**Педагогический проект во второй младшей группе «Насекомые»**

Участники **проекта**: воспитатели **группы**

Целевая **группа**: дети и родители **младшей группы**

Срок **проекта**: с 22.07.2023- 26.07.2023г.

Тип **проекта**: краткосрочный

Основания для **проекта**. Проблема.

Во время прогулки дети заинтересовались, где **насекомые**? В ходе беседы выяснилось, что знания **младших дошкольников о насекомых очень скудные**. Таким образом, возникла проблема: *«Какие бывают****насекомые****?»* *«Нужны ли****насекомые****? Пользу или вред они приносят?»* **Педагогу** необходимо вовремя поддержать интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса познакомить с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых. Участие детей в **проекте** позволит сформировать представления о **насекомых**, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Цель **проекта**:

• Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного **проекта***«****Насекомые****»*.

Задачи **проекта** :

• Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.

• Формировать у детей элементарные представления о **насекомых**(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, их строении, способах передвижения.

• Воспитывать бережное отношение к живому.

• Развивать эмоциональную отзывчивость.

• Формировать навыки исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат:

• дети знают и называют **насекомых***(бабочка, муравей, пчела, кузнечик стрекоза, божья коровка, муха)*;

• имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегает, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют **насекомые**;

• знают о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;

• находят сходства и различия;

• владеют обобщающим понятием *«****насекомые****»*;

• составляют описательный рассказ о **насекомом** с использованием опорной схемы.

Предварительная работа:

• проведение познавательных бесед;

• исследовательская деятельность *(наблюдение за****насекомыми****на участке вовремя прогулки)*; рассматривание частей тела **насекомых в лупу**.

• Подбор художественной литературы: Г. Х. Андерсен *«Дюймовочка»*, К. Чуковский *«Муха-Цокотуха»*; В. Сутеев *«Под грибом»*, Г. Скребицкий *«Счастливый жучок»*, басня Крылова *«Стрекоза и муравей»*;

• Разучивание считалок, потешек;

• Загадки по теме: *«****насекомые****»*;

• Подбор аудиозаписи Н. Римского-Корсакова *«Полёт шмеля»*, П. Чайковского *«Вальс цветов»*; Майкапар *«Мотылёк»*, *«Вальс»*; Д. Жученко *«Две гусеницы разговаривают»*;

• подбор пальчиковой гимнастики *«Жук, стрекоза, осы»*, *«Божьи коровки»*;

• изготовление дидактических игр *«Один-много»*, *«Разложи по карманам»*, *«Чей домик»* и другие;

• подбор информации для консультаций с родителями;

• разучивание подвижных и малоподвижных игр;

• создание алгоритмов по лепке и рисованию **насекомых**.

Стратегия **проекта** :

1. Оповещение родителей о теме **проекта**.

2. через исследовательскую деятельность детей расширять представления детей о разнообразии **насекомых** и их характерных признаках.

3. систематизировать знания детей о **насекомых** через дидактические игры.

4. через художественное творчество и геометрическое конструирование углублять знания детей о частях тела **насекомых и местах обитания**.

5. создание мини музея.

6. пополнение исследовательского уголка коллекциями **насекомых** картинок для рассматривания.

Формы работы

Дата Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Работа с родителями

Режимные моменты НОД *(непосредственно образовательная деятельность)* Предметно-пространственная среда

Загадки о **насекомых**

Физкультминутка

*«Жук»* НОД. Тема: *«Какие****насекомые бывают****»*

Цель:расширять представление детей о **насекомых**. Иллюстрации **насекомых**.

Подбор информации о **насекомых**.

 Разучивание физкультминутки *«Кузнечики»* НОД. Тема: *«Разные жуки»*

Цель:учить детей использовать предметы для наблюдения, правильно вести наблюдение за **насекомым**

НОД Тема: *«****Насекомые на поляне****»* Цель : расширить представление детей о **насекомых**, живущих вокруг нас : жук, бабочка, бабка коробка, гусеница. Учить называть отличительные особенности внешнего вида: у гусеницы тело длинное, не может летать; у жука есть усики; у бабочки красивые крылышки. Продолжать учить детей умение собирать картинки из нескольких частей.

Просмотр мультфильмов *«Стрекоза и муравей»* Пополнение центра сенсорики.

