**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад №2 «УЛЫБКА»**

**конструкт**

**интегрированной образовательной деятельности**

**с детьми средней группы**

**«МАЛИНКА»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Иванова Елена Александровна.**

**Тема:** «**Поможем героям сказки**».

**Возрастная группа:** группа среднего возраста 4-5 года

**Форма НОД:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Форма организации (**групповая)

**Цель:** -выявить знания, полученные за период учебного года, способствовать развитию познавательной активности детей;

- закрепить знание умение соотносить цифру с количеством предметов;

- знание о геометрических фигурах;

- закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень);

- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, конструктивной деятельности; группировать предметы по основным признакам;

- упражнять детей в образовании слов по аналогии (уменьшительно-ласкательные)

- учить детей использовать наглядный материал художественного произведения;

- развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление;

- развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора, мелкую моторику рук;

- воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, ковёр-самолёт, геометрические фигуры, картинки времена года, игра «Пазлы», карточки цифры, счётные палочки, кукла «Ласковушка».

**Предварительная работа :** чтение сказки «Теремок» рассматривание иллюстраций.

**Используемые технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая.**

**Раздаточный материал** (на каждого ребёнка) математический набор - счётные палочки; образец домика, раскраска «Теремок».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** | |
| ***Психологическийэмоциональный настрой,***  **2 мин** | | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Ребята, я очень рада видеть вас в хорошем настроении. Давайте возьмёмся за ручки, улыбнёмся друг другу. Отлично!  Давайте поздороваемся с гостями….  А теперь вдохнули глубоко и выдохнули.  Покажите мне пальчики правой руки, пальчики левой руки. Давайте подружим их.  Дружат в нашей группе девочки и мальчики!  Мы с тобою дружим маленькие пальчики 1,2,3,4,5.  Начинаем мы считать!  1,2,3,4,5 мы закончили считать! | Приветствие. Здравствуйте! | *(координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти)* | Дети мотивированы и заинтересованные | |
| ***Вводно-организационный,***  **3 мин** | | Организация направленного внимания | Ребята, посмотрите! У нас в группе гостья. А зовут её «Ласковушка».  Как вы думаете, почему её так называют?  Ребята, она очень хотела бы познакомиться с вами поближе. Хотите с ней познакомиться?  Тогда мы будем передавать «Ласковушку» по кругу и называть своё имя ласково, хорошо?  Держите её нежно, постараемся передать ей своё тепло, частичку своей души.  Начнём с меня (меня зовут Леночка Александровна)  Вот Ласковушка вернулась ко мне. Вы почувствовали, сколько  тепла и ласки нам подарила она? Ой смотрите, у нее для нас письмо. | Дети: мягкая, добрая, ласковая  Д: да, хотим! | Дети передают Ласковушку , представляясь ласково  Воспитатель читает письмо. | Дети готовы к предстоящей деятельности, привлечено произвольное внимание | |
|  | | | | | |
| ***Мотивационно-побудительный,***  **2 мин** | | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Ребята! Приглашаю Вас отправиться в путешествие. Там сказочным героям нужна ваша помощь, я одна без вас не могу им помочь!  В: Поможем?  Тогда в путь.  У нас есть ковёр-самолёт, мы на нём быстро сможем долететь!  В: Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр*.*  В: Ребята, назовите те геометрические фигуры, которые вам понадобились для ремонта ковра-самолёта.  В: Теперь становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова:  Наш ковёр по небу мчится:  Что же с нами приключится?  Попадём на нём мы в сказку,  А в какую? Где подсказка?  Как вы думаете? В какую мы сказку попали?  - Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок.  В: Бежит мимо мышка – норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: Терем-теремок! Кто в тереме живёт?  Волшебный голос отвечает    «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!» | Дети: Да  Дети: называют геометрические фигуры.  Д: Теремок | В: (Разворачивает ковёр), а там дырки в виде геометрических фигур.  *(на подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те заплатки, которые подходят для ремонта ковра).*  (Обращение детей на экран)  *(воспитатель)*  *(обращает внимание детей на экран).* | Дети внутренне мотивированы на деятельность | |
