**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад №2 «УЛЫБКА»**

**конструкт**

**интегрированной образовательной деятельности**

 **с детьми средней группы**

 **«МАЛИНКА»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Иванова Елена Александровна.**

**Тема:** «**Поможем героям сказки**».

**Возрастная группа:** группа среднего возраста 4-5 года

**Форма НОД:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Форма организации (**групповая)

**Цель:** -выявить знания, полученные за период учебного года, способствовать развитию познавательной активности детей;

- закрепить знание умение соотносить цифру с количеством предметов;

- знание о геометрических фигурах;

- закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень);

- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, конструктивной деятельности; группировать предметы по основным признакам;

- упражнять детей в образовании слов по аналогии (уменьшительно-ласкательные)

- учить детей использовать наглядный материал художественного произведения;

- развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление;

- развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора, мелкую моторику рук;

- воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, ковёр-самолёт, геометрические фигуры, картинки времена года, игра «Пазлы», карточки цифры, счётные палочки, кукла «Ласковушка».

**Предварительная работа :** чтение сказки «Теремок» рассматривание иллюстраций.

**Используемые технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая.**

**Раздаточный материал** (на каждого ребёнка) математический набор - счётные палочки; образец домика, раскраска «Теремок».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| ***Психологическийэмоциональный настрой,*****2 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Ребята, я очень рада видеть вас в хорошем настроении. Давайте возьмёмся за ручки, улыбнёмся друг другу. Отлично!Давайте поздороваемся с гостями….А теперь вдохнули глубоко и выдохнули.Покажите мне пальчики правой руки, пальчики левой руки. Давайте подружим их.Дружат в нашей группе девочки и мальчики!Мы с тобою дружим маленькие пальчики 1,2,3,4,5.Начинаем мы считать!1,2,3,4,5 мы закончили считать! | Приветствие. Здравствуйте! | *(координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти)*  | Дети мотивированы и заинтересованные |
| ***Вводно-организационный,*****3 мин** | Организация направленного внимания | Ребята, посмотрите! У нас в группе гостья. А зовут её «Ласковушка».Как вы думаете, почему её так называют?Ребята, она очень хотела бы познакомиться с вами поближе. Хотите с ней познакомиться?Тогда мы будем передавать «Ласковушку» по кругу и называть своё имя ласково, хорошо?Держите её нежно, постараемся передать ей своё тепло, частичку своей души.Начнём с меня (меня зовут Леночка Александровна)Вот Ласковушка вернулась ко мне. Вы почувствовали, сколько тепла и ласки нам подарила она? Ой смотрите, у нее для нас письмо. | Дети: мягкая, добрая, ласковаяД: да, хотим! | Дети передают Ласковушку , представляясь ласковоВоспитатель читает письмо. | Дети готовы к предстоящей деятельности, привлечено произвольное внимание |
|  |
| ***Мотивационно-побудительный,*****2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Ребята! Приглашаю Вас отправиться в путешествие. Там сказочным героям нужна ваша помощь, я одна без вас не могу им помочь!В: Поможем? Тогда в путь.У нас есть ковёр-самолёт, мы на нём быстро сможем долететь!В: Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр*.* В: Ребята, назовите те геометрические фигуры, которые вам понадобились для ремонта ковра-самолёта. В: Теперь становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова:Наш ковёр по небу мчится:Что же с нами приключится?Попадём на нём мы в сказку,А в какую? Где подсказка?Как вы думаете? В какую мы сказку попали?- Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок.В: Бежит мимо мышка – норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: Терем-теремок! Кто в тереме живёт? Волшебный голос отвечает «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!» | Дети: ДаДети: называют геометрические фигуры.Д: Теремок | В: (Разворачивает ковёр), а там дырки в виде геометрических фигур. *(на подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те заплатки, которые подходят для ремонта ковра).*(Обращение детей на экран) *(воспитатель)* *(обращает внимание детей на экран).* | Дети внутренне мотивированы на деятельность |
