), наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман.<br>Дать представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.<br>Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).<br>Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь).                                  |
|        | 2 | Транспорт                | Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка слогового анализа слов.   |
|        | 3 | Дикие животные           | Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-).<br>Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом). |

|         |   |                                  |  |
|---------|---|----------------------------------|--|
|         | 4 | Домашние животные и их детёныши. | Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, тёплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). |
| Декабрь | 1 | Домашние птицы                   | Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детёнышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.   |
|         | 2 | Зимние забавы.                   | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме .<br>Расширять представления о зиме и зимних играх. Формировать представление о безопасном поведении зимой.  |
|         | 3 | Новогодний калейдоскоп           | Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка).   |
|         | 4 | <b>КАНИКУЛЫ</b>                  |  |
| Январь  | 2 | Зимующие птицы                   | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).  |
|         | 3 | Бытовые приборы                  | -Уточнить и расширить знания детей о бытовых приборах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие бытовые приборы.<br>-Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании.   |
|         | 4 | Посуда                           | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.   |



|         |   |                                      |   |
|---------|---|--------------------------------------|---|
| Февраль | 1 | Одежда.<br>Обувь.<br>Головные уборы. | Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).   |
|         | 2 | Зима.                                | Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.   |
|         | 3 | Наши<br>Защитники<br>Отечества       | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). |
|         | 4 | Комнатные растения                   | Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» ( <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный,</i>   |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   |  | <i>сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i> ).<br>Совершенствование грамматического строя речи.<br>Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова).   |
| Март   | 1 | Женский день-<br>8 Марта               | Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день.<br>Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин.<br>Расширять представления о женском труде.<br>Расширять гендерные представления.<br>Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям.<br>Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами.   |
|        | 2 | Моя семья.<br>Мой дом                  | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Отрабатывать родственные связи (мама, папа, бабушка, дедушка и т.п.) Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)   |
|        | 3 | Профессии                              | Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). Совершенствование грамматического строя речи.   |
|        | 4 | Животные<br>холодных и<br>жарких стран | Продолжать знакомить с животным миром жарких и холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.  |
| Апрель | 1 | Ранняя весна                           | Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» ( <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачица, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.<br>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). |

|     |   |                                       |   |
|-----|---|---------------------------------------|---|
|     | 2 | Космос                                | Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» ( <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i> ).   |
|     | 3 | Встречаем перелётных птиц             | Расширение и закрепление представлений знаний детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).  |
|     | 4 | Мой город- Сысерть. Моя страна-Россия | Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» ( <i>город, улица</i> ). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.  |
|     | 5 | Поздняя весна. Первоцветы             | Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить признаки ранней и поздней весны в природе. Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Познакомить с понятием первоцветы. Учить различать цветы мать-и-мачехи.  |
| Май | 1 | День Победы                           | Расширение представлений о празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме   |
|     | 2 | Насекомые                             | Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» ( <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i> ). |
|     | 3 |                                       | Мониторинг  |
|     | 4 |                                       |   |

**Комплексно-тематическое планирование  
в подготовительной группе на логопункте**

| Месяц    | Недели | Тема                              | Цели   |
|----------|--------|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | 1,2    |                                   | Мониторинг   |
|          | 3      | Урожай. Овощи                     | Активация и актуализация словаря по теме: «Овощи». Представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности труда. Совершенствование грамматического строя речи. Пересказ с опорой на мнемотехническую таблицу. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Разучивание пальчиковой гимнастики «Корзина с овощами», Сюжетно – ролевой игры «Повара», обучение в игре образованию относительных прилагательных (морковный сок...) |
|          | 4      | Золотая осень                     | Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав).  |
|          | 1      | Грибы. Деревья. Цветы сада и леса | Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме: «Ягоды», «Грибы». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонетических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.   |
|          | 2      | Хлеб                              | Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.   |

