**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

«Использование приёмов нейропсихологии на логопедических занятиях

для повышения эффективности коррекционного процесса»

Составитель: учитель – логопед

Сафонова Ирина Николаевна

**Обоснование выбранной темы**

На сегодняшний день остро обозначилась проблема нарушений речи у детей, а значит и путей ее коррекции. Самой многочисленной из групп с нарушенным развитием, является группа детей дошкольного возраста с ТНР, число которых бурно увеличивается год от года.

Как известно, речь играет большую роль в формировании всех сфер личности ребенка. При нарушениях речи происходит торможение познавательных процессов: затруднены или снижены память, внимание, ребенок с трудом понимает инструкции и удерживает программы, теряя при этом смысловые и логические связи (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркин, Т. А. Ткаченко). Происходит нарушение коммуникационного компонента (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Ю. Ф. Гаркуша и др.), торможение ведущей деятельности этого возраста – игровой (Е. М. Струнина, Т. А. Ткаченко и др.), что естественно отражается на формировании психического развития.

Речевые процессы проявляются высшей психической функцией, развиваются в процессе онтогенеза, по определенным законам формирования физического и двигательного развития, напрямую указывая уровень актуального психического развития. Усвоение ребенком родного языка не является исключением и так же происходит строго запрограммированный путь, основанный на законах развития мозга.

По мнению ряда исследований, в том числе А. В. Семенович, развитие речи, на всех этапах, невозможно без активизации трехуровневой системы, разработанной в учении А. Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения.

Для правильного планирования коррекционной работы логопедам необходимо знать научные факты о формировании мозговой организации психических процессов и базовых закономерностях детской нейропсихологии.

Нейропсихология – отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход позволяет задействовать в работе все сохранные анализаторы, предполагая коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейрокоррекция способствует созданию базы для успешного преодоления тяжелых нарушений речи и включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие кинестетического праксиса, межполушарного взаимодействия, динамического (кинетического) праксиса, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, слухоречевой памяти, внимания, мышления.

Таким образом, знания смежных наук в настоящее время становится необходимым условием для эффективного коррекционного процесса. Чтобы заинтересовать детей, привлечь к продуктивной работе, нужен нестандартный, системный подход к коррекции речевого и психического развития ребенка. Современные возможности разрешают осуществлять образовательные цели и задачи с помощью различных приёмов нейропсихологии.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования с использованием приёмов нейропсихологии для успешного преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР).

**Задачи:**

1. Изучить теоретический материал по теме. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Освоить базовые нейропсихологические, игровые коррекционные технологии.
3. Внедрить в образовательной процесс современные нейротехнологии в области коррекции речевого развития детей.
4. Повысить качество проведения коррекционных занятий на основе внедрения новых технологий.
5. Заинтересовать педагогов возможностями применения данных методов для более эффективного развития детей и коррекции имеющихся недостатков.
6. Просветить родителей в вопросах методов и приёмов коррекции высших психических функций у детей с ТНР.
7. Создать активную коррекционно-развивающую среду с учётом современных требований.
8. Провести стартовую и итоговую диагностику и выявить эффективность использования приёмов нейропсихологии на логопедических занятиях.

**Предполагаемый результат:**

* переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;
* желание улучшить образовательный процесс;
* повышение эффективности логопедических занятий.

**Этапы работы**

1. Ознакомительный

Цель: планирование работы по теме самообразования.

* Знакомство с современными тенденциями в области нейропсихологии.
* Изучение инновационных нейропсихологических технологий.
1. Практический

Цель:практическое применение знаний, умений, навыков.

* Участие в серии вебинаров для повышения самообразования и дальнейшего применения нейротехнологий на логопедических занятиях с детьми.
* Составление конспектов занятий с применением выбранных нейропсихологических технологий.
1. Отчётный

Цель: подведение итогов работы.

* Демонстрация опыта в форме открытого занятия с применением базовых нейропсихологических технологий в коррекции речевого развития для родителей.

**Источники самообразования:**

* специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
* интернет-ресурсы и медиа-информация;
* семинары – практикумы, конференции;
* дистанционные курсы повышения квалификации.

