***Занятие по звуковой  культуре речи в средней группе «Светлячок»***

***Тема. «Звуки с и сь»***

**Цель. 1.**Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи), упражнять  в произнесении звукоподражаний с разной громкостью.

  2.Развивать  фонематический слух.

  3. Воспитывать  интонационную выразительность речи.

.

Ход занятия

**Организационный  момент.**

Встаньте дети, встаньте в круг, встаньте в круг, встаньте в круг

Он твой друг и тот твой друг.

Дружно за руки возьмёмся

И  друг другу улыбнёмся.

Раздаётся   стук в дверь.

**Воспитатель** спрашивает  детей: « Кто это?» ( воспитатель  идёт за дверь  и вносит игрушку Лиса).

**Лис.** Здравствуйте, ребята. Я так спешил  к вам на занятие не  умеют мои лисята говорить звук с.  Надо говорить мы маленькие лисята, пушистые зверята**,**они говорят  мы маленькие  **лисята,  пушистые**зверята.

**Воспитатель**. Ребята давайте  сядем на  стульчики и предложим сесть  Лису на стульчик

**Дети.** Садись лис на стульчик.

«Живет-поживает Язычок в своем домике, — говорит воспитатель. — А домик Язычка — рот. Домик открывается и закрывается. (Медленно смыкает и размыкает зубы. Губы в положении улыбки.) Язычок то выглядывает из домика, то прячется».

Воспитатель предлагает детям выпустить Язычок погулять, а потом вернуть его в домик.

«Язычок очень любит петь разные песенки, — продолжает воспистатель — Однажды он пел: „И-и-и". Как он пел? Хотите спеть вместе со мной? Тогда помогайте мне: „И-и-и-и". (Поют негромко.)

„С-с-с-с, — полилась из крана вода. — Язычок, выучи, пожалуй ста, и мою песенку". „Хорошо", — согласился Язычок и запел: „С-с-с-с". (Произносится отрывисто.)

Давайте споем песенку воды вместе. Чтобы песенка хорошо зву чала, надо кончик языка прижать к нижним зубам.

Закройте рот, отдохните. А теперь вновь прижмите кончик языка к нижним зубам и тихонько пойте: „С-с-с".

Давайте послушаем, как песня воды получается у Ярослава (у Саши). (Вызывает 4—5 детей, в том числе тех, кто не овладел произношением звука.)

А теперь споем песенку все вместе.

Вода течет небольшой струей — поет негромкую песню.

Теперь водичка зажурчала громче. Тише. Совсем тихо. Закрыли кран.

**Физминутка.**

Мы листики осенние

На веточках сидим        (присесть)

Дунул ветер полетели,

Мы летели, мы летели         (легкий  бег  по кругу)

И на землю тихо сели        (присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял        (легкий  бег  по кругу)

Закружились, полетели

И на стулья тихо сели        (сесть на стульчики)

 **Воспитатель:** Если петь песню воды медленно и отрывисто (вот так!), то, кажется, что вокруг губ танцует ветерок. Хотите убедиться в этом? Тогда сделайте такой же заборчик, как у меня (подносит к губам ладонь, но не прижимает к ним), и разрешите ветерку потанцевать.

Посмотрите: сейчас я буду петь песню воды, и бумажка, которую я держу перед ртом, начнет шевелиться. Что вы видели? *(Бумажка шевелилась.)*

Возьмите по такой же полоске бумаги (узкие полоски папиросной бумаги лежат на столах) и спойте песенку воды. Давайте посмотрим на полоску Дани, когда он поет песню (Саши, Сонечки...).

Отложите бумажки и послушайте: Язычок стал сочинять другие песенки, похожие на песню воды. Сначала он запел.                                              **Чистоговорки:**

„Са-са-са".

 Что запел Язычок? Потом:

 „Ся-ся-ся, ось-ось-ось".

Су-су-су — ягоды в лесу,

   ус-ус-ус-  на рябине  много бус».

Воспитатель. Ой  ещё кто-то стучится  ( вносит  сороку-белобоку) читает русскую народную песенку «Сорока, сорока...»:

        Сорока, сорока,

 Сорока-белобока.

Кашку варила,

На порог *скакала*

Гостей *скликала*

Гости *услыхали,*

Быть обещали.

 Гости — на двор,

Кашицу — *на стол*

Воспитатель  повторяет песенку, побуждая детей договаривать слова со звуком *с*(выделены курсивом).

Загадка:

На  листочках    там и тут

Фиолетовый салют,

Это  в тёплый    майский день

Распускается…  (сирень)

*Примечание.*Для индивидуальной работы с детьми, которые плохо овладели произношением звуков *с, сь,*можно использовать соответствующие страницы рабочей тетради. (Уроки грамоты для малы шей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — Тема: «Звук *с»*

Литература:

 В.В. Гербова  Занятия по развитию речи.

Программа  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.