|         |   |                                   |   |
|---------|---|-----------------------------------|---|
| Октябрь | 3 | Середина осени                    | Закрепить знания детей о временах года.<br>Закрепить названия осенних месяцев.<br>Познакомить с отличительными признаками второго осеннего месяца (листопад, похолодание, частые дожди, первые заморозки).  |
|         | 4 | Школа.<br>Школьные принадлежности | Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Школа. Школьные принадлежности. Разучивание пальчиковой гимнастики «Я выросла» и стихов о школьных принадлежностях.   |
| Ноябрь  | 1 | Поздняя осень                     | Расширение и обогащение знаний детей об особенностях поздней осени (предзимье), наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман.<br>Дать представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.<br>Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).<br>Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). |
|         | 2 | Транспорт                         | Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт». Закрепление понятия грузовой и пассажирский транспорт. Виды транспорта. Совершенствование грамматического строя речи. Обобщающая беседа о транспорте. Разучивание упражнения «На шоссе», загадок, скороговорок о транспорте.   |
|         | 3 | Дикие животные                    | Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие дикие животные. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия.<br>Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме.<br>Дать понятия хищники и травоядные животные.  |
|         | 4 | Домашние животные                 | Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине.  |

|         |   |                                |  |
|---------|---|--------------------------------|--|
| Декабрь | 1 | Домашние птицы                 | Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.   |
|         | 2 | Зимние забавы.                 | Активизация и актуализация словаря по теме «Зимние забавы». Совершенствование грамматического строя речи   |
|         | 3 | Новогодний калейдоскоп         | Активизация и актуализация словаря по теме. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год  |
|         | 4 |                                | КАНИКУЛЫ   |
| Январь  | 2 | Зимующие птицы                 | Активизация и актуализация словаря по теме: «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи, навыка пересказа.   |
|         | 3 | Бытовые электроприборы         | Уточнение и активизация словаря по теме: «Бытовые электроприборы». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Беседа о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.   |
|         | 4 | Посуда                         | Активизировать словарь по теме. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Расширение знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Посуда».   |
| Февраль | 1 | Одежда, обувь, головные уборы. | Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Одежда». Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об обуви, материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Обувь». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи. |

|        |   |                                  |  |
|--------|---|----------------------------------|--|
|        | 2 | Зима.                            | Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование синтаксической стороны речи.  |
|        | 3 | Наши защитники                   | Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.<br>Обобщать знания детей о профессиях.<br>Закреплять умение составлять предложения.   |
|        | 4 | Комнатные растения               | Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями.   |
| Март   | 1 | Женский день-8 марта             | Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин.<br>Расширять представления о женском труде.<br>Расширять гендерные представления.<br>Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям.<br>Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами. |
|        | 2 | Моя семья.<br>Мой дом            | Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость.<br>Уточнить представления о профессиях родителей.<br>Отрабатывать родственные связи (мама, папа, бабушка, дедушка и т.п. ) Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)  |
|        | 3 | Профессии                        | Уточнить и закрепить знания о профессиях. Расширить словарь по теме: «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи.   |
|        | 4 | Животные холодных и жарких стран | Расширение и обобщение знаний детей о животном мире и природных условиях холодных стран (Арктики и Антарктиды) и жарких стран (Африки, Австралии, Южной Америки);  |
| Апрель | 1 | Весна.                           | Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.  |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
|   | 2   | Космос  | Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах.  |
|   | 3   | Встречаем птиц                                  | Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).   |
|   | 4   | Поздняя весна.<br>Первоцветы                    | Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).<br>Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнивать признаки ранней и поздней весны в природе.<br>Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.<br>Познакомить с понятием первоцветы. Учить различать цветы мать-и-мачехи.<br>Расширять опыт исследовательских действий при изучении объектов природы. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой. |
|   | 5   | Мой город-<br>Сысерть.<br>Моя Родина-<br>Россия | Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» ( <i>город, улица, достопримечательности</i> ).<br>Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.<br>Воспитывать любовь к родному городу, к Родине.<br>Формировать патриотические чувства.  |
|   | Май | 1   | День Победы   |
| 2 |     | Насекомые                                       | Активизация и актуализация словаря по теме: «Насекомые». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе весной. Развитие синтаксической стороны речи. Рассмотрение предметных картинок и слайдов с изображениями насекомых. Разучивание упражнений «Зарядка» и «Стрекоза», загадок о насекомых.  |
| 3 |     | Мониторинг                                      |   |
| 4 |     |   |   |