**Предполагаемый срок реализации:** реализация программы по самообразованию рассчитана на два года, с подведением промежуточных итогов и внесением коррективов в ходе работы над темой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** | **Практический выход (результат)** |
| 1. | **Ознакомительный** | Подбор и изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме самообразования. | 2023 – 2025 | Теоретическая база по заявленной теме самообразования |
| Обзор передового педагогического опыта работы по нейропсихологии. | Опыт коллег по нейропсихологии |
| Знакомство с инновационными технологиями. | Актуализация информации и систематизация теоретических знаний |
| 2. | **Практический** | Освоение и внедрение базовых нейропсихологических технологий в коррекции речевого развития. | 2023 – 2024 | Картотека упражнений для формирования и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий. |
| Картотека игр и упражнений для развития зрительной и слухоречевой памяти. |
| Картотека игр и упражнений для формирования навыков внимания и переключения. |
| Картотека игр и упражнений для развития зрительно-пространственных представлений. |
| Организация активной коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда с учётом современных требований. | Ноябрь2023 | Создание активной коррекционно-развивающей среды за счёт приобретения кинезиологического оборудования:рокерборд, межполушарные доски, «умные мячики», мешочки с песком, деревянный напольный стенд-мишень, полусферы массажно-балансировочные, подушка балансировочная,  |
|  | Создание активной коррекционно-развивающей среды за счёт изготовления и приобретения тактильно – кинестетического оборудования: сенсорный материал, колючие коврики, тренажёры, массажёры. |
| Прохождение онлайн-курса «Нейропсихоло-гический подход в организации коррекцион-ной работы педагога» |  |  |
|  | Составление перспективного плана по внедрению кинезиологических упражнений. | 2023 – 2024 | Создание картотеки: «Использование кинезиологических упражнений в коррекции речедвигательных нарушений» |
| Разработка мастер-класса совместно с инструктором по физическому воспитанию. |  | Методическая разработка: «Умные мячики» как инновационная технология в логопедической работе». |
| 2.2 | Работа с детьми | Нейропсихологическая диагностика дошкольников с нарушениями речевого развития. | 2023– 20242024 – 2025 | Анализ показателей уровня развития детей |
| Внедрить в коррекционно-образовательный процесс современные нейропсихологические технологии. | 2023 - 2025 | Конспекты занятий с применением современных технологий |
| 2.3 | Работа с родителями | Проведение родительских собраний (1 полугодие и 2 полугодие) | 2023– 2024 | Тема собрания: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»Тема собрания: «Образовательная кинезиология» |
| Разработка памяток и буклетов для родителей | 2023 – 2025 | Картотека дыхательных упражнений. |
| Оформление информационного материала в уголке логопеда | 2023 – 2025 | Консультация: «Двуручное письмо» |
| Провести мастер-класс с родителями | 2023 – 2024 | «Умные мячики» как инновационная технология в логопедической работе». |
| Обобщение и трансляция опыта | 2024 | Демонстрация опыта в форме открытого занятия с применением базовых нейропсихологических технологий в коррекции речевого развития. |
| 2023– 2024 | Публикация методического материала на образовательных порталах. |
| Оформление результатов работы по теме самообразования | 2024 – 2025 | Анализ работы по самообразованию, отчёт о проделанной работе. |

Литература:

1. Айрес. Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 272 с.
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вызов. – В. Секачев, 2019. – 264 с., цветная вклейка 12 с.
3. Крупенчук О. И. Витязева О. В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 48 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
4. Ньокиктьен Чарльз. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том I. / Чарльз Ньокиктьен; пер. с анг. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под ред. Н. Н. Заваденко. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 288 с.
5. Ньокиктьен Чарльз. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том II. / Чарльз Ньокиктьен; пер. с анг. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под ред. Н. Н. Заваденко. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 336 с.
6. Покровская С. В., Цветков А. В. Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи. – М.: «Издание книг ком», 2018. 176 с.
7. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 319 с.: ил.
8. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
9. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 2007. – 211 с.
10. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 32 с. ил. – (Школа развития).
11. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. Инститов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.