**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

конструкт

комплексного занятия по развитию речи

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего возраста.

**Группа «Божья коровка»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Горбенко Алена Викторовна.**

**Тема:** "Путешествие в сказку".

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет).

**Цель:** Формировать эмоциональное отношение к сказкам. Развивать внимание, память, мышление, мимику, умение слушать;

**Задачи:**

*Образовательные***:** Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, характеризующие героев сказки. Закреплять использование детьми пространственных предлогов, упражнять в согласовании слов в предложениях. Развивать монологическую речь, продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развивать выразительность речи, силу голоса.

*Развивающие***:** Учить детей узнавать знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок. Развивать наглядно-образное мышление в процессе работы с моделями, представление об окружающем мире, согласовывать движение со словами, использовать в работе по развитию мелкой моторики приемы нетрадиционного рисования (рисование пальчиком по манной крупе).

*Воспитательные:*Воспитывать  доброту, желание оказывать помощь, умение действовать согласованно, любовь детей к художественной литературе.

**Активизация словаря:** Закрепляем знания существительных: герои, елка, ежик (иголки). Прилагательный: красный, желтый, синий, оранжевый, серый. Глагол: бегать, прыгать, играть.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное развитие, коммуникативное, творческое.

**Методы и приёмы:** наглядный, словестный, игровой, практический.

**Время проведения:** 9:00 - 9:20 (20 мин)

**Форма проведения:** групповая.

**Используемые методы и приёмы:** Игрушка мягкая большая лиса, волшебный мешочек, волшебный колокольчик, бумажные бабочки и цветы для дыхательной гимнастики, картинки с изображением: волк, заяц, ёж, лиса, петух, собака, магнитная доска, карточки для моделирования, цветные карандаши.

**Технологии:** личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности, игровые, здоровьесберегающие.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, загадывание загадок о животных; рисование по сказкам; совместная импровизация «Разговор лесных зверей»; показ кукольного театра «Заюшкина избушка»; рассматривание иллюстраций к сказкам; игры - драматизации

