Педагогический проект

 Для детей старшего

 Дошкольного возраста

 «Волшебный мир солёного теста»

 МАДОУ № 57

 «Дюймовочка»

 Воспитатель: Никитина Е.Н.

 Г. Сысерть

 **Характеристика проекта**

**Тема проекта:** «Волшебный мир солёного теста».

**Вид проекта:** Творческий, коррекционный.

**Продолжительность:** долгосрочный ( март 2015- июнь 2015).

**Участники:** Дети старшей группы.

**Цель проекта:** Создать условия для полноценного и гармоничного развития личности и коррекции некоторых поведенческих особенностей детей.

**Задачи:** Активизировать творческую активность детей; развивать самостоятельность, инициативность, настойчивость. Развивать сообразительность, усидчивость.

**Обоснование.**

Важнейшее значение для развития детей имеет их практическая творческая деятельность. Особый интерес представляет творческая деятельность детей с нетрадиционными материалами. Дети экспериментируют при работе с солёным тестом, в процессе творчества обогащается память ребёнка, активизируются мыслительные процессы, накапливаются фонды умственных приёмов и операций. Развивается речь, Активизируется творческое мышление детей, развиваются коммуникативные навыки. Очень актуальна в этом направлении работа по коррекции некоторых поведенческих нарушений. У детей с демонстративной формой поведения есть возможность проявить и выразить себя в творчестве, отличиться в лучшую сторону.

 **Этапы работы:**

1. Организационный (подготовительный).

Изучить и проанализировать специальную литературу. Определение творческих умений у детей.

Подготовка материала и оборудования.

1. Основной этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность. | Задачи. | Ожидаемый результат. |
| Создание материала для работы (совместно с педагогом). | Учить действовать в определённой последовательности, по плану. | Воспитание самостоятельности. Развитие умений, навыков и приёмов работы со специфическими материалами. |
| Создание отдельных элементов. | Учить лепить отдельные элементы- листочки, цветы, ягоды. | Научить самостоятельно создавать некоторые образы и элементы. |
| Создание совместных коллективных композиций. | Учить работать совместно, обсуждать задуманное. | Научились совместно творчески трудиться, договариваться, планировать совместные действия. |
| Художественная роспись изделий. | Развивать мышление, воображение, творчество, самостоятельность. | Научились проявлять инициативу. Научились экспериментировать с разными материалами (краски ,мука, соль ,вода).  |

1. Заключительный этап.

На завершающем этапе проекта значительно повысился уровень коммуникативных умений и навыков : дети научились обсуждать, планировать, договариваться, уступать, помогать друг другу, очень важно отметить то, что дети научились радоваться успеху товарища. Дети имеют представления о свойствах материалов и веществ ( тесто, вода, мука, соль и др.). Научились доводить начатую работу до конца, добиваться желаемого результата. Некоторые дети с демонстративной формой поведения стараются выделиться с хорошей стороны, создавая интересные образы. В процессе творческого общения подружились некоторые дети, которые относились друг к другу агрессивно.

 **Заключение.**

Анализируя результаты работы я пришла к выводу, что проект актуален для реализации с детьми старшего дошкольного возраста. Данный проект значим для всех участников: у детей сформировались навыки самостоятельности, дети стали более активны, инициативны в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков на практике. Усовершенствовались коммуникативные навыки детей.

Таким образом, реализованный проект, в котором дети являются участниками творческой деятельности, отвечает потребности ребёнка самореализоваться в творческой деятельности. По окончании проекта была организована выставка детских работ и фотовыставка.