### 3.6. Основные направления работы учителя-логопеда в 2019-2020 учебном году

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| №п/п | Содержание работы  | Сроки                                |
|------|--|--------------------------------------|
| 1.   | Логопедическое обследование детей в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. | Октябрь, май                         |
| 2.   | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт   | В течение года, по запросу родителей |

#### 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

| №п/п | Содержание работы   | Сроки                   |
|------|---|-------------------------|
| 1.   | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразы речи» | В течение учебного года |
| 2.   | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия                  | В течение учебного года |

#### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| №п/п | Содержание работы  | Сроки          |
|------|--|----------------|
| 1.   | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.                                       | До 15 сентября |
| 2.   | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | До 15 сентября |
| 3.   | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда  | До 15 сентября |
| 4.   | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год   | До 15 сентября |
| 5.   | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД   | В течение года |
| 6.   | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.  | В течение года |

#### 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

| №п/п | Содержание работы   | Сроки   |
|------|---|---|
| 1.   | Консультации для воспитателей ДОУ:<br>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт<br><br>2. Индивидуальные консультации по итогам диагностики (обсуждение ведения тетради рабочих контактов). | Сентябрь<br><br>в течение года<br><br>октябрь |
| 2.   | Просмотр занятий, показ открытых логопедических занятий.  |   |

#### 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| №п/п | Содержание работы  | Сроки  |
|------|--|--|
| 1.   | Выступления на родительских собраниях:<br>«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».<br>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ».  | Сентябрь<br><br>май  |
| 2.   | Консультации для родителей:<br>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.<br><br>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.<br><br>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения<br><br>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.<br><br>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.<br><br>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.<br><br>7. Играем пальчиками – развиваем речь. | Сентябрь,<br>май<br><br>Октябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Декабрь<br><br>Январь<br><br>Февраль<br><br>Март<br><br>Апрель<br><br>Май |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
|    | 8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет      |                |
|    | 9. Роль игры в подготовке детей к обучению грамоте                 |                |
| 3. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года |
| 4. | Анкетирование  | Сентябрь, май  |
| 5. | Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий               | В течение года |

## 6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

| №п/п | Содержание работы   | Сроки          |
|------|---|----------------|
| 1.   | Пополнение учебно-методического комплекса.<br>- новинки методической литературы<br>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми<br>- пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года |

## 7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

| №п/п | Содержание работы  | Сроки          |
|------|--|----------------|
| 1.   | Участие в педагогических советах, семинарах ДОУ и на уровне района   | В течение года |
| 2.   | Просмотр открытых занятий, мастер-классов  | В течение года |
| 3.   | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада | В течение года |
| 4.   | Самообразование.<br>Работа над темой: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий».       | В течение года |
| 5.   | Использование Интернет ресурса для публикации материалов, участие в вебинарах.   | В течение года |
| 6.   | Посещение МО учителей-логопедов  | В течение года |

### 3.7. Литература

Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда, Москва «Гном», 2014г.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда, Москва «Гном», 2013г.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе, Москва «Гном», 2012г.

Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова Я учусь говорить, Москва «Скрипторий 2003», «2013г.

Батяева С. В. Альбом по развитию речи, Москва , 2015г.

Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами, Москва, 2006г.

- Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., Яремчук М.В. «Подготовка к школе детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе», Москва «Теревинф», 2013г.
- Бортникова Е. «Мои первые прописи», издательский дом «Литур», 2013г.
- Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи», С-Петербург издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи», Москва «Росмэн», 2014г.
- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа, С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», Москва Издательство «Гном», 2013г.
- Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», С-Петербург издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях, Ростов- на Дону, 2012г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовленной группе для детей с ФФН I период, Москва «Гном», 2012г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовленной группе для детей с ФФН II период, Москва, 2000г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовленной группе для детей с ФФН III период, Москва «Гном», 2010г.
- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник для самых маленьких, Москва, 2014г.
- Левчук Е.А. Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте, С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Морозова В.В. Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций, С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г. (электронный вариант)
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет), С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 6 лет и с 6 до 7 лет), С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой, С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- О.Новиковская Альбом по развитию речи, Москва, 2014г.
- Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах 2015
- Русакова Е.С. Тетрадь с прописями. Элементы букв», «Омега», 2012г.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», С-Петербург, издательство «Акцидент», 1997г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи, Москва Гном-пресс, 1999г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва «Просвещение», 2010г.

- Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи», С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г
- Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста  
Москва, 2012г.
- Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. «Учителю о детях с недостатками речи»,  
Издательство «Аркти», 1997г

Приложение 1

**Речевая карта ребенка**

1.Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

2.Дата рождения, возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

3.Домашний адрес, кем направлен \_\_\_\_\_

4.Дата обследования \_\_\_\_\_

5.Сведения о родителях:

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

6.Речевая среда \_\_\_\_\_

7.АНАМНЕЗ:

общий (беременность по счету, характер беременности, течение родов, вес, рост, перенесенные заболевания);

\_\_\_\_\_ речевой (гуление, лепет, первые слова, фразы)

8.Заключения специалистов: психиатр, невропатолог, отоларинголог, офтальмолог, стоматолог

9.Состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и другое)

10.Состояние произвольной моторики пальцев рук (статическая и динамическая координация движений)

11.Артикуляционный аппарат:

1)строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо); \_\_\_\_\_

2)моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба); \_\_\_\_\_

3)состояние мимической мускулатуры (объем и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса).

12.Фонетическая сторона речи:

1)звукопроизношение (изолировано, в слогах, словах, связной речи): смешение звуков, отсутствие звуков, искажение звуков, замена звуков; \_\_\_\_\_

2)состояние просодии (характеристика голоса, темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи, речевого дыхания). \_\_\_\_\_

13.Слоговая структура слова (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука) \_\_\_\_\_

14.Фонетический

слух \_\_\_\_\_

15.Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

16.Импрессивная сторона речи (понимание номинативной, предикативной и адъективной сторон речи, пространственных наречий, предложений различной сложности, грамматических форм) \_\_\_\_\_

17.Словарный запас (обобщение, употребление в речи слов различных частей речи, антонимов, синонимов) \_\_\_\_\_

18.Грамматический строй (составление предложений, словоизменение, словообразование, употребление грамматических форм) \_\_\_\_\_

19.Связная речь (пересказ, составление рассказа: описательного, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из собственного опыта) \_\_\_\_\_

20. Начальные навыки чтения (усвоение букв, чтение слогов, слов, предложений, текста, характер ошибок; дислексические, дисграфические, грамматические) \_\_\_\_\_

21.Заключение \_\_\_\_\_

22.Рекомендации \_\_\_\_\_

Приложение №2

**Учебный план логопедических занятий  
МАДОУ**

|  | Количество занятий в неделю |                      |
|--|-----------------------------|----------------------|
| Формирование фонетической стороны речи | 1                           | Всего за учебный год |

|  |   |    |
|--|---|----|
| Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи | 1 | 33 |
|--|---|----|

График организации образовательного процесса.

| Сроки                | Содержание работы  |
|----------------------|--|
| 1 - 15 сентября      | Обследование речи детей.<br>Заполнение документации.   |
| 15 сентября - 25 мая | Фронтальные и индивидуальные занятия по расписанию.  |
| 25 – 30 декабря      | Мониторинговое обследование речи детей.  |
| 25 мая – 30 июня     | Мониторинговое обследование речи детей.<br>Заполнение документации.<br>Индивидуальные занятия.<br>Подготовка программно-методического обеспечения. |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568800

Владелец Кадникова Ирина Александровна

Действителен с 12.03.2024 по 12.03.2025