

Методические рекомендации для совместной работы родителей и детей как необходимое условие успешной коррекции речи дошкольников

Подготовила Бородулина Е.А. учитель-логопед МАДОУ № 2 «Улыбка»

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у ребёнка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушаются все компоненты речевой деятельности.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Эти особенности не позволяют детям усвоить в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачу улучшения качества детской речи без активного участия родителей.

Многолетний опыт работы с детьми, имеющими нарушения речи, показал, что современные родители не всегда имеют представление о том, как общаться с ребёнком, о чём с ними можно говорить, в какие игры играть, что вообще дошкольник должен знать и уметь. Предлагаемые методические рекомендации дают возможность повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный в детском саду ребёнком материал, способствуют овладению детьми различными речевыми умениями и навыками, позволяют подготовить дошкольника к школе.

Каждую неделю родители получают методические рекомендации по лексической теме и подготовке к обучению грамоте. Выполняя задания по лексической теме, дети накапливают и обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, развивают навыки связной речи.

В ходе выполнения заданий по подготовке детей к обучению грамоте у дошкольников развивается фонематическое восприятие, формируются навыки фонематического анализа и синтеза, закрепляются знания о звуках и их графических обозначениях на письме (буквах). Методические рекомендации содержат задания на развитие мелкой моторики руки (разукрашивание, печатанье букв, обводка по контуру, штриховка, вырезание букв) и психических процессов (внимания, памяти, мышления).

Родители выпускников отмечают, что систематическое выполнение заданий вырабатывает у детей усидчивость, организованность, терпеливость, т.е. учебную мотивацию. Дети, уходя на летние каникулы, настолько привыкают к учебной деятельности, что требуют от родителей новых заданий.

Таким образом, систематическое выполнение методических рекомендаций учителя-логопеда поможет преодолеть речевые нарушения у ребёнка и успешно подготовить его к обучению в школе.