**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

конструкт

комплексного занятия по развитию речи

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего возраста.

**Группа «Божья коровка»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Горбенко Алена Викторовна.**

**Тема:** "Путешествие в сказку".

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет).

**Цель:** Формировать эмоциональное отношение к сказкам. Развивать внимание, память, мышление, мимику, умение слушать;

**Задачи:**

*Образовательные***:** Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, характеризующие героев сказки. Закреплять использование детьми пространственных предлогов, упражнять в согласовании слов в предложениях. Развивать монологическую речь, продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развивать выразительность речи, силу голоса.

*Развивающие***:** Учить детей узнавать знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок. Развивать наглядно-образное мышление в процессе работы с моделями, представление об окружающем мире, согласовывать движение со словами, использовать в работе по развитию мелкой моторики приемы нетрадиционного рисования (рисование пальчиком по манной крупе).

*Воспитательные:*Воспитывать  доброту, желание оказывать помощь, умение действовать согласованно, любовь детей к художественной литературе.

**Активизация словаря:** Закрепляем знания существительных: герои, елка, ежик (иголки). Прилагательный: красный, желтый, синий, оранжевый, серый. Глагол: бегать, прыгать, играть.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное развитие, коммуникативное, творческое.

**Методы и приёмы:** наглядный, словестный, игровой, практический.

**Время проведения:** 9:00 - 9:20 (20 мин)

**Форма проведения:** групповая.

**Используемые методы и приёмы:** Игрушка мягкая большая лиса, волшебный мешочек, волшебный колокольчик, бумажные бабочки и цветы для дыхательной гимнастики, картинки с изображением: волк, заяц, ёж, лиса, петух, собака, магнитная доска, карточки для моделирования, цветные карандаши.

**Технологии:** личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности, игровые, здоровьесберегающие.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, загадывание загадок о животных; рисование по сказкам; совместная импровизация «Разговор лесных зверей»; показ кукольного театра «Заюшкина избушка»; рассматривание иллюстраций к сказкам; игры - драматизации