Ход деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Вводная часть (мотивационный момент).  Ориентационно-содержательный  Мотивационная деятельность  Практическая работа  Физкультминутка  Продолжение  практической работы  Итог занятия.  Рефлексия. | -Ребята, доброе утро!  -У нас сегодня необычное занятие, посмотрите, к нам в группу пришли гости, они хотят посмотреть, чему вы научились, давайте поздороваемся с ними.    -Поздороваемся с друг с другом  *Запустить по кругу жёлтые шарики*  -Ребята, вот мы и передали тепло и добро друг другу и нашим гостям. Скажите мне, вам нравятся сказки?  -А вы их любите?  - Я тоже люблю сказки не только читать, но и слушать. А хотите сегодня попасть в сказку, а точнее отправиться в сказочное путешествие?  -У меня есть волшебный колокольчик, и что бы нам попасть в сказку, нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова «Раз, два, три в сказку попади!  *Звонить в колокольчик и поставить перед детьми светик-семицветик с огоньками.*  -Открывайте глазки, вот мы и в сказке! Цветик-семицветик не простой, а волшебный. Давайте откроем и посмотрим, что там.  -Посмотрите какая красота вокруг, какие красивые огоньки. Попробуйте эти огоньки взять на ладошку.  -Не получается их поймать, а может попробуем их сдуть  -Получилось сдуть огонёчки?  -Ой ребята, посмотрите, что это такое?  *У цветка под листочками спрятан «волшебный мешочек»*  -Да он и не простой, а волшебный. И в нём кажется что-то спрятано. Хотите угадать что в нём?  -Только угадывать мы с вами будем не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас, я каждому из вас дам пощупать мешочек, а вы мне скажите, что по вашему мнению в нём спрятано.  -Интересные предложения, а мы сейчас проверим, кто из вас был прав.  *Воспитатель достает из мешочка лису*  -Кто это ребята?  -Она прибежала к нам из сказки. Давайте с ней поздороваемся и присядем на стульчики.  -Ребята, а как в сказке называют лису?  -А давайте с вами наглядно опишем нашу гостью:  -какая у лисы мордочка?  -какая у лисы шёрстка?  -какой у лисы хвост?  -А вы знаете зачем лисе такой длинный хвост?  -Скажите ребята, а по характеру в сказках лиса какая?  -Ребята лисичка говорит, что плохо слышит вас. Давайте громко и чётко проговорим распевки.  -СА-СА-СА с нами рыжая лиса,  -СУ-СУ-СУ живёт лиса в лесу,  -СЫ-СЫ-СЫ хвост пушистый у лисы,  -СЕ-СЕ-СЕ знаем сказки о лисе.  -Молодцы ребятки, очень здорово получается.  -Ну а сейчас расскажите, в каких сказках мы встречаемся с лисой?  -Молодцы ребята. Но наша лисичка прибежала из другой сказки, где обидела зайчика и выгнала его из дома. Вам знакома эта сказка, назовите её?  -Совершенно верно. А лисичка к нам пришла не с пустыми лапками, она принесла загадки и просит их отгадать. Но отгадку просит назвать необычно, а ласково. Ну что, играем с лисичкой?  -Золотое горлышко утром будит солнышко  -Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает.  -Серый недотрога живёт в глуши лесной, иголок очень много, а нитки ни одной.  -На цепи сидит, дом сторожит.  -Зимой беленький, летом серенький  -Рыжая плутовка хитрая, да ловкая, в сарай попала, всех кур пересчитала.  -Молодцы, лисичка очень рада, что вы так ловко и быстро справились с заданием.  -Покажите, как радуется лисичка.  -Какая милая лисичка получилась. Ребята, посмотрите на эти картинки и скажите мне, пожалуйста, все ли эти животные из сказки «Заюшкина избушка», или может быть кто- то лишний здесь?  -совершенно верно, какие вы у меня внимательные не дали лисичке вас запутать. Лисичка видит, что вы устали немного и приглашает вас поиграть. Игра называется «Лисичка в курятнике»  -Ну вот мы с вами и поиграли, у лисички беда случилась. Пока с нами она играла, забыла из какой сказки к нам прибежала. Давайте все дружно поможем нашей лисичке вспомнить её сказку.  *Дети проходят к своим столам и садятся.*  -Лисичка принесла нам вот такие карточки, они у каждого из вас на столе. На карточке изображено 5 кругов, пронумерованных от 1 до 5., на столе цветные карандаши. Сейчас мы с вами вспомним сказку и изобразим героев этой сказки графически, с помощью простых карандашей определённого цвета. Попробуем? С чего обычно начинается сказка?  -А как начинается наша сказка?  -А чем внешне отличается лиса и заяц.  -Всё верно, на круге под номером 1 покажем, что это лиса, рисуем треугольные ушки и острую мордочку. А какого цвета карандаш нужно использовать и почему?  -А чем внешне отличается заяц от лисы?  -Всё верно, на круге под номером 2 покажем, что это заяц, рисуем длинные овальные ушки. Для этого возьмем карандаш серого цвета.  -Вот пришла лиса к зайцу, попросила пожить, да и выгнала его. Идёт зайчик плачет… Что же было дальше?  -А какая особенность есть у собаки, отличающая её от других героев сказки?  -Всё верно, на круге под номером 3 покажем, что это собака, добавляем хвост колечком. Карандаш какого цвета нам подойдёт  -Помогла собака выгнать лису?  -Продолжите сказку?  -Ребята, как же нам изобразить медведя? В чём его отличительная особенность от остальных героев сказки?  -Верно, на круге под номером 4 рисуем круглые ушки. Какого цвета возьмём карандаш?  -Помог медведь зайцу?  -Продолжайте сказку  -Хорошо, а как нам изобразить петушка?  -Совершенно верно, на круге под номером 5 мы добавляем петушку гребешок и клюв. Какого цвета мы возьмём карандаш?  -Чем заканчивается сказка?  -Молодцы ребята! Уберите карандаши и выйдите из-за столов.  -Ребята, лисичка благодарит вас, что вы ей напомнили сюжет сказки, ей очень понравилось, как вы её рассказали. А вам понравилась сказка «Заюшкина избушка» и чему она учит?  -Лисичка что-то совсем загрустила, наверно поняла, что поступила плохо. А давайте ей подарим нашу «пирамидку дружбы» может она наконец-то помирится и будут лучшими друзьями.  -Посмотрите, лисичка повесила, а это значит, что наше путешествие заканчивается. Лисичке пора возвращаться в сказку, а нам в группу. Мы попрощаемся с лисичкой, но всегда будем рады видеть её у нас в гостях. А что бы нам вернуться в группу проговорим такую скороговорку:  -Коси коса, пока роса  Роса долой, и мы домой  -Открываем глазки, вот мы и в детском саду. Ребята , а вам понравилось путешествовать по сказке?  -А что понравилось больше всего?  -Что вам показалось труднее всего, а что лёгким?  -Спасибо всем за внимание, а детям за старание. | (Дети стоят в группе на ковре)  -Доброе утро Алёна Викторовна.  -Доброе утро уважаемые гости!  *Дети встают в круг выполняя движения по тексту.*  -Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнёмся  Мы пожмём друг другу руку  И тепло пойдёт по кругу  *Дети друг другу передают жёлтые шарики и по команде «стоп» меняют направление передачи шаров.*  -Да!  -Любим, очень!  - Да, хотим отправиться в сказочное путешествие!    *Дети закрывают глазки ладошками и под звон колокольчика повторяют слова.*  -Раз два, три в сказку попади.  *Дети подходят к цветку и снимают крышку*  *Дети пытаются поймать огоньки, сжимают, разжимают пальчики. (Выполняется пальчиковая гимнастика)*  -Нет не получается.  *Выполняется дыхательная гимнастика: глубокий вдох через нос, выдох через рот) повтор 3 раза.*  -нет, они волшебные и всё время сами улетают.  -мешочек, зелёного цвета, красивый, с рисунком.  *Ответы детей*  *Дети щупают мешочек, высказывают свои предложения.*  -Это лиса!  *Дети здороваются с лисой.*  -лисичка- сестричка, плутовка, хитрюга, лиса-патрикеевна и т.д.  -хитрая, остренькая, ушки треугольные, красивая.  -мягкая, рыжая, гладкая, пушистая и т.д.  -Пушистый, длинный, с белым кончиком.  -Что бы следы заметать, что бы никто не нашёл, волк, охотники.  -Хитрая.  -СА-СА-СА с нами рыжая лиса,  -СУ-СУ-СУ живёт лиса в лесу,  -СЫ-СЫ-СЫ хвост пушистый у лисы,  -СЕ-СЕ-СЕ знаем сказки о лисе.  -лисичка-сестричка и серый волк, колобок, лисичка со скалочкой, лиса и журавль, рукавичка, теремок и т.д.  -Заюшкина избушка.  -Да  -петушок, петенька.  -миша, мишенька, медвежонок.  -ёжик, ёжичек.  -Собачка  -зайка, зайчишка, заинька, заюшка, зайчонок.  -лисичка, лисонька.  *-дети показывают гримасу, как радуется лиса.*  -Здесь лишний ёж.  *Дети становятся в круг и по кругу передают друг другу курочек и петушка, а вслед за ними передают лисичку, которая должна догнать курочек. По команде стоп, меняем направление животных.*  -Да, поможем лисичке вспомнить из какой она сказки.  -Жили были  -Жили-были лиса и заяц.  -У лисы остренькая мордочка, ушки треугольные.  -Используем оранжевый карандаш, потому что лиса рыжая.  -У зайца длинные уши, овальной формы.  -На встречу ему собака  -У собаки хвост колечком  -Карандаш черного цвета  -Нет, собака испугалась и убежала  -Пошёл зайчик дальше, а навстречу ему медведь  -У медведя круглые ушки  -Коричневый, потому что у медведя коричневая шуба.  -Нет, медведь тоже испугался лисы и убежал.  -Пошёл зайчик дальше, а на встречу ему петушок.  -У петушка есть гребешок и клюв.  -Красного цвета карандаш, потому что гребешок и клюв красного цвета.  -Петушок выгнал лису, стали они.  -Петушок выгнал лису, стали они с зайчиком жить поживать, да добра наживать.  *Ребята встают в круг на ковре.*  *Ответы детей.*  -Нельзя обижать маленьких и слабых, надо всем помогать и защищать.  *Дети становятся в круг и ложат ладошки все друг на дружку образуя пирамидку.*  -Все, все, все, все  Вместе мы всегда везде  Наш девиз дружить прощать  Никого не обижать.  *Ребята закрывают глазки ладошками, повторяют за воспитателем.*  -Коси коса, пока роса  Роса долой, а мы домой  *Ответы детей* | Дети настраиваются на дальнейшую совместную деятельность, готовы к сотрудничеству  (Проводится координационно-ритмическая игра для концентрации внимания детей).  Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.  Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.  Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.  У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.  Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. |