

## **Игры с применением Су-Джок терапии в коррекционно - логопедической работе.**

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.

**Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа)**

В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.).

Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии я активно использую в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма. Ребристая игольчатая поверхность шарика воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный шарик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Массажные шипы на поверхности шарика воздействуют на биологически-активные зоны коры головного мозга, способствуют улучшению состояния всего организма. Массажный шарик положительно сказывается на развитии детей.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

**Цель:** скорректировать речевые нарушения с помощью использования Су – Джок терапии. **Задачи:**

- Воздействовать на биологически активные точки по системе Су – Джок.
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

• Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

### **Методы и приемы Су – Джок терапии:**

#### ***Массаж специальным шариком.***

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

И следующий прием это: ***Массаж эластичным кольцом***, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев эластичным кольцом.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Рассмотрим некоторые *формы работы* с детьми, коррекции произношения (автоматизации звука), развития лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации, развития фонематического слуха

Посмотрите – ка, ребята,  
На столе лежат ежата!

Никуда не убегают,

Вас, детишки, поджидают!

Поскорее их берите, на ладонь свою садите!

С ними будете играть, свои ручки развивать!

Чтобы с ёжиком поладить, нужно ёжика погладить!

По ладошке покатай и иголки посчитать!

*1. Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/*

#### ***«Бабочка»***

*ползет, и не бежит,*

*Над цветком она кружит.*

*За витком идет виток,*

*Вот и села на цветок!*

#### ***«Футбол» Не***

*Поиграю я в футбол,*

*И забью в ворота – гол*

*2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/*

#### **Игры с массажным колечком**

Что у шарика внутри?

Поскорее посмотри!

Ты колечко надевай и по пальчику  
Взад – вперед, вперед – назад  
катай.  
Палец будет очень рад!

- Мальчик-палец, Где ты был? (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)

- С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец) - С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)

- С этим братцем песни пел. (надеваем кольцо Су-Джок указательный палец).

*3.Использование массажного кольца при автоматизации звуков. /ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/*  
На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (прокатить по большому пальцу)

Этот малыш-Ванюша, (прокатить по указательному пальцу)

Этот малыш-Алеша, (прокатить по среднему пальцу)

Этот малыш-Антоша, (прокатить по безымянному пальцу)

А меньшего малыша зовут Мишуткою, друзья. (прокатить по мизинцу) На левой руке:

Эта малышка-Танюша,

Эта малышка-Ксюша, (движения те же)

Эта малышка-Маша,

Эта малышка-Даша, А

меньшую зовут

Наташа.

### **Автоматизация звука Р**

Звук [Р] сложный, но приятный

Мы сейчас произнесем.

И как будто у машины

Мы моторчик заведем

«р-р-р-р-р-р-р-р-р-р».

Закрепим мы этот звук.

Нам поможет верный друг!

С колечками мы играем,

Звук [Р] в начале слова называем!

Дети по очереди называют слова, в которых звук [Р] стоит в начале слова. За каждое слово надевают колечко на палец. Побеждает тот, кто первым надел пять колечек. С колечками играть продолжаем, Звук[Р] в середине слова называем! С колечками играть продолжаем, Звук[Р] в конце слова называем!

#### 4. *Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексикограмматических категорий*

*Упражнение «Один-много».* Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

*Аналогично провожу упражнения «Скажи наоборот», «Назови ласково».*

5. *Использование Су – Джок шаров для развития фонематического слуха, для совершенствования звукового анализа слов.* Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

Игра “Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу” Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука: «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери» **красный** -для гласных; **синий с колечком** -для звонких твёрдых согласных; **синий без колечка** -для глухих твёрдых согласных; **зелёный с колечком** -для звонких мягких согласных; **зелёный без колечка** -для глухих мягких согласных.

Игра «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой»

Игра« Шарик мы ладошкой «стук», если слышим нужный звук»

6. *Использование Су – Джок шаров при совершенствовании навыков пространственной ориентации, ориентировки в схеме тела, развития памяти,* Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

7. *Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов*

**«Ловко с шариком играем и предлоги называем»**

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

8. *Использование шариков для слогового анализа слов* «Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слове (слоге) звук»

«Шарик мне назад верни, слоги (слово, фразу) верно повтори»

«По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай».

*Упражнение «Раздели слова на слоги»:* Ребенок называет слог и берет по одному шару из коробки, затем считает количество слогов.

9. *Связь звука с буквой, профилактика дисграфии*

Прокатывание шариком по написанной букве. Написание буквы и её элементов с прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.

Это лишь некоторые примеры использования су – джок терапии в нашей работе. Но есть и другие применения массажным шарикам. Их используют не только для развития мелкой моторики, но и для развития цветовосприятия. «Разложи шарики по цвету», «Найди все синие», «Сделай разноцветные шарики» Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексикограмматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Из вышеуказанного следует сделать вывод, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей. Осуществляется благоприятное оздоравливающее воздействие на весь организм. Стимулируются речевые зоны коры головного мозга. Развивается координация движений и мелкой моторики. Развивается произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Дельта, 2001.
2. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
6. Аммосова Н. С. самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.
7. Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. - Литера, 2008-С.32.
8. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208
9. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
10. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебнометодическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.