| ***Актуализация,***  **8 мин** | | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | В: Я раскрою почки в зеленые листочки  Деревья одеваю, посевы поливаю.  Движением полна. Зовут меня?  В: Я, соткана из зноя, несу тепло с собою.  Я реки согреваю, купайтесь! – приглашаю  И любите меня за это?  Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?  Несу я урожай, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но , не касаясь сосен и ёлочек.  Ребята, скажите пожалуйста, сколько времён года?  Назовите их по порядку  Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для мышки.  Вошла мышка и стала там жить.  Прискакала к Теремку лягушка-квакушка  Увидела теремок, остановилась и спрашивает:  Терем-теремок! Кто в тереме живёт?  «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание!»  **Игра «Собери правильно»**  Правильно всё сделали, поэтому двери теремка открылись для Лягушки  Вошла Лягушка в терем и стала там жить.  Прискакал к Теремку Зайчик-побегайчик  Увидел теремок, остановился и спрашивает:  Терем-теремок! Кто в тереме живёт?  «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание!» | Д: ВЕСНА  Д: ЛЕТО  Д: ЗИМА  Д: ОСЕНЬ  Д: 4  Д: Зима, весна, лето, осень. | **1 Задание** «Загадки и отгадки».  **2 Задание.**  *Волшебный голос отвечает:*  Необходимо соединить цифру с карточками, на которой соответствующее количество предметов (до5)  С карточкой соединить цифру 1,2,3,4,5  **Задание 3.**  *Волшебный голос отвечает* | Дети вытирают руки индивидуальной салфеткой  Дети пробуют водичку из ложечки и нюхают | |
| ***Динамическая пауза,*2 мин** | | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | **Игра «Минутка для отдыха»**  Влево-вправо, назад-вперёд    Ну, совсем, как вертолёт  Мы летаем высоко  Мы летаем низко  Мы летаем далеко  Мы летаем близко  Правильно всё сделали, поэтому двери теремка открылись для Зайчика.  Вошёл Зайчик в теремок и стал там жить. | Дети повторяют движения за воспитателем.  (смотрят глазами вправо-влево)  (круговые движения глаз)  (смотрим вверх)  (смотрим вниз)  (прищурить глаза)  (поморгать быстро глазами) | Зрительная гимнастика | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта | |
| ***Актуализация,***  **2 мин** | |  | Прискакал к Теремку Волчок – серый бочок  Увидел теремок, остановился и спрашивает:  - Терем-теремок! Кто в тереме живёт?  Волшебный голос отвечает:  «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание!»  - Поможем нашему Волчишке?  Ребята! Необходимо из четырёх картинок выбрать одну лишнюю, и пояснить почему она лишняя.  Молодцы! Задание выполнили правильно, поэтому двери теремка открылись для волка.  Вошёл волк в терем и стал там жить.  Идёт мимо медведь. Увидел Теремок, да как заревёт  - Терем-теремок! Кто в тереме живёт?  - Волшебный голос отвечает:  «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание!»  А медведь не послушался и полез на Теремок, да и раздавил его.  Бежала к теремку Лисичка-сестричка.  Увидела, что теремок сломан и предложила построить новый.  Ребята! Помогите пожалуйста нашим героям.  Молодцы, ребята построили домики для каждого животного.  Теперь все заживут дружно и весело.  - Кто помог подружиться зверям?  И вы ребята, и Ваши знания.  А теперь нам надо возвращаться в группу.  Становитесь на ковёр-самолёт и полетели в группу.    1,2,3,4,5! Возвратились в Детский сад! | Д: да  Д: ЛИСА | **4 Задание**  **Игра «Четвёртый лишний»**  **Задание 5**  *Дети выходят на ковёр* | Классификация предметов (на экране)  Дети садятся за столы, строят теремок из счётных палочек.  (дети становятся на воображаемый ковёр-самолёт и выполняют движения полёта) | |
| ***Заключительный этап. Рефлексия,***  **1 мин** | | Подведение  итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | Ребята, «Ласковушке» очень понравилось, как вы помогали сказочным героям и даже построили теремок, много знаете и умеете.  Молодцы!  Ребята, а вам понравилось путешествовать?  А в завершении нашего увлекательного занятия я предлагаю Вам взять раскраску и раскрасить картинку по сказке «Теремок».  Давайте скажем Ласковушке и нашим гостям: | Д: да, очень  Д: до свидания! |  | Дети раскрашивают раскраску. | |