| ***Актуализация,*****8 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | В: Я раскрою почки в зеленые листочкиДеревья одеваю, посевы поливаю.Движением полна. Зовут меня?В: Я, соткана из зноя, несу тепло с собою.Я реки согреваю, купайтесь! – приглашаюИ любите меня за это?Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?Несу я урожай, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но , не касаясь сосен и ёлочек. Ребята, скажите пожалуйста, сколько времён года?Назовите их по порядкуПравильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для мышки.Вошла мышка и стала там жить.Прискакала к Теремку лягушка-квакушкаУвидела теремок, остановилась и спрашивает:Терем-теремок! Кто в тереме живёт?«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание!»**Игра «Собери правильно»**Правильно всё сделали, поэтому двери теремка открылись для ЛягушкиВошла Лягушка в терем и стала там жить.Прискакал к Теремку Зайчик-побегайчикУвидел теремок, остановился и спрашивает:Терем-теремок! Кто в тереме живёт?«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание!» | Д: ВЕСНАД: ЛЕТОД: ЗИМАД: ОСЕНЬД: 4 Д: Зима, весна, лето, осень. | **1 Задание** «Загадки и отгадки».**2 Задание.***Волшебный голос отвечает:*Необходимо соединить цифру с карточками, на которой соответствующее количество предметов (до5) С карточкой соединить цифру 1,2,3,4,5**Задание 3.***Волшебный голос отвечает* | Дети вытирают руки индивидуальной салфеткойДети пробуют водичку из ложечки и нюхают |
| ***Динамическая пауза,*2 мин** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | **Игра «Минутка для отдыха»**Влево-вправо, назад-вперёд Ну, совсем, как вертолётМы летаем высокоМы летаем низкоМы летаем далекоМы летаем близко Правильно всё сделали, поэтому двери теремка открылись для Зайчика.Вошёл Зайчик в теремок и стал там жить. | Дети повторяют движения за воспитателем.(смотрят глазами вправо-влево)(круговые движения глаз)(смотрим вверх)(смотрим вниз)(прищурить глаза)(поморгать быстро глазами) | Зрительная гимнастика | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| ***Актуализация,*****2 мин** |  | Прискакал к Теремку Волчок – серый бочокУвидел теремок, остановился и спрашивает:- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?Волшебный голос отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание!»- Поможем нашему Волчишке?Ребята! Необходимо из четырёх картинок выбрать одну лишнюю, и пояснить почему она лишняя.Молодцы! Задание выполнили правильно, поэтому двери теремка открылись для волка.Вошёл волк в терем и стал там жить.Идёт мимо медведь. Увидел Теремок, да как заревёт- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?- Волшебный голос отвечает:«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание!»А медведь не послушался и полез на Теремок, да и раздавил его.Бежала к теремку Лисичка-сестричка.Увидела, что теремок сломан и предложила построить новый.Ребята! Помогите пожалуйста нашим героям.Молодцы, ребята построили домики для каждого животного. Теперь все заживут дружно и весело.- Кто помог подружиться зверям?И вы ребята, и Ваши знания.А теперь нам надо возвращаться в группу.Становитесь на ковёр-самолёт и полетели в группу. 1,2,3,4,5! Возвратились в Детский сад! | Д: даД: ЛИСА | **4 Задание****Игра «Четвёртый лишний»****Задание 5***Дети выходят на ковёр* | Классификация предметов (на экране)Дети садятся за столы, строят теремок из счётных палочек.(дети становятся на воображаемый ковёр-самолёт и выполняют движения полёта) |
| ***Заключительный этап. Рефлексия,*****1 мин** | Подведение  итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | Ребята, «Ласковушке» очень понравилось, как вы помогали сказочным героям и даже построили теремок, много знаете и умеете.Молодцы!Ребята, а вам понравилось путешествовать?А в завершении нашего увлекательного занятия я предлагаю Вам взять раскраску и раскрасить картинку по сказке «Теремок». Давайте скажем Ласковушке и нашим гостям: | Д: да, оченьД: до свидания! |  | Дети раскрашивают раскраску. |