Педагогический проект

«Учимся дружить»

Сказкотерапия.

Развитие навыков коммуникации

 у детей 6-7 лет.

 МАДОУ № 57

 «Дюймовочка»

 Воспитатель: Никитина Е.Н.

 Г. Сысерть

**Тема проекта:** «Учимся дружить» (развитие навыков коммуникации с детьми 6-7 лет).

**Тип проекта:** коррекционный.

**Продолжительность:** долгосрочный (в течении года).

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы.

**Цель проекта:** Формирование у детей навыков самостоятельной коммуникативной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и другого человека.

**Задачи:** Формирование коммуникативных действий в единстве с формированием у детей средств общения и речи: обогащением лексического запаса и совершенствованием грамматического строя речи, повышение самостоятельности, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**Характеристика проекта.**

Потребность в общении относится к базовым потребностям человека. Удовлетворение этой потребности- это одно из условий полноценного развития и формирования личности ребёнка. Не всегда общение и отношения детей складываются благополучно. Причиной проблем в общении часто становится недостаточное владение коммуникативными навыками специфическими личностными качествами ребёнка. Ребёнку с особенностями в развитии, свойственны: внешняя направленность агрессии, фиксация на самозащитных форм поведения, низкая самостоятельность в разрешении конфликтов. В связи с вышеуказанным проект считаю актуальным в работе с детьми 6-7 лет.

Наиболее ярко проявляется позиция ребёнка в общении при решении различных конфликтных ситуаций, именно в них с особой остротой выступают позитивные и негативные стороны личностного отношения к собеседнику. В качестве образа таких ситуаций целесообразно использовать сюжеты авторских сказок.

В работе с детьми в рамках проекта использование сказкотерапии может быть включено в занятие, решающее воспитательные задачи, либо проводятся в качестве этапа занятия по развитию речи, в форме этической беседы. Такие занятия проводятся на начальном этапе работы. На следующем этапе вводятся анализ и использование мнемотаблиц.

В развёрнутом варианте используется драматизация сюжета сказки с использованием декораций и масок.

1. Основной этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и педагога. | Задачи. | Ожидаемый результат. |
| Театрализованная деятельность. | Развитие коммуникативных навыков, дружеского взаимоотношения. | Дети учатся взаимодействовать, договариваться. |
| Использование мнемотаблиц  | Вовлечь ребёнка в деятельность вызывающего у него эмоциональную захваченность , интерес. Развивать любознательность, внимание, память.  | Формирование интереса к сверстникам, умение самостоятельно находить способы разрешения конфликтных ситуаций и способность предотвращать их.  |
|  Самостоятельная деятельность детей |
| Придумывание окончания сказки (с положительным результатом). |

«Раскрась свои чувства»

(Раскрашивание иллюстраций к сказке).

(Интерпретация цвета по Т.Д. Зинкевичу)

-Жёлтый обозначает радость,

-оранжевый- счастье,

-зелёный- удовольствие,

-голубой- грусть,

-ярко красный- гнев и раздражение,

-коричневый- чувство вины,

-чёрный- страх.

Приём завершения сказки – эффективный способ стимулировать детей к заключениям о самих себе, побуждающий их вступать в контакт со своими желаниями, потребностями, мыслями и чувствами. Продолжение сказки ,придуманное ребёнком обладает громадным проективным потенциалом. Очень эффективно использовать сказку когда ситуация героя в ней напоминает ситуацию ребёнка.

В ходе индивидуальных коррекционных развивающих занятий анализ цвета даёт важную информацию об истинном отношении ребёнка к ситуации.

3.Заключительный этап.

На заключительном этапе проекта дети «проиграли» с помощью сказки большое разнообразие моделей поведения и взаимодействие детей с окружающими стало более гибким. Дети стали более чутко относиться к товарищам и учитывать их эмоциональное состояние. Научились выражать свои чувства и ощущения с помощью речи. Научились разрешать некоторые конфликтные ситуации самостоятельно. Стали чаще проявлять друг к другу дружеские чувства ( поддержка, взаимопомощь)

Анализируя работу в рамках проекта, я сделала вывод, что данный проект актуален в работе с детьми 6-7 лет.

**Литература:**

1. Аджи А.В., Кудинова Н.П. «Детские праздники» Воронеж 2014.
2. Бойков Д.И. Бойкова С.В Учимся дружить. (развиваем навыки коммуникации у детей 5-7 лет). Санкт-Петербург 2014.
3. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста .Санкт-Петербург Детство- Пресс 2001.
4. Поляк Л. Театр сказок СПб.: Детство-Пресс 2001.
5. Касаткина Ю.В. Клюев Н.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельность. Ярославль. Академия развития 1996.
6. Оклендер В. «Окно в мир ребёнка» М.:1997.
7. Фогель К. Как научить детей сотрудничать 1998.
8. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду М. Мозаика- синтез 2008.