 Ход деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Вводная часть (мотивационный момент).Ориентационно-содержательныйМотивационная деятельностьПрактическая работаФизкультминуткаПродолжениепрактической работыИтог занятия.Рефлексия. | -Ребята, доброе утро!-У нас сегодня необычное занятие, посмотрите, к нам в группу пришли гости, они хотят посмотреть, чему вы научились, давайте поздороваемся с ними. -Поздороваемся с друг с другом*Запустить по кругу жёлтые шарики*-Ребята, вот мы и передали тепло и добро друг другу и нашим гостям. Скажите мне, вам нравятся сказки?-А вы их любите?- Я тоже люблю сказки не только читать, но и слушать. А хотите сегодня попасть в сказку, а точнее отправиться в сказочное путешествие?-У меня есть волшебный колокольчик, и что бы нам попасть в сказку, нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова «Раз, два, три в сказку попади!*Звонить в колокольчик и поставить перед детьми светик-семицветик с огоньками.*-Открывайте глазки, вот мы и в сказке! Цветик-семицветик не простой, а волшебный. Давайте откроем и посмотрим, что там.-Посмотрите какая красота вокруг, какие красивые огоньки. Попробуйте эти огоньки взять на ладошку.-Не получается их поймать, а может попробуем их сдуть-Получилось сдуть огонёчки?-Ой ребята, посмотрите, что это такое?*У цветка под листочками спрятан «волшебный мешочек»*-Да он и не простой, а волшебный. И в нём кажется что-то спрятано. Хотите угадать что в нём?-Только угадывать мы с вами будем не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас, я каждому из вас дам пощупать мешочек, а вы мне скажите, что по вашему мнению в нём спрятано. -Интересные предложения, а мы сейчас проверим, кто из вас был прав.*Воспитатель достает из мешочка лису*-Кто это ребята?-Она прибежала к нам из сказки. Давайте с ней поздороваемся и присядем на стульчики.-Ребята, а как в сказке называют лису?-А давайте с вами наглядно опишем нашу гостью:-какая у лисы мордочка?-какая у лисы шёрстка?-какой у лисы хвост?-А вы знаете зачем лисе такой длинный хвост?-Скажите ребята, а по характеру в сказках лиса какая?-Ребята лисичка говорит, что плохо слышит вас. Давайте громко и чётко проговорим распевки.-СА-СА-СА с нами рыжая лиса,-СУ-СУ-СУ живёт лиса в лесу,-СЫ-СЫ-СЫ хвост пушистый у лисы,-СЕ-СЕ-СЕ знаем сказки о лисе.-Молодцы ребятки, очень здорово получается. -Ну а сейчас расскажите, в каких сказках мы встречаемся с лисой?-Молодцы ребята. Но наша лисичка прибежала из другой сказки, где обидела зайчика и выгнала его из дома. Вам знакома эта сказка, назовите её?-Совершенно верно. А лисичка к нам пришла не с пустыми лапками, она принесла загадки и просит их отгадать. Но отгадку просит назвать необычно, а ласково. Ну что, играем с лисичкой?-Золотое горлышко утром будит солнышко-Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает.-Серый недотрога живёт в глуши лесной, иголок очень много, а нитки ни одной.-На цепи сидит, дом сторожит.-Зимой беленький, летом серенький-Рыжая плутовка хитрая, да ловкая, в сарай попала, всех кур пересчитала.-Молодцы, лисичка очень рада, что вы так ловко и быстро справились с заданием.-Покажите, как радуется лисичка.-Какая милая лисичка получилась. Ребята, посмотрите на эти картинки и скажите мне, пожалуйста, все ли эти животные из сказки «Заюшкина избушка», или может быть кто- то лишний здесь?-совершенно верно, какие вы у меня внимательные не дали лисичке вас запутать. Лисичка видит, что вы устали немного и приглашает вас поиграть. Игра называется «Лисичка в курятнике»-Ну вот мы с вами и поиграли, у лисички беда случилась. Пока с нами она играла, забыла из какой сказки к нам прибежала. Давайте все дружно поможем нашей лисичке вспомнить её сказку.*Дети проходят к своим столам и садятся.*-Лисичка принесла нам вот такие карточки, они у каждого из вас на столе. На карточке изображено 5 кругов, пронумерованных от 1 до 5., на столе цветные карандаши. Сейчас мы с вами вспомним сказку и изобразим героев этой сказки графически, с помощью простых карандашей определённого цвета. Попробуем? С чего обычно начинается сказка?-А как начинается наша сказка?-А чем внешне отличается лиса и заяц.-Всё верно, на круге под номером 1 покажем, что это лиса, рисуем треугольные ушки и острую мордочку. А какого цвета карандаш нужно использовать и почему?-А чем внешне отличается заяц от лисы?-Всё верно, на круге под номером 2 покажем, что это заяц, рисуем длинные овальные ушки. Для этого возьмем карандаш серого цвета.-Вот пришла лиса к зайцу, попросила пожить, да и выгнала его. Идёт зайчик плачет… Что же было дальше? -А какая особенность есть у собаки, отличающая её от других героев сказки?