Игра *«Выложи****насекомое****»* Алгоритмы для игры *«Выложи****насекомое****»* Подбор информации и атрибутов для мини-музея *(лупа, баночка для исследования, сачок, соломинка)*

ЧХЛ. *«Муха-цокотуха»* К. И. Чуковский НОД. МУЗО

игра с пением В. Золотарёвой *«Жучок»*; Создание игры: *«Геометрический конструктор»* *(по теме****проекта****)*

Пополнение книжного уголка. ИЗО уголок.

*(рисование)*

*«Мое любимое****насекомое****»*

 Муз. Минутка

*«Звуки****насекомых****»*

*(аудиозапись –сверчок, кузнечик)* Д/игра *«Разложи по карманам»*

Цель: учить детей классифицировать предметы по характерным призна

Просмотр мультфильма *«Пчела Майя»*кам

Макеты **насекомых –уголок природы**.

Муз-театр. Уголок-атрибуты **насекомых***(крылья бабочки)* Д/игра *«Найди лишнее»*

Цель: упражнять детей в различии **насекомых** по характерным признакам

 Д/Игра *«Угости****насекомое****»*

Цель: расширять словарь детей за счет слов, обозначающих названия **насекомых**. НОД. Тема: *«Где живут пчелы»*

Цель: расширять представления детей о **насекомом –пчела**, дать понятие улей; обогащать словарный запас детей. Создание в уголок природы- лепбук *(****насекомые****)*

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры *(маски медведя, пчелы)* Задание в лепбуке: *«Проведи дорожку к листочку»* Подбор информации о **насекомых**

ЧХЛ. *«Стрекоза и муравей»*

С. Крылов НОД. Тема:*«Кто живет на лугу»*

Цель:расширять знания детей о **насекомых на лугу**; учить узнавать **насекомых** по характерным признакам. Эксперимент. уголок:

-коллекция **насекомых**;

-предметы для наблюдения. ИЗО уголок.

Раскраски **насекомых**.

Муз. минутка

*«Полет шмеля»*

*(слушание музыки)*

ЧХЛ. А. Барто

*«Комары»* НОД. Тема: Барельеффная лепка. Бабочка

Цель:систематизируем и расширяем знания детей о **насекомых**; учить детей создавать барельефное изображение бабочки

Д/игра *«Один-много»*

Цель: учить детей образовывать существительные мн. числа

Книжка-малышка

*«****Насекомые****»* *(стихи)* Задание в лепбуке:

*«Поиграй-ка»*

Игра *«Мемори»* Подбор детских научных журналов с иллюстрациями **насекомых**.

Прослушивание песенки *«В траве сидел кузнечик»*

Потешка:

*«Божья коровка улети на небо»*

НОД. МУЗО.

Разучивание песни: Ю. Жетенеевой *«Божие коровки»* Макет *«Лесная поляна»*

Календарь наблюдений:

*«****Насекомые на нашем участке****»*

Полочка красоты:

бабочка Алгоритмы по лепке **насекомых** :

*«Лепим кузнечика»*

*«Лепим муравья»* Подбор информации о **насекомых**.

 Малоподвижная игра:

*«Пчелы и шмели»*

Отрабатывать

Звукопроизношение

ЧХЛ. К. Чуковский

*«Тараканище»*

Д/игра *«На лугу»*

Цель: Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам. НОД. Развитие речи. Тема: *«Зеленая лужайка»*

Цель: упражнять детей в названии предмета, признака предмета, действие предмета. Д/игра *«Найди геометрическую фигуру»*

Цель: упражнять детей в различии геометрических фигур в изображениях **насекомых и других предметов**. Рассматривание тематических альбомов. Консультация для родителей: «Если ребенок боится **насекомое**

 ЧХЛ. Э. Мошковская

*«Кузнечик»*

Хороводная игра *«Жучок-паучок»*

НОД. Тема: *«Мир****насекомых****»*

Цель: обобщать представления детей о разнообразии **насекомых**.

НОД. ФИЗО.

Подвижная игра *«Поймай комара»*

Танцевальная импровизация *«На лугу»* под музыку Майкапара *«Росинки»*;

НОД. Аппликация *«Разноцветные бабочки»*. Цель: закреплять знания детей о **насекомых**, воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе. Д/игра *«Чей домик»* Цель: познакомить детей с местами обитания **насекомых**, укреплять зрительную память, развивать наблюдательность и внимание. Рассматривание тематических альбомов и журналов.

Этапы **проекта** :

1. Подготовительный этап

-Разработка **проекта**;

-подбор литературных произведений о **насекомых**;

-подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме;

-подбор материалов, игрушек и атрибутов для игровой деятельности;

-подбор музыкальных произведений по теме;

-составление плана основного этапа;

-определение целей и задач **проектной деятельности**.

2. Основной этап

Работа с детьми;

Работа с родителями.

3. Заключительный

Оформление выставки детских работ;

Презентация **проекта**; Наш мини музей.

Оформление выставки совместных работ детей и родителей *«****Насекомые****»*.

Анализ результативности.

1. Дети узнают, называют и различают **насекомых**.

2. Вызван интерес к чтению художественной литературы.

3. Обогощен и активизирован словарь детей по теме *«****Насекомые****»* .

4. Вызван интерес у детей к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции.

5. Обогатился уровень знаний и представлений детей о **насекомых**, образе жизни **насекомых**, их пользе и вреде.

6. Вызван интерес к чтению художественной литературы, появления эмоций.

Пальчиковые игры на тему: *«****НАСЕКОМЫЕ****»*

\*\*\*

Прилетела к нам вчера

*(загибать пальцы по одному)*

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелёк

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

*(делать кольца из пальчиков, поднести к глазам)*

Пожужжали, полетали,

*(машут ладошками)*

От усталости упали.

*(уронить ладони на стол)*

\*\*\*

На ромашке – две букашки,

*(руки вместе, ладони раскрыты, поочередно соединять пальцы рук)*

А на лютике – жучок,

В колокольчике – кузнечик,

На гвоздике – паучок.

А на маке-то – пчела,

(пальцы одной руки в кулаке, круговые движения указат. пальца – пчела жужжит)

Собирает мед она.

\*\*\*

Божья коровушка,

*(пальцы в кулак, круговые движения большим пальцем)*

Полети на облышко.

Принеси нам к осени,

Мы тебя попросим:

В огород – бобы,

*(раскрывать пальцы, начиная с указательного)*

В лес – ягоды, грибы,

В родник – водицу,

В поле – пшеницу.

\*\*\*

В избушке из ватрушки

(поочередно соединяют пальцы с большим одновременно на двух руках – на каждые две строчки)

Живут подружки-мушки.

А в пряничном домишке —

Сластёны-муравьишки.

Оса ночует в хатке

Из сладкой мармеладки,

А паучок в холупке

Из треснутой скорлупки.

\*\*\*

На полянке я сижу,

Во все стороны гляжу.

(Сидят на коврике, опираясь на руки, поворачивают голову сначала налево, затем направо.)

Сколько **насекомых здесь**!

*(Руки через верх разводят в стороны.)*

Всех, пожалуй, и не счесть.

Вот пчела, а вот оса,

(Поочерёдно загибают пальцы на каждое название **насекомого** на двух руках одновременно.)

Это бабочка — краса.

Муравей и стрекоза,

Попрыгунья, егоза.

Все спешат, все трудятся,

*(Поочерёдно ударяют кулаками и ладонями.)*

А она красуется!

\*\*\*

У тропинки под рябиной

*(сжимают и разжимают пальцы)*

Сеть раскинул паучок,

*(стучат пальцами по столу)*

Нить прозрачной паутины

*(держат в пальцах воображаемую нить)*

Намотал на кулачок.

*(наматывают воображаемую нить на кулак)*

\*\*\*

Жук жужжит,

*(дети загибают пальцы на правой руке, рассказывая)*

Звенит комар,

Ищет бабочка нектар,

Муравей несет травинку,

А паук сплел паутинку.

*(пальцы правой руки сжимают в кулак)*

Стрекоза вокруг летает,

(делают небольшие круговые движения указательного пальца левой руки вокруг сжатых в кулак пальцев правой руки)

**Насекомых всех хватает**.

Разлетайтесь, разбегайтесь,

В лапки ей не попадайтесь!

*(резко разжимают кулак)*

\*\*\*

(Перечисляя гостей мухи, дети загибают по очереди пальцы на правой и левой руке)

Муха всех на день рождения

**Насекомых пригласила**.

Передать им приглашение

Быстрым пчелам поручила.

Пригласила бабочку

Поплясать вприсядочку,

Чернокрылого жука,

Чтоб сплясал он гопака.

Длинноногого кузнечика –

На скрипочке играть.

А трудягу-муравьишку –

Громко песни распевать.