-Всё верно, на круге под номером 3 покажем, что это собака, добавляем хвост колечком. Карандаш какого цвета нам подойдёт-Помогла собака выгнать лису?-Продолжите сказку?-Ребята, как же нам изобразить медведя? В чём его отличительная особенность от остальных героев сказки?-Верно, на круге под номером 4 рисуем круглые ушки. Какого цвета возьмём карандаш?-Помог медведь зайцу?-Продолжайте сказку-Хорошо, а как нам изобразить петушка?-Совершенно верно, на круге под номером 5 мы добавляем петушку гребешок и клюв. Какого цвета мы возьмём карандаш?-Чем заканчивается сказка?-Молодцы ребята! Уберите карандаши и выйдите из-за столов.-Ребята, лисичка благодарит вас, что вы ей напомнили сюжет сказки, ей очень понравилось, как вы её рассказали. А вам понравилась сказка «Заюшкина избушка» и чему она учит?-Лисичка что-то совсем загрустила, наверно поняла, что поступила плохо. А давайте ей подарим нашу «пирамидку дружбы» может она наконец-то помирится и будут лучшими друзьями. -Посмотрите, лисичка повесила, а это значит, что наше путешествие заканчивается. Лисичке пора возвращаться в сказку, а нам в группу. Мы попрощаемся с лисичкой, но всегда будем рады видеть её у нас в гостях. А что бы нам вернуться в группу проговорим такую скороговорку:-Коси коса, пока роса Роса долой, и мы домой-Открываем глазки, вот мы и в детском саду. Ребята , а вам понравилось путешествовать по сказке?-А что понравилось больше всего?-Что вам показалось труднее всего, а что лёгким?-Спасибо всем за внимание, а детям за старание.  | (Дети стоят в группе на ковре)-Доброе утро Алёна Викторовна.-Доброе утро уважаемые гости!*Дети встают в круг выполняя движения по тексту.*-Дружно за руки возьмемсяИ друг другу улыбнёмсяМы пожмём друг другу рукуИ тепло пойдёт по кругу*Дети друг другу передают жёлтые шарики и по команде «стоп» меняют направление передачи шаров.*-Да!-Любим, очень!- Да, хотим отправиться в сказочное путешествие!*Дети закрывают глазки ладошками и под звон колокольчика повторяют слова.*-Раз два, три в сказку попади.*Дети подходят к цветку и снимают крышку**Дети пытаются поймать огоньки, сжимают, разжимают пальчики. (Выполняется пальчиковая гимнастика)*-Нет не получается.*Выполняется дыхательная гимнастика: глубокий вдох через нос, выдох через рот) повтор 3 раза.*-нет, они волшебные и всё время сами улетают.-мешочек, зелёного цвета, красивый, с рисунком.*Ответы детей* *Дети щупают мешочек, высказывают свои предложения.*-Это лиса!*Дети здороваются с лисой.*-лисичка- сестричка, плутовка, хитрюга, лиса-патрикеевна и т.д.-хитрая, остренькая, ушки треугольные, красивая.-мягкая, рыжая, гладкая, пушистая и т.д.-Пушистый, длинный, с белым кончиком.-Что бы следы заметать, что бы никто не нашёл, волк, охотники.-Хитрая.-СА-СА-СА с нами рыжая лиса,-СУ-СУ-СУ живёт лиса в лесу,-СЫ-СЫ-СЫ хвост пушистый у лисы,-СЕ-СЕ-СЕ знаем сказки о лисе.-лисичка-сестричка и серый волк, колобок, лисичка со скалочкой, лиса и журавль, рукавичка, теремок и т.д.-Заюшкина избушка.-Да-петушок, петенька.-миша, мишенька, медвежонок.-ёжик, ёжичек.-Собачка-зайка, зайчишка, заинька, заюшка, зайчонок.-лисичка, лисонька.*-дети показывают гримасу, как радуется лиса.*-Здесь лишний ёж.*Дети становятся в круг и по кругу передают друг другу курочек и петушка, а вслед за ними передают лисичку, которая должна догнать курочек. По команде стоп, меняем направление животных.*-Да, поможем лисичке вспомнить из какой она сказки.-Жили были-Жили-были лиса и заяц.-У лисы остренькая мордочка, ушки треугольные.-Используем оранжевый карандаш, потому что лиса рыжая.-У зайца длинные уши, овальной формы.-На встречу ему собака-У собаки хвост колечком-Карандаш черного цвета-Нет, собака испугалась и убежала-Пошёл зайчик дальше, а навстречу ему медведь-У медведя круглые ушки-Коричневый, потому что у медведя коричневая шуба.-Нет, медведь тоже испугался лисы и убежал.-Пошёл зайчик дальше, а на встречу ему петушок.-У петушка есть гребешок и клюв.-Красного цвета карандаш, потому что гребешок и клюв красного цвета.-Петушок выгнал лису, стали они.-Петушок выгнал лису, стали они с зайчиком жить поживать, да добра наживать.*Ребята встают в круг на ковре.**Ответы детей.*-Нельзя обижать маленьких и слабых, надо всем помогать и защищать.*Дети становятся в круг и ложат ладошки все друг на дружку образуя пирамидку.*-Все, все, все, всеВместе мы всегда вездеНаш девиз дружить прощатьНикого не обижать.*Ребята закрывают глазки ладошками, повторяют за воспитателем.*-Коси коса, пока роса Роса долой, а мы домой*Ответы детей* | Дети настраиваются на дальнейшую совместную деятельность, готовы к сотрудничеству(Проводится координационно-ритмическая игра для концентрации внимания детей).Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. |